

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол № 5 от 09.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 431-ОД от 11.10.2019 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Директор: Зайцев Ю. В. Зайцев

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ЗПР**

ПРЕДМЕТ: Второй иностранный язык (немецкий)

КЛАССЫ: 5-9

п. Воротынец

2019 г.

УМК:

1. Программа: Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М.: 2013.
2. Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. М. Аверин. «Просвещение». М.: 2019.

Адаптированная программа предназначена для работы с обучающимися с задержкой психического развития при инклюзивном обучении. Направлена программа на коррекцию развития высших психических функций, использование всех сохранных анализаторов, их развитие. В этом контексте реализуется идея индивидуализации и дифференциации обучения, учет индивидуально-психологических особенностей и обеспечение своевременной коррекции деятельности каждого учащегося. Усвоение программного материала по немецкому языку вызывает затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкий уровень сформированности учебных навыков.

Поэтому с учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта из основной программы для контроля предметных результатов выбраны базовые темы, которые служат основой формирования компетенций.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на

основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

12) использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. Содержание учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.
2. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.
6. Транспорт. Покупки.
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога - 3 реплики.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на услышанный текст, заданную ситуацию или зрительную наглядность. Объем - 7-10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Обучение письменной речи

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц
- уметь писать все буквы немецкого алфавита
- уметь писать небольшой рассказ с опорой на образец
- уметь писать электронное письмо по образцу, открытку

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около/... единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Грамматический аспект в обучении коммуникации

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения Глаголы:
- глагол *haben* в *Prasens*
- глагол *sein* в *Prasens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Prasens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Prasens*
- модальный глагол *konnen* в *Prasens*
- глагол *mochten* в *Prasens*

Существительные:

- с определенным артиклем
- с неопределенным артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

Числительные:

- количественные Предлоги:
- *in*
- *von... bis*
- *an*

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода Синтаксис:
- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов

(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
 - семантизировать слова на основе языковой догадки;
 - осуществлять словообразовательный анализ слов;
 - выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование курса Второй иностранный язык (немецкий) в 5 классе.

Нагрузка: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Четверть	№ урока	Тема урока	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	УУД	Виды деятельности
Знакомство/Kennenlernen (9 ч)						
Первая	1	Как тебя зовут?	1		<p>Предметные: Использовать личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Использовать глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Понимать вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Приветствовать людей. Представляться и говорить, где живут. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что они любят.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Личностные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Заполняют анкету. • Читают и пишут по образцу сообщения в чате.
	2	Добрый день! Как дела?	1			
	3	В гостинице.	1			
	4	Произносим по буквам. Немецкий алфавит.	1			
	5	Что ты любишь делать?	1			
	6	Интернет-чат.	1			
	7	Много городов – много хобби.	1			

	8	Учимся говорить.	1		Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.
	9	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	1			
Мой класс/Meine Klasse (9 ч)						
	10	Мой класс.	1		<p>Предметные: Использовать в речи: Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, helfen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Научаться называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). • Рассказывают о своём друге/своей подруге. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Воспроизводят наизусть тексты рифмовок. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.
	11	Цифры. Телефонные номера.	1			
	12	Числа до 1000. Игры с числами.	1			
	13	Школьные принадлежности.	1			
	14	Мои друзья и моя школа.	1			

	15	Анкета.	1		себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Называют телефонные номера. • Произносят имена и фамилии по буквам. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).
	16	Учимся говорить.	1		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	
	17-18	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	2		Личностные: Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	
Животные/Tiere (9 ч)						
	19	Животные и континенты	1		Предметные: Использовать в речи: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (о животных). • Рассказывают (о своих животных). • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,
	20	Любимые животные	1		Научатся говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать	

21	Грамматика. Nominativ, Akkuzativ.	1		животных; называть цвета. Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
22	Интервью в классе.	1		Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.
23	Животные и цвета. Описываем животных.	1		Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
24	Животные в Германии.	1		Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
25	Животные в России.	1		Личностные: Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
26	Учимся говорить.	1		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.	
27	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	1		Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	

					необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч)						
	28	Грамматическая игра	1		<p>Метапредметные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Делают учебные плакаты. • Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Читают и воспроизводят стихотворение. • Играют в грамматические игры. • Слушают и реагируют на услышанное. • Играют и повторяют. • Делают страноведческий проект.
	29	Презентация страноведческих проектов.	1		<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	
Мой день в школе/Mein Schultag (9 ч)						

30	Время. Учимся правильно называть время.	1		<p>Предметные: Использовать в речи: Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>. Научатся называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. формирование коммуникативной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Пишут электронное письмо о себе по образцу. • Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. • Вербально или невербально реагируют на услышанное. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Слушают и выразительно читают стихотворение. • Используют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.
31	Школьный день.	1			
32	Расписание уроков.	1			
33	Любимые предметы.	1			
34-35	Распорядок дня.	2			
36	Учимся говорить.	1			
37-38	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	2			

					компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о распорядке дня. • Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.
Хобби/Hobbys (9 ч)						
	39	Свободное время.	1		<p>Предметные: Использовать в речи: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>konnen</i>. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Научатся говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать. • Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения. • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Соблюдают правильное ударение в словах и
	40	Что ты любишь делать?	1			
	41	Интервью в классе	1			

					<p>Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистическую информацию. • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
42	Чем заняты немецкие дети в свободное время?	1				
43	Различные увлечения детей со всего мира.	1				
44	Учимся говорить.	1				
45-46	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	2				

	47	Презентация проекта о своем хобби.	1		<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	
Моя семья/Meine Familie (9 ч)						
	48-49	Моя семья. Учимся рассказывать о своей семье.	2		<p>Предметные: Использовать в речи: Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний - <i>er, - e</i>. Научатся описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. • Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. • Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Используют притяжательные местоимения. • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
	50	Семья в Германии.	1			
	51	Профессии.	1			

52	Интервью в классе.	1		<p>пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование основ экологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и описывают статистическую информацию. • Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.
53	Семья в России.	1			
54	Семейное древо.	1			
55	Учимся говорить.	1			
56	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	1			

					<p>культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)						
	57	Что бы я хотел купить?	1		<p>Предметные: Научатся называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Спряжение глаголов <i>essen, treffen, mochten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p>Метапредметные: Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. • Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.
	58	Делаем покупки в магазине.	1			
	59	Карманные деньги.	1			

60	Как подростки Германии зарабатывают карманные деньги?	1		<p>планируемыми результатами.</p> <p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению.</p>
61	Смогу ли я это купить? Планируем свой бюджет.	1		<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
62	Учимся говорить	1		
63	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	1		

Большая перемена/Große Pause (3 ч)

64	Грамматическая игра.	1		<p>Метапредметные: Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. • Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе. • Повторяют грамматические правила в игре. • Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.
65-66	Мои каникулы. Открытки с места отдыха.	2		<p>Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	