

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ВОРОТЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВОРОТЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА**

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
протокол №10 от 06.05.2019 г.



УТВЕРЖДЕНО  
приказом №132-ОД-ОД от 06.05.2019 г.  
Директор *Ю.В.Зайцева* Ю.В.Зайцева

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа основного общего образования  
для учащихся с ЗПР**

Воротынец  
2019 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Основные разделы программы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел.</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ООО.	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО.	10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел.</b>	12
2.1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов.	12
2.2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР	12
2.3.	Программа коррекционной работы.	13
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	21
3.1.	Учебный план.	21
3.2.	План внеурочной деятельности	22
3.3.	Календарный учебный график.	25
3.4.	Система условий реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР	26

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (АООП ООО) для детей с задержкой психического развития (ЗПР), разработана с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся.

В Учреждении дети с ЗПР обучаются инклюзивно в классах возрастной нормы. Обучение учащихся по АООП ООО осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) по личному заявлению и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Нормативным обеспечением разработки АОП ООО для обучающихся с ЗПР МБОУ Воротынская средняя школа послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

3. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 26.06.2018 № 316-01-100-2543/18-00 «О направлении методических рекомендаций»;

4. Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Воротынская средняя школа;

6. Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воротынской средней школы на 2019 – 2024 годы (утверждена Общим собранием работников учреждения 18 апреля 2019 года, протокол №9);

7. Устав МБОУ Воротынская средняя школ.

## **Цель и задачи реализации программы:**

*Цель:* коррекция отклонений в развитии средствами образования, социально-психологическая реабилитация для интеграции в общество.

Для этого образовательная организация выполняет ряд *задач*:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее индивидуальности с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития заключаются в:

- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого материала;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, возможности возникновения у них особых психических состояний;
- использовании педагогами позитивных средств стимуляции деятельности и поведения учащихся;
- особом внимании педагогов к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности;
- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов вместе со щадящей системой оценивания;

- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на наглядные и практические методы обучения.

Реализация программы осуществляется на основе **принципов**:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы.

3. Принцип непрерывности, который гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи для решения проблемы.

4. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей учащегося и ситуации.

5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование.

6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость дифференцированной поддержки в получении образования.

При разработке АОП ООО учтены психофизиологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг.

Требования к *личностным результатам* освоения адаптированной общеобразовательной программы:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать

паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

5) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

6) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

*Умения и навыки*, сформированные у учащихся в процессе освоения адаптированной образовательной программы:

- планировать и осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);
- организовывать свое рабочее место, планировать и соблюдать режим работы, выполнять и контролировать подготовку домашних заданий;
- подбирать необходимый материал из доступных источников и оперировать им;
- использовать разнообразные приемы для запоминания учебной информации;
- выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить его классификацию, устанавливать аналогии на изученном материале, адекватно использовать усвоенные понятия;
- аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие;
- понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия;



- формировать способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике;
- формировать самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- формировать основы проектной деятельности.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов представлены в Рабочих программах по предметам:

№п/п	Общеобразовательные области	Учебные предметы
<i>Общеобразовательные курсы</i>		
1.	Родной язык и литература	Русский язык
		Литература
		Родной русский язык
		Родная русская литература
2.	Иностранный язык	Английский язык
3.	Математика и информатика	Математика
		Алгебра
		Геометрия
4.	Информатика	Информатика
5.	Физика и астрономия	Физика
6.	Биология	Биология
7.	География и экология	География
8.	Химия	Химия
9.	История и обществоведение	История России. Всеобщая история.
		Обществознание
10.	Введение в экономику	Введение в экономику
11.	Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство
12.	Физкультура	Физическая культура
<i>Трудовая подготовка</i>		Технология
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>		

АООП ООО обучающихся с ЗПР реализуется через рабочие программы, которые содержатся в ООП ООО МБОУ Воротынская средняя школа. Данные программы адаптируются учителями-предметниками с учетом психофизических и индивидуальных особенностей учащихся с задержкой психического развития.

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися АООП ООО.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Применяются диагностики: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан).

Оценка планируемых предметных результатов базируется на приоритете динамики индивидуальных достижений. Учебные достижения учащегося ЗПР сопоставляются с его предшествующими достижениями.

#### Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений учащихся.

Форма	Задача	Оценка
<b>Предварительный контроль</b>		
Наблюдение, проверочные работы, контрольные работы, решение и составление задач, тестирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, имеющих у учащихся универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью;</li> <li>• наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний;</li> <li>• организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.</li> </ul>	Оценка складывается из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуального наблюдения за работой учащегося;</li> <li>• показателей полноты и глубины усвоения материала;</li> <li>• умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по четырехбалльной шкале.</li> </ul>
<b>Текущий, тематический контроль</b>		
Наблюдение, устная проверка, контрольные работы, сочинения, изложения, решение и составление задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление обратной связи;</li> <li>• диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на</li> </ul>	Оценка складывается из: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуального наблюдения за работой учащегося;</li> <li>• показателей полноты и глубины усвоения материала;</li> <li>• умения применять</li> </ul>

<p>проверочные работы, практические работы, лабораторные работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, творческие работы, проектные работы, исследовательские работы, рефераты.</p>	<p>отдельных этапах результатов с планируемыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стимулирование учебного труда учащихся;</li> <li>• своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда.</li> </ul>	<p>полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по четырехбалльной шкале.</p>
<b>Промежуточная аттестация</b>		
<p>Контрольные работы, диктанты, комплексные работы, тестирование, творческие работы, проектные работы, практические работы, сдача нормативов</p>	<p>Систематизация и обобщение учебного материала</p>	<p>Показатель полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по четырехбалльной шкале.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Содержание учебных предметов, курсов представлено в Рабочих программах предметов и курсов:

№п/п	Общеобразовательные области	Учебные предметы
<i>Общеобразовательные курсы</i>		
1.	Родной язык и литература	Русский язык
		Литература
		Родной русский язык
		Родная русская литература
2.	Иностранный язык	Английский язык
3.	Математика и информатика	Математика
		Алгебра
		Геометрия
4.	Информатика	Информатика
5.	Физика и астрономия	Физика
6.	Биология	Биология
7.	География и экология	География
8.	Химия	Химия
9.	История и обществоведение	История России. Всеобщая история.
		Обществознание
10.	Введение в экономику	Введение в экономику
11.	Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство
12.	Физкультура	Физическая культура
<i>Трудовая подготовка</i>		Технология
<i>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</i>		

### 2.2. Организация внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.

Организация внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР строится в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП ООО МБОУ Воротынская средняя школа.

Внеурочная деятельность проводится с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и направлена на достижение

обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ЗПР.

В школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Использование оптимизационной модели предполагает включение в разработку и реализацию программ курсов внеурочной деятельности обучающихся учителей, педагога-психолога, социального педагога и других педагогических работников.

### **2.3. Программа коррекционной работы.**

#### **Цель программы:**

Создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, осуществлять коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, обеспечивать их социальную адаптацию.

#### **Задачи программы:**

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с ЗПР;

оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников Учреждения, которые призваны оказывать каждому

обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в его личности.
- Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Организация коррекционной работы.**

Коррекционная работа с учащимися с ЗПР проводится:

- в рамках образовательной деятельности через деятельностный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность, активность и сознательность в обучении;
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Формы и методы работы:

- проведение мониторинга с использованием следующих диагностик:
  - ✓ методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева);
  - ✓ анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;
  - ✓ диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан)
- наблюдение за обучающимся во время учебной и внеурочной деятельности;
- беседы с обучающимися, учителями и родителями;
- изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.;
- оформление документации (карта развития обучающегося).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося совместно с педагогами (при необходимости);
- формирование в классе психологического комфортного климата;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и коррекция его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Формы и методы работы:**

- занятия индивидуальные и групповые;
- игры, упражнения;
- психокоррекционные методики и технологии;
- беседы с обучающимися;
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

### **Формы и методы работы:**

- беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;



- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога, учащегося и его родителей (законных представителей), направленное на обеспечение помощи и поддержки.

В процессе *информационно-просветительской и социально-педагогической работы* используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

#### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов Учреждения* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

*Взаимодействие осуществляется* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др.

*Социальное партнерство* включает сотрудничество:

- ГБУЗ НО «Воротынская ЦРБ»;
- МБУ ДООЦ «Волжский берег»;
- МАУ ДО ФОК «Волга»;
- ДДТ Воротынского района (по договору);
- МБУ ДОД «Детская школа искусств»;
- МАУ «Редакция газеты «Воротынская газета»;
- УСЗН Воротынского района,
- ГКУ «СРЦН»,
- родительская общественность.

#### **Комплекс коррекционных мероприятий.**

<i>Задачи</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1. Определение особых образовательных потребностей	1. Определение зоны ближайшего развития ребенка и выявление его резервных возможностей через ПМПк. 2. Заполнение карты развития обучающегося.	1. Особые образовательные потребности зафиксированы в карте развития обучающегося.
2. Организация	1. Выбор педагогами методик,	1. Положительные

<p>образовательной деятельности в соответствии с их индивидуальным и особенностями</p>	<p>приемов комфортного режима обучения. 2. Социальное партнерство.</p>	<p>результаты освоения образовательной программы</p>
<p>3.Создание условий, способствующих освоению обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень квалификации;</li> <li>• образование;</li> <li>• прохождение курсовой подготовки;</li> <li>• опыт работы.</li> </ul> 2. Разработка системы методического сопровождения педагогов, реализующих АООП.  3. Выбор УМК (наличие программ, учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов).  5. Наличие сетевых ресурсов.  6.Создание здоровьесберегающих условий.  7. Включение обучающегося во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях).  8. Обеспеченность материально – технической базы.</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.  2. Система постоянно действующего консилиума.  3. Программно – методическое обеспечение.  4. Информационное обеспечение.  5.Здоровьесберегающий режим.  6. Материально – техническое обеспечение.  7. Наличие программ коррекционной работы</p>
<p>4. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом</p>	<p>1. Занятия специалистов в соответствии с:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендациями ПМПк;</li> <li>•рекомендациями ПМПк;</li> <li>•результатами диагностики.</li> </ul> </p>	<p>1. Карта развития обучающегося.</p>

<p>особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК</p>		
<p>5. Организация индивидуальных и (или) групповых коррекционных занятий</p>	<p>Реализация рабочих программ коррекционных курсов.</p>	<p>1. Положительная динамика развития обучающегося</p>
<p>6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)</p>	<p>1. Консультативная помощь; 2. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания; 3. Вовлечение родителей и детей во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)</p>	<p>1. Сотрудничество школы и семьи</p>

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.**

Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности обучающихся с ЗПР осуществляется в ходе изучения предметов учебного плана и на специальных коррекционно - развивающих занятиях.

Если возникают трудности в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП педагоги и педагоги-психологи школы, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, оперативно корректируют рабочие программы и планы, которые сохраняют свою актуальность до момента преодоления затруднений.

Особая роль в проведении психолого - медико – педагогического сопровождения отводится ПМПк школы. На заседание ПМПк приглашаются медицинские работники ГБУЗ НО «Воротынская ЦРБ». Информация о проведении обследований и его результатах в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, во взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование в ТПМПК, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

В случае появления положительной динамики в обучении и развитии детей с ЗПР, они также направляются на ТПМПК для рассмотрения вопроса о переводе обучающегося на обучение по общеобразовательной программе.

Оказание психологической и социально-педагогической поддержки осуществляется педагогом–психологом и социальным педагогом. Сроки проведения коррекционно-развивающей работы определяются в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся и необходимости продолжения данной работы.

Для проведения коррекционно - развивающих занятий в Учреждении имеется специально оборудованные кабинеты педагога-психолога, логопеда, тренажерный и спортивные залы, сенсорная комната.

Работа социального педагога проводится с обучающимися по профилактике правонарушений, асоциального поведения, пропаганде здорового образа жизни.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план.

Общеобразовательные области	Учебные предметы	5 клас с	6 клас с	7 клас с	8 класс	9 клас с
<b>Общеобразовательные курсы:</b>						
Родной язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	2	3
	Родной (русский) язык					
	Родная (русская) литература					
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2	2	2
Математика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
Информатика	Информатика	1	1	1	1	1
Физика и астрономия	Физика	-	-	2	2	2
Биология	Биология	2	2	2	2	2
География и экология	География	-	2	2	2	2
Химия	Химия	-	-	-	3	2
История и обществоведение	История	2	1	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
Введение в экономику	Экономика	-	-	-	-	1
Изобразительное искусство и черчение	Изобразительное искусство		1	1	1	-
Физкультура	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Трудовая подготовка</b>	Технология	2	2	2	2	2
<b>Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого: обязательная нагрузка обучающегося</b>		<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<b>Всего: максимальная нагрузка обучающегося</b>		<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апреле-мае с целью контроля освоения учебного предмета, курса.

## Формы промежуточной аттестации.

Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием			Комплекс заданий стандартизированной формы: изложение + тест	
Литература	Тестовая работа				
Родной (русский) язык	Тестовая работа				
Родная (русская) литература	Тестовая работа				
Иностранный язык (англ)	Комплекс заданий стандартизированной формы: аудирование, чтение, письмо, говорение				
Второй иностранный язык (немецкий)	Тестовая работа				
Математика	контрольная работа		-	-	-
Алгебра	-	-	контрольная работа		
Геометрия	-	-	контрольная работа		
История	Тестовая работа				
Обществознание	-	Тестовая работа			
География	Тестовая работа				
Физика	-	-	Комплекс заданий стандартизированной формы		
Химия	-	-	Комплекс заданий стандартизированной формы		
Биология	Тестовая работа				
Изобразительное искусство	Практическая работа				-
Музыка	Практическая работа				-
Физическая культура	Сдача нормативов				
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестовая работа				
Технология	Проектная работа				-
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Экономика	-	Тестовая работа			
История Нижегородского края	-	Тестовая работа			

### 3.2. План внеурочной деятельности.

#### Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направления развития личности		Формы	Класс/ количество часов				
Наименование направления	Структура и состав		5	6	7	8	9
I. Разовые и краткосрочные							
Спортивно-оздоровительное	- внутриклассные	Спортивные или оздоровительные	1	1	1	1	1

	и общешкольные	экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры, гимнастика, Дни здоровья						
<b>II. Регулярные</b>								
	- организационны е собрания; - ведение документации	- классные часы; - работа с портфолио	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	«Помоги себе сам»	Курс	1	1	1	1	1	
<b>I. Разовые и краткосрочные</b>								
	- внутриклассные и общешкольные	Предметные недели, проектная деятельность, школьное радио, видеостудия, акции	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	- муниципальные	Конкурсы, концерты, торжественные мероприятия						
<b>II. Регулярные</b>								
	Учебно- познавательная деятельность	- классные часы; - работа с портфолио	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Самосовершенство- вание личности	курс	1	1	1	1	1	
	Занятия по ПДД, ППБ	- беседа, конкурсы, выставки рисунков, минутки безопасности	1	1	1	1	1	
	Детские объединения	ДО «Ритм», «Зеркало», Совет командиров, Ученический совет, школьная служба медиации	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
	«Трудовое обучение»	День сада, субботник, уход за классной	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
Социальное								

		комнатой					
Общеинтеллектуальное	<b>I. Разовые и краткосрочные</b>						
	- внутриклассные и общешкольные	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	- муниципальные	Конкурсы, концерты, торжественные мероприятия					
	<b>II. Регулярные</b>						
	Учебно-познавательная деятельность	- классные часы; - работа с портфолио	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Риторика	Курс	1	1	1		
	Путь к выбору профессии	Курс				1	
	Основы правовых знаний	Курс					1
Духовно-нравственное	<b>I. Разовые и краткосрочные</b>						
	- внутриклассные и общешкольные	Концерты, тематические вечера, беседы, экскурсии, выставки творческих работ, библиотечные часы					
	- муниципальные	Конкурсы, олимпиады, концерты, конференции Демидовские чтения, Фестиваль английской культуры, Первые шаги в науку, Человек на Земле, зарница, турслет	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	<b>II. Регулярные</b>						
	Учебно-познавательная деятельность	- классные часы; - работа с портфолио	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Моя малая	курс	1					



	Родина						
	Духовно-нравственная культура России	курс		1	1	1	1
Общекультурное	<b>I. Разовые и краткосрочные</b>						
	- внутриклассные и общешкольные	беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, создание творческих проектов, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	- муниципальные	конкурсы, концерты, торжественные события					
	<b>II. Регулярные</b>						
	Учебно-познавательная деятельность	- классные часы; - работа с портфолио	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Актерское мастерство	- курс	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО кол-во часов внеурочной деятельности в неделю (до 10 часов)</b>			До 10	До 10	До 10	До 10	До 10
<b>Кол-во часов в год</b>			340	340	340	340	340
Предельно допустимая нагрузка по внеурочной деятельности на уровень обучения							1750

### 3.3. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах 34 недели, в 9 классах – 33 недели, продолжительность четвертей: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 10 недель, 4 четверть в 5-8 классах – 8 недель, в 9-х классах – 7 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Сроки проведения промежуточной аттестации – апрель-май. Выше перечисленные требования к организации образовательной деятельности конкретизируются с указанием дат в календарном учебном графике Учреждения ежегодно.

### **3.4 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Воротынская средняя школа созданы необходимые условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В Учреждении создана комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ЗПР, построенная с учетом их особых образовательных потребностей. Данные условия обеспечивают высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие учащихся, гарантируют охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья.

#### **Кадровое обеспечение**

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Уровень знаний педагогов в области психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР повышается за счет прохождения курсовой подготовки, организации методической работы (педсоветы, семинары, мастер – классы, открытые уроки, самообразование и др.).

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение учащимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования

осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляется в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий.

Реализация АООП ООО для обучающихся с ЗПР предполагает, что обучающийся получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение основного общего образования учащихся с ЗПР соответствует не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

### ***Требования к организации пространства***

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с ЗПР соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

обучающихся с ЗПР в целом соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

<b>№ п/п</b>	<b>Требования ФГОС, нормативных актов</b>	<b>Имеются в наличии</b>	<b>Необходимо</b>
1.	учебные кабинеты	имеются в наличии	-
2.	помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;	имеются в наличии	-
3.	помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;	имеется в наличии оборудованный кабинет искусства	-
4.	лингфонный кабинет для изучения иностранных языков;	имеется в наличии	-
5.	библиотека с читальным залом, медиатекой, интерактивным оборудованием;	имеется в наличии	художественная и справочная литература
6.	актовый и хореографический залы;	имеется в наличии актовый зал	-
7.	спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);	имеются в наличии,	-
8.	помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	имеются в наличии	-
9.	помещение медицинского назначения;	имеется в наличии	-
10.	помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	имеется в наличии	-
11.	лекционные аудитории;	нет	-
12.	санузлы, места личной гигиены;	имеется в наличии	-
13.	гардеробы;	имеется в наличии	-
14.	участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	имеется в наличии	оборудование для зоны отдыха
15.	здание;		
16.	мебель;	имеется в наличии	-
17.	офисное оснащение;	имеется в наличии	копировальная техника высокой

			МОЩНОСТИ
18.	комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности;	частично имеется в наличии	нуждаемся в дополнительном оборудовании
19.	хозяйственный инвентарь.	имеется в наличии	нуждаемся в постоянном обновлении

Обчающиеся с ЗПР обеспечены бесплатным 2-хразовым питанием.

### ***Требования к организации временного режима***

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (V-IX классы).

### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность учащихся. Материально-техническая база МБОУ Воротынская средняя школа соответствует требованиям по обеспечению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы необходимым учебно-материальным оснащением образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду Учреждения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Обеспеченность (%)</b>
1.	Компьютер с выходом в Internet	100
2.	Интерактивная доска	100
3.	Колонки	100
4.	МФУ, принтер, сканер	100
5.	Мультимедийный проектор	100
6.	Документ-камера	100
7.	Веб-камера	100
8.	USB накопители (средства для хранения и переноса информации)	100
9.	Коммуникационные каналы	100
10.	Программные продукты	100
11.	Наборы аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами	100

### ***Учебный и дидактический материал***

Для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР имеется:

- УМК по всем предметам;

- Приложения, таблицы, карты, дидактические и раздаточные материалы;
- Рабочие тетради на бумажных и/или электронных носителях;
- Аудиозаписи, видеоматериал, презентации по содержанию учебных предметов;
- Натуральные и иллюстративные наглядные пособия;
- Учебно-практическое оборудование (учебные коллекции, наборы химической посуды, модели и муляжи натуральных объектов и др.);
- Игровые наборы, конструкторы, комплекты для обучения грамоте;
- Комплекты диагностических материалов (контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, анкеты для родителей и педагогов и др.).

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды.

Данное условие реализуется через доступ обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам.

Таким образом, можно считать, что в МБОУ Воротынская средняя школа созданы необходимые условия для реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.