

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол № 5 от 09.10.2019 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор: Зайцев

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 431-ОД от 11.10.2019 г.

Н. В. Зайцев

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
для обучающихся с ЗПР

ПРЕДМЕТ: география

КЛАССЫ: 5-9

п. Воротынец

2019 г

УМК:

1. Летагин, А. А. География : 5—9 классы : рабочая программа / А. А. Летагин, И. В. Душина, В. Б. Пятунин, Е. А. Таможняя. — М. : Вентана-Граф, 2017.
2. География. Начальный курс. 5-6 классы. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летагин.
3. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И. В. Душина, Т.Л. Смоктунович.
4. География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В. Б. Пятунин, Е.А. Таможняя.
5. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова.

Данная адаптированная программа предназначена для работы с обучающимися с задержкой психического развития при инклюзивном обучении. Направлена программа на коррекцию развития высших психических функций, максимальное использование всех сохранных анализаторов, их развитие. В этом контексте реализуется идея индивидуализации и дифференциации обучения, учет индивидуально-психологических особенностей и обеспечение своевременной коррекции деятельности каждого учащегося. Усвоение программного материала по географии вызывает затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с их особенностями:

быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкий уровень сформированности учебных навыков.

Поэтому с учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из основной программы для контроля предметных результатов выбраны базовые темы, которые служат основой формирования компетенций.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности с помощью топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчеты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общества;
- 4) формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формировать основу экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 9) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
- 10) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- 11) формировать и развивать экологическое мышление.

1. Содержание предмета.

Начальный курс географии (5-6 классы)

«Начальный курс географии» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. Изучение этого курса осуществляется в 5 и 6 классах по 34 ч (из расчета 1 ч в неделю)

В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсов географии России.

Программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Основная цель «Начального курса географии» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развить познавательный интерес учащихся 5 и 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.), а также между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты(3 часа).

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии.

Как географы изучают объекты и процессы? Наблюдения - способ изучения географических объектов и процессов.

Пр. р №1 «Составление календаря природы»

Раздел 2. Земля как планета солнечной системы(5 часов).

Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Раздел 3. Геосферы Земли(27часов).

Тема 1. Литосфера (8часов).

Недра Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера -твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Вулканы и гейзеры.

Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые.

Пр. р№2«Горные породы, слагающие земную кору»

Пр. р№3 «Определение высоты холма простейшим инструментом»

Тема 2. Атмосфера (5 часов).

Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Пр.р.№4«Составление прогноза погоды по народным приметам»

Тема 3. Водная оболочка Земли (7 часов).

Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Вода- основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Пр.р.№5«Описание реки (озера) по плану»

Тема 4. Биосфера (6часов).

Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Степи. Лиственные леса. Тайга.

Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

П.р.6 « Виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника»

6 класс (34часа)

Раздел 1. Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

Начало географического познания Земли. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. География в Средние века (Европа). Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. География в Средние века (Азия). Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Великие географические открытия. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии. Современные географические исследования. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое землеведение.

Раздел 2. Изображение земной поверхности (12ч).

Тема 1. План местности (6 ч).

Изображения земной поверхности. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Ориентирование на местности. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами. Топографический план и топографическая карта. Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение рельефа на топографических планах и картах. Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова. Виды планов и их использование. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы).

Тема 2. Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (7 ч)

Глобус — модель Земли. Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе. Определение расстояний и высот по глобусу. Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин. Географическая карта. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами. Географические карты и навигация в жизни человека. Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Раздел 3. Геосферы Земли (16 ч).

Тема 1. Литосфера (5 ч).

Минералы. Минералы и их свойства. Ильменский минералогический заповедник. Выветривание и перемещение горных пород. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши. Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Тема 2. Атмосфера (6 ч).

Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха. Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды. Движение воздуха. Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года. Климат. Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Тема 3. Гидросфера (2 ч).

Воды Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения. Воды суши. Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Тема 4. Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биологический круговорот. Почва. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Тема 5. Географическая оболочка Земли (1 ч).

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях.

Материки, океаны, народы и страны (7 класс)

Курс «Материки, океаны, народы и страны» 7-й класс, формирует у учащихся знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

В структурном отношении курс состоит из введения и пяти разделов: «Современный облик планеты Земля», «Население Земли», «Главные особенности природы Земли», «Континенты и страны», «Природа Земли и человек»

7 класс (68 ч)

Раздел 1. Введение. Источники географической информации (2 ч)

Методы географической науки

Раздел 2. Современный облик планеты Земля (4 ч)

Тема 1. Геологическая история Земли (1 ч)

Происхождение материков и впадин океанов.

Тема 2. Географическая среда и человек (2ч)

Географическая среда – земное окружение человеческого общества. Разнообразие природы Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Раздел 3. Население Земли (5 ч)

Расселение людей. Численность населения Земли. Особенности расселения людей. Сельское и городское население. Народы мира, разнообразие стран. Религии мира и культурно-исторические регионы.

Раздел 4. Главные особенности природы Земли (17 ч)

Тема 1. Рельеф Земли (3 ч)

Планетарные формы рельефа. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.

Тема 2. Климаты Земли (3 ч)

Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климат и человек.

Тема 3. Вода на Земле (3 ч)

Мировой океан – основная часть гидросферы. Воды суши. Закономерности их питания и режима. Изменение вод суши под влиянием хозяйственной деятельности.

Тема 4. Природные зоны (3 ч)

Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториальных и тропических поясов. Природные зоны субтропических поясов. Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов.

Тема 5. Самые крупные природные комплексы на Земле – материки и океаны (4 ч)

Особенности природы и населения южных материков. Особенности природы и населения северных материков. Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах. Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.

Раздел 5. Материки и страны (34 ч)

Тема 1. Африка (6 ч)

Особенности природы. Население и политическая карта. Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки. Страны Восточной Африки. Страны Южной Африки.

Тема 2. Австралия и Океания (3 ч)

Особенности природы Австралии. Австралия. Океания.

Тема 3. Южная Америка (5 ч)

Особенности природы. Население и политическая карта. Страны Внеандийского Востока. Страны Андийского Запада.

Тема 4. Антарктида (1 ч)

Особенности природы.

Тема 5. Северная Америка (4 ч)

Особенности природы. Страны Северной Америки. Страны Средней Америки.

Тема 6. Евразия (14 ч)

Основные черты природы Евразии. Население материка. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы. Страны Центральной и Восточной Европы. Страны Южной Европы. Страны Юго-Западной Азии. Страны Южной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.

Раздел 6. Природа Земли и человек (3 ч)

Природа – основа жизни людей. Изменение природы человеком. Роль географической науки в рациональном использовании природы.

Резерв 3 ч

География России (8-9 классы)

Курс «География России» 8-9 классы - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса - формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов - природы, населения и хозяйства.

В структурном отношении курс состоит из двух частей: «Природа и население России» и «Хозяйство и регионы России», которые в свою очередь, подразделяются на введение и семь разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России», «Хозяйство России», «Природно-хозяйственные регионы России», «Россия в современном мире».

8 класс (68ч)

Раздел 1. Введение (1 ч)

Раздел 2. Географическое положение и формирование государственной территории России (13 ч)

Тема 1. Географическое положение России (9 ч)

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)

Раздел 3. Природа России (35 ч)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)

Тема 3. Почвы почвенные ресурсы (3 ч)

Тема 4. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)

Тема 5. Природные различия на территории России (11 ч)

Раздел 4. Население России (10 ч)

Раздел 5. Природный фактор в развитии России (4 ч)

Резерв 5 ч

9 класс (68 ч)

Хозяйство России (27 ч)

Раздел 1. Общая характеристика хозяйства России (3 ч)

Раздел 2. География отраслей и межотраслевых комплексов (20 ч)

Тема 1. Топливо-энергетический комплекс (4 ч)

Тема 2. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества:

- Metallургический комплекс (3 ч)
- Химико-лесной комплекс (3 ч)
- Машиностроительный комплекс (3 ч)
- Агропромышленный комплекс (3 ч)
- Инфраструктурный комплекс (4 ч)

Раздел 3. Экологический потенциал России (2 ч)

Природно-хозяйственные регионы России (39 ч)

Раздел 4. Районирование территории России (2 ч)

Тема 1. Европейская часть России (Западный макрорегион) :

- Центральная Россия (3 ч)
- Европейский Север (3 ч)
- Северо-Западный регион (3 ч)
- Поволжский регион (3 ч)
- Европейский Юг (3 ч)
- Уральский регион (3 ч)

Тема 2. Азиатская часть России (Восточный макрорегион):

- Сибирь (2 ч)
- Западная Сибирь (3 ч)
- Восточно-Сибирский регион (4 ч)
- Дальневосточный регион (5 ч)

Раздел 5. Россия в современном мире (1 ч)

3. Тематическое планирование по географии в 5 кл. (34 ч в год).

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности обучающихся	Планируемые образовательные результаты			Кол-во часов	
				предметные	метапредметные	личностные	пла	фак
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 часа)								
1	<p>Что изучает географическая наука.</p> <p>Пр.р.№1 «Наблюдение за географическими объектами своей местности»</p>	Вводный	<p>Наблюдать за географическими объектами своей местности.</p> <p>Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта»</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>различать</i> географические объекты и правильно называть их, <i>определять</i> значение объектов ЮНЕСКО для человечества</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>объяснять</i></p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p><i>выделять</i> существенные признаки понятия, <i>ориентироваться</i> в учебнике и находить ответ на поставленный вопрос</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p><i>анализировать</i> информацию (текстовую и иллюстративную, в том числе видео) для</p>	<p>Осознание значимости географических знаний для современного человека, ознакомление с примерами природного наследия ЮНЕСКО (на территории мира, в</p>	1	

				<p>существенные признаки понятий: «географический объект», «географические процессы и явления» приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий</p>	<p>подготовки ответа на вопрос использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей составлять определение понятиям, создавать обобщения</p>	<p>том числе и России), мотивация на изучение географии</p>		
2	Зарождение географии	Урок-исследование	Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли	<p>Обучающийся научится: строить модель, с помощью которой возможно увидеть, как территория освещается Солнцем, понять принцип действия солнечных часов; обучающийся получит возможность научиться: использовать понятия «географический объект», «географические процессы и явления» для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов</p>	<p>Обучающийся научится: работать индивидуально и в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; обучающийся получит возможность научиться: создавать модели для решения учебных и познавательных задач организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели</p>	1	
3	Наблюдения - метод географической	Урок-практикум	Изготавливать модель гномона. Подготовка	<p>Обучающийся научится: отбирать источники</p>	<p>Обучающийся научится: осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>Развитие умения фиксировать проводимые</p>	1	

	науки. Пр.р.№2 «Наблюдение за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени»		«Дневника географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.	географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом	соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; составлять план своего наблюдения; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	наблюдения в письменном описании результатов развитие умения работать индивидуально и в группе.		
Земля как планета Солнечной системы (4 часа)								
4	Земля среди других планет Солнечной системы. Пр.р.№3 «Измерение земной окружности (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу»	Урок-практикум	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли	Обучающийся научится: называть планеты Солнечной системы в порядке увеличения их расстояния от Солнца измерять «земные окружности» по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли обучающийся получит возможность научиться:	Обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий находить и выделять необходимую информацию обучающийся получит возможность научиться: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы соотносить свои действия с планируемыми результатами; контроль	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения работать индивидуально и в группе	1	

				<i>использовать понятия</i> «глобус», «полярный радиус», «экваториальный радиус» для решения учебных задач по определению формы глобуса и сравнения ее с формой Земли <i>приводить примеры</i> планет земной группы	своей деятельности в процессе достижения результата			
5	Движение Земли по околосолнечной орбите	Урок-исследование	Организация проведения осенних фенологических наблюдений. Готовить «Календарь природы»	Обучающийся научится: <i>определять</i> особенности положения Земли в дни солнцестояний, равноденствий обучающийся получит возможность научиться: <i>использовать понятия</i> «глобус», «земная ось», «географический полюс», «экватор» для решения учебных задач по изучению географических следствий вращения вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите	Обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: <i>анализировать</i> информацию (текстовую и графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос	Осознание значимости географических знаний для современного человека развитие познавательных интересов, учебных мотивов	1	
6	Суточное вращение Земли. Пр.р. №4	Урок-наблюдение	Изучать модель «Земля – Луна - Солнце». Демонстрировать	Обучающийся научится: <i>называть</i> пояса освещенности	Обучающийся научится: <i>осуществлять самостоятельный поиск</i> и выделение необходимой	Развитие коммуникативной компетентности в общении и	1	

	«Составление рассказа по плану о четырех особых положениях Земли»		движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.	отбирать источники географической информации с целью подготовки презентации по теме изучать модель «Земля-Луна-Солнце» с помощью, которой можно наблюдать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси составлять рассказ по плану о четырех особых положения Земли обучающийся получит возможность научиться: составлять и обсуждать презентацию о полярном дне и полярной ночи	информации с помощью компьютерных средств демонстрировать модель с целью выявления существенных признаков понятий работать в группе; находить общее решение на основе согласования позиций обучающийся получит возможность научиться: организовывать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации действия модели развитие умения работать индивидуально и в группе		
7	Повторение и обобщение раздела «Земля как планета Солнечной системы»	Обобщающий	Определять причинно-следственные связи движения Земли. Уметь обобщать материал по теме	Обучающийся научится: выполнять итоговые задания выполнять тестовые задания отвечать на вопросы по разделу «Земля как планета Солнечной системы»	Обучающийся научится: работать индивидуально и в группе формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение владеть устной и письменной речью планировать и регулировать свою деятельность обучающийся получит	Развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать и оценивать деятельность	1	

					возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата		
Геосферы Земли (25 часов)							
Литосфера (8 часов)							
8	Слои «твёрдой» Земли	Вводный урок изучения нового материала	Строить модель «твёрдой» Земли Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой	Обучающийся научится: <i>строить модель «твёрдой» Земли обучающийся получит возможность научиться:</i> <i>использовать понятия «литосфера», «земная кора», «ядро», «мантия» для решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли</i> <i>составлять</i> характеристику внутренних слоев Земли	Обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать, применять и преобразовывать</i> знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике формирование устойчивых познавательных интересов при создании модели «твёрдой Земли» развитие умения планировать деятельность, оценивать способы достижения цели	1
9	Вулканы	Урок-	Создавать модели	Обучающийся	Обучающийся научится:	Формирование	1

	<p>Земли.</p> <p>Пр.р.№5 «Обозначение на контурной карте действующих вулканов, границ литосферных плит»</p>	исследование	<p>литосферных плит.</p> <p>Работать с конструктором литосферных плит.</p> <p>Определять положение Тихоокеанского огненного кольца.</p> <p>Обозначать на схеме действующие вулканы</p>	<p>научится: <i>показывать</i> на карте и определять положение, название и высоту вулканов <i>строить схему</i>, показывающую строение вулкана <i>строить модель</i> литосферных плит, <i>работать с конструктором</i> литосферных плит, <i>обозначать на схеме</i> действующие вулканы обучающийся получит возможность научиться: <i>выделять, описывать и объяснять</i> существенные признаки вулканов</p>	<p><i>осознанно</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> модели с целью развития познавательных интересов и творческих способностей <i>самостоятельно организовывать</i> учебную деятельность</p>	<p>устойчивых познавательных интересов при создании иллюстрированного рассказа об образовании и «жизни» вулкана создание модели литосферных плит для понимания закономерностей развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи</p>		
10	<p>Из чего состоит земная кора.</p> <p>Пр.р.№6 «Работа с коллекцией горных пород и минералов»</p>	Урок-практикум	<p>Начать создавать коллекцию горных пород своей местности.</p> <p>Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов.</p> <p><i>Изучать горные</i></p>	<p>Обучающийся научится: <i>создавать коллекцию</i> горных пород своей местности <i>приводить примеры</i> горных пород, отличающихся условиями образования <i>определять</i> значение горных пород своей местности обучающийся получит возможность</p>	<p>Обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям, создавать обобщения обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи; собственные возможности ее решения</p>	<p>Формирование устойчивых познавательных интересов при создании коллекции горных пород развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах формирование</p>	1	

			<i>породы своей местности и проводить сбор образцов</i>	научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки минералов и горных пород		эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; развитие чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону		
11	Строение земной коры	Урок-эксперимент	Называть типы земной коры, и их черты отличия. Описывать строение земной коры	Обучающийся научится: различать типы земной коры обучающийся получит возможность научиться: сравнивать океаническую и континентальную земную кору, объяснять причины установленных различий	Обучающийся научится: создавать, применять и преобразовывать знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи	Развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи	1	
12	Землетрясения.	Урок-эксперимент	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	Обучающийся научится: давать определение понятиям: «землетрясение», «цунами» определять интенсивность	Обучающийся научится: составлять определение понятиям смысловое чтение осуществлять самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её	Осознание значимости географических знаний для современного человека развитие умения извлекать	1	

				<p>землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки землетрясений</p> <p>использовать приобретенные знания и умения для оценки интенсивности землетрясений</p> <p>устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений</p>	<p>преобразование, сохранение владение письменной речью</p> <p>обучающийся получит возможность научиться: анализировать текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос</p>	<p>информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>		
13	Рельеф земной поверхности	Урок-практикум	<p>Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.</p>	<p>Обучающийся научится: давать определение понятиям «рельеф», «относительная высота»</p> <p>различать выпуклые и вогнутые формы рельефа</p> <p>изготавливать самодельный нивелир</p> <p>определять относительную высоту холма с использованием</p>	<p>Обучающийся научится: составлять определение понятиям, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>выделять существенные признаки понятий</p> <p>создавать простейшие инструменты</p> <p>работать индивидуально и в паре; находить общее решение на основе согласования позиций</p> <p>обучающийся получит</p>	<p>Осознание ценности географических знаний для применения их на практике</p> <p>развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании и использовании</p>	1	

				самодельного нивелира на местности обучающийся получит возможность научиться: <i>приводить примеры</i> различных форм рельефа своей местности	возможность научиться: <i>управлять</i> своей познавательной активностью <i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	самодельного нивелира <i>развитие умение</i> работать индивидуально и в группе		
14	Относительная высота форм рельефа. Пр.р.№7 «Определение относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности»	Урок-практикум	Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности	Обучающийся научится: объяснять понятие «относительная высота». Подготовить «Дневник географа следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности.	Обучающийся научится: формировать способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.	Формирование навыков работы по определению на местности относительных высот точек земной поверхности.	1	
15	Человек и литосфера	Урок-исследование	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий	Обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятиям «полезное ископаемое», «месторождение» <i>работать</i> с топонимическим словарем и <i>определять</i> происхождение название географических	Обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде <i>развитие</i> чувства патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране <i>развитие умения</i>	1	

			географических объектов. <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образ</i>	объектов обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры полезных ископаемых и месторождений своей местности обсуждать преимущества отдыха на равнинах и в горах	владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: осуществлять самостоятельный поиск , анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение	извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		
Атмосфера (4 часа)								
16	Воздушная оболочка Земли – атмосфера	Урок-путешествие	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром	Обучающийся научится: проводить опыт , доказывающий существование атмосферного давления изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление обучающийся получит возможность научиться: объяснить существенные признаки понятия «атмосфера» использовать понятие «атмосфера» для решения учебных задач по определению атмосферного давления	Обучающийся научится: выделять существенные признаки понятий соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся получит возможность научиться: оценивать правильность выполнения учебной задачи устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в	1	

						письменном описании результатов		
17	Погода	Урок-практикум	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).	Обучающийся научится: <i>давать</i> определение понятию «погода» <i>отбирать</i> источники географической информации для составления описания погоды своей местности обучающийся получит возможность научиться: <i>объяснять существенные признаки понятия</i> «погода» <i>описывать</i> погоду своей местности	Обучающийся научится: <i>составлять</i> определение понятиям <i>выделять</i> существенные признаки понятия <i>осуществлять самостоятельный поиск</i> и выделение необходимой информации с помощью различных источников информации обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> обобщения, устанавливать аналогии	Осознание ценности географических знаний для применения их на практике развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах	<i>1</i>	
18	Метеорологические наблюдения	Урок-экскурсия	Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами	Обучающийся научится: <i>изготавливать</i> самодельные метеорологические приборы <i>измерять</i> направление и скорость ветра, количество атмосферных осадков и температуру воздуха обучающийся получит возможность	Обучающийся научится: <i>создавать</i> и применять простейшие приборы для решения учебных и познавательных задач <i>осознанно использовать</i> речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью,	Развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании простейших метеорологических приборов развитие умения фиксировать	<i>1</i>	

				<p>научиться: <i>составлять</i> краткий рассказ о погоде по результатам своих наблюдений</p>	<p>монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>организовывать</i> учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками <i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <i>анализировать</i> полученные результаты наблюдений, создавать обобщения</p>	<p>проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>		
19	<p>Человек и атмосфера. Пр.р.№8 «Составление прогноза погоды по народным приметам на весну и лето будущего года».</p>	<p>Урок систематизации и обобщения</p>	<p>Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года. <i>Проводить оценки прогноза, составленного по народным приметам.</i></p>	<p>Обучающийся научится: <i>составлять</i> прогноз погоды по народным приметам <i>определять</i> комфортность условий проживания человека <i>отбирать</i> необходимую географическую информацию, используя Интернет-ресурсы обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> влияние</p>	<p>Обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i> <i>смысловое чтение</i> владение устной и письменной речью обучающийся получит возможность научиться: <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>	1	

				атмосферы на человека <i>приводить примеры</i> влияния человека на состояние атмосферы <i>составлять и</i> <i>обсуждать</i> презентации о различных видах атмосферных явлений	<i>развивать</i> способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений <i>формировать и развивать</i> экологическое мышление <i>формировать и развивать</i> компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий	<i>развитие умения</i> извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		
Водная оболочка земли (7 часов)								
20	Вода на Земле	Урок- исследование	Изучать и описывать свойства воды. Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды	Обучающийся научится: <i>называть</i> составные части гидросферы, свойства воды, основные элементы круговорота воды обучающийся получит возможность научиться: <i>выявлять различия</i> между большим и малым круговоротом воды	Обучающийся научится: <i>выделять</i> существенные признаки понятий <i>создавать, применять и преобразовывать</i> знаки, символы и схемы для решения учебных и познавательных задач <i>смысловое чтение</i> обучающийся получит возможность научиться: <i>создавать</i> обобщения, строить логическое рассуждение, анализировать текстовую информацию для подготовки ответа на вопрос	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения анализировать, обобщать, сравнивать	1	
21	Свойства воды	Урок-путешествие	Описывать свойства воды,	Обучающийся научится:	Обучающийся научится: <i>выделять</i> и описывать	Развитие коммуникативной	1	

			<p>объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды</p>	<p>проводить опыт по изучению свойств воды обучающийся получит возможность научиться: выделять, описывать и объяснять существенные признаки воды</p>	<p>существенные признаки понятий соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при проведении опыта развитие умения анализировать, обобщать, доказывать, устанавливать причинно-следственные связи развитие умения фиксировать проводимые наблюдения в письменном описании результатов</p>		
22	<p>Мировой океан - главная часть гидросферы.</p> <p>Пр.р.№9 «Обозначение на контурной карте основных объектов»</p>	Урок-игра	<p>Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий</p>	<p>Обучающийся научится: давать определение понятиям: «гидросфера», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров» показывать на карте и глобусе океаны, моря, заливы, проливы,</p>	<p>Обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой информации с помощью компьютерных средств самостоятельно</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к</p>	1	

	гидросферы (океаны, моря, заливы, проливы)»		географических объектов. Создавать игру «Знатоки морских названий». Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы	острова и полуострова составлять маршрут морского путешествия, используя карты атласа определять происхождение названий географических объектов создавать игру «Знатоки морских названий» обучающийся получит возможность научиться: выделять существенные признаки понятий «гидросфера», «мировой океан», «море», «залив», «пролив», «остров», полуостров»	приобретать новые знания и практические умения с помощью географических карт обучающийся получит возможность научиться: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания		
23	Воды суши. Реки. Пр.р.№10 «Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (реки)»	Урок-практикум	Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. Выявлять основные различия горных и равнинных рек	Обучающийся научится: называть составные части вод суши давать определение понятиям: «река», «речная система», «бассейн реки», «водораздел» обучающийся получит возможность научиться: использовать	Обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий создавать и преобразовывать схемы для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: анализировать информацию (текстовую и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие умения использовать основные понятия для решения	1	

				<p>понятия: «река», «бассейн», «водораздел» для решения учебных задач по определению положения бассейна реки и водораздела между речными бассейнами</p> <p>приводить примеры горных и равнинных рек</p>	графическую) для подготовки письменного ответа на вопрос	учебных задач		
24	<p>Озёра. Ледники.</p> <p>Пр.р.№11 «Обозначение на контурной карте основных объектов гидросферы (озёра)»</p>	Урок-исследование	<p>Подготовить «Дневник географ-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок)</p>	<p>Обучающийся научится: давать определение понятиям: «озеро», «ледник», «айсберг» показывать на карте России и полушарий крупные озера различать озера по степени солёности воды обучающийся получит возможность научиться: объяснять существенные признаки понятий: «озеро», «ледник», «айсберг» приводить примеры озёр по солёности озерных вод</p>	<p>Обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>	<p>Осознание значимости географических знаний для современного человека развитие умения анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах</p>	1	
25	Вода в «земных кладовых»	Урок-практикум	Создавать и работать с	Обучающийся научится:	Обучающийся научится: определять понятия	Развитие коммуникативной	1	

			самодельной моделью родника	<p>проводить опыт для определения скорости просачивания воды образцы пород (глина, песок, суглинки)</p> <p>создавать и работать с самодельной моделью родника</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать взаимосвязи между составом горных пород и скоростью просачивания воды</p>	<p>создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>работать индивидуально и в группе</p> <p>обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками</p>	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при построении и демонстрации модели, проведении опыта развитие умения работать индивидуально и в группе, планировать деятельность, оценивать развитие умения анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы		
26	Человек и гидросфера	Урок-рассуждение	<p>Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</p> <p>Создавать в «Дневнике географ-следопыта» топонимические</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>определять значение воды в жизни человека</p> <p>составлять маршруты путешествий для укрепления здоровья человека</p> <p>работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным</p>	<p>Обучающийся научится:</p> <p>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей</p> <p>смысловое чтение</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск и выделение необходимой</p>	<p>Осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли</p> <p>формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее</p>	1	

			страницы	объектам гидросферы обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между формой рельефа и мощностью ГЭС	информации с помощью различных источников информации обучающийся получит возможность научиться: анализировать текстовую информацию для подготовки письменного ответа на вопрос	сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах		
Биосфера (6 часов)								
27	Оболочка жизни	Урок-практикум	Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов	Обучающийся научится: давать определение понятиям: «биосфера», «живое вещество» работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов обучающийся получит возможность научиться: объяснить существенные признаки понятия «биосфера» сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	Обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий устанавливать аналогии обучающийся получит возможность научиться: сопоставлять и анализировать текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера	1	
28	Жизнь в тропическом поясе. Пр.р.№12 «Составление	Урок-путешествие	Составлять и описывать коллекции комнатных растений по	Обучающийся научится: давать определение понятиям: «биосфера», «живое вещество»	Обучающийся научится: определять понятия выделять существенные признаки понятий устанавливать аналогии	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	1	

	и описание коллекции комнатных растений по географическому принципу»		географическому принципу. Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания	работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов обучающийся получит возможность научиться: объяснить существенные признаки понятия «биосфера» сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	обучающийся получит возможность научиться: сопоставлять и анализировать текстовую и иллюстративную информацию с целью решения учебных и познавательных задач	уровню развития науки и общественной практике развитие устойчивого познавательного интереса при выполнении учебных задач творческого характера		
29	Растительный и животный мир умеренных поясов	Урок-путешествие	Создавать игры биогеографического содержания	Обучающийся научится: составлять характеристику степей, лиственных лесов и тайги называть типичных представителей растительного и животного мира создавать игры биогеографического содержания обучающийся получит возможность научиться: устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и	Обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью смысловое чтение создавать и применять игры для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы развивать мотивы и	Формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование ИКТ компетентности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной и творческой видах	1	

				животного мира умеренного пояса	интересы своей познавательной деятельности	деятельности		
30	Жизнь в полярных поясах и в океане	Урок-путешествие	Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных	Обучающийся научится: составлять характеристику тундры, арктической и антарктической пустынь называть типичных представителей растительного и животного мира изучать морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах» работать с определителем морских животных обучающийся получит возможность научиться: сравнивать природные условия, растительный и животный мир Арктики и Антарктики устанавливать взаимосвязи между условиями жизни и распространением живых организмов в глубинах океана	Обучающийся научится: находить и выделять необходимую информацию для решения учебных и познавательных задач владеть устной и письменной речью создавать и применять устройства для решения учебных и познавательных задач обучающийся получит возможность научиться: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы	Формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми при создании самодельного устройства «Глубины океана»	<i>1</i>	
31	Природная среда	Урок-размышление	Составлять в «Дневнике	Обучающийся научится:	Обучающийся научится: определять понятия,	Формирование основ	<i>1</i>	

			<p>географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы.</i></p>	<p>давать определение понятиям: «окружающая среда», «природная среда», «искусственная среда» назвать особо охраняемые природные территории составлять схему экологической тропы составлять схему взаимосвязей оболочек Земли обучающийся получит возможность научиться: приводить примеры различных видов особо охраняемых природных территорий своей местности</p>	<p>создавать обобщения выделять существенные признаки понятий создавать схемы для решения учебных и познавательных задач осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью обучающийся получит возможность научиться: использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей применять экологическое мышление в познавательной, коммуникативной практике</p>	<p>экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования развитие умения извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах</p>		
32	Охрана природы	Урок-размышление	<p>Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника.</p>	<p>Обучающийся научится: понимать роль человечества и свою роль в частности в деле охраны природы. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы.</p>	<p>Обучающийся научится: развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся посредством составления описания экологической тропы и создания агитационных листов (плакатов) на природоохранные темы.</p>	<p>Формирование эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость ее сохранения и рационального использования.</p>	1	

33	Повторение и обобщение раздела «Геосферы Земли»	Повторения и проверки знаний	Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры	Обучающийся научится: <i>выполнять</i> итоговые задания <i>выполнять</i> тестовые задания <i>отвечать</i> на вопросы по разделу «Геосферы Земли»	Обучающийся научится: <i>работать</i> индивидуально и в группе <i>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение осознанно</i> использовать речевые средства <i>планировать и регулировать</i> свою деятельность обучающийся получит возможность научиться: <i>оценивать</i> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения <i>осуществлять контроль</i> своей деятельности в процессе достижения результата	Развитие умения работать индивидуально и в паре, планировать деятельность, оценивать	1
34	Повторение и обобщение						1

Тематическое планирование по географии в 6 кл. (34ч в год)

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов		Форма и тип урока	Оборудование урока	Основные виды деятельности ученика	Формируемые УУД		
	план	факт				личностные	предметные	метапредметные

1 четверть (8ч)

Введение Географическое познание нашей планеты (6ч).

1	Начало географического познания Земли.	1		Урок «открытия- нового знания»	<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Модель гномона. Контурная карта «Карта мира», атлас.	Строить модель гномона. Измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою «Карту мира» в «Дневнике географ-следопыта»	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально	<u>Знать:</u> этапы познания мира; открытия викингов; торговые пути в Азию; географические достижения в Китае; Великие географические открытия; современные географические исследования. <u>Изучать:</u> изображения Земли из	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;-
2	География в Средние века (Европе).	1		Урок «открытия- нового знания»	<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Видеофрагмент . Викинги Дневник географ-следопыта Презентация к уроку	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира» в «Дневнике географ-следопыта». <i>Оценивать прогноз погоды на лето,</i>	Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально	Великие географические открытия; современные географические исследования. <u>Изучать:</u> изображения Земли из	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;-

						<i>составленный по народным приметам в 5 классе¹</i>	-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;	космоса. <u>Определять:</u> направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
3	География в Средние века (Азия).	1	Урок «открытия- нового знания»	Презентация к уроку, тест для самоконтроля, компасы. Видеофрагмент «Магнитное поле земли», Дневник географ-следопыта	Изучать устройство компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу		- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность		-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, Коммуникативные УУД:- самостоятельно организовыва
4	Великие географические открытия.	1	Урок «открытия- нового знания»	«Великие географические открытия». Просмотр фильма «Фернан Магеллан» «Видео География	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «Материки и части света»				
5	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	Урок «открытия- нового знания»	Работа с текстом § 5 учебника (с. 29) как источником информации. Контурная	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности —				

					карта, атлас. Дневник географ-следопыта.	памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>			ть учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
6	Современные географические исследования	1		Урок рефлексии	Видео фрагмент (кинохроника 1937 г.) фильма «Из жизни на Северном полюсе» (1 мин.)	Изучать изображения Земли из космоса. Работать по освоению языка космических снимков			
Изображение земной поверхности (12 ч)									
План местности (6 ч)									
7	Изображения земной поверхности	1		Урок «открытие- нового знания»	Работа сткст.§7 учебника(с. 41-43) как источником информации. Рабочая тетрадь «Дневник географ-следопыта» Аэрофотоснимок. Топографическая карта. Атлас.	Сравнить различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности	Личностные УУД: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);	Знать: способы изображения местности, дистанционный метод изучения Земли; уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение организовывать свою деятельность;

8	Ориентирование на местности	1		Урок «открытия- нового знания»	Компасы , линейка. Интерактивное наглядное пособие «План и карта»	<p>Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности.</p> <p>Определять среднюю длину своего шага.</p> <p><i>Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке</i></p>			определять её цели и задачи;- оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
<u>2 четверть (8ч)</u>									
9	Топографический план и топографическая Карта П.р. 1	1		Урок «открытия- нового знания»	<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География Дневник географ-следопыта	<p>Создавать игру «Топографическое домино».</p> <p><i>Проводить чемпионат по топографическому</i></p>	Личностные УУД: - осознание значимости и общности глобальных	Знать: масштаб топографического плана и карты, разнообразие	Регулятивные УУД: умение организовывать свою деятельность;

	«Ориентирование на объекты, расположенные на пришкольном участке».				Презентация к уроку, интерактивная доска, Видеофрагмент «География. План и карта».	<i>домино</i>	проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	планов условные знаки; виды съемки местности; абсолютную высоту, способы изображения рельефа, горизонтали, бергштрих. <u>Определять:</u> расстояния на местности различными способами; изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности; зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов; среднюю длину своего шага.	определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование Коммуникативные УУД: самостоятельно организовыва
10	Как составляют топографические планы и карты П.р. 2 «Маршрутная съемка местности».	1		Урок «открытия- нового знания»	Учебник - А.А. Летягин География Презентация к уроку, интерактивная доска, Видеофрагмент .	Проводить полярную съёмку при школьного участка. <i>Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу»</i>			
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1		Урок «открытия- нового знания»	Учебник - А.А. Летягин География Презентация к уроку, интерактивная доска, Видеофрагмент .	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. <i>Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа</i>			
12	Виды планов и	1		Урок	Учебник - А.А.	Создавать серию			

	их использование К.р.1			рефлексии	Летягин География Презентация к уроку, интерактивная доска, Видеофрагмент	схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географ-следопыта». <i>Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов</i>			ть учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6ч)									
13	Глобус — модель Земли	1		Урок «открытия- нового знания»	<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География.. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Глобусы. Видеофрагмент из Видеогеографии и «интерактивный обучающий глобус»	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости и её сохранения и	<u>Знать:</u> географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе; примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе; изогипсы и	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;-
14	Географические координаты	1		Урок «открытия- нового	<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География.	Изготавливать широтную линейку для школьного	и её сохранения и	изобаты; шкала высот и глубин;	

				знания»	Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Глобусы. Атласы. «Физическая карта полушарий»	глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>	рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность своей стране;	географические карты; масштаб географической карты. <u>Уметь определять:</u> масштаб, длину экватора и меридианов; расстояния между объектами, протяжённость Африки с севера на юг; по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов; определять географические долготы.	выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств
15	Географические координаты П.р.3 «Определение географической долготы и широты Определение положения географического центра России по географическим координатам»	1		Урок рефлексии	<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Глобусы. Атласы. «Физическая карта полушарий»	Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. <i>Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам</i>			
16	Определение расстояний и высот по глобусу	1		Урок «открытия- нового знания»	<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Дневник географа-	Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния			

				<p>следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Глобусы. Атласы. «Физическая карта полушарий»</p>	<p>по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». <i>Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики</i></p>				
<u>3 четверть (10ч)</u>									
17	Географическая карта	1		<p>Урок «открытия- нового знания» <i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Глобусы. Атласы. Контурные карты. «Физическая карта полушарий»</p>	<p>Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты</p>	<p>- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - уважение к истории, культуре, национальностям, особенностям, толерантность</p>	<p><u>Изучать правила работы</u> с контурными картами. <u>Обозначать</u> положение географического объекта на контурной карте. <u>показывать</u> направления на основные стороны горизонта в различных</p>	<p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>	

18	<p>Географические карты и навигация в жизни человека</p> <p>К.р.2</p>	1		<p>Урок «открытия- нового знания»</p>	<p><i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Глобусы. Атласы. Контурные карты. «Физическая карта полушарий» www.kosmosnimgi.ru – космические снимки нашей Родины</p>	<p>Создавать игру «Картографическое домино».</p> <p>Изготавливать самодельный эклиметр.</p> <p>Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности).</p> <p><i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i></p> <p><i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклимметра (совместно с родителями)</i></p>		<p>частях контурной карты</p>	
<p>Геосферы Земли (16 ч)</p> <p>Литосфера (5 ч)</p>									
19	<p>Минералы</p> <p>П.р. 4 «Описание свойства одного минерала, определение его твёрдости».</p>	1		<p>Урок «открытия- нового знания»</p>	<p>Коллекция горных пород и минералов. <i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта</p>	<p>Работать с коллекцией минералов и горных пород.</p> <p>Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость.</p> <p>Записывать</p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях</p>	<p><u>Знать:</u> минералы и их свойства; внешние процессы, внутренние процессы; формы рельефа;</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических</p>

					Презентация к уроку, интерактивная доска Видеофрагмент «Самоцветный край»	результаты изучения минерала в «Дневнике географа-следопыта»	(житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям,	рельеф дна океана <u>Работать</u> с коллекцией минералов и горных пород. описания гор и равнин на основе работы с текстом учебника.	умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; -умение вести
20	Выветривание и перемещение горных пород	1		Урок «открытие- нового знания»	Коллекция горных пород и минералов. <i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Дневник географа-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Видеофрагменты из ВидеоГеографии и Просмотр фрагмента фильма «География. Выветривание»	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. <i>Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта</i>	человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимость и её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям,		
21	Рельеф земной поверхности.	1		Урок «открытие	<i>Учебник</i> - А.А. Летягин	Описывать географическое	м особенностям,		

	Горы суши П.р.5 «Описание Кавказских гор с использование м плана».			я- нового знания»	География. Дневник географа- следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагмент ы из ВидеоГеографи и	положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать</i> <i>Кавказские горы с</i> <i>использованием плана,</i> <i>разработанного на</i> <i>уроке</i>	толерантность своей стране; - уважение к истории, культуре, национальны м особенностям, толерантность	самостоятель ный поиск, анализ, отбор информации, её преобразован ие, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникати вные УУД: самостоятель но организовыва ть учебное взаимодейств ие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариватьс я друг с другом)
22	Равнины и плоскогорья суши П.р.6 « Описание Западно- Сибирской равнины с использование м плана».	1		Урок «открыти я- нового знания»	Учебник - А.А. Летягин География. Дневник географа- следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагмент ы из ВидеоГеографи и	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно- Сибирскую равнину с</i> <i>использованием плана,</i> <i>разработанного на</i> <i>уроке</i>		
23	Рельеф дна	1		Урок	Учебник - А.А.	Изучать рельеф дна		

<p>Мирового океана</p> <p>К.р.3</p>			<p>рефлекси и</p>	<p>Летягин География. Дневник географа- следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагмент ы из ВидеоГеографи и Модель «Рельеф дна Мирового Океана». «Карта океанов»</p>	<p>Чёрного моря с целью определения наиболее оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.</p> <p>Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода</p>				
<p>Атмосфера (6 ч)</p>									

24	Как нагревается атмосферный воздух	1		Урок «открытия- нового знания»	Учебник - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды. Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде. Объяснять отмеченные различия	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости и её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности,	Знать: как нагревается атмосферный воздух; изменение температуры воздуха в течение суток.; суточная амплитуда температуры воздуха; атмосферное давление, ветер, бриз, муссон; абсолютная и относительная влажность воздуха; облака, атмосферные осадки; климат. измерять и определять: атмосферное давление, суточную амплитуду температуры воздуха, преобладающие направления	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих
25	Атмосферное давление	1		Урок «открытия- нового знания»	Учебник - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта	Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление	использования; патриотизм, любовь к своей местности,	атмосферное давление, суточную амплитуду температуры воздуха, преобладающие направления	их знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

					<p>Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии и Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»</p>	<p>на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления</p>	<p>своему региону, своей стране;</p>	<p>ветра.</p>	<p>результатов;</p>
26	Движение воздуха	1		<p>Урок «открытия- нового знания»</p>	<p>Учебник - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии и Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»</p>	<p>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре.</p>			
<u>4 четверть (8ч)</u>									

27	Вода в атмосфере	1		Урок «открытия- нового знания»	<i>Учебник</i> - А.А. Летагин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии и Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман. Описывать результаты опыта в «Дневнике географ-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира; объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков	- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность	<u>Работать</u> с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, <u>объяснять</u> причины выявленных особенностей годового распределения осадков	-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
28	Вода в атмосфере	1		Урок рефлексии	<i>Учебник</i> - А.А. Летагин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии и Интерактивное	Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира; объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков			

					наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»				
29	Климат Пр. 7 «Анализ основных климатических показателей своей местности».	1		Урок рефлексии	Учебник - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии и Интерактивное наглядное пособие «Климатические пояса и области мира»	Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности			
Гидросфера (2ч)									

30	<p>Воды Мирового океана</p> <p>П.р. 8 «Описание Индийского океана с использованием плана, разработанного на уроке»</p>	1		<p>Урок «открытия- нового знания»</p>	<p>Учебник - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»</p>	<p>Составлять карту «Глобальный океанический конвейер».</p> <p>Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли.</p> <p>Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p> <p><i>Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке</i></p>	<p>Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости и её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к</p>	<p><u>Знать:</u> солёность, течения, приливы и отливы; река, речная долина, питание и режим рек; озеро, болото, подземные воды, многолетняя мерзлота. <u>Составлять</u> план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника.</p>	<p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуал</p>
----	---	---	--	---------------------------------------	--	---	---	--	---

31	<p>Воды суши</p> <p>П.р.9 «Описание географическое положение реки Нил»</p>	1		Урок рефлексии	<p>Учебник - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии и Интерактивное наглядное пособие «Гидросфера»</p>	<p>Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или физической карте на основе плана с примерами</p>	<p>своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальностям, особенностям, толерантность своей стране; - уважение к истории, культуре, национальностям, особенностям, толерантность</p>		<p>ных и творческих результатов; -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
Биосфера и почвенный покров (1ч)									

32	Биологический круговорот. Почва	1		Урок «открытия- нового знания»	Учебник - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии. Интерактивное наглядное пособие «Почвенная карта мира».	Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов в «Дневнике географ-следопыта»	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости и её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей	Знать: биологический круговорот веществ, почва, плодородие; В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умения управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи;- выбирать средства и применять их на практике; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний
----	------------------------------------	---	--	--------------------------------	--	---	---	--	---

						<p>местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальностям особенностям, толерантность своей стране; - уважение к истории, культуре, национальностям особенностям, толерантность</p>	<p>познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)</p>
Географическая оболочка Земли (2 ч)							

33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка К.р.4 (итоговая)	1		Урок рефлексии	<i>Учебник</i> - А.А. Летягин География. Дневник географ-следопыта Презентация к уроку, интерактивная доска. Атласы. Видеофрагменты из ВидеоГеографии.	Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках в «Дневнике географ-следопыта»	Личностные УУД: - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости и её сохранения, рационального использования; патриотизм, уважение к истории,	Знать: круговорот вещества на Земле; природно-территориальный комплекс, географическая оболочка Земли; появление и развитие человечества в географической оболочке. расселение человека. <u>Описывать</u> представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков.	Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умение организовывать свою деятельность; определять её цели и задачи; оценивать достигнутые результаты. Познавательные УУД: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Коммуникативные УУД:
34	Обобщающее повторение	1		Урок рефлексии	Презентация к уроку, ноутбук, интерактивная доска, тест для самоконтроля, индивидуальные задания на дом.	Выполнить тест по теме «Географические оболочки Земли»			

							культуре, национальн м особенностям, толерантность .своей стране; - уважение к истории, культуре		самостоятель но организовыва ть учебное взаимодейств ие в группе.
Итого		34ч		Пр.р. - 9 К.р. - 4					

Тематическое планирование по географии в 7 кл. (68ч в год)

№ п/п	Тема урока/ Практическая работа	Тип урока	Планируемые результаты			Основные виды деятельности ученика	Количество часов	
			Предмет- ные	Метапред- метные	Личност- ные		По плану	Фактиче- ски
1	<u>1 четверть</u> Введение. Страноведение.	Урок открытия новых знаний	Уметь работать с учебной книгой. Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	Анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. Определять структуры курса по разделу учебника «Содержание» Составлять перечень источников географической информации. Группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию). Различать географические описания и характеристики, приводить примеры	1	
2	Источники географических знаний. <i>Пр.р. №1 «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам».</i>	Урок открытия новых знаний					1	
3	Происхождение	Урок	Знать и объяснять	Регулятивные:	- формирование	Выделять в геологическом времени	1	

	материков и впадин океанов <i>Пр.р. №2 «Определение географическое положение материков, океанов, частей света»</i>	открытия новых знаний	существенные признаки понятий: «природный комплекс», «географическая оболочка», «Географическое положение», «географическая среда», «природная зона», «широтная зональность» и «вертикальная поясность». Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы, их изменения в результате деятельности человека.	- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - умение определять понятия, делать выводы; - умение создавать, применять учебные и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Определять географическое положение материков, океанов, частей света. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.		
4	Географическая среда — земное окружение человеческого общества.	Урок открытия новых знаний				Выявлять различия между географической оболочкой и географической средой. Давать определения этим понятиям. Выявлять основные закономерности (свойства) географической оболочки.	1	
5	Широтная зональность и высотная поясность.	Урок рефлексия				Давать определения понятиям темы. Выявлять по картам проявление широтной зональности на материках	1	

	<i>Пр.р. №3 «Характерист. природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйств. людей».</i>					и в океанах. Составлять характеристику природной зоны своей местности и её изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей.		
6	Повторение и обобщение раздела «Современный облик планеты Земля»	Урок рефлексия				Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Современный облик планеты Земля». Выполнять тестовые задания.	1	
7	Расселение людей. Численность населения Земли. <i>Пр.р. №4 итог. «Решение задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста».</i>	Урок открытия новых знаний	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «этнос», «плотность населения», миграции», «хозяйство». Устанавливать взаимосвязи между рождаемостью, смертностью и естественным приростом населения. Объяснять изменения численности населения Земли, приводить примеры размещения людей на Земле; видов хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки. Познавательные:	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Анализировать графики изменения численности населения во времени. Составлять прогноз изменения численности населения Земли. Решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Находить информацию о населении своей местности. Строить графики и диаграммы по собранным данным. Приводить примеры исторических и современных миграций. Объяснять причины изменений в численности населения материков и миграций населения. Определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира.	1	
8	Особенности расселения людей и их хозяйственная деятельность. <i>Пр.р. №5 «Определение и сравнение различий в численности,</i>	Комбинированный	разнообразия народов и стран; выделять основные религии мира. Отбирать источники географической информации с целью расширения знаний о населении Земли	- умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную		Читать карту плотности населения. Вычислять плотность населения. Определять по карте плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Выявлять факторы, влияющие на плотность населения. Показывать на карте главные области расселения. Находить и систематизировать информацию об адаптации людей к	1	

	<i>плотности и динамике населения отдельных материков и стран мира».</i>			деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.		природным особенностям климатических поясов и областей, к особенностям природных зон. Называть виды хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры хозяйственной деятельности людей в областях с большой и малой плотностью населения. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения. Определять функции городов по разным источникам информации. Показывать на карте большие города		
9	Народы мира и разнообразие стран. <i>Пр.р. №6 «Моделирование на к/к размещения крупнейших этносов и малых народов».</i>	Комбинированный				Давать определение понятия «этнос». Моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также пути расселения индоевропейских народов. Изучать по карте народов мира территории проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Показывать на карте крупнейшие страны мира, определять по карте основные виды хозяйственной деятельности людей в этих странах. Показывать на карте многонациональные страны	1	
10	Религии мира и культурно-исторические регионы.	Комбинированный				Анализировать карты в целях выявления географии распространения мировых религий. Называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия. Готовить и обсуждать презентации и сообщения	1	
11	Итоговый урок по разделу «Население Земли»	Урок коррекции знаний				Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население Земли».	1	

		учащихся.				Выполнять тестовые задания		
12	Планетарные формы рельефа. <i>Пр.р. №7 «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков».</i> <i>Пр.р. №8 «Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий».</i>	Урок открытия новых знаний	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «литосферная плита», «платформа», «складчатая область», «климатообразующие факторы», «воздушная масса», «пассаты», «климатический пояс», «режим реки», «природная зона». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Приводить примеры компонентов природы, показывать их объекты на карте. Понимать причины размещения крупных форм рельефа, климатических поясов, причины зависимости внутренних вод от рельефа и климата, природных зон от климата. Сравнить компоненты природы материков и океанов, объяснить причины сходства и различий. Составлять по картам и другим источникам информации описания компонентов природы материков, их изменений под влиянием деятельности людей.	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	Устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейшей и крупных форм рельефа. Определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Читать карту строения земной коры. Объяснять опасные природные явления, происходящие в литосфере. Читать карты, космические снимки, аэрофотоснимки. Описывать рельеф одного из материков. Сравнивать рельеф двух материков, выявлять причины сходства и различий.	1	
13	Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений пол. ископаемых. <i>Пр.р. №9 «Сопоставление физич. карты с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры».</i>	Комбинированный				Сопоставлять физическую карту с картой строения земной коры в целях выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Приводить примеры форм рельефа своей местности и их изменений под влиянием деятельности людей	1	
14	Преобразование рельефа в результате	Комбинированный				Объяснять роль рельефа в жизни людей. Оценивать роль минеральных ресурсов в	1	

	хозяйственной деятельности людей.				хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых. Находить информацию о памятниках литосферы			
15	Климатообразующие факторы. <i>Пр.р. №10 «Чтение климат. карт для характеристики климата отдельных территорий и оценивание его для жизни людей».</i>	Урок открытия новых знаний		Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	Выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, закономерности уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Объяснять влияние на климат характера подстилающей поверхности (в том числе океанических течений) и движения воздушных масс. Составлять характеристику основных типов воздушных масс. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий и оценивать его для жизни людей.	1	
16	Климатические пояса <i>Пр.р. №11 «Анализ климатических диаграмм».</i> <i><u>2 четверть</u></i>	Комбинированный				Выявлять главную причину разнообразия климатов Земли и существования климатических поясов. Объяснять размещение климатических поясов согласно закону географической зональности. Устанавливать причины выделения основных и переходных поясов. Выявлять причины выделения климатических областей в пределах климатических поясов. Составлять описание климата одного из поясов. Анализировать климатические диаграммы. Описывать и объяснять различия в климате одного из материков. Объяснять изменение климата во времени	1	
17	Климат и человек. <i>Пр.р. №12</i>	Комбинированный			Оценивать роль климата как компонента природы и как	1		

	«Оценивание климат. условий какого-либо материка для жизни населения»				важнейшего условия жизни людей. Объяснять значение климатических ресурсов (тепла и влаги) в жизни и деятельности человека. Приводить примеры адаптации людей к климату. Оценивать климатические условия какого-либо материка для жизни населения.			
18	Мировой океан — главная часть гидросферы	Урок открытия новых знаний		Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	- формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению, - осознание значимости выдающихся географических открытий и путешествий в познании Земли; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	Оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли. Приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс, температуры и солёности вод. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Объяснять механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Доказывать роль океана как мощного регулятора многих процессов, происходящих на Земле	1	
19	Воды суши. Закономерности их питания и режима. <i>Пр.р. №13 «Составление характеристики зональных типов рек».</i>	Комбинированный			Устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши. Описывать по карте территории с густой речной сетью, районы распространения ледников, озёр, болот. Выявлять причины их образования. Сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек от рельефа и климата. Составлять характеристику зональных типов рек. Сравнивать внутренние воды материков.	1		
20	Изменение вод	Комбини-			Сравнивать и оценивать	1		

	суши под влиянием хозяйственной деятельности.	рованный				обеспеченность материков внутренними водами. Приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения под влиянием хозяйственной деятельности. Обсуждать проблемы рационального и нерационального использования водных ресурсов. Приводить примеры неблагоприятных и опасных для человека явлений, связанных с водами суши. Называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.		
21	Важнейшие природные зоны экваториального, субэкваториального и тропического поясов.	Урок открытия новых знаний		-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования	Давать определение понятия «природная зона». Составлять характеристику экваториальных лесов, саванн, пустынь тропического пояса с установлением связей между компонентами зоны. Называть нескольких представителей растительного и животного мира зоны. Выявлять по картам антропогенные изменения природных зон. Доказывать необходимость охраны природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон.	1	
22	Природные зоны субтропических поясов.	Комбинированный		-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное	- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей; - овладение основами картографической грамотности и	Устанавливать климатические различия и их причины в субтропических климатических поясах. Показывать на карте природные зоны субтропических поясов. Составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации.	1	

				сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	использования географической карты как одного из языков межкультурного общения; -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Называть наиболее характерных представителей органического мира каждой зоны. Выявлять природные богатства зон и возможности их использования в хозяйственной деятельности людей. Оценивать степень изменения природы зон под влиянием человека. Подготавливать и обсуждать презентации о какой-либо зоне субтропического пояса.		
23	Важнейшие природные зоны умеренных, субполярных и полярных поясов. <i>Пр.р. №14 «Составление краткой характеристики одной из зон с раскрытием связей между природными компонентами зоны».</i>	Комбинированный				Устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий. Объяснять особенности географического положения отдельных зон. Выявлять причины наличия многих природных зон в умеренном климатическом поясе.	1	
24	Особенности природы и населения южных материков.	Урок открытия новых знаний		-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Объяснять причины установленных фактов. Оценивать природные богатства материков. Устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения. Определять степень изменения природы материков под влиянием человека	1	
25	Особенности природы и населения северных	Комбинированный				Объяснять более сложное развитие природы северных материков. Устанавливать сходство и различия	1	

	материков. <i>Пр.р. №15</i> <i>«Определение сходства и различий в ГП материков, в рельефе, климате и др. компонентах».</i>			строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; -формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	- формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	в природе Евразии и Северной Америки. Оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках. Показывать на карте антропогенные комплексы материков. Определять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков. Объяснять по картам особенности географического положения океанов. Составлять описания и характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Устанавливать по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей. Моделировать на контурной карте транспортную, промышленную, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов. Изучать по карте географическое положение океанов. Сравнивать компоненты природы двух океанов, объяснять причины установленных фактов. Устанавливать по картам систему течений в океанах. Оценивать роль океанов в хозяйственной деятельности людей. Подготавливать и обсуждать презентации об одном из океанов. Устанавливать степень загрязнения океанов и выявлять меры по охране их природы Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Главные особенности природы Земли».		
26	Природа Тихого и Индийского океанов. <i>Пр.р. №16</i> <i>«Моделирование на к/к транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной функций одного из океанов»</i>	Комбинированный					1	
27	Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов.	Комбинированный					1	
28	Повторение и обобщение раздела «Главные особенности	Урок контроля, оценки и коррекции					1	

	природы Земли»	знаний учащихся.				Выполнять тестовые задания		
29	Особенности природы Африки.	Урок открытия новых знаний	Знать и объяснять существенные признаки понятий: географическое положение материка, природный регион, историко-культурный регион, антропогенный ландшафт. Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать взаимосвязи между географическим положением материка, (другими территориями) для предварительных выводов об их природе. Приводить примеры географических объектов, показывать их на карте.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; -формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; -формирование представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и	Определять географическое положение материка и влияние его на природу. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять преобладание в рельефе высоких равнин, размещение месторождений полезных ископаемых. Объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материка. Составлять характеристику климата одной из территорий. Читать климатограммы. Объяснять зависимость рек от рельефа и климата. Объяснять особенности размещения природных зон. Оценивать природные богатства Африки. Обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.	1	
30	Население и политическая карта Африки	Комбинированный	Понимать причины особенностей природы, населения материков, особенностей хозяйственной деятельности в разных странах. Объяснять географические особенности природы материков, закономерности размещения и развития компонентов их природы. Составлять по картам и	-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать	и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём; и представлений основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и	Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель. Определять по карте плотности населения и особенности размещения, по карте народов — этнический состав населения Африки, по статистическим показателям — соотношение городского и сельского населения. Различать города материка по их функции. Группировать страны Африки по различным признакам. Различать природно-хозяйственные и историко-	1	

			другим источникам информации	причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;	культурные регионы Африки.		
31	Северная Африка. Египет <i>Пр.р. №17 «Составление по картам и тексту учебника характеристики Египта».</i>	Комбинированный	географические характеристики компонентов природы материков, регионов и стран. Оценивать степень изменения природы материков и отдельных стран под влиянием деятельности людей. Предлагать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; -смысловое чтение; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	элементарными овладение практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории	Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов. Анализировать экологическую карту, выявлять районы с нарушенной природой. Создавать географический образ Египта. Называть памятники культурного наследия человечества. Подготавливать и обсуждать презентации о странах Северной Африки.	1	
32	Западная и Центральная Африка. Нигерия <u>3 четверть</u>	Комбинированный		-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции); -формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	использования географической карты как одного из языков международного общения; - овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории	Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Составлять по картам и тексту учебника характеристику Нигерии и какой-либо другой страны (по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации о странах.	1	
33	Восточная Африка. Эфиопия. <i>Пр.р. №18 «Составление комплексной характеристики Эфиопии».</i>	Комбинированный				Выявлять особенности компонентов природы и природных богатств региона. Устанавливать отличия природы Восточной Африки от других регионов материка. Составлять по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона. Составлять	1	

					проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; -формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.	комплексную характеристику Эфиопии. Объяснить по картам особенности распространения на территории Африки районов стихийных бедствий. Анализировать экологическую карту материка. Подготавливать презентации о заповедниках Восточной Африки Показывать на карте и определять географическое положение региона и стран в его пределах. Выявлять общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности в Южной Африке. Определять природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием. Составлять комплексную характеристику ЮАР. Выявлять по карте экологические проблемы региона. Комплексная характеристика ЮАР.			
34	Южная Африка. ЮАР <i>Пр.р. №19 «Составление комплексной характеристики ЮАР».</i>	Комбинированный					1		
35	Особенности природы.	Урок открытия новых знаний					Изучать по карте географическое положение материка. Устанавливать причины выровненного рельефа, сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами, особенностей размещения природных зон. Читать климатограммы. Оценивать природные богатства Австралии. Объяснять причины эндемичности органического мира. Определять по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей. Сравнивать компоненты природы Австралии и Африки, делать выводы	1	
36	Австралийский Союз (Австралия)	Комбинированный					Составлять характеристику населения страны. Сравнивать население Австралии и Африки,	1	

	<i>Пр.р. №20 «Составление характеристики природы, населения и его хоз. деят. Одного из регионов Австралии».</i>					<p>объяснять результаты сравнения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте города Австралии, различать их функции.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны.</p> <p>Выявлять причины изменения природы материка. Составлять характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору).</p>		
37	Океания	Комбини- рованный				<p>Описывать по карте географическое положение Океании. Группировать острова по происхождению. Объяснять связь рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов.</p>	1	
38	Особенности природы <i>Пр.р. №21 «Сравнение природы Юж. Америки с природой Африки и Австралии».</i>	Урок открытия новых знаний				<p>Изучать по карте географическое положение материка и предполагать отражение его в природе материка. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира. Читать и анализировать климатограммы. Сравнивать природу Южной Америки с природой Африки и Австралии. Оценивать природные ресурсы материка. Определять по экологической карте примеры изменений природы континента</p>	1	
39	Население и политическая карта.	Комбини- рованный				<p>Анализировать изменения численности населения материка во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Давать</p>	1	

					<p>характеристику географического положения историко-культурного региона. Выявлять общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки. Называть объекты древних индейских цивилизаций. Сравнивать численность населения Южной Америки и Африки. Определять по карте плотности населения особенности размещения, а по карте народов — этнический состав населения. Различать города материка по их функциям. Группировать страны по различным признакам. Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>		
40	Внеандийский Восток. Бразилия	Комбинированный			<p>Изучать по карте географическое положение страны. Объяснять особенности компонентов её природы. Выявлять по картам природные богатства и оценивать их. Выявлять особенности расового и этнического состава населения страны. Находить на карте и называть памятники культурного наследия человечества. Составлять по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения Бразилии. Определять по картам районы освоения внутренних территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, городах.</p>	1	
41	Аргентина. <i>Пр.р. №22 «Составление характеристики природы и</i>	Комбинированный			<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности и</p>	1	

	<i>природных богатств Аргентины»</i>					<p>определять по ней размещение отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности.</p> <p>Оценивать географическое положение столицы, называть её функции.</p>		
42	<p>Андийский Запад. Перу. Чили. Венесуэла</p> <p><i>Пр.р. №23 «Составление географ. образа Перу, Чили и Венесуэлы».</i></p>	Комбинированный				<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран региона. Выявлять общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности. Читать карту хозяйственной деятельности материка, определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Составлять географический образ Перу, Чили и Венесуэлы.</p> <p>Анализировать экологическую карту материка, устанавливать районы нарушения природы.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах изучаемых стран.</p>	1	
43	<p>Особенности природы.</p> <p><i>Пр.р. №24 «Определение цели изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования ее природных богатств в будущем».</i></p>	Урок открытия новых знаний				<p>Выявлять своеобразие географического положения Антарктиды и объяснять его влияние на природу.</p> <p>Показывать на карте научные станции.</p> <p>Устанавливать причины особенностей рельефа, климата и других компонентов природы.</p> <p>Анализировать климатограммы.</p> <p>Составлять описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснять влияние Антарктиды на природу Земли.</p> <p>Оценивать природные богатства материка.</p> <p>Объяснять важность</p>	1	

						международного статуса Антарктиды. Определять цели изучения южной полярной области Земли. Составлять проекты использования её природных богатств в будущем. Подготавливать и обсуждать презентации о современных исследованиях Антарктики		
44	Итоговый урок по теме «Южные материки»	Урок коррекции знаний учащихся.		-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы.	формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по теме «Южные материки». Выполнять тестовые задания.	1	
45	Особенности природы. <i>Пр.р. № 25 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенном в одном климат. поясе, оценка климат. условий для жизни и хоз. деятел. населения».</i>	Урок открытия новых знаний		-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	-формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;	Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон. Читать климатограммы. Определять закономерности размещения на материке основных природных богатств. Обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента.	1	
46	Соединённые Штаты Америки	Комбинированный		-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	-формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и	Давать оценку географического положения США. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духовной культуры. Устанавливать по карте размещение	1	

				<p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>адекватной ориентации в нём;</p> <p>-формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p>	<p>населения. Показывать на карте большие города и описывать их географическое положение, планировку и внешний облик. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p>		
47	<p>Канада</p> <p><i>Пр.р. № 26 «Составление описания путешествия с определением особенностей природы, населения, его хозяйственной деятельности (по линии следования)»</i></p>	Комбинированный				<p>Составлять характеристику природы и природных богатств страны. Устанавливать особенности населения. Читать карту хозяйственной деятельности. Оценивать роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства. Показывать на карте большие города, различать их по функциям. Показывать на карте памятники культурного наследия. Подготавливать презентации о стране</p>	1	
48	<p>Средняя Америка. Мексика</p>	Комбинированный		<p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-смысловое чтение;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>		<p>Оценивать географическое положение стран региона. Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения. Выявлять специфику этнического состава населения. Называть и показывать на карте памятники индейской культуры.</p>	1	

			<p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);</p> <p>-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>-формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>			
49	Основные черты Природы Евразии. Население материка	Урок открытия новых знаний			Оценивать влияние географического положения на природу материка. Составлять характеристику компонентов природы. Объяснять	1	

					особенности каждого компонента. Оценивать природные богатства континента. Устанавливать особенности расового и этнического состава населения. Анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов. Составлять «каталог» народов Евразии по языковым группам. Называть и показывать на карте природные и историко-культурные регионы материка		
50	Северная Европа. Швеция и Норвегия	Комбини- рованный			Изучать по карте географическое положение и состав региона. Объяснять особенности природы. Выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества. Описывать виды хозяйственной деятельности народов стран Северной Европы, связанной с работой в океане. Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).	1	
51	Западная Европа. Великобритания. Франция	Комбини- рованный			Давать по карте оценку географического положения каждой из двух стран. Сравнивать и оценивать природу, природные богатства стран. Выявлять черты сходства и различия в численности и этническом составе населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран. Показывать на карте большие города, определять их функции. Называть памятники культурного наследия.	1	
52	Западная Европа. Нидерланды.	Комбини- рованный			Оценивать географическое положение каждой из стран.	1	

	Германия. Швейцария				<p>Составлять характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Определять размещение населения по территории. Составлять комплексную характеристику Германии.</p> <p>По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>		
	<u>4 четверть</u>						
53	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия	Комбини- рованный			<p>Показывать на карте страны региона. Определять географическое положение стран, сравнивать его и оценивать. Выявлять общие черты природы стран. Устанавливать различия в численности и составе населения. Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p> <p>Создавать географический образ Польши, Чехии, Словакии, Венгрии.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества в пределах этих стран.</p>	1	
54	Белоруссия. Украина	Комбини- рованный			<p>Давать по карте оценку географического положения каждой страны.</p> <p>Сравнивать природу и природные богатства Белоруссии и Украины.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия в численности и размещении населения. По карте хозяйственной деятельности устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории стран.</p> <p>Показывать на карте большие города, определять их функции.</p>	1	

55	Южная Европа. Италия и Греция	Комбини- рованный				<p>Называть памятники культурного наследия.</p> <p>Изучать по карте географическое положение стран.</p> <p>Объяснять особенности природы.</p> <p>Выявлять по картам природные богатства стран и виды хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Показывать крупные города, называть их функции.</p> <p>Называть памятники культурного наследия человечества.</p> <p>Составлять по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору).</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору).</p>	1	
56	Юго-Западная Азия. Республики Закавказья. Турция	Комбини- рованный				<p>Объяснять историко-культурные особенности стран региона.</p> <p>Оценивать их географическое положение.</p> <p>Группировать страны Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Выявлять своеобразие природы отдельных стран.</p> <p>Устанавливать главные природные богатства стран. Характеризовать этнический и религиозный состав населения и его влияние на материальную и духовную культуру.</p> <p>Устанавливать по карте виды хозяйственной.</p>	1	
57	Юго-Западная Азия. Израиль. Арабские страны. Иран <i>Пр.р. №27 «Составление географического образа Израиля, Ирана и одной из</i>	Комбини- рованный				<p>Показывать на карте и определять географическое положение стран. Выявлять общие черты их природы.</p> <p>Устанавливать различия в численности и составе населения.</p> <p>Определять природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.</p>	1	

					<p>богатств Китая, степень антропогенных изменений природы.</p> <p>Устанавливать по картам связи отраслей хозяйстве с природными богатствами.</p> <p>Выявлять особенности населения (численность, плотность, размещение по территории, этнический состав).</p> <p>Моделировать на контурной карте виды хозяйственной деятельности, размещение крупных городов, описывать их географическое положение и функции.</p> <p>Объяснять вклад Китая в развитие мировой цивилизации, называть памятники культурного наследия.</p>		
61	Япония	Комбинированный			<p>Оценивать географическое положение страны, своеобразие компонентов её природы и природных богатств.</p> <p>Объяснять роль моря в жизни населения.</p> <p>Составлять характеристику населения и отраслей хозяйства страны.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о стране, о памятниках культурного наследия человечества.</p>	1	
62	Юго-Восточная Азия. Индонезия	Комбинированный			<p>Показывать на карте страны региона.</p> <p>Определять и оценивать их географическое положение.</p> <p>Выделять наиболее общие черты природы стран. Выявлять по картам природные богатства стран.</p> <p>Устанавливать сложность этнического состава населения, размещение его по территории стран.</p> <p>Различать крупные города стран по их функциям.</p> <p>Составлять по плану комплексную характеристику Индонезии.</p>	1	

						Подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран региона, о памятниках культурного наследия.		
63	Повторение и обобщение раздела «Материки и страны»	Комбинированный		-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания	1	
64	Итоговая контрольная работа по теме «Материки и страны»	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.				Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Материки и страны». Выполнять тестовые задания	1	
65	Природа — основа жизни людей.	Урок открытия новых знаний	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы», «рациональное и нерациональное природопользование», «геоэкологическая проблема», «методы	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; -умение самостоятельно	-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; -формирование умений и навыков использования разнообразных	Объяснять причины изменений характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Приводить примеры неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов. Характеризовать виды ресурсов по происхождению и	1	

			географической науки».	планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	принадлежности к какому-либо компоненту природы		
66	Изменение природы человеком. <i>Пр.р. №29 «Моделирование на карте основных природных богатств материков и океанов».</i>	Комбинированный	Использовать эти понятия для решения учебных задач. Устанавливать связи между природными ресурсами территории и хозяйственной деятельностью людей. Приводить примеры различных видов природных ресурсов, рационального и нерационального природопользования. Владеть основами картографической грамотности и использовать географические карты как одного из «языков»	-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.		Давать определение понятию «природопользование». Приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира. Моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов. Доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества. Составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды; называть памятники природы и культуры.	1	
67	Роль географической науки в рациональном использовании природы.	Комбинированный	международного общения. Отбирать источники географической информации для подготовки сообщений на уроке. Понимать причины изменений природы в планетарном,			Доказывать на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании. Приводить примеры применения учёными-географами традиционных, новых и новейших методов исследования природы Земли, населения и его хозяйственной деятельности.	1	
68	Итоговый урок по разделу «Природа Земли и человек»	Урок коррекции знаний учащихся.	региональном и локальном масштабах, необходимость международного сотрудничества в использовании и охране природы Земли. Объяснять происхождение источников загрязнения			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природа Земли и человек». Выполнять тестовые задания	1	

		<p>окружающей среды. Оценивать роль географической науки в освоении планеты человеком, в решении современных практических задач, в рациональном использовании природы.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Итого: 68 ч

Пр. р.: 29

Тематическое планирование по географии в 8 кл. (68ч в год)

№ п/п	Количество часов		Раздел программы	Тема урока	Планируемые результаты			Виды деятельности обучающихся
	план	факт			Предметные	Личностные	Метапредметные	
1	1		Введение(1ч)	Введение в курс «География России»	Объяснять значение географии для страны и в жизни каждого человека.	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению	Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Выяснять роль географической науки в решении практических задач страны
2	1		Географическое положение России (9)	Географическое положение и его виды	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ».	-Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов	Регулятивные: - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность	Выявлять уровни географического положения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять последовательность изучения географических объектов на основе иллюстративных материалов учебника. Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем

					деятельности.	с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
3	1			Размеры территории и природно-географическое положение России	Знать: место России в мире по площади территории; общую протяжённость государственной границы России; соотношение сухопутных и морских границ.		Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы
4	1			Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	Определять по карте: координаты крайних точек России; протяжённость России с севера на юг и с запада на восток; поясное время в разных субъектах РФ; характеризовать с помощью карты (физической,		Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка. Наносить на контурную карту пограничные государства России, страны СНГ. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, определять долю отдельных стран СНГ во внешней торговле РФ, определять товары,

				политической и др.) и оценивать разные виды географического положения России (природно-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое).			которые составляют основу экспорта и импорта России, по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать особенности транспортно-географического положения (ТПП) России. Выявлять изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны, перспективы улучшения ТПП страны на основе анализа карты «Транспорт», текста и иллюстративных материалов учебника, анализа дополнительных источников географической информации
5	1		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	Приводить примеры событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России.			Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте страны — члены НАТО, ЕС, АТЭС. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Обсуждать , в чём заключаются территориальные претензии. Выявлять особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника; определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны, о его влиянии на

							особенности природы, хозяйство и жизнь населения
6	1		Государственная территория России. Типы российских границ <u>Пр.раб. №1</u> Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России на контурной карте	Объяснять: влияние географического положения России на особенности природы, хозяйство и жизнь населения; особенности и значение границ РФ для осуществления связей с другими странами.			Обсуждать значение территории России как важнейшего стратегического ресурса страны. На основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника приводить примеры разных типов и видов границ РФ
7	1		Сухопутные и морские границы России	Показывать по карте: крайние точки России; пограничные государства России, соседей России 2-го и 3-го порядка; сухопутные и морские границы России; крупнейшие морские порты России; субъекты РФ.			Определять на основе объяснения учителя и анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника соотношение и особенности сухопутных и морских границ России. Обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России. Формулировать и обсуждать выводы о значении разных видов границ для осуществления внешних связей РФ
8	1		Различия во времени на территории России <u>Пр.раб № 2.</u> Решение задач на определение поясного времени для разных пунктов России	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «местное время» и «поясное время»; использовать эти понятия для решения учебных задач. Использовать приобретённые знания и умения для определения поясного времени в разных точках России.			Выявлять на основании объяснения учителя существенные признаки понятий «поясное время» и «местное время». Анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе; как различается поясное время вашего пункта по сравнению с Москвой и Анадырем. Решать задачи на определение поясного (зонального) времени

9	1			<p>Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации <u>Пр.раб № 3</u> Выявление на карте специфики административно-территориального устройства России.</p>	<p>Понимать специфику политико-административного устройства Российской Федерации. Использовать приобретённые знания и умения для определения поясного времени в разных точках России.</p>		<p>Выявлять по тексту и иллюстративному материалу учебника основные типы государственного устройства стран мира и определять различия между ними. Анализировать на основе объяснения учителя особенности административно-территориального деления РФ. Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ. Составлять по политико-административной карте характеристику субъекта РФ по плану</p>
10	1			<p><i>Повторение и обобщение раздела «Географическое положение России»</i></p>	<p>Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.</p>		<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Географическое положение России». Выполнять тестовые задания. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»</p>

11	1		История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)	<p>Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв. Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p><u>Пр.раб. № 4</u> Составление аннотации какого либо из источников географической информации об истории освоения и открытия территории России</p>	<p>Знать отечественных землепроходцев и первооткрывателей, приводить примеры адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов. Объяснять влияние геополитических и экономических интересов страны на направления территориального роста страны; влияние истории заселения страны на различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; показывать по карте: направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; города, порты, транспортные пути, отражающие процесс освоения и хозяйственного освоения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, -формирование коммуникативной компетентности и в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>	<p>Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки. Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные этапы и направления колонизации территории России в IX–XVII вв. Анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв. На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период. Начать заполнять в тетради таблицы «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России»</p>
12	1				<p>Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв. Территориальные изменения и географическое</p>			

				<p>изучение России в XX в.</p>	<p>территории страны в разные исторические периоды. Характеризовать с помощью карт и дополнительных источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий; основные этапы освоения территории страны, направления колонизации территории страны в разные исторические периоды; территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации об истории</p>			<p>атласа. Продолжать заполнять в тетради таблицу «Отечественные путешественники и их вклад в развитие географических знаний о территории России». Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из географических территориальных или научных открытий XX в.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	---

					географического изучения и заселения территории России; для чтения карт различного содержания			
13	1		Природа России (35 ч) Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории	Знать основные понятия и термины: «платформа», «область складчатости (складчатый пояс)», «выветривание». Знать основные этапы развития земной коры. Называть геологические эры и периоды.	Формирование ответственного отношения к учению на основе мотивации к обучению, -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; - умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные:	Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, при необходимости используя материалы учебника. Определять на основе объяснений учителя или иных источников информации основные этапы геологической истории развития Земли. Выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы. Читать геологическую карту и определять возраст горных пород, слагающих северную, центральную и южную части Восточно-Европейской равнины; территории, сложенные породами палеогенового (юрского и др.) возраста; геологический возраст пород, слагающих свою местность

								<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

14	1			<p>Развитие земной коры</p> <p><u>Пр.раб. № 5.</u> Выявление зав-ти между тектон. строением, располож. круп. форм рельефа и размещ. мест-ий полезных иск-х</p>	<p>Знать общие особенности геологического строения и рельефа России. Объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры. Знать внутренние и внешние рельефообразующие факторы. Определять по тектонической карте элементы земной коры, находящиеся в основании крупных форм рельефа; по физической карте — выраженность тектонических структур в рельефе; по геологической карте - возраст горных пород, слагающих территорию. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику крупных форм рельефа</p>		<p>Выявлять основные этапы развития земной коры на основе объяснений учителя. Определять основные тектонические структуры, формирующие территорию России, на основании материалов учебника. Устанавливать различия в геологическом возрасте платформенных и складчатых областей. Определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.). Формулировать выводы о зависимости размещения форм рельефа от тектонического строения территории</p>
15	1			<p>Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной</p>	<p>Уметь называть и показывать по карте крупные горные и равнинные</p>		<p>Определять по тектонической и физической картам России полезные ископаемые Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин,</p>

			<p>коры</p> <p><u>Пр.раб№6.</u> Изучение образцов минералов, горных пород, пол. ископаемых</p>	<p>территории, основные месторождения полезных ископаемых, районы распространения вулканизма и землетрясений.</p>			<p>Среднесибирского плоскогорья, Уральских, Кавказских гор, Алтая, Сихоте-Алиня, Верхоянского хребта и др.</p> <p>Формулировать выводы о зависимости размещения полезных ископаемых от строения земной коры.</p> <p>Выявлять полезные ископаемые региона проживания; объяснять их наличие и особенности размещения, приводить примеры их хозяйственного использования</p>
16	1		<p>Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов</p>	<p>Приводить примеры изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов; влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность.</p>			<p>Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.</p> <p>Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации</p>
17	1		<p>Литосфера. Рельеф. Человек</p> <p><u>Прак. раб №7.</u> Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своей местности</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о геологической истории России; для адекватного поведения в экстремальных</p>			<p>Выявлять на основе презентаций школьников особенности стихийных природных явлений, связанных с литосферой, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности</p>

				ситуациях, связанных с грозными явлениями природы, обусловленных действием внутренних и гравитационных сил; для оценки рельефа при решении простейших задач землеустройства			рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа.	
18	1			<i>Обобщающее повторение раздела «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»</i>	Выполнение итоговых заданий и ответы на вопросы по изученной теме.		Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам»	
19	1		Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)	Условия формирования климата	Понимать и уметь объяснять главные особенности климата России. Знать и уметь объяснять зависимость климатических условий территории от климатообразующих факторов; закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков по территории страны. Приводить примеры и объяснять влияние	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из	Регулятивные: -умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей под руководством учителя - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности	Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс» на основе объяснений учителя; выявлять по иллюстративному материалу учебника основные виды солнечной радиации. Анализировать карту суммарной радиации и формулировать вывод о зависимости радиационных условий от географической широты. Оценивать в процессе беседы климатические условия страны и их зависимость от географического положения

				<p>климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека.</p>	<p>языков международ общения; -овладение основны-ми навыками нахож-дения, использова-ния и презентации географическо й информации; - формирование умений и навыков использования разнообразных географически х знаний в повседнев-ной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельн ого оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к услови-ям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных</p>	<p>её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки. Познавательные: - умение определять понятия и использовать понятия для решения учебных задач - умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - смысловое чтение; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p>	
20	1		<p>Движение воздушных масс</p> <p><u>Пр.раб № 8</u> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. Составление прогноза погоды.</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «солнечная радиация», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать понятия для решения учебных задач.</p>		<p>Выявлять существенные признаки понятия «атмосферный фронт» на основании объяснения учителя. Сравнивать особенности тёплого и холодного атмосферных фронтов на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятий «циклон» и «антициклон» на основании объяснения учителя или других источников информации. Сравнивать циклоны и антициклоны по особенностям вертикального и горизонтального движения воздуха, по типам погоды; заполнять сравнительную таблицу. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p>	

21	1			<p>Закономерности распределения тепла и влаги</p> <p>Прак. раб. № 9 Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей</p>	<p>Представлять значение терминов: «амплитуда температур», «засуха», «суховей», «заморозки», «ураган», «туман». Определять по синоптическим картам погодные условия данного пункта. Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с атмосферой; мероприятий по охране атмосферного воздуха. Определять по климатическим картам величины солнечной радиации, средние и абсолютные температуры воздуха, годовое количество осадков, испаряемость; коэффициент увлажнения для различных пунктов.</p>	<p>стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>		<p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.</p> <p>Определять коэффициент увлажнения у различных пунктов на основе объяснения учителя.</p> <p>Выявлять по материалам учебника и атласа территории с климатическими рекордами и объяснять данные особенности</p>
22	1			<p>Климатические пояса и типы климатов</p>	<p>Составлять краткую географическую характеристику климатических поясов и типов климата с помощью различных источников информации. Уметь читать климатические</p>			<p>Сравнивать климатические условия арктического и субарктического климатического поясов на основании рассказа учителя; выявлять и объяснять черты их сходства и различий.</p> <p>Выявлять по картам районы распространения основных типов климата умеренного пояса; определять их особенности, формулировать вывод о нарастании степени</p>

				<p>диаграммы; определять климатический пояс и тип климата. Знать и уметь показывать по карте климатические пояса и районы распространения различных типы климатов на территории страны.</p>			<p>континентальности климата при движении с запада на восток. Определять тип климата по климатическим диаграммам. Характеризовать по климатическим картам климатические условия и тип климата региона проживания. Готовить презентацию на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану</p>
23	1		<p>Климат и человек <u>Прак. раб №10.</u> Выявление способов адаптации человека к климатическим условиям</p>	<p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы; для оценки погодно-климатических условий для различных целей; прогнозирования погодных условий на ближайшее время</p>			<p>Оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы. Обсуждать презентации о неблагоприятных погодно-климатических явлениях. Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>

--	--	--	--	--	--	--	--	--

24	1		Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)	<p>Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа</p>	<p>Знать состав внутренних вод на территории страны, приводить примеры различных водных объектов, уметь показывать их на карте. Знать главные особенности крупных рек и озёр России, их зависимость от рельефа и климата. Определять по картам и другим источникам падение и уклон рек, особенности питания, режим, замерзаемость, величину годового стока.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей; - овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; -овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; - формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания</p>	<p>Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливать крупные реки, относящиеся к различным бассейнам. Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять по карте длину и падение, вычислять уклон одной из рек региона проживания. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек</p>
----	---	--	--	--	---	--	---	--

25	1			<p>Зависимость речной сети от климата</p> <p>Пр.раб. № 11. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатодиаграмм</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «падение», «уклон», «питание», «режим реки. Представлять значение терминов: «речной бассейн», «губа», «годовой сток»; «густота речной сети»; «наводнение», «речная долина».</p>		<p>Выявлять особенности рек, которые определяются климатом, на основании материалов учебника. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания некоторых крупных рек по диаграммам учебника. Определять особенности питания и режима крупных рек страны, конкретизировать выводы о зависимости питания и режима рек от климатических условий. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану</p>
26	1			<p>Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p>	<p>Представлять значение терминов: «болото «ледник», «ледяные поля», «подземные воды», «снеговая граница».</p>		<p>Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника. Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы. Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа. Выявлять в процессе беседы существенные признаки понятия «ледник», определять по картам и приложению учебника основные районы распространения горного и покровного оледенений. Устанавливать по материалам учебника основные способы использования подземных вод</p>

27	1			<p>Многолетняя мерзлота</p>	<p>Объяснять образование и распространение многолетней мерзлоты, и её влияние на природу и хозяйственную деятельность человека. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику водных объектов.</p>		<p>Устанавливать существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота» на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Анализировать карту распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях территории страны.</p> <p>Обсуждать причины образования многолетней мерзлоты с учётом особенностей её распространения.</p> <p>Выявлять специфические формы рельефа районов распространения многолетней мерзлоты.</p> <p>Обсуждать влияние многолетней мерзлоты на другие компоненты природы и хозяйственную деятельность человека; формулировать выводы.</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>

28	1			<p>Водные ресурсы. Воды и человек</p>	<p>Приводить примеры опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин); мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания.</p>			<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами;</p> <p>разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
29	1		<p>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</p>	<p>Почва как особое природное образование</p>	<p>Знать и понимать существенные признаки понятий: «почва», «гумус». Представлять значение терминов «гумус», «мелиорация»; «почвенные горизонты», «почвенный профиль», «почвенные ресурсы», «почвенная эрозия», «рекультивация». Знать факторы почвообразования, приводить примеры их влияния на свойства почвы.</p>	<p>Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей;</p> <p>- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с 	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации;</p> <p>конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности).</p> <p>Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв</p>

					<p>-овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>-умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

30	1			<p>Главные типы почв и их размещение по территории России</p> <p><u>Прак. раб № 12.</u> Составление характеристики зональных типов почв (количество влаги и тепла, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования</p>	<p>Объяснять главные свойства зональных типов почв в зависимости от факторов почвообразования. Уметь определять по картам зональный тип почв данной территории. С помощью различных источников информации составлять краткую географическую характеристику главных зональных типов почв. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России.</p>		<p>Анализировать почвенную карту по следующим вопросам: какие зональные типы почв распространены на территории России; в каком направлении они сменяют друг друга; как называется выявленная закономерность; какая часть России — западная или восточная — имеет большее разнообразие типов почвенного покрова и с какими причинами это связано.</p> <p>Выявлять основные особенности главных типов почв на основании беседы или работы с текстом учебника; систематизировать изученный материал в виде таблицы (название типа почвы, территория распространения, условия почвообразования, содержание гумуса, плодородие).</p> <p>Определять зональные типы почв региона проживания, составлять их краткое описание, выявлять закономерности распространения.</p> <p>Готовить презентацию на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны»</p>
31	1			<p>Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	<p>Приводить примеры неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>		<p>Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p> <p>Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственного использования на основании беседы; систематизировать материал в виде схемы.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «мелиорация» на основании объяснения учителя.</p> <p>Обсуждать материалы презентации о</p>

								путях и способах охраны и рационального использования почвенных ресурсов на примере региона проживания. Составлять характеристику одного из зональных типов почв по следующему плану: название, географическое положение; условия почвообразования; особенности почвенного профиля; содержание гумуса, плодородие; использование в хозяйственной деятельности; основные мероприятия по рациональному использованию и охране
32	1			Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы». «Почвы и почвенные ресурсы»	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России; для адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами; оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей.			Обсуждать вопросы и задания учебника. Выполнять задания из сборника «Вопросы и задания для подготовки к экзаменам».
33	1		Растительный и животный мир.	Растительный и животный мир	Знать состав органического мира России. Представлять значение терминов «биом», «лес».	Овладение основами картографической грамотности и использования	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути	Определять состав органического мира России на основании материалов учебника. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или

				<p>Понимать условия, определяющие численность и разнообразие органического мира. Приводить примеры приспособления животных и растений к условиям среды. Знать состав биологических ресурсов. Уметь определять по картам особенности распространения видов животных и растений.</p>	<p>географическо й карты как одного из языков международног о общения; -овладение основны-ми навыками нахождения, использования и презентации географическо й информации; -формирование умений и навыков использования разнообразных географически х знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельн ого оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных</p>	<p>достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>иных источников информации; конкретизировать действие рассмотренных факторов. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентацию на тему «Роль растений и животных в жизни человека»</p>
34	1		<p>Биологические ресурсы</p> <p><u>Прак. раб. №13.</u> Выявление особенностей растительного и животного мира своей местности</p>	<p>Приводить примеры неблагоприятных изменений органического мира в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию биологических ресурсов.</p>	<p>географически х знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных</p>	<p>достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>Выявлять состав биологических ресурсов на основании анализа материалов учебника. Определять состав растительных ресурсов; приводить примеры использования разнообразных растений человеком. Обсуждать материалы презентации о роли животных и растений в жизни человека. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира.</p>

						бедствий и техногенных катастроф.		
35	1		Природные различия на территории России (11 ч)	Природные комплексы	Знать и понимать существенные признаки понятий «природный территориальный комплекс» использовать понятия для решения учебных задач.	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью -смысловое чтение -умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы; -умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт» на основании анализа текста учебника. Анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные; обосновывать собственную точку зрения
36	1			Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс <u>Прак. раб №14</u> Оценка природных условий и ресурсов какой – либо природной зоны (по выбору).	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность», «природный территориальный комплекс», «природная зона», «особо охраняемые природные территории», «широтная зональность»; использовать понятия для решения учебных задач. Представлять содержание терминов: «акватория», «архипелаг» «антропогенный ландшафт»,	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; -формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	Обсуждать особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов) на основании материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятия «природная зона», приводить примеры взаимосвязи её компонентов. Анализировать карту природных зон по следующим вопросам: какая закономерность существует в размещении природных зон на территории России; в каком климатическом поясе расположено наибольшее число природных зон и какими причинами это объясняется; какая из природных зон занимает наибольшую площадь на территории страны и в связи с какими причинами; в какой (каких) из природных зон	

					«колки», «торосы».			расположен регион вашего проживания
37	1			Северные безлесные природные зоны	Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей			<p>Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь на основании объяснения учителя или иных источников информации.</p> <p>Определять и объяснять различия природы островов Северного Ледовитого океана, расположенных в зоне арктических пустынь.</p> <p>Обсуждать особенности климата и растительности зоны тундр на основании материалов учебника.</p> <p>Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.</p> <p>Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем</p>

38	1		Лесные зоны. Тайга	природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.			Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России; объяснять причины широкого распространения лесных зон. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны на основании работы с текстом учебника. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв. Определять состав биологических ресурсов таёжной зоны, обосновывать пути и способы их охраны и рационального использования. Сравнивать различные участки таёжной зоны с точки зрения плотности населения и распространения антропогенных ландшафтов; объяснять выявленные различия. Готовить презентацию на тему «Роль лесов в жизни человека»
39	1		Смешанные и широколиственные леса	Уметь определять по картам: особенности размещения природных зон; районов распространения высотной поясности, природные особенности и ресурсы. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их			Сравнивать климатические условия зоны смешанных и широколиственных лесов и тайги, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности и особенности распространения различных древесных пород на основании материалов учебника. Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать причины возникновения экологических проблем зоны и предлагать обоснованные пути их решения
40	1		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения особенностей природных зон и морей России, их			Составлять письменную характеристику зоны степей на основании опорной схемы; сравнивать полученную характеристику с текстом учебника; формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы степной зоны, обосновывать возможные пути их решения.

				обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем. Составлять краткую географическую характеристику природной зоны, моря по плану с помощью различных источников географической информации.			Определять географическое положение и особенности природы зон пустынь и полупустынь на основании материалов учебника и карт. Обсуждать приспособление животных и растений к условиям существования, формулировать выводы. Готовить презентацию на тему «Особенности высотной поясности» какой-либо горной системы по выбору
41	1		Высотная поясность <u>Прак. раб №15</u> Составление сравнительной характеристики двух горных районов страны	Знать и понимать существенные признаки понятий: «высотная поясность» использовать понятия для решения учебных задач.			Выявлять существенные признаки понятия «высотная поясность» на основании объяснения учителя. Сравнивать понятия «широтная зональность» и «высотная поясность», заполнять сравнительную таблицу. Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности; формулировать выводы. Сравнивать характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации; определять и объяснять сходство и различия
42	1		Моря как крупные природные комплексы	Объяснять географические явления и процессы в геосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Приводить примеры			Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на

				взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря). Объяснять связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственным использованием отдельных территорий и акваторий. Уметь определять по картам: особенности размещения морей, омывающие территорию России, их принадлежность к бассейну океана, природные особенности и ресурсы. Знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях.			основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации
43	1		Природно-хозяйственные отличия российских морей			Выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа. На контурной карте условными знаками отмечать моря: внутренние и окраинные, самое большое (Берингово) и самое маленькое (Азовское) по площади, самое солёное (Берингово) и самое пресное (Балтийское), самое глубокое (Берингово) и самое мелкое (Азовское), самое холодное (Лаптевых) и самое тёплое (Чёрное), самое сложное с точки зрения ледовой обстановки (Восточно-Сибирское). На основе сообщений учащихся определять географию заповедников РФ, имеющих участки охраняемых акваторий (Дальневосточный морской, Астраханский, Большой Арктический, Джугджурский, Кандалакшский, Остров Врангеля, Командорский), наносить их на контурную карту. Формулировать выводы об экологических проблемах российских	

								морей. Составлять характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения об одном из памятников Всемирного природного наследия на территории России на основе дополнительных источников географической информации
44	1			Особо охраняемые природные территории России	Уметь определять по картам: крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия. Приводить примеры экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания.			Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся, анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России
45	1			Повторение и обобщение раздела «Природные различия на территории России»	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы учебника по данному разделу. Выполнять тестовые задания
46	1		ен ие Ро сс	Численность и воспроизводство	Знать основные показатели,	Овладение основами	Регулятивные: -умение развивать мотивы	Определять численность населения России, место России по численности

			<p>населения России</p> <p><u>Прак. раб. №16.</u> Определение по статистическим материалам и сравнение показателей прироста населения</p>	<p>характеризующие население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «естественный прирост населения», «воспроизводство населения».</p> <p>Определять и сравнивать по статистическим данным и картам территории (субъекты РФ, регион своего проживания) с максимальными и минимальными показателями, характеризующими население.</p> <p>Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения.</p>	<p>картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер</p>	<p>и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- умение планировать пути достижения целей под руководством учителя;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p> <p>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- владение устной и письменной речью</p> <p>- смысловое чтение</p> <p>- умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, делать выводы;</p> <p>- умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе</p>	<p>населения в мире; особенности динамики численности населения России в XX в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его ведущие признаки.</p> <p>Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения, определять этапы перехода от традиционного типа воспроизводства к современному на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения в разных частях страны; формулировать прогноз динамики численности населения России на основе статистических данных учебника</p>
47	1		<p>Половой и возрастной состав населения. Средняя</p>	<p>Знать основные показатели, характеризующие</p>			<p>Определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа материалов учебника. Выполнять</p>

			<p>продолжительность жизни</p> <p>население России и его место в мире: общую численность населения, естественный прирост, соотношение мужчин и женщин, среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни, крупнейшие по численности народы, соотношение городского и сельского населения, среднюю плотность населения, уровень безработицы, долю человеческого капитала в национальном богатстве страны. Называть: виды и функции городов; виды сельских поселений; виды внутренних и внешних миграций; основные языковые семьи и группы народов России; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов, малых городов и сельских поселений. Сравнить</p>	<p>безопасности в случае природных бедствий и техногенных катастроф.</p>	<p>задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России, в том числе региона своего проживания. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника. Определять субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни, выявлять и объяснять причины значительной разницы средней продолжительности жизни в России между мужчинами и женщинами на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие</p>
48	1		<p>Этнический и языковой состав населения России</p> <p><u>Прак. раб №17.</u> Определение по картам и</p>		<p>Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская,</p>

			<p>статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения</p>	<p>особенности: городского и сельского образа жизни; основные социально-экономические и экологические проблемы больших городов и сельских поселений. Показывать по картам: крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на территории РФ; основную зону расселения населения и зону Севера; города - миллионники; территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей</p>		<p>кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять особенности размещения крупных народов России, сопоставлять с особенностями территориального деления РФ на основе анализа карты народов в атласе, статистических материалов, иллюстративных материалов учебника по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крупнейшие народы РФ. 2. Численность (тыс. чел.) и доля (%) в населении РФ. 3. Особенности размещения (в какой части страны, соответствие политико-административным и национально-территориальным единицам РФ). <p>Обсуждать этнические депортации народов в СССР.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации</p>
49	1		<p>Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p>	<p>территории с однородным и многонациональным (пёстрым) составом населения; направления внутренних и внешних миграционных потоков. Приводить примеры факторов, оказывающих влияние: на формирование культурноисторических особенностей</p>		<p>Обсуждать на основе текста учебника особенности формирования Евразийской цивилизации (русского суперэтноса), влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов, населяющих территорию России.</p> <p>Определять современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры</p>

				разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения; демографическую ситуацию; среднюю продолжительность жизни; соотношение мужчин и женщин; интенсивность			российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию на основе анализа дополнительных источников географической информации, подбирать примеры, иллюстрирующие территориальные аспекты межнациональных отношений
50	1			Особенности урбанизации в России. Городское население <u>Прак. раб №18.</u> Определение по статистическим материалам и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны	разных видов внешних и внутренних миграций населения России; уровень урбанизации; плотность и особенности расселения населения; уровень безработицы; формирование и эффективное функционирование человеческого капитала. Объяснять закономерности в размещении населения России. Оценивать человеческий капитал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в		Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать функции городов, опираясь на иллюстративные материалы учебника. Приводить примеры городов с разными функциями. Обсуждать понятие «урбанизация», выявлять его существенные признаки. Определять темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных. Определять города-миллионники России и крупнейшие городские агломерации. Обозначать на контурной карте города-миллионники РФ. Определять регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа. Обсуждать достоинства и недостатки городского образа жизни; социально- экономические и экологические проблемы больших городов на основе

							текста учебника и дополнительных источников географической информации
51	1			<p>Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p>	<p>виде графиков, таблиц, диаграмм (половозрастная пирамида и др.). Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения населения разных территорий, составлять краткую географическую характеристику населения разных территорий (субъектов РФ) на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания. Знать и объяснять существенные признаки понятий: «город»,</p>		<p>текста учебника и дополнительных источников географической информации</p> <p>Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей (малые, средние, крупные) на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.</p> <p>Определять субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника. Выявлять причины подобного расселения населения.</p> <p>Сравнивать городской и сельский образ жизни по следующим показателям: жилищные условия, характер и условия труда, ритм жизни, возможности получения различных услуг, общение, отношение к природе, досуг, одежда.</p> <p>Обсуждать современные социальные проблемы малых городов и сёл на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об основных</p>

							направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России
52	1			Миграции населения в России	«урбанизация», «сельская местность», «миграции населения», «механический (миграционный) прирост населения», «плотность населения», «расселение населения», «трудовые ресурсы», «экономически активное население». Использовать эти понятия для решения учебных задач.		<p>Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в XX в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать понятие «миграционный» прирост населения, его ведущие признаки.</p> <p>Выявлять динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>
				<u>4 четверть</u>			

53	1		<p>Размещение населения России</p>				<p>Обсуждать понятие «плотность населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять место России в мире по средней плотности населения, территории России с наиболее высокими и низкими показателями плотности населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения (природные, исторические, социально-экономические), используя иллюстративные и статистические материалы учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «расселение населения», его существенные признаки.</p> <p>Определять главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту.</p> <p>Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам, делать выводы о закономерностях в размещении населения России</p>
54	1		<p>Занятость населения. Человеческий капитал.</p> <p><u>Прак. раб. №19</u> Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в сферах современного</p>				<p>Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выделять их существенные признаки.</p> <p>Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.</p> <p>Выявлять долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника.</p>

				хозяйства				<p>Определять тенденции изменения доли занятых в сфере современного хозяйства по статистическим материалам учебника.</p> <p>Выявлять регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.</p> <p>Определять показатели, характеризующие качество населения, оценивать человеческий капитал России на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы формирования и эффективного функционирования человеческого капитала РФ на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>
55	1			<i>Повторение и обобщение раздела «Население России»</i>				<p>Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Население России».</p> <p>Выполнять тестовые задания</p>
56	1		Природный фактор в развитии России (4 ч)	Влияние природы на развитие общества	Приводить примеры: разных видов адаптации человека к окружающей среде; влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека; изменения характера воздействия природы на человеческое	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня	Регулятивные: -умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владение основами	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности на основе объяснения учителя, текста и анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Приводить примеры особенностей культуры разных народов РФ, связанных с природными условиями их ареала проживания.</p> <p>Обсуждать изменение характера влияния природных условий и ресурсов на разных этапах развития общества.</p> <p>Определять соотношение экономически эффективной территории</p>

				общество на разных исторических этапах.	безопасности окружающей среды	самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе и индивидуально	России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника
57	1		Природные ресурсы	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «природные условия», «природные ресурсы». Использовать эти понятия для решения учебных задач. Знать: основные показатели, характеризующие природно - ресурсный потенциал России и его место в мире: показатели запасов и добычи основных видов природных ресурсов; соотношение промышленных и сельскохозяйственн			Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы» на основании текста учебника или иных источников информации. Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов на основании материалов учебника. Обсуждать и сравнивать пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов (исчерпаемые возобновимые, исчерпаемые невозобновимые, неисчерпаемые). Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования

				ых ресурсов; соотношение экономически эффективной территории и государственной территории.		
58	1		<p>Природно-ресурсный потенциал России</p> <p><u>Прак. раб №20</u> Выявление характера использования природных ресурсов своей местности</p>	<p>Оценивать природно - ресурсный потенциал России. Читать, анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозировать при работе со статистическими показателями, представленными в виде графиков, таблиц, диаграмм. Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности</p>		<p>Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности в</p>

					разными видами природных ресурсов.			размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории России, называть и показывать основные ресурсные базы, используя тематические карты атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал России и определять его значение для обеспечения всех сторон жизнедеятельности населения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.
59	1			<i>Повторение и обобщение раздела «Природный фактор в развитии России»</i>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни: для чтения карт различного содержания; для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; для оценки их последствий			Обсуждать проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России, формулировать меры по сохранению и рациональному использованию природных ресурсов. Выявлять характер использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ
60	1			<i>Итоговая контрольная работа по курсу «География России»</i>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.			

61-62	2			Административно-территориальное деление, экономико-географическое положение Нижегородской области.	Оценивать ЭГП, ПГП Белгородской области. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для оценки ЭГП.	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды	Регулятивные: - умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; - умение планировать пути достижения целей под руководством учителя; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки; Познавательные: - владение устной и письменной речью - смысловое чтение - умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, строить логическое рассуждение, Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе и индивидуально	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального деления Белгородской области. Составлять по политико-административной карте характеристику родного края по плану.
63-66	4			Природа, население, достопримечательности Нижегородской области.	Уметь определять по картам: достопримечательности своей области, в т.ч. крупнейшие и старейшие особо охраняемые заповедники.		Определять особенности и виды особо охраняемых культурных объектов на территории области на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры разных видов достопримечательностей Белгородской области. Обозначать на контурной карте старейшие и интересные памятники природного и культурного на территории Белгородской области.	