

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №132-ОД от 06.05.2019 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующая: Зайцева Ю. В. Зайцева

АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с ЗПР
ПРЕДМЕТ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
КЛАССЫ: 6-9

п. Воротынец
2019 г.

УМК:

1. Рабочая программа под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. Учебник для 6 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Москва «Просвещение» 2016.
3. Обществознание. Учебник для 7 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Москва «Просвещение» 2017.
4. Обществознание. Учебник для 8 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Москва «Просвещение» 2018.
5. Обществознание. Учебник для 9 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Москва «Просвещение» 2019.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для работы с обучающимися с задержкой психического развития при инклюзивном обучении. Направлена программа на коррекцию развития детей, максимальное использование всех сохранных анализаторов, их стимуляцию и развитие. В этом контексте реализуется идея индивидуализации и дифференциации обучения, учет индивидуально-психологических особенностей и обеспечение своевременной коррекции деятельности учащегося. Усвоение программного материала по обществознанию вызывает затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкий уровень сформированности учебных навыков.

Поэтому с учётом возможностей ребёнка для усвоения минимального общеобразовательного стандарта для контроля предметных результатов из основной программы выбраны базовые темы, которые служат основой формирования компетенций

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- установка здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Метапредметные результаты включают в себя следующие умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- понимать критерии для сравнения фактов, явлений;
- формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной

литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- приобретать навыки выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

7 КЛАСС

Личностные результаты:

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- установка здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные результаты включают в себя следующие умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- понимание критерии для сравнения фактов, явлений;
- формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной

литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

-приобретать навыки выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании

необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты включают в себя следующие умения:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты включают в себя следующие умения:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

Человек. Деятельность человека.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество.

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство.

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика.

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

2.Содержание учебного предмета.

6 КЛАСС

I. Человек в социальном измерении (13 ч)

Человек-личность. Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Потребности человека. Учимся размышлять. На пути к жизненному успеху.

II. Человек среди людей (10 ч)

Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими. Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Общение. Учимся

общаться. Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

III. Нравственные основы жизни (8 ч)

Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Будь смелым. Учимся побеждать страх. Человек и человечность.

7 КЛАСС

IV. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)

Что значит жить по правилам. Учимся общаться в интернете. Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами. Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. Защита Отечества. Учимся быть мужественными. Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными. Виновен-отвечай. Учимся уважать закон. Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права.

V. Человек в экономических отношениях (13 ч)

Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональное решение. Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха. Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела. Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес. Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем. Деньги, их функции. Экономика семьи.

VI. Человек и природа

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Учимся беречь природу.

8 КЛАСС

VII. Личность и общество (7 ч)

Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

VIII. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Учимся поступать морально. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

IX. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе. Отклоняющееся поведение.

X. Экономика (13ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

9 КЛАСС

XI. Политика (11 ч)

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.

ХII. Гражданин и государство (8ч)

Основы государственного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – Федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.

ХIII. Основы российского законодательства (13ч)

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правоотношения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Учимся устраиваться на работу. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

3. Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 6 классе.

Четверть	№ ур ока	Тема	Кол-во по плану	Кол-во по факту	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I Четверть	1	Вводный урок			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.). <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, 	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить основные итоги прошлого года обучения. -познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. -наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. -определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

				<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, - планировать свою деятельности под руководством учителя; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - работать в группе. 	
Человек в социальном измерении (12 ч)					
2-3	Человек – личность			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать познавательные интересы и мотивы, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); - формировать установку на здоровый образ жизни; - формировать знания основных принципов и правил поведения в 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. - характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. - оценивать собственные практические умения,
4-5	Человек познаёт мир				
6-7	Человек и его деятельность				
8	Потребности человека				

П чет ве рть	9	Потребности человека			обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.	поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
	10- 11	На пути к жизненному успеху			Познавательные: -формировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;	-сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами. - приводить примеры проявления различных способностей людей.
	12- 13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»			- выявлять причинно- следственных связей; - работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные: -планировать свою деятельность под руководством учителя; -ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Коммуникативные: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	-характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. -описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. -использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. -выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. -характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. -описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. -исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. -характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. -формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.

				<p>деятельности; - работать в группе. Предметные: - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; -характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; -сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; -выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; -характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; - описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; -давать на основе полученных знаний</p>	<p>-показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. -находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа. -систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. -создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха. -способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности чертах человека и их проявлении в деятельности. -создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>-демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</p>	<p>понимание жизненного успеха.</p> <p>-способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
Человек среди людей (10 ч)					
	14-15	Межличностные отношения		<p>Личностные:</p> <p>-формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);</p> <p>-формировать знания основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>-самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и</p>	<p>-описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>-показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>-описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>-оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>-исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>-описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</p> <p>-характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p>
	16-17	Человек в группе			
III чет верть	18-19	Общение			
	20-21	Конфликты межличностных отношений в			
	22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»			

				<p>оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-понимать критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач,</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>- ставить вопросы по изученному материалу</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- работать в группе.</p>	<p>-описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>-оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>-исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>-исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> <p>-характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>-иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>-сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>-выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>-оценивать собственное умение общаться.</p> <p>-описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>-характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>-объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>-иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>-выявлять и анализировать</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p>-обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>-способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>-создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p>-совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
	Нравственные основы жизни (8 ч)				
24-25	Человек славен добрыми делами			Личностные: - формировать знания	- Характеризовать и иллюстрировать
26-27	Будь смелым			основных принципов и правил поведения в	примерами проявления добра.

IV Че тве рть	28- 29	Человек и человечность		обществе, -формировать готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, -иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир, -определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	-приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.
	30- 31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»		<p>-определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p> <p>Познавательные: -работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую; -понимать критерии для сравнения фактов, явлений; -выявлять причинно- следственные связи;</p> <p>Регулятивные: -ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, -планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные: -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>-оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. -на конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. -оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. -раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». -давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. -на примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём. -обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях. -развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей. -создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.</p>

				<p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - работать в группе.</p>	
32- 34	Обобщение и систематизация знаний			<p>Личностные: - проявлять доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. Познавательные: -овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; -приобретение навыков выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение. -понимание критерий для сравнения фактов, явлений. Регулятивные: -ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</p>	<p>-провести диагностику результатов обучения в 6 классе. -подвести итоги учебной работы за год. -наметить перспективы обучения в 7 классе</p>

					<p>-планировать свою деятельность под руководством учителя. Коммуникативные:</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- работать в группе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 7 классе

Четверть	№ урока	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	1	Вводный урок			<p>Личностные:</p> <p>-сохранять мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>-проявлять интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-выражать положительное отношение к процессу познания;</p> <p>-адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные:</p>	<p>-вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>-познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>-наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>-определить основные требования к результатам обучения и критерии</p>

				<p>- формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	успешной работы учащихся.
I Четверть	Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)				
	2	Что значит жить по правилам		<p>Личностные:</p> <p>-сохранять мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>-проявлять интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-выражать положительное отношение к процессу познания;</p> <p>-проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p> <p>-адекватно понимать</p>	-характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.
	3-4	Права и обязанности граждан.			-характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.
	5-6	Почему важно соблюдать законы			-анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.
	7-8	Защита Отечества			-называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. -приводить примеры

II Четверть	9	Для чего нужна дисциплина.			<p>причины успешности/не успешности учебной деятельности,</p> <p>-применять правила делового сотрудничества;</p> <p>- сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>Познавательные:</p> <p>-овладевать</p>	<p>защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>-раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>-раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>-объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>-характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>-приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>-раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>-характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>-моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения</p>
	10	Виновен – отвечай			<p>исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-работать с различными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-понимать критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>-моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан</p>	<p>и нарушениями общественной и специальной дисциплины.</p> <p>-характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>-определять черты законопослушного поведения.</p> <p>-моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>-описывать и иллюстрировать</p>
	11	Кто стоит на страже закона				
	12	Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»				

			<p>Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, - планировать свою деятельности под руководством учителя; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; -на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; -критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, 	<p>примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть правоохранительные органы Российского государства. -различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. -исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. -систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. -устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
--	--	--	--	--

					<p>систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; -использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</p>	
Человек в экономических отношениях (13 ч)						
	13-14	Экономика и её основные участники			<p>Личностные: -сохранять мотивацию к учебной деятельности; - проявлять интерес к новому учебному материалу; -выражать положительное отношение к процессу познания; -проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; -адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности, -применять правила делового сотрудничества; - сравнивать разные точки зрения; -оценивать собственную учебную деятельность;</p> <p>Познавательные: -выявлять причинно-следственные связи;</p>	<p>-характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. -описывать различные формы организации хозяйственной жизни. -исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. -описывать составляющие квалификации работника. -характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. -объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. -раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. -характеризовать</p>
	15	Мастерство работника				
III Четверть	16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль				
	18-19	Виды и формы бизнеса.				
	20	Обмен, торговля, реклама.				
	21	Деньги, их функции				
	22-23	Экономика семьи				
24-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»					

				<p>-работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>- ставить вопросы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>-работать в группе</p> <p>Предметные:</p> <p>-распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; характеризовать поведение производителя и потребителя как</p>	<p>факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>-объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>-различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>-объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>-характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>-сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>-выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p> <p>-объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>-характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>-раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>-выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>-оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>-описывать виды денег.</p> <p>-раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>-раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>-приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>-различать обязательные и произвольные расходы.</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>основных участников экономической деятельности;</p> <p>-применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</p> <p>-использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</p> <p>-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</p> <p>-характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>-анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>-выполнять несложные</p>	<p>-описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>-обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p>-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
--	--	--	--	---	--

				практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	
	Человек и природа (5 ч)				
	26	Человек — часть природы		Личностные: -сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	-объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. -характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам.
IV Четверть	27	Охранять природу — значит охранять жизнь		-выражать положительное отношение к процессу познания;	-описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.
	28	Закон на страже природы		-проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	-объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. -различать ответственное и безответственное отношение к природе.
	29-30	Практикум по теме «Человек и природа»		-адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности, -применять правила делового сотрудничества; -сравнивать разные точки зрения; -оценивать собственную учебную деятельность; Познавательные: -адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. -понимать критерии для сравнения фактов, явлений. Регулятивные: -планировать свою деятельность под руководством учителя; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и	-определять собственное отношение к природе. -объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. -характеризовать смысл экологической морали. -характеризовать деятельность государства по охране природы. -называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. -иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. -систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. -устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

				<p>результат деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы по изученному материалу <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - работать в группе. 	
31-34	Заключительные уроки		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность под руководством учителя <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию, 	<ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику результатов обучения в 7 классе. - подвести итоги учебной работы за год. - наметить перспективы обучения в 8 классе 	

					аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 8 классе.

Четверть	№ урока	Тема	Кол-во по плану	Кол-во по факту	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	1	Вводный урок			<p>Личностные: -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p>Познавательные: -работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные: -сознательно организовывать свою познавательную</p>	<p>- вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>-познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>-наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>-определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>

					<p>деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
I Четверть	Глава I Личность и общество					
	2	Что делает человека человеком	1		<p>Личностные</p> <p>-мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p>	-выявлять отличия человека от животных.
	3	Человек, общество и природа			-заинтересовывать не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.	-объяснять человеческие качества.
	4	Общество как форма жизнедеятельности людей				-различать биологические и природные качества человека.
	5	Развитие общества				-характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.
	6	Как стать личностью			<p>Познавательные:</p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	-определять своё отношение к различным качествам человека.
	7	Практикум по теме «Личность и общество»			<p>Регулятивные:</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Коммуникативные:</p>	-определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.
						-приводить примеры основных видов деятельности.
						-раскрывать смысл понятия «ноосфера».
						-оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.
						-характеризовать возможности человеческого разума.
						-раскрывать значение моральных норм.

				<p>-работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>Предметные:</p> <p>-называть науки, изучающие общество, их особенности, связи,</p> <p>-характеризовать явление ускорения социального развития;</p> <p>-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>-описывать многообразие профессий в современном мире;</p> <p>-характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;</p> <p>-извлекать социальную информацию из доступных источников;</p> <p>-применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.</p>	<p>-конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>-анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>-анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p>-выделять существенные признаки общества.</p> <p>-называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>-показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p> <p>-выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>-анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>-раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>-приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>-характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.</p> <p>-Раскрывать на конкретных примерах</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>СМЫСЛ ПОНЯТИЯ «ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ».</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>-выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>-описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Глава II . Сфера духовной культуры (8 ч)					
	8	Сфера духовной жизни			<p>Личностные:</p> <p>-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании единства разнообразных культур.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>-различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>-характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>-выражать своё отношение к тенденциям</p>
П Че тве рть	9	Мораль.			
	10	Долг и совесть			
	11	Моральный выбор-это ответственность			
	12	Образование			
	13	Наука в современном обществе			
	14	Религия как одна из форм культуры			
	15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры			

				<p>-объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;</p> <p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала,</p> <p>-работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>-выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>Предметные:</p> <p>-характеризовать развитие отдельных областей и форм</p>	<p>в культурном развитии.</p> <p>-объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>-характеризовать основные принципы морали.</p> <p>-характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <p>-осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.</p> <p>-приводить примеры морального выбора.</p> <p>- давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей.</p> <p>-оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>-извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>-характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>-обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p>-характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>-объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>-определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>-объяснять сущность и значение веротерпимости.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>культуры; -распознавать и различать явления духовной культуры; -описывать различные средства массовой информации; -находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа -видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. -описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; -характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; -осуществлять рефлексию своих ценностей.</p>	<p>-раскрывать сущность свободы совести. -оценивать своё отношение к религии и атеизму. -систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. -устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. -уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. -выделять нравственный аспект поведения. -соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. -уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
	Глава III Социальная сфера (5 ч)				
	16	Социальная структура общества		<p>Личностные: -мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; -заинтересовывать не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>-выявлять и различать разные социальные общности и группы. -раскрывать причины социального неравенства. -приводить примеры различных видов социальной мобильности. -характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ;</p>
III Че тве рть	17	Социальные статусы и роли			<p>-раскрывать причины социального неравенства. -приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p>
	18	Нации и межнациональные отношения			<p>-характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ;</p>
	19	Отклоняющееся поведение			<p>показывать пути их разрешения.</p>
	20	Практикум по теме «Социальная сфера»		<p>Познавательные: -владеть различными видами публичных</p>	<p>- находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и</p>

				<p>выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в социальной сфере деятельности человека,</p> <p>-адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников,</p> <p>-ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>-называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>-различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>-раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>-объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>-описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>-характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>-выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p> <p>-знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>-конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>-характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>-объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>деятельности.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; -характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки; -характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; -давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; -характеризовать собственные основные социальные роли; -объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; -извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; -использовать социальную информацию, 	<p>разрешения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять причины отклоняющегося поведения. -оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. -оценивать социальное значение здорового образа жизни. -систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. -устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
--	--	--	--	---	---

					представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; -проводить несложные социологические исследования. -использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма.	
Глава IV Экономика (13 ч)						
	21	Экономика и ее роль в жизни общества			<p>Личностные: -мотивировать и направленность на активное и созидательное участие в экономической жизни общества; -проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>Познавательные: -анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); -рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, -работать с разными источниками информации: находить информацию в</p>	<p>-раскрывать роль экономики в жизни общества. -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. -различать свободные и экономические блага. -приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. -описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. -различать и сопоставлять основные типы экономических систем. -характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. -объяснять смысл понятия «собственность». -характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. -называть основания для приобретения права собственности. -анализировать несложные практические ситуации, связанные с</p>
	22	Главные вопросы экономики				
	23	Собственность				
	24	Рыночная экономика				
	25	Производство- основа экономики				
	26	Предпринимательская деятельность				
IV Чет верть	27	Роль государства в экономике				
	28	Распределение доходов				
	29	Потребление				
	30	Инфляция и семейная экономика				
	31	Безработица, ее причины и последствия				
	32	Мировое хозяйство и международная торговля				
	33	Практикум по теме «Экономика»				

				<p>различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), -планировать своей деятельности под руководством учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать и правильно использовать основные экономические термины; -распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; -объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; -характеризовать функции денег в экономике; -анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления 	<p>реализацией и защитой прав собственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. -характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. -описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. -формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества. -объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. -различать товары и услуги как результат производства. -называть и иллюстрировать примерами факторы производства. -находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. -исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. -описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>и процессы;</p> <p>-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p>-оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	<p>деятельности.</p> <p>-объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>-выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>-оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p> <p>-характеризовать экономические функции государства.</p> <p>-описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>-различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>-раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>-приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>-называть основные источники доходов граждан.</p> <p>-раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>-иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>-описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>-характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>-раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>-различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>-показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>-называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>-объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>-оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>-характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>-характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>-называть и описывать причины безработицы.</p> <p>-различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>-объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>-оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>-описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>-характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>-характеризовать влияние международной торговли</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>на развитие мирового хозяйства.</p> <p>-объяснять и конкретизировать примерами направления внешнейторговой политики государства.</p> <p>-раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
34	Заключительный урок			<p>Личностные:</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала,</p> <p>-владеть различными видами публичных</p>	<p>-провести диагностику результатов обучения в 8 классе.</p> <p>-подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>-наметить перспективы обучения в 9 классе</p>

					<p>выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 9 классе.

Четверть	№урока	Тема	Кол-во по плану	Кол-во по факту	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I Четверть	1	Вводный урок			<p>Личностные:</p> <p>-мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>-понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p> <p>Познавательные:</p> <p>-работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках),</p>	<p>-вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>-познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>-наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>-определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>

				<p>анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), -выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. 	
<p>Политика (9 ч)</p>					
2	Политика и власть			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; -ориентировать на уважения к Отечеству, к правам и свободам человеку, как высшей ценности, -осознавать необходимость поддержания гражданского мира и 	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать власть и политику как социальные явления. -раскрывать признаки суверенитета. -различать формы правления и государственного устройства. -сопоставлять различные типы политических режимов. -называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.
3	Государство				
4	Политические режимы				
5	Правовое государство				

	6	Политические режимы			<p>согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; -решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в политической сфере деятельности человека; -анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; -работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать свою деятельность; -ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, -выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и 	<p>-раскрывать принципы правового государства.</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать разделение властей. -раскрывать сущность гражданского общества. <p>Характеризовать местное самоуправление.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. -проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. -описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. -обосновывать ценность и значимость гражданской активности. -приводить примеры гражданственности. -назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. -характеризовать проявления многопартийности. -систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. -устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. -уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. -находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в
	7	Участие граждан в политической жизни				
	8	Политические партии и движения				
П Ч е т в е р ть	9	Межгосударственные отношения				
	10-11	Практикум по теме «Политика»				

				<p>оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; -правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; -сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; -описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; -характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, 	<p>соответствии с решаемой задачей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать реальные социальные ситуации. -выбирать адекватные способы деятельности. -уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
--	--	--	--	--	--

					<p>основные проявления роли избирателя;</p> <p>-различать факты и мнения в потоке политической информации.</p> <p>-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>	
Гражданин и государство. Основы российского законодательства.(20 час)						
	12	Основы конституционно строя РФ			<p>Личностные:</p> <p>-формировать способности к личному самоопределению, самореализации и самоконтролю.</p> <p>-мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>-ориентировать на уважения к Отечеству и Закону; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>-объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>-сопоставлять позитивное и естественное право.</p> <p>-характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</p> <p>-раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>-раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>-объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>-раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>-объяснять причины этих различий.</p>
	13-14	Права и свободы человека и гражданина				
	15	Высшие органы государственной власти в РФ				
	16	Россия - федеративное государство				
III Че тверть	17	Судебная система РФ				
	18	Правоохранительные органы РФ				
	19	Практикум по теме «Гражданин и государство»				
	20	Роль права в жизни общества и государства				
	21	Правоотношения и субъекты прав				
	22	Правонарушения и юридическая ответственность				
	23	Гражданские правоотношения				
	24-25	Право на труд. Трудовые правоотношения				
	26	Практикум по теме «Трудовые отношения»				
IV Че	27	Семья под защитой закона				

тв рть					<p>-объяснять явления и процессы в политической сфере с научных, социально-философских позиций;</p> <p>-анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;</p> <p>-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <p>-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практик.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</p> <p>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-называть основания возникновения правоотношений.</p> <p>-различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>-называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>-характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>-объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>-называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>-различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>-приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>-характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>-приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>-называть главные задачи Конституции.</p> <p>-объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>-характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>-проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>-объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>-объяснять, почему</p>
-----------	--	--	--	--	--

				<p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>Предметные:</p> <p>-на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>-характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <p>-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения,</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>-классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>-характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>-называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>-находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>-раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>- Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>- Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>- Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>- Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>- Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p>- Определять сферу</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>проступка, преступления;</p> <p>-объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	<p>общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>- Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>- Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>-характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>-характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>-указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>-перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>-отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>-называть основные социальные права человека.</p> <p>-раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>-на конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>-объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>-характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>-указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>-объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>«военное преступление».</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять смысл понятия «право на образование». -различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. -объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. -систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. -устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. -определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. - формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. -осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
28	Административные правоотношения			<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; -осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять познавательные и практические задания, 	<ul style="list-style-type: none"> -провести диагностику результатов обучения в 9 классе. -подвести итоги учебной работы за год
29	Уголовно-правовые отношения				
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования				
31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов				
32	Практикум по теме «Основы российского законодательства»				
33	Резерв				

				<p>в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практик,</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">-планировать сознательно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">-работать в группе: устанавливать рабочие отношения,-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
--	--	--	--	--	--