УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ АДМИНИСТРАЦИИ ВОРОТЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОТЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА Педагогическим советом протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА приказом №132-ОД-ОД от 06.05.2019 г. Директор <u>Застия С</u>Ю.В.Зайцева

Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция)

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Основные разделы программы	Стр.
п/п		
1.	Целевой раздел.	3
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.	17
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.	41
2.	Содержательный раздел.	55
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области	56
	использования информационно-коммуникационных технологий,	
	учебно-исследовательской и проектной деятельности.	
2.2.	Программы отдельных учебных предметов и курсов.	84
2.3.	Программа воспитания и социализации учащихся.	86
2.4.	Программа коррекционной работы.	127
3.	Организационный раздел.	142
3.1.	Учебный план основного общего образования.	143
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы.	152
4.	Список литературы	173
5.	Приложения	175

I. Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка.
- 2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.
- 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1 Введение.

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воротынская средняя школа (далее-Учреждение) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Она определяет:

- цели и задачи;
- планируемые результаты;
- содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Направлена на формирование:

- общей культуры;
- духовно нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития;
 - саморазвития и самосовершенствования учащихся.

Обеспечивает:

- социальную успешность учащихся;
- развитие творческих способностей;
- сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9, ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Примерных основных образовательный программ). Требования к структуре образовательной программы определены Федеральным государственным образовательным стандартом (ст.11, п. 3.1 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативным обеспечением разработки основной образовательной программы МБОУ Воротынская средняя школа послужили следующие документы:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011г. № 2357 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577
- «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- 6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- 7. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03);
- 10. Постановление главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».
- 11. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18);

- 12.Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Воротынской средней школы на 2019 2024 годы (утверждена Общим собранием работников учреждения 18 апреля 2019 года, протокол №9);
 - 13. Устав МБОУ Воротынская средняя школа.

Авторы-разработчики при проектировании образовательной программы руководствовались основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.1.2. Концептуальные основы ООП НОО.

Концептуальными основаниями ООП ООО МБОУ Воротынская средняя школа являются цели образовательной деятельности, задачи школы, принципы проектирования образовательной программы, миссия школы, модель выпускника.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее индивидуальности и самобытности.

При разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривается решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему воспитательному

потенциалу школы, обеспечению индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм деятельности, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
 - взаимодействие школы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих конкурсов, научнотехнического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся, обеспечение их безопасности, социальной адаптации.

Принципы проектирования образовательной программы выступают в качестве норм разработки основной образовательной программы:

Федеральный уровень (среднестатистические нормы).

Принцип актуальности. Образовательная программа актуальна, так как её составляющие направлены на решение значимой для школы проблемы.

Принцип научности. В основе всякого предположения о связи планируемых изменений и результатов лежат научные знания о связях между причинами и их следствиями. Реализация предполагает, что основная идея каждого новшества соответствует научному знанию и опирается на него.

Принцип системности. Реализуемая программа обеспечивает органичное включение новаций в образовательную систему школы и не вызывает деструктивных напряжений; обеспечивает полноту и согласованность действий,

необходимых для получения желаемого результата; обеспечивает полноту состава и структуры действий, осуществляемых для достижения желаемых результатов внедрения новшества.

Региональный уровень (социокультурные нормы).

Принцип преемственности. Новшество внедряется в действующую педагогическую систему, поэтому осуществляется эволюционный, а не революционный подход при проведении изменений в школе.

Принцип целенаправленности. Реализация предполагает четкий ответ на вопрос: «Какой результат получим благодаря применению данного новшества?»; предполагает определение критериев, с помощью которых устанавливается соответствие цели проекта и его результата, а также то, что планируемые действия сориентированы на достижение этого результата.

Принцип непрерывности планирования. Существует необходимость в постоянном соотнесении планируемого хода работ с фактическим и в корректировке планов.

Муниципальный, школьный уровень (индивидуально-личностные нормы).

Принцип координации. Планы и действия участников проекта согласованы с планами и действиями других.

Принцип участия. Внедрение новшества является эффективным, если в постановке целей, планировании, организации и контроле хода внедрения участвуют все исполнители проекта.

Принцип ресурсной обеспеченности. Для достижения конечной цели нововведения школа располагает необходимыми финансовыми и материальнотехническими ресурсами и необходимыми компетенциями участников образовательных отношений.

Принцип контролируемости. Специальная система контроля и регулирования хода работ обеспечивает соответствующую периодичность контроля и принятие решений в случае возникновения нежелательных ситуаций.

Миссия школы состоит в создании условий для формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой конкурентоспособной личности выпускника с учётом требований социума. Миссия школы заключается и в том, чтобы показать процесс становления социально успешной личности на основе выявления дифференцированных способностей, склонностей и интересов учащихся.

Обобщенная модель выпускника. Каждый уровень общего образования призван решать свои специфические задачи, соответствующие типу ведущей деятельности и центральным новообразованиям личности ребенка на определенных ступенях возрастного развития: отроческая, подростковая, юношеская. На подростковой ступени: построение учебного сообщества, которое

становится пространством формирования субъектов индивидуальной учебной деятельности, обладающих умением и желанием учиться, развития познавательных универсальных учебных действий.

Ведущими характеристиками выпускника основной школы являются его способность к самостоятельной постановке и реализации учебной задачи, к экспериментированию с научными понятиями и способами учебной деятельности, учебному исследованию и проектированию форм его организации, к первичному социальному и профессиональному самоопределению.

Обобщенная модель выпускника основной школы:

- уровень образования отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- •готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах;
- •понимание особенностей жизни в сельской местности, её удаленности от культурных и образовательных центров, умение ставить реальные жизненные цели и быть способным их достигать, жить по принципу «Где родился, там и пригодился»;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
 - •креативность;
 - толерантность;
 - •патриотизм и активная жизненная позиция;
- •коммуникативная культура, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
 - •высокая познавательная мотивация, готовность выпускника к достижению
 - образовательного и профессионального уровня;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- •способность к выбору профессии, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
 - •адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- •стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Данная обобщенная модель выпускника основной школы является важным этапом формирования модели выпускника МБОУ Воротынская средняя школа.

Образовательная программа направлена на удовлетворение следующего социального заказа всех участников социально-образовательной среды:

- •учащихся в эффективной вариативной образовательной среде на всех уровнях обучения, учитывающей индивидуальные склонности и потребности;
- •родителей в сопровождении учащегося, обеспечивающем реализацию индивидуальной траектории его развития, гарантирующей личную социальную и профессиональную успешность, а также в активизации родительского участия в государственно-общественном управлении школой;
- •педагогов в повышении уровня профессиональной компетентности эффективно обеспечивающей новое качество образования;
- •общества и государства в подготовке поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных и активных граждан, имеющих систему ценностей и идеалов гражданского общества;
- •работодателей и социальных партнеров в фундаментальной общекультурной подготовке учащихся как базы профессионального образования, обеспечивающей конкурентоспособность работника, прикладной и практической ориентации общего образования.

1.1.3. Общая характеристика МБОУ Воротынская средняя школа.

Основная образовательная программа основного общего образования создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

МБОУ Воротынская средняя школа является юридическим лицом, действующим на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Воротынского муниципального района от 30.06.2015 г. №-190.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности №628 от 24.06.2015г. серия 52Л01 № 0002476, выданной Министерством образования Нижегородской области, бессрочно. В соответствии с ней и Уставом реализует общеобразовательные программы Школа начального общего. основного общего и среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы. Школа прошла процедуру государственной аккредитации (регистрационный №2828 от 18 ноября 2016 года серия 52А01 № выдан министерством образования Нижегородской области). В 0002466, соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Школа может выдавать аттестаты об основном общем и среднем общем образовании государственного образца.

- 1) статус образовательного учреждения: тип общеобразовательное учреждение, вид средняя общеобразовательная школа;
- 2) структура уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- 3) полное наименование учреждения муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Воротынская средняя школа, сокращенное наименование: МБОУ Воротынская средняя школа;
 - 4) юридический адрес (местонахождение) учреждения:

606260, Нижегородская область, Воротынский район, р. п. Воротынец, улица Космонавтов, дом 8, адрес электронной почты: vorot-school@mail.ru, сайт: vorot-school.ru.

Реальное наполнение на момент написания программы –778 учащийся, 36 классов. По итогам 2018-2019 уч. года успевают 99% учащихся, качество знаний составляло - 31,5 %. Режим работы: учебные занятия организованы в одну смену. 1-4 классы - пятидневная учебная неделя, 5-11 классы - шестидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 мин. Функционируют группы продленного дня.

В школе каждому ученику предоставляется возможность выбрать направление по его интересам как на уроках, так во внеурочной деятельности. С целью удовлетворения запросов учащихся и их родителей открыты:

- классы, работающие по программе развивающего обучения авторов Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
 - классы, работающие по УМК «Школа России»;
 - профильные классы (уровень среднего общего образования):
 - 1. математический без дополнительной специализации;
 - 2. социально- экономический.

С целью реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования школа реализует программу «Преемственность». Обучение в «Школе будущего первоклассника» дает возможность детям быстрее адаптироваться к школе, получить дополнительную подготовку по развитию речи, математических способностей. Занятия также предполагают развитие логического мышления и творческих способностей, необходимых для успешного обучения детей в школе.

Школа осуществляет выбор УМК в соответствии со следующими принципами:

- соответствие ФГОС;
- учёт специфики региональной системы образования;
- учёт интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Особое внимание школа уделяет работе с одаренными детьми. Основными мероприятиями этого направления являются олимпиады, научно-практические конференции, областные практические конференции. В школе действует НОУ «Исток».

В школьной комплексной программе воспитания реализуется проект «Шаг в будущее». Основные мероприятия осуществляются в классных коллективах, детских общественных объединениях, объединениях дополнительного образования в форме КТД, праздников, взаимодействия с социумом.

Коллектив педагогических работников ОНЖОМ охарактеризовать коллектив профессионалов, способных к обновлению содержания и качества соответствии основными образования c положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство педагогов приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

В школе действуют психологическая и логопедическая службы.

Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональными наградами.

Школа имеет современную материальную и учебно-методическую базу: 51 учебный кабинет, оснащенный интерактивными комплексами, кабинет; 2 видеотехникой; медицинский кабинета психологической логопедической служб; лаборатории в кабинетах физики, химии, биологии, математики; спортивный зал и тренажерный зал. Создана локальная сеть школы. В целом приходится 4,5 учащихся на один компьютер. Установлена электронная пропускная система учащихся. На территории школы находится пришкольноопытный участок с тремя теплицами, площадью 0,7 га; стадион, содержащий мини поле с искусственным покрытием, беговую дорожку, полосу препятствий. В школе обучаются учащиеся из 16 населенных пунктов Воротынского района. Подвоз учащихся из сельской местности осуществляется школьными автобусами.

1.1.4. Общие подходы к организации урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Воротынская средняя школа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28, п.3 к компетенции образовательного учреждения относится выбор УМК в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В МБОУ Воротынская средняя школа внеурочная деятельность организована в форме оптимизационной модели, которая строится на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы, предполагает, что в ее реализации

принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, педагоги - психологи, социальные педагоги, учитель - логопед, старшие вожатые и другие). Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы внеурочной деятельности:

- •экскурсии;
- •кружки;
- •секции;
- •круглые столы;
- •конференции;
- •диспуты;
- •школьные научные общества;
- •олимпиады;
- •конкурсы;
- •соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- •общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию программы воспитания и социализации учащихся «Шаг в будущее».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки

содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- •признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- •учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательновоспитательных целей и путей их достижения;
- •разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.1.5. Возрастные особенности учащихся уровня основного общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах

непослушания, сопротивления и протеста);

• изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.1.6. Структура ООП ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования в МБОУ Воротынская средняя школа содержит следующие разделы:

1. Целевой раздел

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
- 1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 2.2.Программы учебных предметов, курсов
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся
- 2.4.Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2.Система условий реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа основного общего образования является реальной программой действий всех участников образовательных отношений в школе, которая четко обозначает поставленные образовательные цели и задачи, планируемые результаты, способы и организацию их достижения, ресурсы, сроки, средства контроля результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Планируемые результаты:

- •обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательной деятельностью и системой оценок при промежуточной и итоговой аттестациях;
- •являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения учащимися образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на промежуточную аттестацию учащихся и государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные, предметные планируемые результаты устанавливают следующие классы учебно-познавательных и учебно-практических задач:

- •учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:
- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

- •учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.;
- •учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.;
- •учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
- •учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, текста-описания текста-рассуждения, инструкции, ИЛИ формулировки обоснования письменного гипотезы, устного ИЛИ заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения ит. п.);
- •учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование самоорганизации оценку навыка саморегуляции, И наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: выполнения работы, планирования этапов отслеживания продвижения соблюдения графика выполнении задания, подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
- •учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам

действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

- •учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;
- •учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностносмысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определить динамическую картину развития учащихся, поощрять их продвижение.

1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.

В структуре планируемых результатов выделяются:

•Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы В развитие личности обучающихся, способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как ценностно-смысловых формирование установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление И использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном региональном уровнях.

- •Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и детализируют основные направленности личностных результатов.
- •Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
- •Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов и детализируют основные направленности предметных результатов.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому предмету учебного плана. Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебнопрактических задач, который предъявляется учащимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы по предмету. Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», определяют уровень освоения выпускниками учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся. Результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», выносятся в качестве итоговой оценки, которая формируется в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), может выносится аттестацию. Оценка достижения государственную итоговую планируемых блока на уровне, характеризующем исполнительскую результатов ЭТОГО компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий

планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику наиболее подготовленных роста численности учащихся. Невыполнение учащимися заданий, cпомощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Планируемые личностные результаты освоения ООП ООО:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия России и человечества (идентичность человека с многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, территории современной России); интериоризация находившихся на гуманистических, демократических И традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к процесса диалога как конвенционирования конструированию процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность В непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере деятельности; интериоризация организаторской ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни И средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными сформированность активного произведениями, отношения художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.3. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП ООО.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством дальнейших осуществления своих планов: продолжения образования самообразования, осознанного планирования актуального своего И перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке

нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД.

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- •анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- •идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- •выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- •ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- •формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- •обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- •обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- •определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- •выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - •выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать

средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- •составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- •описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- •планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- •определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- •систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- •отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- •оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- •находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- •работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- •устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- •сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- •определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - •анализировать и обосновывать применение соответствующего

инструментария для выполнения учебной задачи;

- •свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- •оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- •обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- •фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- психофизиологических/ • демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения напряженности), эффекта (ослабления эмоциональной восстановления проявлений утомления), эффекта (повышения активизации психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

- 1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- •подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- •выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - •выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и

объяснять их сходство;

- •объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - •выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа

решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- •находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- •ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- •устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - •резюмировать главную идею текста;
- •преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный и др.);
 - •критически оценивать содержание и форму текста.
- 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - •определять свое отношение к природной среде;
- •анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - •проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- •прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- •распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - •выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

- 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - •определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- •осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- •формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - •соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

- 1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - •определять возможные роли в совместной деятельности;
 - •играть определенную роль в совместной деятельности;
- •принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- •определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- •строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- •корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- •критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - •предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - •выделять общую точку зрения в дискуссии;
- •договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- •организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- •устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- 2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
- •определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- •отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- •представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- •высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
 - •принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- •создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- •использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- •использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- •делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных технологий, синтезирующего характера.

Событийные образовательные технологии, используемые для формирования УУД должны отвечать следующим общим требованиям:

- •способствовать развитию формально-логических мыслительных структур у детей разного возраста;
- •способствовать развитию механизмов и структур преобразующего продуктивного мышления;
 - •допускать использование в разновозрастной группе;
- •способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации на достижение успеха в познавательной деятельности;
 - •допускать реализацию на разных уровнях сложности.

1.2.4. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Обращение с устройствами ИКТ.

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков.

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
 - осуществлять трёхмерное сканирование.

Создание письменных сообщений.

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
 - сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов.

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание музыкальных и звуковых сообщений

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений.

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать особыми сообщений: видами диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства др.), картами (географическими, И хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
 - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
 - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
 - участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации.

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;
 - строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование и проектирование, управление.

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
 - моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

• проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

1.2.5. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- естественнонаучные • использовать такие методы приёмы, «хорошей наблюдение, постановка проблемы, гипотезы», выдвижение эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
 - использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

1.2.6. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- •находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- •решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять главную и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
 - интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

1.2.7. Предметные результаты.

Рабочие программы по учебным предметам, курсам, курсам внеурочной деятельности разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программы по учебным предметам включают:

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).
- 2. Содержание учебного предмета, курса.
- 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.
- 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.
 - 3. Тематическое планирование.

Рабочие программы являются приложением к ООП ООО.

Планируемые результаты освоения учебных предметов, курсов представлены в Рабочих программах по предметам:

№п/п	Предметная область	Предмет
1.	Русский язык и литература	Русский язык
		Литература
2.	Родной язык и родная литература	Родной русский язык
		Родная русская литература
3.	Иностранные языки	Английский язык

		Второй иностранный язык	
		(немецкий язык)	
4.	Математика и информатика	Математика	
		Алгебра	
		Геометрия	
		Информатика	
5.	Общественно-научные предметы	Истори России. Всеобщая история.	
		Обществознание	
		География	
6.	Естественно-научные предметы	Физика	
		Биология	
		Химия	
		Экономика	
7.	Основы духовно-нравственной	История Нижегородского края	
	культуры народов России		
8.	Искусство	Изобразительное искусство	
		Музыка	
9.	Технология	Технология	
10.	Физическая культура и Основы	Физическая культура	
	безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности	
		жизнедеятельности.	

Рабочие программы предметов и курсов размещены в Приложении №1.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.3.1. Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования путем вовлечения в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

- •комплексный подход к оценке результатов обучения (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- •использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- •оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к

выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- •оценка динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- •сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- •использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- •уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и их представления;
- •использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- •использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- •использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Объектом оценки достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

Предметом оценки выступают реализуемые в образовательной деятельности и достигаемые выпускниками результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам образования.

Основными функциями системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования являются:

- ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование (управление) системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в рамках сферы своей ответственности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- •оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- •оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- •оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений учащихся.

	роля и оценки знании и учео	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Форма	Задача	Оценка			
TT 6	Предварительный контроль				
Наблюдение,	• Определить актуальный	Оценка складывается из:			
проверочные	уровень знаний, необходимый	• индивидуального			
работы, контрольные	для продолжения обучения,	наблюдения за работой			
работы,	имеющихся у учащихся	учащегося;			
решение и	универсальных учебных	• показателей полноты и			
составление задач,	действий, связанных с	глубины усвоения материала;			
тестирование	предстоящей деятельностью;	• умения применять			
	• наметить «зону ближайшего	полученные знания в			
	развития» и предметных знаний;	практической деятельности и			
	• организовать коррекционную	нестандартных ситуациях,			
	работу в зоне актуальных знаний.	которые оцениваются по			
		четырехбалльной шкале.			
	Текущий, тематический кон	гроль			
Наблюдение, устная	• Установление обратной	Оценка складывается из:			
проверка,	связи;	• индивидуального			
контрольные работы,	• диагностирование хода	наблюдения за работой			
сочинения,	дидактического процесса,	учащегося;			
изложения, решение	выявление динамики последнего,	• показателей полноты и			
И	сопоставление реально	глубины усвоения материала;			
составление задач,	достигнутых на отдельных	• умения применять			
проверочные	этапах результатов с	полученные знания в			
работы,	планируемыми;	практической деятельности и			
практические	• стимулирование учебного	нестандартных ситуациях,			
работы,	труда учащихся;	которые оцениваются по			
лабораторные	• своевременное выявление	четырехбалльной шкале.			
работы,	пробелов в усвоении материала	•			
дидактические	для повышения общей				
карточки, средства	продуктивности учебного труда.				
ИКТ, тестирование,	1 7 5 5 1 5 7				
творческие работы,					
проектные работы,					
исследовательские					
работы, рефераты.					
	Промежуточная аттестац	ия			
Контрольные	Систематизация и обобщение	Показатель полноты и глубины			
работы, диктанты,	учебного материала	усвоения материала, умения			
комплексные		применять полученные знания			
работы,		в практической деятельности и			

тестирование,	нестандартных ситуаци
средства ИКТ,	которые оцениваются
творческие работы,	четырехбалльной шкале.
проектные работы,	
практические	
работаы,	
исследовательские	
работы, рефераты,	
сдача нормативов	

При оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях:

- •традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов;
- учащийся включается в контрольно-оценочную деятельность с целью формирования универсальных учебных действий.

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включенных в три основных блока:

- 1)сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2)готовность к переходу к самообразованию на основе учебнопознавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3)сформированность социальных компетенций, включая ценностносмысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.
- В соответствии с требованиями Стандарта достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

Оценка личностных результатов осуществляется ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической Применяются диагностики развития личности. диагностики: методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д. Андреева), анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна (модификация А.М. Прихожан). (см. Приложение №2)

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио достижений*.

Одним их методов оценки личностных результатов является *наблюдение* за ходом личностного развития учащихся на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов учащегося и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития учащегося;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной представлены программы, которые В междисциплинарной программе универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные формирования универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к получению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность работать с информацией;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе **внутришкольного мониторинга**, с периодичностью 1 раз в год. Инструментарий включает разработанные диагностические материалы по оценке сформированности универсальных учебных действий. (см. Приложение №3)

Формы проверки метапредметных результатов:

- наблюдение;
- проектирование
- выполнение проверочных работ по всем предметам учебного плана.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося.

Учащиеся сами выбирают тему проекта, руководителя. Тема проекта утверждается на заседании ШМО. План реализации проекта разрабатывается учащимся и согласовывается с руководителем.

Требования к содержанию и направленности проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки,

художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- В состав материалов, которые должны быть подготовлены для защиты проекта, включаются:
- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку включается также описание особенностей конструкторских решений; для социальных проектов - описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) рецензия руководителя.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Требования к защите проекта. Проверка и оценивание проекта осуществляется руководителем проекта. Лучшие индивидуальные проекты направляются на ежегодную школьную конференцию НОУ «Исток».

Критерии оценки проектной работы.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
	Базовый	Повышенный	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	

Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена руководителю. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявлялись отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы руководителя.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы руководителя.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию - 3 балла. Базовый уровень (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а повышенный уровень соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка

«хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

1.3.4. Портфолио достижений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы — рабочего Портфолио. Портфолио учащегося можно рассматривать как:

- форму, процесс организации и технологию работы учащихся с продуктами их собственной учебной, творческой, исследовательской, проектной деятельности;
- инструмент внутренней (внутришкольной) накопительной оценки планируемых результатов обучения, направленный на фиксацию, представление и оценку индивидуальных достижений учащегося в ходе учебной и внеучебной (в том числе внешкольной) деятельности и его индивидуального прогресса, характеристику процесса его учения, а также комплексного образовательного результата, отражающего способность учащегося практически применять приобретенные предметные и метапредметные знания и умения в различных областях жизни и деятельности для решения социально и личностно значимых задач (компетентностей);

форму осуществления социального партнёрства учащихся, их родителей и педагогов.

Портфолио достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений могут допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учащихся, которое используется для оценки достижения планируемых результатов основного общего образования, включаются:

• титульный лист, содержащий основную информацию:

фамилия, имя, отчество учащегося, учебное заведение, класс, контактная информация и фото ученика;

- основная часть, включающая следующие разделы:
- 1. Раздел «Мой мир»:
- личные данные учащегося:
- информация, помогающая учащемуся проанализировать свой характер,

способности, узнать способы саморазвития, самосовершенствования, самопознания (по желанию учащегося);

- результаты проведенного учащимся самоанализа: описание целей, поставленных учащимся на определенный период, анализ их достижений;
 - результаты проведенной работы по профессиональному и личностному самоопределению учащегося;
 - другие сведения.

2.Раздел «Моя учеба»:

- индивидуальные образовательные достижения: предметные результаты (результаты успеваемости за учебный год, результаты промежуточной аттестации по предметам, метапредметные результаты по всем предметам учебного плана);
- копии документов об участии в предметных олимпиадах (школьных, муниципальных, областных, всероссийских и др.);
- копии документов об участии в мероприятиях и конкурсах по учебным предметам (школьных, муниципальных, областных, всероссийских и др.);
 - список исследовательских работ, презентаций, рефератов и др.;
 - список проектных работ с кратким описанием.

Документы или их копии могут быть помещены в приложении к портфолио.

3. Раздел «Мое творчество»:

- техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается проделанная работа, дается краткое описание, фотография);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, фотография);
 - другие формы творческой активности.

4. Раздел «Моя внеурочная деятельность»:

- занятия в кружковых объединениях дополнительного образования;
- спортивные достижения;
- участие в деятельности общественных организаций школы, органов самоуправления, классные поручения и т.д.;
 - иная информация.

Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений.

5. «Мои достижения»:

- таблица достижений, наград, заслуг;
- благодарственные письма;
- сертификаты;
- грамоты;
- дипломы.

По желанию ученика и его родителей (законных представителей) в индивидуальный портфолио дополнительно могут быть включены и иные разделы.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов основного общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом, ведётся на критериальной основе.

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем в конце учебного года по следующим критериям:

	Раздел	Индикатор	Баллы
	Титульный лист	Правильность заполнения	2 балла – оформлено без замечаний 1 балл - незначительные замечания
Ι	«Мой мир»	Правильность заполнения данных, эстетичность, наличие правильно поставленных целей, самоанализ.	5 баллов – индикатор полностью соответствует требованиям; 4 балла - незначительные замечания 3 балла - значительные замечания
П	«Моя учеба»	Наличие: • положительно оцененных контрольных работ, тестов, проверочных работ, работы с текстом; • отзывов о прочитанных книгах, • проектов, рефератов, сообщений. Участие в олимпиадах, конкурсах по предметам и т.д.	5 баллов — от 7 и более работ учащегося 3 балла — 5-6 работ учащегося 1 балл - менее 4 работ учащегося
III	«Мое творчество»	Наличие творческих работ учащихся: рисунков, стихов, фотографий объёмных работ и т.д. (их перечень и описание)	5 баллов — от 7 и более работ учащегося 3 балла — 5-6 работ учащегося 1 балл - менее 4 работ учащегося
IV	«Моя внеурочная деятельность»	Занятость в кружках, спортивных секциях, выполнение поручений, (наличие подтверждающих фото, сообщений и т.п. о результатах работы).	5 баллов — посещение кружков, секций, выполнение общественных поручений, наличие фото, красочных сообщений на тему. 3 балла — посещение кружка или секции, выполнение поручений в классе, наличие фото, сообщений на тему. 1 балл - недостаточная информация, отсутствие

V	«Мои	Наличие таблицы достижений,	5 баллов – наличие таблицы и
	достижения»	наград, грамот, сертификатов,	документов
		дипломов, благодарственных	3 балла – наличие документов
		писем.	или наличие таблицы
			0 баллов – отсутствие таблицы и
			документов
VI	Дополнительная		3 балла - есть информация
	информация		0 баллов – отсутствие
	(другие разделы)		информации
		Максимальный балл	30 баллов

Шкала оценки результативности портфолио учащихся:

- от 25 до 30 баллов высокий уровень
- от 16 до 24 баллов оптимальный уровень
- от 15 баллов и ниже низкий уровень

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности основ умения учиться как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 2) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Материалы портфолио представляются в форме презентации, защиты творческого отчета по итогам каждого класса обучения на уровне класса или параллели.

1.3.5.Организация и содержание государственной (итоговой), промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация — это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление уровня освоения образовательной программы;
- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения.

Формами промежуточной аттестации являются:

- •диктант с грамматическим заданием;
- •комплекс заданий стандартизированной формы (изложение + тест);
- •тестовая работа;
- •комплекс заданий стандартизированной формы (аудирование, чтение, письмо, говорение);
 - •контрольная работа;
 - •комплекс заданий стандартизированной формы;
 - •практическая работа;
 - •сдача нормативов;
 - •проектная работа.

В качестве результатов промежуточной аттестации зачитывается выполнение проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

В качестве результатов промежуточной аттестации засчитываются результаты освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана.

При пропуске учащимся по неуважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся признаётся неуспевающим.

Изменение сроков проведения промежуточной аттестации возможно по заявлению родителей (законных представителей) для следующих категорий учащихся:

- •выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
 - •уезжающих на другое место жительства;
 - •для иных учащихся, имеющих уважительные причины.

Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О проведении промежуточной аттестации».

Итоговая аттестация.

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется федеральным Законом и иными нормативными актами.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки (годовой оценки) относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки по предмету (среднее арифметическое четвертных оценок).

Итоговая оценка в журнал выставляется только по предметам, вынесенным на ГИА.

Итоговая отметка в аттестате по предметам, не вынесенным на ГИА, выставляется на основе годовой оценки за 9 класс.

II. Содержательный раздел

1. Π

рограмма формирования универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- 2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.
- 3. Программа воспитания и социализации учащихся.
- 4. Программа коррекционной работы.

Программа учебных действий, 2.1. развития универсальных компетенций формирование области включающая учащихся информационно-коммуникационных **учебно**использования технологий, исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Введение.

Нормативно-правовая основа:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный Стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
 - •Фундаментальное ядро содержания общего образования;
 - Устав МБОУ Воротынская средняя школа;
 - •Основная образовательная программа МБОУ Воротынская средняя школа.

Цель программы развития УУД - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, способствующего формированию у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству, самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи:

- 1. Рассмотреть содержательные и организационные компоненты формирования универсальных учебных действий при получении основного общего образования.
- 2. Реализовать основные подходы, обеспечивающие эффективное освоение УУД учащимися, обеспечить взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов.
- 3. Обеспечить преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.
 - 4. Определить планируемые результаты сформированности УУД.
 - 5. Определить механизмы и показатели успешности формирования УУД.

Теоретико-методологическая основа - системно-деятельностный культурноисторический подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов), интегрирующий достижения педагогической науки и практики.

Программа развития УУД обеспечивает:

 • развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- •формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- •формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
- •повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- •формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- •овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- •формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) и сети Интернет.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер учащегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

В подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Если задача начальной школы - «учить ученика учиться», то основной школы — «инициировать учебное сотрудничество».

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- •носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
 - •обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;

• лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося, независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий.

- 1. Обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения:
 - ставить учебные цели,
- искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей,
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.
- 2. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
- 3. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений и компетентностей в любой предметной области.

2.1.2.Виды универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные учебные действия включают в себя жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить следующие виды личностных действий:

- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- •планирование определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- •прогнозирование предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- •контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- •коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- •оценка выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных инструментов ИКТ и источников информации;
 - структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково* - *символические действия*:

- моделирование преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
 - подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - доказательство;
 - выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, современных средств коммуникации.

2.1.3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности учащегося и тем самым определяет зону ближайшего развития вышеназванных УУД – уровень их сформированности, нормативную стадию развития и «высокую норму» развития.

Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно, в команде для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Экономика», «Экология», «Мировая художественная культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

Учебный		Развит	гие	
предмет	Личностных УУД	Регулятивных УУД	Познавательных УУД	Коммуникативных УУД
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, интериоризация
Литература МХК	Нравственно- этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, интериоризация
Иностранный язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, интериоризация
История краеведение	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, интериоризация
Обществознание Экономика	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, интериоризация
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, кооперация, интериоризация
Математика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирова-ние Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Информатика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация

Физика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология Экология	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Химия	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Изобразительное искусство МХК	Нравственно- этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка	Нравственно- этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Технология	и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельнос ти	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие как кооперация, как условие интериоризации

Развитию всех блоков УУД способствуют помимо урочной деятельности внеурочная. Воспитательный процесс главным образом направлен не на проведение специальных воспитательных мероприятий, а на вовлечение учащихся в практику больших и малых добрых дел, т.е. сами учащиеся

организуются в своей деятельности для осуществления какого-либо важного и полезного дела. Задача учителя и классного руководителя поддерживать хорошие инициативы учащихся и обеспечивать возможности для их осуществления.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности определяется следующими утверждениями:

- 1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - •коммуникативные, обеспечивающие социальную компетентность;
- •познавательные общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
 - •личностные, определяющие мотивационную ориентацию;
 - •регулятивные, обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- 2. Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.
- 4. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого блока указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- 5. Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в программах внеурочной деятельности.
- 6. Результаты развития УУД являются ориентиром при организации мониторинга их достижений.

2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций представлена такими ситуациями как:

- *ситуация-проблема* прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* прототип реальной ситуации с предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё решение;
- *ситуация-тренинг* прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД используются следующие типовые задачи:

Блок УУД	Составляющие УУД	Типовые задачи
Личностные	• личностное	участие в проектах;
	самоопределение	творческие задания;
	развитие Я-концепциисмыслообразованиемотивация	самооценка события;
		самоанализ;
		ролевые игры;
	• нравственно-этическое	портфолио достижений;
	оценивание	подведение итогов;
		выразительное чтение;
		мысленное воспроизведение и анализ
		картины, ситуации, книги, фильма и т.д.;
		пассивное и активное эмоциональное
		восприятие живописи, музыки,
		литературы;
Коммуникативные	• планирование и	составление заданий партнеру;
	осуществление учебного	отзыв о работе партнера;
	сотрудничества с учителем	парная работа по выполнению заданий;
	и сверстниками;	групповая работа;
	• постановка вопросов;	диалоговое слушание (формулировка
	• инициативное	вопросов для обратной связи);
	сотрудничество в поиске и сборе информации; • учет позиции партнера;	диспуты, дискуссии;
		задания на развитие диалогической речи
		задания на развитие монологической
	разрешение конфликтов;управление поведением	речи;
	партнёра	ролевые игры;
	(контроль, коррекция,	групповые игры;
	оценка его действий);	тренинги коммуникативных навыков;
	• умение с достаточной	
	полнотой и точностью	
	выражать свои мысли в	
	соответствии с задачами и	
	условиями коммуникации;	
	• передача информации и	
	отображение предметного	
	содержания	
Познавательные	• самостоятельное	задачи и проекты на выстраивание
	выделение и	1 1
	формулирование учебной	
	цели;	сравнение, поиск лишнего,
	• информационный поиск;	упорядочивание, составление
	• знаково-символические	логической цепочки, оценивание и т.д.;
	действия;	задания на поиск информации;

	Т	<u></u>
	• структурирование	задачи и проекты на проведение
	знаний;	эмпирического исследования;
	• произвольное и	задачи и проекты на проведение
	осознанное построение	теоретического исследования;
	речевого высказывания	задачи на смысловое чтение;
	(устно и письменно);	составление опорных схем;
	• смысловое чтение	работа с планом, тезисами, конспектами;
	текстов различных жанров;	составление и расшифровка схем.
	• извлечение информации в	диаграмм, таблиц;
	соответствии с целью	работа со словарями и справочниками;
	чтения;	paoota eo estobapana a empabo minami,
	• рефлексия способов и	
	условий действия, их	
	контроль и оценка;	
	• критичность	
Регулятивные	• планирование	маршрутные листы;
	• рефлексия	парная и коллективная деятельность;
	• ориентировка в ситуации	задания, нацеленные на оценку и
	• прогнозирование	прогнозирование результата;
	• целеполагание	задания на самопроверку результата,
	• оценивание	оценку результата, коррекцию;
	• принятие решения	задания, обучающие пошаговому
	• самоконтроль	контролю и проверке конечного
	• коррекция	результата, планированию решения
		задачи и прогнозированию результата;
		задания, содержащие элементы
		проектной и исследовательской
		деятельности;
		самоконтроль и самооценка;
		взаимоконтроль и взаимооценка;
		дифференцированные задания;
		выполнение различных творческих
		работ, предусматривающих сбор и
		обработку информации, подготовку
		предварительного наброска, черновой и
		окончательной версий, обсуждение и
		презентацию;
		тренинговые и проверочные задания;
		подготовка мероприятия, включающая в
		себя планирование этапов выполнения
		работы, отслеживание продвижения в
		выполнении задания, соблюдение
		графика подготовки и предоставления
		материалов, поиск необходимых
		ресурсов, распределение обязанностей и
		контроль качества выполнения работы;
		подготовка материалов для школьного
		сайта, школьной газеты, выставки и т.д.;
		ведение читательских дневников,
		дневников самонаблюдений, дневников
		наблюдений за природными явлениями и

др.

На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные на метапредметные результаты. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- осмыслить задание (что надо сделать);
- найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.);
- преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.);
- сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что..., потому что..., во-первых..., во-вторых... и т.д.»;
 - дать полный ответ без опоры на наводящие вопросы.

Рекомендуются следующие способы трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.;
 - отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций;
 - перенести акцент с воспроизведения на анализ информации;
- дать задание паре или группе распределить роли и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного осуществляется в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

2.1.5.Основные направления и формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая осуществляется в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ учащихся обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская работа учащихся организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки, семинары, практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся проводится по таким направлениям:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и адекватных поставленным целям; планирование, методов, определение работ; проведение последовательности сроков проектных работ исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем к использованию виде;

•компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение	В ходе исследования организуется поиск в
конкретного запланированного результата	определённой области, формулируются
— продукта, обладающего определёнными	итоги работы. Отрицательный результат есть
свойствами и необходимого для	тоже результат.
конкретного использования;	
Реализацию проектных работ предваряет	Логика построения исследовательской
представление о будущем проекте,	деятельности включает формулировку
планирование процесса создания продукта	проблемы исследования, выдвижение
и реализации этого плана. Результат	гипотезы (для решения этой проблемы) и
проекта должен быть точно соотнесён со	последующую экспериментальную или
всеми характеристиками,	модельную проверку выдвинутых
сформулированными в его замысле.	предположений.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки (1урок), так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами учащиеся (одного или разных возрастов), но и родители, учителя.

Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимися на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
 - рефлексия.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок рассказ об ученых, урок защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность учащихся, в том числе и исследовательского характера;
- научное общество учащихся «Исток» форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает

выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- рефераты;
- исследовательские работы;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
 - документальные фильмы, мультфильмы;
 - выставки, игры, тематические вечера, концерты;
 - сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты представляются на урочных и внеурочных занятиях.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; выключение устройств ИКТ; получение информации включение И характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой информации; скорость передачи информации, способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц;

формул, таблиц, списков, изображений; участие вставка в документ коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста И осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов c повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; различных (алгоритмических, диаграмм видов концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование И создание гипертекстовых И мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов справочных источников (включая двуязычные); деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, В том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация взаимодействие. Осуществление социальное образовательного взаимодействия информационном В пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Представленные планируемые результаты развития компетентности учащихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные учащимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты адаптированы и под учащихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

- •осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
 - •получение информации о характеристиках компьютера;
- •оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- •соединение устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- •вхождение в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
- •соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:

- создание презентации на основе цифровых фотографий;
- •проведение обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- видеосъемка и проведение монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Поиск и организация хранения информации»:

- •использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
 - •запрос информации с использованием логических операций и анализ

результатов поиска;

- •использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
- •поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных;
- •сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Создание письменных сообщений»:

- редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- •форматирование текстовых документов (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
 - •создание в документе формулы, таблицы, списка, изображения;
 - •участие в коллективном создании текстового документа;
 - •создание гипертекстовых документов.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Создание графических объектов»:

- создание и редактирование изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- •создание диаграмм различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:

- •запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- •использование музыкальных редакторов, клавишных и кинетических синтезаторов для решения творческих задач.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»:

- •создание мультимедийной презентации с гиперссылками;
- •работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами

(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями;

- •оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
 - •использование программ архиваторов.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»:

- •проведение простых экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях;
- •введение результатов измерений и других цифровых данных для их обработки;
 - •проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Моделирование, проектирование и управление»:

- •построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
- •конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
 - •моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
 - •моделирование с использованием средств программирования.

Основные планируемые результаты в рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

- осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- •использование возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- •ведение личного дневника (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
 - •соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
 - •осуществление защиты от вирусов, фишинговых атак;
 - •соблюдение правила безопасного поведения в сети Интернет;
- умение различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий.

Выбор диагностического инструментария основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учет системного характера видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регуля-тивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаковосимволическое действие и пр.);
- учет возрастной специфики сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.

Система критериев и задач при оценке УУД направлена на определение уровня развития базовых составляющих учебной деятельности, что обеспечивает ее соответствие поставленным целям и задачам.

Используются только те психодиагностические методики, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ, четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития учащегося.

Применяемые методики содержат только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям учащихся.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

Класс	Диагностический инструментарий сформированности УУД		
	Личностные УУД		
5 -9	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (основан на опроснике Ч.Д.Спилбергера); опросник мотивации Н.Г. Лускановой; методика «Самооценка Дембо — Рубинштейна», методика «Диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева Метод наблюдения		

	Регулятивные УУД			
5 -9	Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н.Костроминой			
	Метод наблюдения			
	Познавательные УУД			
5 -9	Методика «Определение уровня развития словесно-			
	логического мышления» (Л. Переслени, Т. Фотекова)			
Тесты Контрольные работы				
			Педагогическое наблюдение	
	Контроль выполнения домашних заданий			
	Индивидуальный итоговый проект			
	Коммуникативные УУД			
5-9	Метод наблюдения			
	«Социометрия» Дж. Морено			

Уровень сформированности познавательных УУД определяется результатами выполненного индивидуального итогового проекта.

2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей.

Важную роль в развитии УУД в основной школе играет внеурочная и внешкольная деятельность учащихся, которая становится возможна в результате взаимодействия школы с различными социальными партнерами:

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Формируемые и развиваемые УУД
 Администрация Воротынского муниципального района Администрация р.п. Воротынец АО «Транснефть-Верхняя Волга» Воротынское 	Экскурсии, конкурсы, экологические акции	Личностные: формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
лесничество • Эколого-краеведческий клуб «Родник»		
Дом детского творчестваМАУК «Воротынский РДК»	Работа с одаренными детьми, кружки, клубы, круглые столы.	Коммуникативные: умение вести обсуждение в коллективе, продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
 Администрация Воротынского муниципального района Администрация р.п. Воротынец 	Общественно-полезные практики, тренинги, экскурсии, Тестирование.	Личностные: формирование представления о трудовой деятельности, уважения к труду и его результатам; ознакомление с миром профессий, их социальной

**	1	
• Центр занятости		значимостью и содержанием,
• НГИЭИ		профессиональное, жизненное
		самоопределение и построение
	 	жизненных планов;
• Районное управление	Конкурсы, экскурсии,	Личностные: достижение
образования и молодежной	поисковые и научные	взаимопонимания в процессе
политики	исследования, выставки,	общения с другими людьми,
• Редакция районной	конференции	установления
газеты		межличностных контактов.
• Центральная районная		Познавательные: умение работать
библиотека		с информацией, структурировать
• эколого-краеведческий		знания, самостоятельно создавать
клуб «Родник»,		способы решения проблем
• детское экскурсионное		творческого и поискового
бюро «Родной край»,		характера.
• НГИЭИ		Коммуникативные: владеть
• Мининский университет		монологической и диалогической
		формами речи.
• Администрация	Экскурсии, конкурсы,	Личностные: уважение Закона,
Воротынского	экологические акции,	воспитание патриотизма, любви и
муниципального района	научно-	уважения к Родине, чувства
• Администрация п.	поисковые исследования,	гордости за ее прошлое и
Воротынец	конференции	настоящее; осознание своей
• Эколого-краеведческий		этнической принадлежности,
клуб «Родник»		знание истории и культуры своего
• Центральная районная		края; развитие эстетического
библиотека		сознания через освоение
• Дом детского творчества		художественного наследия
• Совет ветеранов боевых		народов России, творческой
действий		деятельности эстетического
		характера; развитие чувства
		прекрасного в процессе
		обсуждения современных
		тенденций в живописи, музыке,
		литературе.
		Познавательные: готовность и
		умение осуществлять
		индивидуальную и совместную
		проектную работу.
		Коммуникативные: адекватно
		использовать речевые средства
		для решения различных
		коммуникативных задач, строить
		монологическое высказывание,
		владеть диалогической формой
AOV. P	Cwamway	речи.
• ФОК «Волга»	Спортивные секции,	Личностные: ценить и принимать
• ГБУЗ НО «Воротынская	соревнования,	базовые ценности «жизнь» и«
ЦРБ»	профилактические	здоровье», приобщаться к
• РОВД	беседы, лектории,	здоровому образу жизни, уважать
• M4C	регулярные медицинские	Закон, соблюдать ПДД и ППБ.
	осмотры	

2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В соответствии с п. 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают учащимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

В соответствии с п. 22 ФГОС требования к условиям включают:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами;
 - уровень квалификации педагогических и иных работников Учреждения;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает в себя следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС;
- педагоги участвуют в разработке собственной программы по формированию УУД;
- педагоги выстраивают образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
- характер взаимодействия педагога и учащегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
 - педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
 - наличие тьюторского сопровождения учащихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Информационно-методическое обеспечение может также включать в себя учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение.

2.1.11. Система оценки деятельности МБОУ Воротынская средняя школа по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся.

Система оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки деятельности

Учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся фиксирует:

- цели оценочной деятельности;
- критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов;
- условия границы применения системы оценки. И Цель системы оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся: получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия измеряемых метапредметных образовательных результатов требованиям Стандарта.

Основными задачами являются:

- формирование единого понимания критериев оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся;
- определение степени соответствия качества образовательной деятельности школы государственным и социальным стандартам;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга деятельности школы по формированию и развитию УУД;
- изучение и самооценка состояния формирования и развития УУД у учащихся с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества деятельности школы по формированию и развитию УУД у учащихся;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество формирования и развития УУД у учащихся;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся формирования и развития УУД у учащихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

В основу системы оценки качества деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
- открытости оценки качества деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
- инструментальности и технологичности используемых показателей, минимизации их количества с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- мотивационности соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с их результатами деятельности по формированию и развитию УУД;
- дифференцированности размеров заработной платы в зависимости от конкретных результатов;
- доступности информации о состоянии и качестве деятельности по формированию и развитию УУД у учащихся;
 - повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа;
- комплиментарности, взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости.

Общее руководство и организация оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется администрацией школы, которая формирует концептуальные подходы к оценке деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся, утверждает ее критериальную базу; обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки деятельности Учреждения, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания; координирует работу различных структур, деятельность которых вопросами оценки деятельности Учреждения; рассматривает связана с результаты оценочных процедур, утверждает рейтинг педагогов по результатам оценки деятельности образовательного учреждения; определяет состояние и управленческие развития школы; принимает совершенствованию деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД.

Оценка деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся осуществляется посредством:

- 1.Системы внутришкольного контроля:
- мониторинговые исследования педагогами динамики сформированности УУД у учащихся;
- посещение уроков администрацией школы;
- психологические исследования;

- анализ деятельности учителей на основе данных, полученных в ходе контроля;
- анкетирование учителей, учащихся и родителей (проводится администрацией, классными руководителями, психологом).
- 2.Профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом (внешний аудит).

Периодичность проведения оценки деятельности Учреждения по формированию и развитию УУД у учащихся определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования в Учреждении.

2.2. Программы отдельных учебных предметов.

2.2.1. Общие положения.

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни учащегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образование на уровне основного общего образования является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что учащийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации целей образования. Такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Примерные программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного плана.

2.2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Содержание учебных предметов, курсов представлено в Рабочих программах предметов и курсов:

№п/п	Предметная область	Предмет
1.	Русский язык и литература	Русский язык
		Литература
2.	Родной язык и родная литература	Родной русский язык
		Родная русская литература
3.	Иностранные языки	Английский язык
		Второй иностранный язык
		(немецкий язык)
4.	Математика и информатика	Математика
		Алгебра
		Геометрия
		Информатика
5. C	Общественно-научные предметы	Истори России. Всеобщая история.
		Обществознание
		География
6.	Естественно-научные предметы	Физика
		Биология
		Химия
		Экономика
7.	Основы духовно-нравственной	История Нижегородского края
	культуры народов России	
8.	Искусство	Изобразительное искусство
		Музыка
9.	Технология	Технология
10.	Физическая культура и Основы	Физическая культура
	безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности
		жизнедеятельности.

2.2.2.20. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Направление	Наименование курса	Кл
		acc
Спортивно-оздоровительное	Курс «Помоги себе сам»	5-9
Общеинтеллектуальное	Курс «Самосовершенствование личности»	5-9
Социальное	Курс «Риторика»	5-7

	Курс «Путь к выбору профессии»	8
	Курс «Основы правовых знаний»	9
Духовно-нравственное	Курс «Моя малая Родина»	5
	Курс «Духовно-нравственная культура	6-9
	России»	
Общекультурное	Курс «Актерское мастерство»	5-9

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся.

«ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Программа воспитания и социализации учащихся МБОУ Воротынская средняя школа направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности К духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, универсальной компетенции, самовоспитания И духовно-нравственной понимаемой как стремление к самосовершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, ориентированной на социально значимые цели и общественно полезной деятельности;

- формирование морали осознанной учащимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение учащимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

- •формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- •укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - •развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- •развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

- •формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- •формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- •укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- •развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - •усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- •формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- •формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- •укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- •формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- •укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- •усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- •формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- •знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования — базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ

№ 273), в тексте Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона Российской Федерации «Об образовании» (ФЗ № 273):

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

....демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья,

здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

государственный образовательный Федеральный стандарт основного общего образования определяет базовые национальные ценности российского общества формулировке результатов личностных освоения основной образовательной программы общего образования: основного «усвоение демократических традиционных гуманистических, ценностей российского общества... осознанного, многонационального формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

- •обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- •включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- •основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- •учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации учащихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры учащихся являются:

 Принятие ценности Человека
 учащимися и человечности, гуманистических, демократических и традиционных формирование осознанного, уважительного

Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры.

доброжелательного	
отношения к другому	
человеку, его мнению,	
мировоззрению, культуре,	
языку, вере, собственности,	
гражданской позиции.	
Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству	Приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.
Формирование	Приобретение начального опыта общественно значимой
Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере социального взаимодействия	деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в деятельности детских общественных объединений, волонтерских отрядах, в ученическом самоуправлении; участие учащихся в деятельности производственных, творческих объединений; в экологическом просвещении сверстников, родителей,
	населения; в благоустройстве школы, класса, поселка
Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений с другими людьми	Усвоение учащимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды
Формирование мотивов и	Развитие собственных представлений о перспективах своего
ценностей учащегося в сфере	профессионального образования и будущей
трудовых отношений и выбора будущей профессии	профессионального ооразования и оудущеи профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного

	т
Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации,	спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах) Развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации
самосовершенствования	0
Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере здорового образа жизни	Осознание учащимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения
Формирование мотивов и	Формирование готовности учащихся к социальному
ценностей учащегося в сфере отношений к природе	взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения
Формирование	Формирование основ художественной культуры учащихся
мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства	как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

	развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности
Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей)	Работа с родителями в целях содействия социализации учащихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с учащимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся



Направления духовно-нравственного развития,	Проектные линии программы
воспитания и социализации учащихся	
І. Принятие учащимися ценности Человека, сфера	«ым и R»
отношения с другими людьми	
II. Сфера самопознания, самоопределения,	«Ученье с увлечением»
самореализации, самосовершенствования	
III. Отношение к России как к отечеству	«Патриоты России»
IV. Социальное взаимодействие	«Дорога выбора»
V. Трудовое воспитание и выбор будущей профессии	«Труд – основа жизни»
VI. Здоровый образ жизни	«Здоровье и безопасность»
VII. Экологическое воспитание и отношение к природе	«Защитники природы»
VIII. Формирование мотивационно-ценностных отношений	«Школа творчества»
обучающегося в сфере искусства	
IX. Педагогическая компетентность родителей	«Университет педагогической
	культуры»

Направление	Формы работы	Содержание, виды деятельности
деятельности	Top.ii.Di puoo121	обдержиние, виды делгенвиоти
Формирование	Предусматривается	Учащиеся расширяют положительный опыт общения со сверстниками
мотивов и ценностей	использование потенциала	противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно
учащегося в	уроков предметных областей	участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных
принятии	«Филология»,	отношениях.
общечеловеческих	«Общественнонаучные	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей.
ценностей и сфере	предметы» и внеурочной	Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,
отношений с	деятельности (воспитательных	самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.
другими людьми	мероприятий в ученическом	Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в
	коллективе).	оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.
	Реализуется через проектную	Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье,
	линию «Я и мы».	расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о
		семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и
		презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других
		мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему
		поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).
		Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.
Формирование	Задействуются возможности	Учащиеся получают возможность выбора дополнительных занятий по направлениям
мотивационно-	программ дополнительного	внеурочной деятельности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное,
ценностных	образования (как школьные,	физкультурно – оздоровительное, общекультурное), а так же по дополнительных
отношений	так и реализуемые	внеурочных занятий по учебным предметам в рамках предметных недель.
учащегося в сфере	организациями	Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для
самопознания,	дополнительного образования	школьных кабинетов, организуют познавательные игры для обучающихся младших
самоопределения,	детей. Классный руководитель	классов.
самореализации,	контролирует охват детей	Участвуют в организуемых внеурочных мероприятиях с учетом своих возможностей,
самосовершенствова	внеурочной деятельностью.	потребностей и интересов.
РИН	Реализуется через проектную	
	линию «Ученье с	
*	увлечением».	W D v v x
Формирование	Осуществляется в ходе	Учащиеся изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных
мотивов и ценностей	урочной и внеурочной	правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского
учащегося в сфере	деятельности (воспитательных	государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства —

amyrayyayyi ya Dagayyy	vanavnyanyi n	Avara Fanta Dagayyy a ranta Danaryyyayara nayaya Dyayayarar a ranayyyayyayy			
отношений к России	мероприятий), в составе	Флаге, Гербе России, о гербе Воротынского района. Знакомятся с героическими			
как Отечеству	коллектива ученического	страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры			
	класса, организаторами				
	выступают классный				
	руководитель и педагоги				
	школы.	дисциплин).			
	Реализуется через проектную				
	линию «Патриоты России».	проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивнь			
		соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и			
		военнослужащими.			
		Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с			
		биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и			
		патриотизма.			
		Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством,			
		этнокультурными традициями, фольклором, (в процессе бесед, творческих конкурсов,			
		фестивалей, праздников, экскурсий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения			
		учебных дисциплин).			
		Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и			
		значением государственных праздников (в процессе проведения классных часов,			
		просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий,			
		посвящённых государственным праздникам).			
Формирование	Организуется в рамках	Учащиеся активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в			
мотивационно-	внеурочной деятельности в	различных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёбное сотрудничество, игра,			
ценностных	классе, общешкольной	спорт, творчество, увлечения (хобби).			
отношений	внеурочной деятельности, в				
учащегося в сфере	сфере школьного				
социального	ученического самоуправления,				
взаимодействия и	участия в деятельности				
общественной	детских общественных				
самоорганизации	организаций; через	обучающихся на всех уровнях управления школой. Разрабатывают на основе			
	приобщение обучающихся к	полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов			
	общественной деятельности и	— проведении практических мероприятий или организации целевых проектов и			
	школьным традициям, участие	программ, решающих конкретную социальную проблему школы, или поселка.			

	обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, волонтерских отрядов; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, партнерства с общественными организациями и поледениями реализуется.	гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителям общественных организаций, посильного участия в социальных проектах мероприятиях, проводимых детскими объединениями школы).	
	объединениями. Реализуется через проектную линию «Дорога выбора».		
Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере	Предусматривает систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;	Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.	
трудовых	сотрудничество с базовыми	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со	
отношений и выбора будущей профессии	предприятиями, организациями профессионального	сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы,	
	образования, центром занятости населения;	города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).	
	совместную деятельность	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и	
	обучающихся с родителями (законными представителями);	взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других	
	информирование	социальных институтов (природоохранительная деятельность, работа в трудовой бригаде, трудовые акции как в учебное, так и в каникулярное время).	
	обучающихся об особенностях	Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.	
	различных сфер	Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с	
	профессиональной	биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого	
	деятельности, социальных и	профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.	
	финансовых составляющих различных профессий,	Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе	

	особенностях местного,	выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных
	регионального, российского	справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
	спроса на различные виды	
	трудовой деятельности;	
	использование средств	
	психолого-педагогической	
	поддержки обучающихся и	
	развитие консультационной	
	помощи в их	
	профессиональной	
	ориентации, включающей	
	диагностику	
	профессиональных	
	склонностей и	
	профессионального	
	потенциала обучающихся, их	
	способностей и компетенций,	
	необходимых для	
	продолжения образования и	
	выбора профессии (в том	
	числе компьютерного	
	профессионального	
	тестирования и тренинга в	
	центре занятости населения).	
	Реализуется через проектную	
	линию «Труд – основа	
	жизни».	
Формирование	Происходит через изучение	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях
мотивационно-	предметной области	человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей
ценностных	«Физическая культура» и	среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе
отношений	«Основы безопасности	бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ, уроков и внеурочной
учащегося в сфере	жизнедеятельности», а также	деятельности).
здорового образа	через различные формы	Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и

жизни	внеурочной деятельности. Реализуется через проектную линию «Здоровье и безопасность».	туристических слётов, экологических конференций, походов по родному краю. Ведут краеведческую, экологическую работу в туристических походах и экскурсиях. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности спортивных и туристических клубов, в проводимых тематических мероприятиях.
Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе	Поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности. Реализуется через проектную линию «Защитники природы».	Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьного экологического клуба, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др. Участвуют на добровольной основе в деятельности экологического клуба, в проводимых экологических акциях, проектах и мероприятиях. Учатся экологически грамотному поведению в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Формирования	Поможет сформировать	Полимогот продоторномия об рототимоских иловнох и умполеостромиях моницостах				
Формирование	1 1 1	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях				
мотивационно-	изучение предметных					
ценностных	областей «Филология»,					
отношений	«Искусство», а также	посещении театров, в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).				
учащегося в сфере	использование различных	Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного				
искусства	форм внеурочной	края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения				
	деятельности. Реализуется	учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных				
	через проектную линию	мероприятий, организации художественных мастерских, театрализованных народных				
	«Школа тврчества»	ярмарок, творческих фестивалей, тематических выставок).				
		Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,				
		развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного				
		творчества на уроках и в системе дополнительного образования.				
		Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного				
		творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельно				
		реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объекто				
		художественной культуры с последующим представлением в образовательно				
		учреждении своих впечатлений.				
		Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стре				
		внести красоту в домашний быт.				
Развитие	Родительские собрания и	Родители (законные представители) участвуют в организации, осуществлении и				
педагогической	лектории, привлечение	развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих				
компетентности	родителей к участию в	органов образовательного учреждения (родительского комитета и совета школы).				
родителей	управлении школой, во	Участвуют в классных родительских собраниях и общешкольных лекториях,				
(законных	внеурочных мероприятиях.	организованных с учетом актуальных проблем развития и половозрастных особенностей				
представителей)	Реализуется через проектную	школьников.				
продотавителен	линию «Университет	Участвуют во всех формах организуемой внеурочной деятельности.				
	педагогической культуры».	Получают индивидуальные консультации от педагогов и специалистов всех школьных				
	подагогической культуры».	служб. Пользуются информацией школьного сайта и сетевых сервисов «Электронный				
		дневник», «Электронный журнал»				

I. Формирование мотивов и ценностей обучающегося принятии человеческих ценностей сфере отношений И c другими людьми потенциала уроков областей предусматривает использование предметных «Филология», «Общественно научные предметы» и через реализацию проекта «Я и мы»

ПРОЕКТ «Я И МЫ »

Задачи:

- 1. Знакомство учащихся с духовно-нравственными, демократическими и традиционными ценностями, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- 2. Формирование дружеских отношений в классных коллективах и школьном сообществе, создание психологически комфортного микроклимата для всех участников образовательных отношений.



Тематика классных часов:

- •Человек. Индивид. Личность.
- Учимся разрешать конфликты.
- •Жизнь как познание добра.
- Нравственный закон внутри каждого.
- Разговор о семейном счастье.
- •О поисках смысла жизни.
- •Когда не один противостоишь злу.
- •Семья и я.
- •Цикл тематических бесед «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (с участием представителей Воротынского благочиния)

Психологические тренинги и занятия со школьными психологами осуществляются в соответствии с планом работы психологической службы.

Общешкольные традиции:

«Проведем каникулы вместе» проекты организации совместной деятельности в классных коллективах;

«Классные выходные» совместный развивающий отдых и досуг классных коллективов и родителей;

«Весенняя неделя добра»;

«Рука в руке» волонтерская поездка в реабилитационный центр для несовершеннолетних;

«От сердца к сердцу» изготовление подарков, организация концертов для ветеранов. Посещение ветеранов и людей с ОВЗ.

Предполагаемый результат:

Рост уровня культуры и дисциплины школьников, снижение численности детских конфликтов.

Повышение уровня удовлетворенности детей и родителей деятельностью образовательного учреждения.

II. Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования осуществляется в ходе реализации проекта «Ученье с увлечением».

ПРОЕКТ «УЧЕНЬЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Задачи проекта:

- 1. Способствовать самореализации учащихся через вовлечение их в занятия школьных кружков, клубов и объединений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.
- 2. Способствовать повышению учебной мотивации учащихся через обновление внеклассной работы по предметам,
- 3. Способствовать развитию научно-исследовательской деятельности учащихся.



Основные формы работы:

Предметные недели:

- неделя математики, информатики и физики (ноябрь 3неделя);
- неделя русского языка и литературы (февраль 1 неделя);

- неделя иностранного языка (апрель 3 неделя);
- неделя творчества (рисование, музыка, технология);
- неделя географии;
- неделя истории и краеведения (февраль 3 неделя);
- неделя экологии и биологии (апрель 1 неделя);
- неделя физической культуры (сентябрь, май).

Общешкольные традиции:

Рождественские вечера (январь);

Читательские конференци;

Библиотечные часы;

Конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»;

Деятельность НОУ «Исток».

Предполагаемый результат:

Повышение уровня учебной мотивации школьников.

Увеличение числа детей, занятых дополнительным образованием, проектной и исследовательской деятельностью.

Результативное участие детей и подростков в конкурсах научно-исследовательских работ.

III. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству осуществляется в ходе реализации проекта «Патриоты России».

ПРОЕКТ «ПАТРИОТЫ РОССИИ»

Задачи:

- 1. Формировние гражданского самосознания личности на основе развития правовой, демократической, экологической культуры учащихся.
- 2. Воспитание чувства патриотизма у учащихся через изучение истории, природы и культуры родного края,
 - 3. Изучение истории родной школы.



Тематические месячники:

Гражданско – правового воспитания (ноябрь);

Гражданско-патриотического воспитания (февраль);

Дополнительное образование:

- •Эколого-краеведческий клуб «Родник»;
- •Военно-патриотический клуб «Патриот»;

Детские общественные объединения

• Детское общественное объединение «Ритм»

Девиз: «В ритме века - будь Человеком!»

•Волонтерский отряд «Зеркало»

Девиз: «Вместе мы сделаем мир ярче!»

Тематика классных часов:

- •Моя малая Родина. Воротынец: прошлое и настоящее;
- •Символы государства Российского;
- Международное и Российское законодательство о правах ребенка;
- •От правовых знаний к гражданской ответственности;
- •Край родной навек любимый!» заочная экскурсия по Воротынскому району;
- •Воротынский район в годы Великой Отечественной войны (экскурсия в зал боевой славы);
 - •Наши Земляки герои войны;
 - Маленькие герои большой войны;
 - •Моя семья в истории страны;
 - •Свет памяти скорби (ко Дню Великой Победы).

Общешкольные традиции:

Участие в празднике День района;

Встреча с ветеранами педагогического труда;

Встреча с воинами—интернационалистами «Памяти павших-во имя живых»;

Вахта памяти, участие в празднике Победы;

Экскурсии в Зал боевой славы, в школьные музеи;

Военно-спортивная игра «Зарница»;

День народного единства;

Встречи с ветеранами войны и труда. Литературно-музыкальная гостиная.

Предполагаемый результат:

1. Знание школьниками истории родного края, уважительное отношение к прошлому своей страны.

- 2. Осознанное участие детей и подростков в шефской работе по уходу за памятниками и воинскими захоронениями, помощи ветеранам войны и труда, поисковой работе, волонтерских проектах и акциях.
- 3. Соблюдение детьми и подростками основных норм общественной жизни.
- IV. Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере социального взаимодействия и общественной самоорганизации организуется в рамках реализации проекта «Дорога выбора».

ПРОЕКТ «ДОРОГА ВЫБОРА»

Задачи:

- 1. Воспитание правовой и демократической культуры подростка.
- 2. Создание условий для реализации творческого потенциала детей, осуществление социально значимых дел и проектов.
- 3. Развитие коммуникативных умений и навыков, воспитание культуры поведения.
 - 4. Воспитание лидерских и организаторских качеств учащихся.

Данная проектная линия реализуется через участие детей в деятельности детского общественного объединения, волонтерского и вожатского отрядов, ученического самоуправления.



Общешкольные традиции:

«В ритме века будь человеком!» - сбор детского объединения «Ритм»;

19 мая – день рождения детских организаций;

Акции и проекты: «Цветы солдатам», «Вахта памяти», «Ветеран живет рядом», «Рука в руке»;

Работа вожатского отряда «Бриг» в ДОЛ с дневным пребыванием детей «Буратино»;

Социальные и профилактические проекты волонтерского отряда «Зеркало».

Предполагаемый результат:

- Развитие коммуникативных способностей, чувства ответственности за принимаемые решения и за их выполнение, выраженное в достижении званий личностного роста.
- Овладение практическими приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития.
- Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

V. Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется в ходе реализации проекта «Труд – основа жизни».

ПРОЕКТ «ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ»

Задачи:

- 1. Способствовать воспитанию уважительного отношения учащихся к труду, как основе жизни общества, Человека.
- 2. Создать условия для успешной профессиональной ориентации подростков.

Тематика классных часов (8-9 класс):

- •Твой профессиональный выбор. Типичные ошибки в выборе профессии.
- •Твоя профессиональная карьера. Как добиться успеха в профессии.
- Ролевая игра «Самопрезентация».
- Тренинг «Командообразование».

Основные формы работы:

Декада профориентации;

Месячник по благоустройству территории;

Деятельность пришкольно-опытного участка;

Деятельность трудовых подростковых бригад;

Профориентационные беседы с участием представителей различных профессий;

Встреча «Ярмарка профессий»;

День сада;

Профориентационная игра «Спящий город».

Совместные мероприятия с Центром занятости населения;

Экскурсионные поездки в высшие и средние специальные учебные заведения области.

Предполагаемый результат:

1. Воспитание у детей и подростков уважительного отношения к труду.

- 2. Сформированность у подростков навыков трудовой деятельности, навыков работы на земле, обеспечение школьной столовой продукцией с пришкольного участка.
 - 3. Готовность выпускников к осознанному выбору профессии.

VI. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни осуществляется в ходе реализации проекта «Здоровье и безопасность».

ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Задачи:

- 1. Совершенствование системы профилактической работы, направленной на стабилизацию и улучшение здоровья детей.
- 2. Создание системы мотивации педагогов, родителей и учащихся на сохранение и укрепление здоровья, привитие норм безопасности жизнедеятельности.
- 3. Формирование у подростков понимания и потребности в здоровом образе жизни, стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья, формирование положительного отношения учащихся к постоянным занятиям физкультурой и спортом
 - 4. Воспитание у учащихся негативного отношения к вредным привычкам.



Цикл тематических классных часов «Здоровье и безопасность»

Класс	Модуль «Здоровье школьника» (Октябрь)	Модуль «Вредные привычки» (Ноябрь)	Модуль «Здоровое питание» (Март)	Модуль «Основы безопасности (Май)
5 класс	Режим дня, учёбы и отдыха.	«Не курил бы с детства дядя был бы сильный и большой!»		Профилактика клещевого энцефалита и болезни Лайма.

6	Значение	«Разговор о	Чтобы кости были	Профилактика
класс	физкультуры и	вредных	крепкими	пищевых
	закаливания для	привычках»		токсикоинфекций
	сохранения			(ядовитые грибы,
	здоровья.			растения, ягоды)
7	Иммунизация. О	Тренинговое	Рацион	Проведение
класс	роли	занятие «Твой	вундеркиндов.	досуга и ДТП
	профилактических	выбор»	Роль витаминов в	
	прививок		нашей жизни	
8	Проблемы	Компьютерная	Диета для	Профилактика
класс	подросткового	игра - игра в	подростка.	возникновений
	возраста	здоровье.	Правильное	нарушения
		«Страдания от	пищевое	зрения.
		кибермании».	поведение.	«Здоровая
			Фастфуд - удар по	альтернатива»
			здоровью.	Деловая игра
9	Гигиенические	«Алкоголь-путь в	Привычки	«Туберкулёз –
класс	аспекты полового	никуда»	питания. Как	болезнь времени».
	созревания.	Тренинговое	сформировать	Профилактика
	Как подготовиться	занятие «Умей	полезные	туберкулеза.
	к экзаменам.	сказать нет»	привычки? Твой	Как не заболеть
	Профилактика	«ВИЧ, СПИД-	дневной рацион.	когда другие
	стресса.	способы	(Деловая игра)	болеют. Способы
		профилактики»		профилактики
				простудных
				заболеваний

Медицинское сопровождение

- •Ежегодные медицинские осмотры;
- •Ежегодный мониторинг заболеваемости обучающихся;
- •Вакцинация;
- •Тематические беседы;
- Работа уголка здоровья.

Общешкольные традиции:

- •Дни здоровья (1 раз в четверть);
- •«Сила РДШ»
- •День чистых тарелок;
- •Общешкольная спартакиада;
- •Конкурс плакатов и коллажей «Здоровая альтернатива»;
- Работа волонтерского отряда «Зеркало»;
- •Спортивные соревнования «Отцы и дети», «Дочки матери»,
- •«Папа, мама, я спортивная семья!»
- •«Говорим здоровью да!» (познавательно-игровая программа);
- •Игра-путешествие «Город здоровья».

Планируемые результаты:

- 1. Снижение уровня заболеваемости школьников.
- 2. Формирование навыков здорового образа жизни, основ здорового питания, правил личной безопасности.

- 3. Создание оптимальных условий для занятий физической культурой и спортом на базе школы.
- 4. Создание условий для социальной адаптации средствами образования детей с проблемами в развитии и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- VII. Формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к природе формируется через изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также проект «Защитники природы»

ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»

Задачи:

- 1. Формирование экологической культуры и активного подхода к решению экологических проблем.
 - 2. Развитие интереса к познанию природы родного края.
- 3. Развитие поисково исследовательских навыков и творческой активности детей.

Тематика классных часов:

- Знакомимся с особенностями природы Воротынского района (5 кл.)
- Родники родного края. (6 кл.)
- Мы дружим с экологией. Экология вокруг нас. (7 кл.)
- Мы исследователи родной природы. Зачем и как можно изучать родную природу. (8 кл.)
- Охрана природы. Особо охраняемые природные территории Воротынского района (9 кл.)

Социально-значимые проекты, общешкольные традиции

- Марш парков;
- Всероссийская массовая акция «Осенние дни наблюдения птиц»;
- Международный интернет-проект «Весна идет»;
- Школьный проект «Моя экологическая орнитологическая тропа»;
- Школьный проект «Поможем зимующим птицам»;
- Экологические субботники.

VIII. Формирование мотивационно-ценностных отношений учащегося в сфере искусства формируется через изучение предметных областей «Филология», «Искусство».

ПРОЕКТ «ШКОЛА ТВОРЧЕСТВА»

Задачи:

- 1. Знакомство учащихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами родного края.
 - 2. Выявление и развитие одаренности в детях.
- 3. Развитие творческих, физических, интеллектуальных способностей детей и подростков через школьную систему дополнительного образования, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования поселка, развитие школьных традиций.

Дополнительное образование:

- Фольклорный коллектив «Забава»
- Кружок «Основы журналистики»
- Видеостудия «Апельсин»
- Спортивные секции «Спарта», «Юный олимпиец»

Тематика классных часов:

- «Я талантлив!»
- «Мир наших увлечений». Самопрезентация учащихся.
- «Уверенность в себе. Как ее воспитать».
- Тренинг «Шаги творчества»
- «Урок защиты от темных искусств»
- «О молодежных субкультурах».
- «Час искусства»

Школьные традиции:

Конкурс юных талантов «Парус детства»;

Выставки детского творчества;

Новогодние праздники;

Школьные тематические концерты для педагогов, родителей, ветеранов.

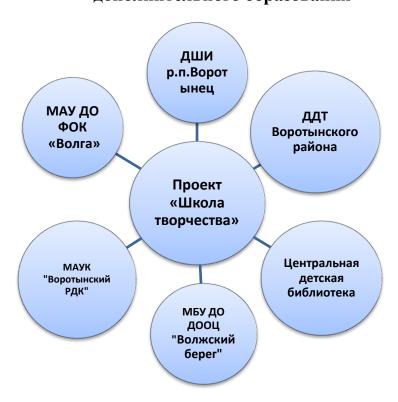
Конкурсная программа для старшеклассников «Время романтики»;

День выпускника;

Участие в творческих конкурсах разного уровня;

Посещение театров и музеев г. Н.Новгорода, г.Чебоксары и др.

Схема сотрудничества МБОУ Воротынская средняя школа с учреждениями дополнительного образования



IX. Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей)

ПРОЕКТ «УНИВЕРСИТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Важнейшим партнером МБОУ Воротынская средняя школа в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители учащегося (законные представители).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;
- недопустимость директивного навязывания родителям учащихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализированного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и

заинтересованности родителей учащегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

• использование переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Задачи проекта:

- 1. Пропаганда и утверждение духовных ценностей семьи, укрепление семейных традиций и связи поколений;
- 2. Развитие педагогической культуры родителей как основы совершенствования семейного воспитания;
- 3. Распространения результативного опыта семейного воспитания и взаимодействия образовательных учреждений с родителями.

Рекомендуемые темы родительских собраний:

5 класс

- 1. Особенности обучения на уровне основного общего образования. Роль семьи в успешной адаптации ребенка в 5 классе.
 - 2. О поощрении и наказании.
 - 3. С кем и как дружат наши дети.
- 4. Трудовое воспитание в семье. Семейные обязанности. Воспитание ответственности.

6 класс

- 1. Гуманизация семейного воспитания. Возрастание роли семьи в развитии социальных потребностей, интеллектуального и творческого потенциала личности.
- 2. Укрепление здоровья, предупреждение утомляемости, нервных и инфекционных заболеваний у подростков. Профилактика детского травматизма.
- 3. Формирование у подростков правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах.
 - 4. Подросток и природа. Экологическое воспитание в семье.

7 класс

1. Успех семейного воспитания. От чего он зависит?

- 2.Половые и индивидуальные особенности развития подростков, учет их в воспитании.
- 3.Познавательная деятельность семиклассника. Руководство детским чтением.
- 4. Экономическое воспитание в семье. Роль родителей в становлении индивидуального образа жизни подростка.

8 класс

- 1. Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старших подростков.
- 2. Формирование самопознания и самовоспитания подростков. Руководство со стороны родителей процессом самовоспитания подростка.
 - 3. Курение, алкоголизм, наркомания и развивающийся организм.
- 4. Формирование высоконравственных отношений между мальчиками и девочками. Подготовка подростка к семейной жизни.

9 класс

- 1. Психолого-педагогическая характеристика подростков в переходный период от подросткового к раннему юношескому возрасту
 - 2. Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение.
 - 3. Роль семьи в формировании позитивной самооценки школьника.
- 4. Особенности обучения на уровне среднего образования в нашей школе. Профильное обучение.

Программа бесед с родителями в рамках родительского всеобуча

5 класс: Сохранение и укрепление здоровья школьников. Безопасность жизнедеятельности ребенка;

6 класс: Психологические проблемы, неврозы в подростковом возрасте;

7 класс: Подросток в мире вредных привычек;

8 класс: Нравственное воспитание. Компьютерные игры и здоровье подростка;

9 класс: Мальчик, подросток, юноша. Девочка, подросток, девушка.

10класс: Взрослые проблемы детей (о предупреждении наркомании);

11 класс: Воспитание осознанного родительства у юношей и девушек.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«*Ярмарка профессий*» как форма организации профессиональной ориентации учащихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить,

закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на презентации, которых разворачиваются участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не учащиеся, ИΧ приглашенные И родители, специально квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни отврытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации учащихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом — экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметмам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации учащихся. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках совместной деятельности МБОУ Воротынская средняя школа с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности МБОУ Воротынская средняя школа с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой — вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия Учреждения с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- •проектирование партнерства Учреждения с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений и совместных планов с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
- •осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- •формирование в Учреждении и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
- обеспечение социальной деятельности обучающихся стимулирование общественной самоорганизации обучающихся Учреждения, поддержка общественных инициатив школьников.

Миссия Учреждения в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования — сформировать у учащихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами.

МБОУ Воротынская средняя школа в системе социального воспитания учащихся.



В качестве социальных партнеров ПО направлениям социального воспитания обучающихся МБОУ Воротынская средняя школа МОГУТ привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, общественности, выпускники, представители органов управления, сообщества.

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основными формами организации педагогической поддержки учащихся МБОУ Воротынская средняя школа являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационноролевые игры, организация проектной деятельности.

Психолого-педагогическая консультация в качестве основной формы организации педагогической поддержки учащихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки учащегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки учащегося (обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

Организация развивающих ситуаций предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении школьником значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Ситуационно-ролевые игры, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; тренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационноролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

Организация проектной деятельности – работы, направленной на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

В МБОУ Воротынская средняя школа используются следующие модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

- Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды;
 - Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
 - Модель профилактической работы;
 - Модель просветительской и методической работы.

Рациональная	- соблюдаются гигиенические нормы и требования к		
организация	организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;		
учебно-	- используются методы и методики обучения,		

адекватные возрастным возможностям и особенностям воспитательного обучающихся; процесса и - соблюдаются все требования к использованию образовательной технических средств обучения; среды осуществляется принцип индивидуализации обучения; - состояние и содержание здания и помещений МБОУ Воротынская средняя школа соответствует санитарным гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи; 100% обеспеченности имеется возможность обучающихся горячим питанием; - кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка оснащены игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; благоприятный психологический создан микроклимат; - работают квалифицированные специалисты. Эффективная - введен 3 час уроков физкультуры организация -проводятся физкультминутки уроках, на физкультурноспособствующие эмоциональной разгрузке спортивной и повышению двигательной активности; - организуется работа спортивных секций: футбол, оздоровительной работы волейбол, легкая атлетика, баскетбол, пионербол; -регулярно проводятся спортивно – оздоровительные мероприятия: соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы; -периодические медицинские осмотры вакцинопрофилактика обучающихся; - в летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря. Профилактическая - определение «зон риска» (выявление обучающихся, работа вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.); - организация профилактических мероприятий, бесед, диспутов, конкурсов по профилактике асоциального поведения обучающихся и употребления психоактивных

	веществ;		
	- организация профилактических мероприятий по		
	проблемам детского дорожно-транспортного		
	травматизма, в т.ч. изучение программы по правилам		
	дорожного движения.		
Просветительская	Просветительская работа проводится со всеми		
работа с	участниками образовательной деятельности:		
участниками	обучающимися, педагогами, родителями (законными		
образовательной	представителями):		
деятельности	- просвещения учащихся осуществляется через лекции,		
	беседы, диспуты, выступления в средствах массовой		
	информации, экскурсионные программы, библиотечные		
	часы, информационные стенды;		
	- проводятся общешкольные и классные родительские		
	собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его		
	здоровья, факторам, положительно и отрицательно		
	влияющим на здоровье детей;		
	- организуется совместная работа педагогов и		
	родителей по проведению спортивных соревнований,		
	дней здоровья, занятий по профилактике вредных		
	привычек, походов;		
	-проводятся семинары для педагогов по вопросам		
	эффективного использования здоровьесберегающих		
	технологий в организации учебно-воспитательного		
	процесса.		

2.3.8. Описание деятельности МБОУ Воротынская средняя школа в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Мероприятия	Что формируется		
- Использование возможностей	способность составлять рациональный режим дня и		
УМК.	отдыха;		
В курсе «Физическая культура»,	следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе		
«ОБЖ», «Биология» отдельные	знаний о динамике работоспособности, утомляемости,		
разделы программы способствуют	напряженности разных видов деятельности;		
выработке установки на	на выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и		

безопасный, здоровый образ жизни. - Цикл тематических классных часов. - Курс внеурочной деятельности «Помоги себе сам» - Использование возможности УМК курса «Физическая культура»; - Спортивные соревнования, Дни здоровья - Курс внеурочной деятельности «Помоги себе сам»	внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.
11	
-Использование возможности УМК курса «Физическая культура»; -Психолого-педагогические консультации, тренинги; - Час психолога Курс внеурочной деятельности «Помоги себе сам»	навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и
	поведением.
 Использование возможностей УМК в курсе «Биология». Цикл тематических классных часов. Курс внеурочной деятельности «Помоги себе сам» 	представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
-Вовлечение подростков в	развитие представлений подростков о ценности здоровья,
социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в	важности и необходимости бережного отношения к нему; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных
признании окружающих, проявить	негативных последствиях наркотизации для творческих,

свои лучшие качества способности через участие классных общешкольных И конкурсах, мероприятиях, проектах, соревнованиях; -привлечение подростков разнообразным формам проведения досуга через объединений деятельность дополнительного образования.

интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; формирование умений оценивать ситуацию противостоять негативному co стороны давлению окружающих; развитие способности контролировать время, проведенное компьютером; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима.

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ Воротынская средняя школа являются

рейтинг, формирование портфолио достижений, премия им. А.П. Янина за достижения в НОУ.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся — деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Оценка вклада каждого ученика в общее дело школы, т.е. общественное признание, происходит ежегодно на итоговой конференции НОУ «Исток» и на торжественной линейке, посвященной празднику «Последнего звонка».

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ Воротынская средняя школа в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся.

Первый критерий – степень обеспечения в Учреждении жизни и здоровья учащихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья учащихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в Учреждения, ученическом классе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах учащихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.);
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений учащихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации

работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе в МБОУ Воротынская средняя школа, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования;
- степень корректности и конкретности правил педагогического содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями учащихся.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности И измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности ситуации в образовательной организации, формулировок задач анализом ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания учащихся);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся МБОУ Воротынская средняя школа.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих

реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

- педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (классный коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
- профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, классных коллективов, отдельных обучающихся МБОУ Воротынская средняя школа.

Используемый инструментарий:

Мониторинг здоровья, экспертиза программ и планов воспитательной работы, мониторинг деятельности классных руководителей; методики: «Социометрия».

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

1. Интериоризаци гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта

общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога и способность к ведению переговоров).

- 2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества российской (идентичность человека c многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. сознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- 5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
- 6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной пределах возрастных компетенций c учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в участие, непосредственное гражданское готовность участию жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей отношения окружающей созидательного К социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 с учетом опыта работы школы с одаренными учащихся и учащимися, испытывающим трудности в обучении.

Данная программа направлена на создание системы комплексной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и одаренным учащимся.

2.4.5.1. Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особенности детей, испытывающих трудности в обучении, посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Цель программы:

Формирование комплексной системы работы с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Задачи программы:

- 1. Своевременное выявление детей с трудностями обучения.
- 2. Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
- 3. Осуществление психолого-социально-педагогического сопровождения детей.

- 4. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей, испытывающих трудности в обучении.
- 5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, испытывающих трудности в обучении, по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:

- 1. диагностика проблем;
- 2. информация о проблеме и путях ее решения;
- 3. разработка плана решения проблемы, консультация на этапе принятия решения;
 - 4. помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк).

Его главные задачи:

- 1. диагностика с момента поступления ребенка в Учреждение;
- 2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- 3. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
- 4. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
- 5. коллегиальный выбор дальнейшего образовательного маршрута, адекватного возможностям и особенностям развития обучающегося.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования
- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития детей, испытывающих трудности в обучении, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Направления работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, имеющих трудности в обучении, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого медико педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих трудности в обучении, в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, имеющих трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации психолого педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся;
- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями данной образовательной деятельности ДЛЯ категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так в обучении), их родителями (законными не имеющими трудности представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

1.Диагностическая работа

Цель: своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической и социальной помощи.

Включает:

- своевременное выявление детей, испытывающих трудности в обучении;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, определение уровня развития высших психических функций (ВПФ);
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей ребёнка с трудностями в обучении;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно развивающей работы.

2. Коррекционно - развивающая работа

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция развития детей, испытывающих трудности в обучении; формирование универсальных учебных действий.

Включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка, испытывающего трудности в обучении, коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей в обучении;
- системное воздействие на учебно познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Направления	Виды и формы	Ответственные
деятельности	деятельности, мероприятия	
Оказание психолого-	Диагностика	Педагог-психолог
педагогической	Коррекционно-развивающие занятия	
помощи	Беседы	
	Консультации	
Оказание	Диагностика	Логопед
логопедической	Коррекционные и компенсирующие	
помощи	занятия	
Помощь в социальной	Диагностика	Социальный педагог
адаптации	Наблюдение	Педагоги
	Тренинги	
	Урочная и внеурочная деятельность	
Мониторинг	Наблюдение	Зам. директора по ВР
состояния здоровья	Систематизация	Классный руководитель
всех обучающихся и	Беседы	
контроль за	Консультации	
соблюдением		
СанПиНов		

Включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, испытывающих трудности в обучении, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору методов и приёмов работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка, с трудностями в обучении.

График коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в обучении.

№п/п	Мероприятия	Срок
1	Проведение срезов знаний учащихся класса по	В течение учебного года
	основным разделам учебного материала с целью	
	определения фактического уровня усвоенного	
	материала; выявления пробелов в знаниях.	
2	Анализ причин неуспеваемости учащихся	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по	Сентябрь, далее
	ликвидации пробелов в знаниях учащегося.	корректировать по мере
		необходимости.
4	Дифференцированный подход при организации	В течение учебного года
	работы на уроке и дома.	
5	Ведение тематического учета знаний учащихся,	В течение учебного года
	испытывающих трудности в обучении.	
6	Организация индивидуальной работы с учащимися,	В течение учебного года
	испытывающими трудности в обучении, учителями	
	- предметниками.	
7.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися,	В течение учебного года

испытывающими трудности в обучении.

4. Информационно-просветительская работа

Цель: разъяснение вопросам, связанным особенностями ПО образовательной деятельности ДЛЯ данной категории детей, co всеми участниками образовательных отношений – учащимися (как имеющими, так и не имеющими трудности В обучении), ИХ родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, испытывающих трудности в обучении.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственн ые
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей, испытывающих трудности в обучении	Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом	мероприятия Собеседование с родителями, педагогами, по выбору программ и перспектив обучения	в течение года	педагог - психолог учитель - логопед педагоги школы
1. Психолого- педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; 2. Мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающим трудности в	Оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; комфортное пребывание обучающихся	Взаимодействие учителей и родителей и родителей и по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; организация обмена необходимой информации между учителями предметниками; консультирование педагогов и родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.	в течение года	педагог - психолог педагоги школы

обучении.		

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

•Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность)

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

• Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность)

Результатом работы является организованная образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, при вариативных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

•Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно - диагностическая деятельность)

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особенностям ребёнка.

•Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность)

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения: обеспечивающее системное сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении, специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

- •Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- •Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

•Составление плана мероприятий по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении.

Социальное партнерство:

- •ГБУЗ НО «Воротынская ЦРБ»;
- •Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей детский оздоровительно-образовательный центр «Волжский берег» (МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег»);
 - •МАУ ДО ФОК «Волга»;
 - •КДН Воротынского муниципального района;
 - Родительская общественность.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (обучение на различных уровнях усвоения учебного материала) в соответствии с рекомендациями психолого медико педагогического консилиума;
- •обеспечение психолого педагогических условий (коррекционная направленность учебно воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ; дифференцированный и индивидуальный подход; индивидуальные и групповые коррекционные занятия консультации);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей, испытывающих трудности в обучении, проведении воспитательных, культурно развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Программно - методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются программы социально-педагогической направленности, планы мероприятий по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, классного руководителя.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется учителями-предметниками,

классными руководителями, педагогом-психологом, логопедом.

С целью обеспечения освоения образовательной программы детьми, испытывающими трудности в обучении, введены в штатное расписание ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, дистанционной формы обучения детей.

Данное условие реализуется через доступ детей, испытывающих трудности в обучении, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам.

Ожидаемые результаты программы:

- •Получение объективных сведений об учащихся на основании информации специалистов разного профиля (в том числе, ПМПК) и создание банка данных учащихся, нуждающихся в помощи;
- •Успешная адаптация учащихся к условиям образовательной среды, расширение адаптивных возможностей личности учащегося, испытывающего трудности в обучении;
- •Социализация учащихся, испытывающих трудности в обучении, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- •Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- •Увеличение доли учащихся качественно освоивших образовательные программы;
- •Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся по вопросам воспитания и обучения детей;
- •Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП ООО МБОУ Воротынская средняя школа.

Возможные риски в ходе реализации программы:

- •Невозможность пригласить специалистов (психотерапевта, психоневролога) на договорной основе.
- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития образовательного учреждения.

•Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

2.4.5.2.Программа работы с одаренными детьми 1.Пояснительная записка.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Образовательная деятельность В общеобразовательном учреждении предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. В ФЗ №273 «Об образовании в РФ» в ст.5 п.5.2 сказано, что необходимо оказывать «содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным обучающиеся, относятся показавшие высокий законом интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, научно-техническом и художественном творчестве, физической культуре и спорте». Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

2.Актуализация.

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Учебное учреждение гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается в реальной жизни. Это и заставляет недостаточным усиленно искать проблемы, решения используя весь арсенал возможности системы образования. дополнительного Это кружковая работа И развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения речь должна идти о создании такой

образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Актуальность данного направления подчеркивается в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р).

3. Концепция программы.

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательного учреждения.

Одаренные дети:

- •имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- •имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
 - •испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- 1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
- 2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
 - 3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
 - 4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
- 5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- •принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
 - •принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
 - •принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- •принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- •принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными детьми:

- •групповые занятия с одаренными учащимися;
- •предметные кружки;
- •кружки по интересам;

- •конкурсы;
- •участие в олимпиадах;
- •исследовательская деятельность и участие в школьном НОУ «Исток».

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

- 1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
- 2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
- 3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

В школе работа с одаренными детьми проводится на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

4.Цель и задачи.

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

Задачи:

- выявление и отбор как одаренных и талантливых детей, так и способных;
- создание условий для развития творческого потенциала личности учащихся;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы учреждения и ДШИ, ДДТ, ФОК «Волга» по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

5. План работы с одаренными детьми.

Nº	Основные направления	Сроки	Ответственные		
	1. Организационная работа				
1.1	Корректировка плана работы с одаренными детьми	Август	Зам. директора по УВР		
1.2	Семинар - практикум об организации работы с одаренными детьми	Сентябрь	Зам. директора по УВР		
1.3	Организация психолого-педагогического	ежегодно	Педагог-психолог		

	просвещения родителей талантливых и				
	одаренных учащихся				
2. Диагностическая работа					
2.1	Изучение интересов и склонностей обучающихся (наблюдение, индивидуальные беседы, диагностические работы по предметам)	В течение года	Классные руководители, педагоги		
2.2	Индивидуальные беседы с родителями				
2.3	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей		Зам. директора по УВР		
2.4	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей	Ежегодно	Педагог-психолог		
	3. Интеллектуальное развитие ода	ренных детей			
3.1	Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад	Октябрь	Учителя - предметники		
3.2	Участие в школьном туре олимпиад	Ноябрь - декабрь	Зам. директора по УВР		
3.3	Участие в муниципальном туре олимпиад	D	n		
3.4	Участие в конкурсах, выставках, конференциях	В течение года	Зам. директора по УВР		
3.5	Мониторинг результативности работы с одаренными детьми	В течение года	Зам. директора по УВР		
3.6	Организация творческих отчетов, выставок, смотров	В течение года	Учителя - предметники		
3.7	Проведение групповых занятий по развитию интеллектуальной одаренности	В течение года	Педагог-психолог		
	4. Работа научного общества учащ	ихся «Исток»			
4.1	Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности	Октябрь	Зам. директора по УВР		
4.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации	Октябрь	Руководители исследовательской работы		
4.3	Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме	Октябрь	Руководители исследовательской работы		
4.4	Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование.	В течение года	Руководители исследовательской работы		
4.5	Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации.	Ноябрь	Руководители исследовательских работ		
4.6	Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации.	Декабрь	Зам. директора по УВР		
4.7	Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями	Февраль	Руководители исследовательских работ		

4.8	Практическое занятие "Методика защиты исследовательских работ". Индивидуальные консультации		Зам. директора по УВР
4.9	Школьная научно - практическая конференция	Февраль	Зам. директора по УВР
4.10	Участие в районных научно – практических конференциях	В течение года	
4.11	Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год	Май	
	5. Дополнительное образов	вание	
5.1	Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы	Сентябрь, течение года	в Зам. директора по УВР
5.2	Работа спортивных секций	В течени года согласн графику	
5.3	Проведение спартакиад	Согласно плану	
	6. Методическое сопровож		,
6.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с одаренными детьми	В течени года	ие Заместители директора по УВР, учителя- предметники, руководители исследовательских работ
6.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми	В течени года	ие Зам. директора по УВР, Учителя- предметники
6.3	Итоги работы с одаренными детьми. Планирование работы на следующий год	Май	Зам. директора по УВР

6. Возможные риски.

- неправильное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и другими детьми. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети не могут в полной мере развить свои способности.

7. Предполагаемые результаты.

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
 - повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

III. Организационный раздел

- 1. Учебный план основного общего образования.
- 2. Система условий реализации основной образовательной программы.

3.1.Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования (далее учебный план) - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации учащихся (п.22, ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей участников образовательных отношений. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учреждение имеет право разрабатывать при участии учащихся и их семей учебные индивидуальные планы, рамках которых формируется индивидуальная траектория учащегося (содержание учебных развития предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 33 недели в 9 классе, 34 недели в 5-8 классах.

Максимальное число часов в неделю в 5кл. - 32 часа, в 6кл.-33 часа, в 7 кл.-35 часов, в 8 кл.-36 часов. 9кл.- 36 часов.

В основу календарного учебного графика положена система организации учебного года по четвертям.

Календарный учебный график составляется Учреждением самостоятельно с учетом требований СанПиН.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами:

- в 5-х классах
- •Родной язык и родная литература
- Информатика
- •ОБЖ
- Экономика
- •Индивидуальные групповые занятия по математике, русскому языку, иностранному языку
 - в 6-х классах
 - Родной язык и родная литература
 - •Экономика
 - •Информатика
 - •ОБЖ
 - •История Нижегородского края
- •Индивидуальные групповые занятия по математике, русскому языку, иностранному языку
 - в 7-х классах
 - •Родной язык и родная литература
 - •Экономика
 - •ОБЖ
 - •История Нижегородского края
 - •Биология
- •Индивидуальные групповые занятия по математике, русскому языку, иностранному языку
 - в 8-х классах
 - •Родной язык и родная литература
 - •История Нижегородского края
 - •Экономика
 - Индивидуальные групповые занятия по математике, русскому языку, иностранному языку
 - в 9-х классах
 - Родной язык и родная литература
 - История Нижегородского края
 - Экономика
 - Индивидуальные групповые занятия по математике, русскому языку, иностранному языку

Варианты учебного плана Недельный учебный план (Вариант № 2)

Предметные области	Учебные		чество		•)	
1 7	предметы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Классы		'-	, 22	,		20010
	Обязательная часть		l	l			
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	21
литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и	Математика	5	5				10
информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-	История	2	2	2	2	3	11
научные предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные	Физика			2	2	3	7
предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
-	Изобразительное	1	1	1	1		4
Технология	искусство Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Жао	2	2	2			1
и Основы					1	1	2
безопасности	Физическая культура						
жизнедеятельности		3	3	3	3	3	15
Итого		27	29	30	32	32	150
Часть, формируемая уч образовательных отног		5	4	5	4	4	22
Родной язык и родная	Родной язык						
литература	Родная литература						
Математика и	Информатика						
информатика							
Основы духовно-	История						
нравственной культуры народов	Нижегородского края						
России							
Естественно-научные	Биология						
предметы	Экономика						
Физическая культура и	Жао						
Основы безопасности							
жизнедеятельности							
Максимально		32	33	35	36	36	172

допустимая недельная				
нагрузка				

Недельный учебный план (Вариант №3)

Предметные области	Учебные	Кол	ичест	во час	ов в нед	целю	
	предметы Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть		II	1		<u> </u>	1
Русский язык и	Русский язык	5	6	4	3	3	21
литература	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и	Математика	5	5				10
информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные	История	2	2	2	2	3	11
предметы	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные	Физика			2	2	3	7
предметы	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	32	34	34	160
Часть, формируемая учо образовательный отнои	иений	3	2	3	2	2	12
Родной язык и родная	Родной язык						
литература	Родная литература						
Основы духовно- нравственной культуры народов России	История Нижегородского края						
Естественно-научные предметы	Биология						
Максимально допустима	я недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

Освоение ООП ООО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится один раз в год в апрелемае с целью контроля освоения учебного предмета, курса.

Формы промежуточной аттестации представлены в таблице:

План внеурочной деятельности МБОУ Воротынская средняя школа обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и

Учебные	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс			
предметы								
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием Комплекс заданий стандартизированной формы: изложение + тес							
Литература			Тестовая работа	1 1				
Родной язык			Тестовая работа					
Родная литература			Тестовая работа					
Иностранный язык	Комплекс зад	аний стандар	тизированной ф	ормы: аудиро	вание, чтение,			
(английский язык)			исьмо, говорені					
Второй			Тестовая работа	ì				
иностранный язык			_					
(немецкий)								
Математика	контрольн	ая работа	-	1	-			
Алгебра	-	-	кон	нтрольная раб	ота			
Геометрия	-	-	кон	нтрольная раб	ота			
История		Тестовая работа						
Обществознание	- Тестовая работа							
География	Тестовая работа							
Физика	-	-	Комплекс зад	аний стандарт формы	гизированной			
Химия	-	-		Комплекс за стандартизи формы				
Биология		•	Тестовая работа					
Изобразительное		Практиче	ская работа		-			
искусство		-	-					
Музыка		Практиче	ская работа		-			
Физическая		(Сдача нормативо	ЭВ				
культура								
Основы			Тестовая работа	ì				
безопасности								
жизнедеятельности								
Технология			ая работа		-			
Ų	Іасть, формир	уемая участі	никами образов	ательных от	ношений			
Экономика	-			я работа				
История	-		Тестова	я работа				
Нижегородского								
края								

определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам, а также обеспечивает выполнение гигиенических

требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 20 минут. Продолжительность занятий — 40 минут.

Для обязательного посещения внеурочной деятельности являются

- классный час, проводимый классным руководителем в различных формах (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.), отличной от урочной формы, внеурочные мероприятия (в соответствии с Программой внеурочной деятельности, рабочими программами по внеурочной деятельности классных руководителей);
 - курсы внеурочной деятельности.

Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (смен на базе МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег», в походах, поездках и т. д.).

Реализация внеурочной деятельности на основе оптимизационной модели в МБОУ Воротынская средняя школа осуществляется через:

- внеурочные мероприятия (классные, общешкольные мероприятия, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.) в соответствии с Программой внеурочной деятельности, Программой воспитания и социализации, Планом по воспитательной работе школы, Воспитательной системой класса, рабочими программами курсов внеурочной деятельности;
- занятия по курсам внеурочной деятельности, школьное научное общество учащихся «Исток», детское общественное движение, проектную деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются возможности ДДТ Воротынского района, МАУ ДО ФОК «Волга», МБУ ДО ДООЦ «Волжский берег», МБУК «МЦБС», МАУК «Воротынский РДК».

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

		ооразования						
Направления р	азвития личности			Класс/ количество часов				
Наименование	T	Формы		коли	чество 	часов	<u> </u>	
направления	Структура и состав		5	6	7	8	9	
паправления		<u> </u>					9 0,25 1 0,25	
Спортивно-	Разовые и кр внутриклассные и общешкольные	Спортивные или оздоровительные экскурсии, физкультминутки, занятия в спортивном зале и на свежем воздухе, соревнования, подвижные игры,	1	1	1	1	1	
oe		гимнастика, Дни						
	II. Регуля	здоровья						
	-организационные собрания; - ведение документации	– классные часы;– работа с портфолио	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	«Помоги себе	Курс	1	1	1	1	1	
	cam»	11) 0						
		е и краткосрочные				l	L	
	- внутриклассные и общешкольные	Предметные недели, проектная деятельность, школьное радио, видеостудия, акции	0,25	0,25	0,25	0,25	0.25	
Социальное	- муниципальные	Конкурсы, концерты, торжественные мероприятия	,	ŕ	ŕ	ŕ	ŕ	
C 02411000	II. Регуля	l			T			
	Учебно- познавательная деятельность	- классные часы; - работа с портфолио	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	
	Самосовершенст-	курс	1	1	1	1	1	
	вование личности Занятия по ПДД, ППБ	- беседа, конкурсы, выставки рисунков,	1	1	1	1	1	

		MININTELLI											
		минутки безопасности											
	Поточено												
	Детские	ДО «Ритм»,											
	объединения	«Зеркало», Совет					25 0,25 25 0,25 25 0,25						
		командиров,	0,5	0,5	0,5	0,5							
		Ученический	- ,-	- ,-	- ,-		- 9-						
		совет, школьная											
		служба медиации											
	«Трудовое	День сада,											
	обучение»	субботник, уход за	0,25	0,25	0,25	0.25	0.25						
		классной	0,23	0,23	0,23	0,23	0,23						
		комнатой											
	І. Разовь	е и краткосрочные											
	- внутриклассные	Интеллектуальные											
	и общешкольные	ие игры, квесты, викторины,											
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	-											
		диспуты,											
		проектная и											
		исследовательская											
		деятельность,											
			0,25	0,25	0,25	5 0,25 0	0,25						
		предметные											
0.4		недели, конкурсы,											
		олимпиады											
Общеинтеллек	- муниципальные	Конкурсы,											
туальное		концерты,											
		торжественные											
		мероприятия											
	II. Регуля	Î	T	I	I	T							
	Учебно-												
	познавательная	- классные часы; - работа с 0,		0,25	0,25	0,25	0,25						
	деятельность	портфолио											
	Риторика	Курс	1	1	1								
	Путь к выбору	Курс				1							
	профессии												
	Основы правовых	Курс					1						
	знаний												
	І. Разовь	іе и краткосрочные											
	- внутриклассные	Концерты,											
	и общешкольные	тематические											
		вечера, беседы,											
		экскурсии,											
		выставки											
		творческих работ,											
Духовно-		библиотечные	0.5=	0.5=	0.5=	0.5-	0.2=						
нравственное		часы	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25						
			j		I								
	- мунинипальные												
	- муниципальные	Конкурсы,											
	- муниципальные	Конкурсы, олимпиады,											
	- муниципальные	Конкурсы, олимпиады, концерты,											
	- муниципальные	Конкурсы, олимпиады, концерты, конференции											
	- муниципальные	Конкурсы, олимпиады, концерты,											

			1				
		английской					
		культуры, Первые					
		шаги в науку,					
		Человек на Земле,					
		зарница, турслет					
	II. Регуля	рные					
	Учебно-	- классные часы;					
	познавательная	- работа с	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	деятельность	портфолио					
	Моя малая Родина	курс	1				
	Духовно-	курс		1	1	1	1
	нравственная						
	культура России						
	І. Разов	ые и краткосрочные					
	- внутриклассные	беседы, экскурсии,					
	и общешкольные	посещение					
		концертов,					
		выставок, театров,					
		создание					
		творческих					
		проектов,					
		выставки детских	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		рисунков, поделок					
		и творческих					
Общекультурн		работ учащихся					
oe	- муниципальные	конкурсы,					
	•	концерты,					
		торжественные					
		события					
	II. Регул	ярные					
	Учебно-	- классны					
	познавательная	е часы;					
	деятельность	- работа с	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
		портфол					
		ИО					
	Актерское		1	1	1	1	1
	мастерство	- курс	1	1	1	1	1
ИТОГО кол-во	часов внеурочной д	еятельности в	По 10	По 10	По 10	До	До
неделю (до 10 ча	сов)		До 10	До 10	До 10	10	10
	Кол-во часов в го	Д	340	340	340	340	340
Предельно допустимая нагрузка по внеурочной деятельн				vnoreni	5 обуче	ния	1750

Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года составляет в 5-8 классах 34 недели, в 9 классах -33 недели, продолжительность четвертей: 1 четверть -8 недель, 2 четверть -8 недель, 3 четверть -10 недель, 4 четверть в 5-8 классах -8 недель, в 9-х классах -7 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Сроки проведения промежуточной аттестации — апрель-май. Выше перечисленные требования к организации образовательной деятельности конкретизируются с указанием дат в календарном учебном графике Учреждения ежегодно.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации образовательной программы и организации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

3.2.1. Кадровое обеспечение.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных к обновлению содержания и качества соответствии с основными положениями модернизации образования образования. Подавляющее большинство педагогов школы российского владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в познавательную совместную проектную деятельность, И исследовательскую работу. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Учреждение также укомплектовано работниками пищеблока, медицинским работником, вспомогательным персоналом.

Кадровые условия образовательного учреждения соотнесены обязанностями и уровнем квалификации должностными специалистов, предусмотренными Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

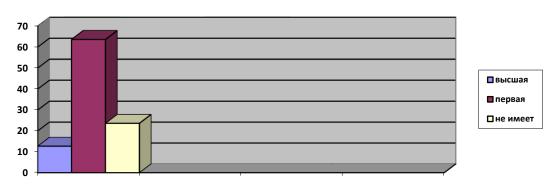
Должность	Должностные обязанности	Кол-во работ ников в ОУ (требуется / имеется)	Уровень квалификации работников ОУ Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебнометодической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

учитель	Осуществляет обучение и	34/33	высшее профессиональное образование или среднее	соответствует
y inicia	воспитание учащихся,	3 1/33	профессиональное образование по направлению подготовки	Coorbererbyer
	способствует формированию		«Образование и педагогика» или в области, соответствующей	
	общей культуры личности,		преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу	
	социализации, осознанного		работы либо высшее профессиональное образование или среднее	
	выбора и освоения		профессиональное образование и дополнительное	
	образовательных программ.		профессиональное образование по направлению деятельности в	
			образовательном учреждении без предъявления требований к	
			стажу работы.	
социальный	Осуществляет комплекс	2/2	высшее профессиональное образование или среднее	соответствует
педагог	мероприятий по воспитанию,		профессиональное образование по направлениям подготовки	
	образованию, развитию и		«Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без	
	социальной защите личности		предъявления требований к стажу работы.	
	учащихся.			
		2/2	1	
педагог-	Осуществляет	2/2	высшее профессиональное образование или среднее	соответствует
психолог	профессиональную		профессиональное образование по направлению подготовки	
	деятельность, направленную на		«Педагогика и психология» без предъявления требований к	
	сохранение психического,		стажу работы либо высшее профессиональное образование или	
	соматического и социального		среднее профессиональное образование и дополнительное	
	благополучия учащихся.		профессиональное образование по направлению подготовки	
			«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
преподаватель	Осуществляет обучение и	1/1	высшее профессиональное образование и профессиональная	соответствует
-организатор	воспитание учащихся с учётом	1/1	подготовка по направлению подготовки «Образование и	Coordinates
основ	специфики курса ОБЖ.		педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу	
безопасности	Организует, планирует и		работы, либо среднее профессиональное образование по	
жизнедеятель	проводит учебные, в том числе		направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и	
ности	факультативные и внеурочные		стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее	
	занятия, используя		профессиональное (военное) образование и дополнительное	
	разнообразные формы, приёмы,		профессиональное образование в области образования и	
	методы и средства обучения		педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	
	_			

библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся 1	1/1	высшее	или	среднее	профессиональное	образование	по	соответствует
	к информационным ресурсам,		специаль	ности	«Библиотє	ечно-информационна	я деятельность	»).	
	участвует в их духовно-								
	нравственном воспитании,								
	профориентации и								
	социализации, содействует								
	формированию								
	информационной								
	компетентности учащихся.								

Все педагогические работники систематически повышают уровень своей квалификации. На данный момент 9(27,3 %) педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35 (52,5 %) педагогов - первую, 13 (20,3%) - не имеют квалификационную категорию.

Квалификационная категория



Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников Учреждения в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Данные задачи реализуются через сложившуюся систему повышения квалификации работников Учреждения.

Для достижения результатов ООП ООО МБОУ Воротынская средняя школа в ходе её реализации в Учреждении осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Мониторинг деятельности педагогических работников осуществляется на основе листов самооценки.

3.2.2. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных общего стандартов образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне Учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в Учреждении, в соответствии с ФГОС в расчёте на одного учащегося в год. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательного учреждения на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

• оплату труда работников образовательного учреждения с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- хозяйственные нужды И другие расходы, связанные обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического И административно-управленческого персонала образовательного учреждения, командировочные др.), исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из муниципального бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта $P\Phi$ муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет образовательное учреждение);
 - образовательное учреждение.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении о стимулирующих выплатах и в коллективном договоре. В Положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включена: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической и экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутрибазовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусмотрено участие органов самоуправления.

Органы местного самоуправления осуществляют финансовое обеспечение бесплатного подвоза учащихся к Учреждению.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации $OO\Pi$;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности учащихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- 6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между образовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность учащихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие осуществляется на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности.

3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-техническая база МБОУ Воротынская средняя школа соответствует требованиям по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в школе.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы.

	oopasoba tesibiion iipoi pammbi.									
№	Требования ФГОС, нормативных	Имеются в	Необходимо							
п/п	актов	наличии								
1.	учебные кабинеты с	во всех учебных	-							
	автоматизированными рабочими	кабинетах								
	местами учащихся и педагогических									
	работников									
2.	помещения для занятий учебно-	имеются в	-							
	исследовательской и проектной	наличии								
	деятельностью, моделированием и									
	техническим творчеством									
	(лаборатории и мастерские);									
3.	помещения для занятий музыкой и	имеется в наличии	Нуждаемся в							
	изобразительным искусством;	оборудованный	дополнительном							
		кабинет искусства	оборудовании							
4.	лингафонный кабинет,	имеется в наличии	1							
	обеспечивающие изучение									
	иностранных языков;									
5.	информационно-библиотечный центр	имеется в наличии	читальный зал,							
	с рабочими зонами, оборудованными	книгохранилище,	художественная и							
	читальными залами и	зал выдачи книг,	справочная литература							
	книгохранилищами,	интерактивное								
	обеспечивающими сохранность	оборудование,								
	книжного фонда, медиатекой;	медиатека								
6.	актовый и хореографический залы;	имеется в наличии	хореографический зал							

		актовый зал	
7.	спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем);	имеются в наличии	-
8.	помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	имеются в наличии	-
9.	помещение медицинского назначения;	имеется в наличии	-
10.	помещения, оснащенные необходимым оборудованием для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	имеется в наличии	-
11.	лекционные аудитории;	имеются в наличии	-
12.	санузлы, места личной гигиены;	имеется в наличии	-
13.	гардеробы	имеется в наличии	-
14.	участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;	имеется в наличии	оборудование для зоны отдыха
15.	мебель;	имеется в наличии	-
16.	офисное оснащение;	имеется в наличии	копировальная техника высокой мощности
17.	комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности;	частично имеется в наличии	нуждаемся в дополнительном оборудовании
18.	транспортное средство;	имеется в наличии	-
19.	хозяйственный инвентарь.	имеется в наличии	нуждаемся в постоянном обновлении

Необходимое оборудование и оснащение.

Компоненты	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/
оснащения		имеется в наличии
1. Компоненты	1.1. Нормативные документы,	Имеются
оснащения учебного	программно-методическое обеспечение,	
(предметного) кабинета	должностная инструкция учителя-	
основной школы	предметника, Положение о рабочей	
	программе, рабочие программы по	
	предметам.	
	1.2. УМК по всем предметам	Имеются,
		систематизированы,
		проведена
		каталогизация

		учебно-методических
	10 H	материалов.
	1.3. Дидактические и раздаточные	Имеются во всех
	материалы по всем предметам	учебных кабинетах
	1.4. Аудиозаписи, видеоматериал,	Имеются по всем
	презентации по содержанию учебных	предметам
	предметов;	
	1.5. Интерактивные комплексы с выходом	Имеются во всех
	в Интернет.	учебных кабинетах
	1.6.Интерактивные панели	Имеется 2 шт.,
		требуются в
		большинство
		кабинетов
	1.7. Учебно-практическое оборудование:	Имеются
	химия, биология, физика.	оборудованные
	, , ,	кабинеты
	1.8. Оборудование и мебель в учебных	Имеются во всех
	кабинетах.	учебных кабинетах
	Nuomine ium.	y rectibilit Ructific rust
	1.7. Комплекты диагностических	Имеются во всех
	материалов: контрольные работы, тесты по	учебных кабинетах
	предметам, педагогические и	y reoribix kuomierux
	психологические тесты, анкеты для	
	родителей и педагогов и др.	
2. Компоненты	-	Имеются
оснащения мастерских		Имеются
по технологии	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	Имеются
по технологии	домоводства. 2.3. Таблицы, дидактический материал,	Имеются
	1	имеются
	швейные машины, столярные и слесарные	
	станки и инструмент, раздаточный	
2	материал.	**
3. Компонеты		Имеются
оснащения помещений	спортивная площадка.	**
для занятий физической	3.2. Спортивный инвентарь.	Имеется
культуры	05	11
4. Компоненты	Оборудованный логопедический кабинет.	Имеется
оснащения помещений		
для логопедического		
сопровождения		
учащихся	Osanyyanayyy y yasyyyan na n	Имарта
5.Компоненты	Оборудованный кабинет психолога.	Имеется
оснащения помещения		
для психологического		
сопровождения		
учащихся	6.1. Помашания отопорой	Имеется
6.Компоненты	6.1. Помещение столовой.	
оснащения помещений	6.2. Оборудование и мебель.	Имеются
для питания 7. Компоненты	Медицинский кабинет с необходимыми	Имеется
		KOLOZMIA
оснащения помещений	медицинскими средствами, оборудованием	
медицинского		

обслуживания		
8. Компоненты	8.1. Таблицы, дидактический материал,	Имеются во всех
оснащения помещений	мультимедийные презентации, аудио и	учебных кабинетах
для проектной и	видеоматериал;	
исследовательской	8.2. Интерактивные комплексы с выходом	Имеются во всех
деятельности	в Интернет.	учебных кабинетах

3.2.4.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

ООП основного общего образования учитывает возрастные особенности подросткового возраста, обеспечивает достижение образовательных результатов основного общего образования, создает комфортную развивающую образовательную среду основного общего образования как базового условия:

обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;

преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития учащихся на данном уровне общего образования.

Главными показателями эффективности образовательной среды являются:

- •полноценное развитие способностей учащихся;
- •формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
- •обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на уровне основного общего образования школа руководствуется возрастными особенностями и возможностями учащихся и обеспечивает результативность образования с учетом этих факторов:

- •расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы учащихся, их коммуникативного опыта в совместной

деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;

- •использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельности, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- •использование во всех классах (годах обучения) основной школы оценочной системы, ориентированной на обучение учащихся само- и взаимооцениванию.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ОО:

- •Психологическое просвещение учащихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения учащихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
- •Психологическая профилактика явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- •Психологическая диагностика для углубленного психологопедагогического изучения учащихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
- •Психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в подростковом возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
- •Консультативная деятельность через оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования



3.2.5.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

средой Под информационно-образовательной (MOC) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие поддержки применения ИКТ.

ИКТ оборудование школы отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования;

дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Создание в Учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

№	Необходимые средства	Имеющиеся	Необходимое	Сроки
		в наличии	количество	создания условий
	1.Техничес	<u> </u>	средств	условии
1.	компьютер	132		
2.	ноутбук	6		
3.	планшетный компьютер	86		
4.	мультимедийный проектор	41		
5.	принтер монохромный	14		
6.	принтер цветной	5		
7.	цифровой фотоаппарат	2		
8.	документ-камера	14		
9.	фотопринтер струйный цветной	12		
10.	1 1 1 1	53		
11.	цифровая видеокамера	1		
12.	графический планшет	0	1	2021
13.	ламинатор	3		
14.	1	0	1	2021
15.	интерактивная доска	41		
16.	интерактивная панель	2		
17.	школьный радиотрансляционный узел (количество громкоговорителей)	67		
18.	интерактивная система голосования	1		
19.	плазменная панель	8		
20.	камеры для видеонаблюдения	24		
21.	микрофон	11		
22.	комплекты акустики	67		
23.	комплект музыкальной аппаратуры	2		
24.	коммутаторы для общей локальной	9		

	сети и подсетей, видеонаблюдения				
25.		24			
	оборудование компьютерной сети	6			
1.	ограммные инструменты. операционные системы и служебные	+			
1.	инструменты;				
2.	цифровой биологический	+			
	определитель;				
3.	редактор представления временной	+			
	информации (линия времени);				
4.	клавиатурный тренажёр для русского и	+			
	иностранного языков;				
5.	орфографический корректор для	+			
	текстов на русском и иностранном				
	языках;				
6.	текстовый редактор для работы с	+			
	русскими и иноязычными текстами;				
7.	графический редактор для обработки	+			
/.	растровых изображений;	Τ			
8.	графический редактор для обработки	+			
	векторных изображений;				
9.	музыкальный редактор;	+			
10.	редактор подготовки презентаций;	+			
	редактор видео;	+			
	редактор звука;	+			
	виртуальные лаборатории по учебным				
13.	предметам;	+			
14.	<u> </u>	+			
14.	оф-лайн сетевого взаимодействия;	Т			
15	среда для интернет-публикаций;	+			
	редактор интернет-сайтов;	+			
_	редактор для совместного удалённого	+			
1/.	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений среды для	+			
	дистанционного он-лайн и оф-лайн				
	сетевого взаимодействия				
3. O	гображение образовательной деятельно	ости в информат	ционной среде.	<u> </u>	
1.	размещаются домашние задания	Дневник.ру	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	(текстовая формулировка, видеофильм				
	для анализа, географическая карта)				
2.	1 3	1			
	аттестационных работ обучающихся;	ресурсы, в			
	творческие работы учителей и	том числе			
	обучающихся	сайт школы,			
		Дневник.ру,			
		система дистанционно			
		го обучения			
3.	осуществляется связь учителей,	+			
	y michen,	'			

	администрации, родителей, органов управления; осуществляется		
	методическая поддержка учителей		
4.00	1 7		
4.00	беспечение технической, методической	и организационнои поддержки.	
1.	разработка планов, дорожных карт	+	
2.	заключение договоров	+	
3.	подготовка распорядительных	+	
	документов		
4.	подготовка локальных актов	+	
5.	подготовка программ формирования	+	
	ИКТ-компетентности работников		
	(индивидуальных программ для		
	каждого работника)		
5.K 0	омпоненты на бумажных носителях.		
1.	учебники (органайзеры)	100%-ная	
		укомплектова	
		нность	
6.Ко	6.Компоненты на CD и DVD.		
1.	электронные приложения к учебникам	+	
2.	электронные наглядные пособия	+	
3.	электронные тренажёры	+	
4.	электронные практикумы	+	

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие	Задачи	Результат	Ответственные
шаги			
Механизм «ПЛАНИІ	РОВАНИЕ».		
1. Анализ системы	Определение исходного	Написание программы	Администрация
условий	уровня.	«Система условий	школы
существующих в	Определение параметров	реализации основной	
школе	для необходимых	образовательной	
	изменений.	программы в соответствии	
		с требованиями Стандарта»	
2.Составление	Наметить конкретные	Написание программы	Администрация
сетевого графика	сроки и ответственных	«Система условий	школы
(дорожной карты)	лиц за создание	реализации основной	
по созданию	необходимых условий	образовательной	
системы условий	реализации ООП ООО	программы в соответствии	
		с требованиями Стандарта»	
Механизм «ОРГАНИ	ЗАЦИЯ».		
1. Создание	1. Распределение	Эффективный контроль за	Директор школы
организационной	полномочий в рабочей	ходом реализации	
структуры по	группе по мониторингу	программы «Система	
контролю за ходом	создания системы	условий реализации	
изменения системы	условий.	основной образовательной	

условий		программы в соответствии	
реализации ООП		с требованиями Стандарта»	
000.			
2. Отработка	1. Создание конкретных	Создание комфортной	Администрация
механизмов	механизмов	среды в школе, как для	школы
взаимодействия	взаимодействия, обратной	учащихся, так и педагогов.	
между участниками	связи между участниками		
образовательных	образовательных		
отношений.	отношений.		
3. Проведение	1. Учёт мнения всех	Достижение высокого	Администрация
различного уровня	участников	качества образования,	школы
	-	_	школы
совещаний,	образовательных отношений.	предоставляемых услуг.	
собраний по			
реализации данной	2. Обеспечение		
программы.	доступности и		
	открытости,		
	привлекательности		
	школы.		
4. Разработка	1. Создание	Профессиональный и	Администрация
системы мотивации	благоприятной	творческий рост педагогов	школы
и стимулирования	мотивационной среды для	и учащихся.	
педагогов,	реализации		
показывающих	образовательной		
высокое качество	программы.		
знаний,			
добившихся			
полной реализации			
ООПООО			
0 011 0 0 0	Механизм «К	ОНТРОЛЬ».	
1. Выполнение	Создание эффективной	Достижение необходимых	Рабочая группа
сетевого графика	системы контроля	изменений, выполнение	по введению
по созданию		нормативных требований	ФГОС.
системы условий		по созданию системы	
через чёткое		условий реализации ООП	
распределение		OOO.	
обязанностей по			
контролю между			
участниками			
1 -			
рабочей группы.			

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	1.Разработка локальных актов по вопросам реализации ФГОС ООО	В течение всего срока реализации проекта
ΦΓΟС ΟΟΟ	2.Разработка ООП ООО на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования	январь-июнь 2015 г., май 2019

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3.Утверждение основной образовательной программы основного общего образования	июнь 2015 г., май 2019 г
	4. Приведение должностных инструкций работников Учреждения в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно - квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2015-2020 г.г.
	5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	В течение срока реализации проекта
	6.Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	В течение всего срока реализации проекта
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1.Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.	ежегодно
	2.Распределение стимулирующих надбавок и доплат педагогов в условиях раелизации ФГОС	в течение срока реализации проекта
	3.Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	в течение срока реализации проекта
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение срока реализации проекта
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	в течение срока реализации проекта
IV. Кадровое	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО	в течение срока реализации проекта

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в условиях реализации ФГОС ООО	ежегодно
	Участие в работе школьного и районного МО по вопросам реализации ФГОС ООО	в течение срока реализации проекта
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	в течение срока реализации проекта
общего образования	2.Обеспечение публичной отчетности ОУ о реализации ФГОС НОО	ежегодно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	в течение срока реализации проекта
VI. Материально- техническое	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО	ежегодно
обеспечение введения ФГОС основного общего образования	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

4.Список литературы

- 1. Аксенова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов/СПб.: Реноме, 2012.
- 2. Андрианова Г.А. Целеполагание и рефлексия как Метапредметные виды учебной деятельности//Интернет-журнал «Эйдос».- 2011. № 8.
- 3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М., 2007.
- 4. Бондарева Н.А. Технологические карты конструирования уроков /М.: Просвещение, 2012.
- 5. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. Центр «Академия», 2010. 368 с.
- 6. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.- 80с. – (Работаем по новым стандартам).
- 7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития России от 26 августа 2010 г. № 761н.
- 8. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников // Дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М., 2007.
- 9. Зубкина О.П. Проектирование современного урока на основе системно деятельностного подхода//Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
- 10. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны//Муниципальное образование: инновация и эксперимент.2010.

№ 2

- 11. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ТЦ Сфера, 2004. 464с.
- 12. Логвинова И.М., Копотева Л.Г. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС//Управление начальной

- школой. 2011. № 12.
- 13. Лукьянова М.И. и др. Личностно-ориентированный урок: конструирование и диагностика. Учебно-методическое пособие / Под ред. М.И. Лукьяновой. –М.: Центр педагогический поиск, 2009.
- 14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1997. 204с.
- 15. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие./М.: Народное образование, 2010.
- 16. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 224 с.
- 17. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе /под ред. Поташник М.М. М.: Центр педагогического образования , 2011.-31c.
- 18. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- 20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.
- 21. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной образовательной среде (Серия «Работаем по новым стандартам»)
 - М.: Просвещение, 2012.

Методика «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейна»

(модификация А.М. Прихожан).

Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкции и задание.

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна для учащихся.

Бланк методики, содержащий инструкции, задания, а также место для записи результатов и заключения психолога представлен на рис. 1.

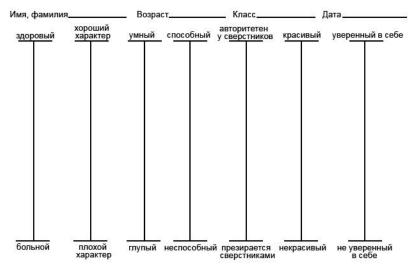


Рис.1. Методика Дембо-Рубинштейна: бланк для подростков.

Инструкция

Любой человек оценивает свои способности, возможности, характер и др. Уровень развития каждого качества, стороны человеческой личности можно условно изобразить вертикальной линией, нижняя точка которой будет символизировать самое низкое развитие, а верхняя - наивысшее. На следующей странице изображены семь таких линий. Они обозначают:

- 1) здоровье;
- 2) ум, способности;
- 3) характер;
- 4) авторитет у сверстников;
- 5) умение многое делать своими руками, умелые руки;
- 6) внешность;

7) уверенность в себе.

Под каждой линией написано, что она означает. На каждой линии чертой (-) отметьте, как вы оцениваете развитие у себя этого качества, стороны вашей личности в данный момент времени. После этого крестиком (x) отметьте, при каком уровне развития этих качеств вы были бы удовлетворены собой или почувствовали гордость за себя.

Задание

Изображено семь линий, длина каждой - 100 мм, с указанием верхней, нижней точек и серединой шкалы. При этом верхняя и нижняя точки отличаются заметными чертами, середина - едва заметной точкой. Методика может проводиться как фронтально - с целым классом (или группой), так и индивидуально. При фронтальной работе необходимо проверить, как каждый ученик заполнил первую шкалу. Надо убедиться, правильно ли применяются предложенные значки, ответить на вопросы. После этого испытуемый работает самостоятельно. Время, отводимое на заполнение шкалы вместе с чтением инструкции, 10-12 мин.

Обработка результатов

Обработка проводится по шести шкалам (первая, тренировочная — «здоровье» - не учитывается). Каждый ответ выражается в баллах. Как уже отмечалось ранее, размеры каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (напр., 54 мм = 54 баллам).

- 1. По каждой из шести шкал определить:
- а) уровень притязаний расстояние в мм от нижней точки шкалы ((0)) до знака (x);
 - б) высоту самооценки от «0» до знака «х»;
- в) значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой расстояние от знака «х» до знака «-», если уровень притязаний ниже самооценки, он выражается отрицательным числом.
- 2. Рассчитать среднюю величину каждого показателя по всем шести шкалам.

Оценка и интерпретация отдельных параметров

В нижеприведенной таблице даны количественные характеристики уровней притязаний и самооценки.

Параметр	Количественная характеристика				
	Норма			очень высокий	
	низкий	средний	высокий		
Уровень	менее 60	60-74	75-89	90-100	
притязаний					

Уровень	менее 45	45-59	60-74	75-100
самооценки				

Уровень притязаний

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Высота самооценки

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности. Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности — «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих. Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска», их, как правило, мало. За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой.

Цель методики — определение школьной мотивации. Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете, состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Процедура проведения.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики.

Допустимы два варианта проведения:

- 1. Вопросы читаются экспериментатором вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.
- 2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и экспериментатор просит их отметить все подходящие ответы.

Анкета.

- 1. Тебе нравится в школе?
- не очень
- нравится
- не нравится
- 2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью
- 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты бы пошел бы в школу или остался бы дома?
- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу
- 4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится
- бывает по-разному
- нравится
- 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел бы
- не хотел бы
- не знаю
- 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю
- не хотел бы
- хотел бы
- 7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто
- редко
- не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю

- хотел бы
- не хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?
- мало
- много
- нет друзей
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- да
- не очень
- нет

Обработка результатов.

Ответы на вопросы анкеты расположены в случайном порядке, поэтому для упрощения оценки может быть использован специальный ключ. В итоге подсчитывается набранное количество баллов.

№ вопроса	Оценка за ответ 1	Оценка за ответ 2	Оценка за ответ 3
1.	1	3	0
2.	0	1	3
3.	1	0	3
4.	3	1	0
5.	0	3	1
6.	1	3	1
7.	3	1	0
8.	1	0	3
9.	1	3	0
10.	3	1	0

Интерпретация результатов.

Основные уровни школьной мотивации:

- 1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 2. **20-24 балла** (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 3. 15 19 баллов (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети

достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

- 4. 10 14 баллов (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- 5. Ниже 10 баллов (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно психического здоровья.

Методика «Дагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» (модификация А.Д. Андреева)

Цель: диагностика познавательной активности, мотивации достижения, **тревожности, гнева.**

Форма проведения: фронтальный письменный опрос.

Оцениваемое УУД: личностные

Инструкция: Прочтите внимательно каждое предложение и обведите одну из цифр, расположенных справа, в зависимости от того, какое ваше обычное состояние на уроках в школе. Нет правильных или неправильных ответов. Не тратьте много времени на одно предложение, старайтесь как можно точнее ответить.

	Почти	Иногда	Часто	Почти
	никогда			всегда
1. Я спокоен.	1	2	3	4
2. Мне хочется понять, узнать, докопаться до сути.	1	2	3	4
3. Я разъерен.	1	2	3	4
4. Я падаю духом, сталкиваясь с трудностями в учебе.	1	2	3	4
5. Я напряжен.	1	2	3	4
6. Я испытываю любопытство.	1	2	3	4
7. Мне хочется стукнуть кулаком по столу.	1	2	3	4

0 Д отого от тот тот тот тот тот тот тот то	1	2	2	4
8. Я стараюсь получать только хорошие и отличные	1	2	3	4
ОТМЕТКИ.	1	2	3	4
9. Я раскован.				
10. Мне интересно.	1	2	3	4
11. Я рассержен.	1	2	3	4
1	1	2	3	4
учебе.				
13. Меня волнуют возможные неудачи.	1	2	3	4
14. Мне кажется, что урок никогда не кончится.	1	2	3	4
15. Мне хочется на кого-нибудь накричать.	1	2	3	4
16. Я стараюсь все делать правильно.	1	2	3	4
17. Я чувствую себя неудачником.	1	2	3	4
18. Я чувствую себя исследователем.	1	2	3	4
19. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
20. Я чувствую, что не справлюсь с заданием.	1	2	3	4
21. Я взвинчен.	1	2	3	4
22. Я энергичен.	1	2	3	4
23. Я взбешен.	1	2	3	4
24. Я горжусь своими школьными успехами.	1	2	3	4
25. Я чувствую себя совершенно свободно.	1	2	3	4
26. Я чувствую, что у меня хорошо работает голова.	1	2	3	4
27. Я раздражен.	1	2	3	4
28. Я решаю самые трудные задачи.	1	2	3	4
29. Мне не хватает уверенности в себе.	1	2	3	4
30. Мне скучно.	1	2	3	4
31. Мне хочется что-нибудь сломать.	1	2	3	4
32. Я стараюсь не получить двойку.	1	2	3	4
33. Я уравновешен.	1	2	3	4
34. Мне нравится думать, решать.	1	2	3	4
35. Я чувствую себя обманутым.	1	2	3	4
36. Я стремлюсь показать свои способности и ум.	1	2	3	4
37. Я боюсь.	1	2	3	4
38. Я чувствую уныние и тоску.	1	2	3	4
39. Меня многое приводит в ярость.	1	2	3	4
40. Я хочу быть среди лучших.	1	2	3	4
то. и лоту ошть среди лучшил.	1	2	3	

Обработка результатов.

Для пунктов шкал, в которых высокая оценка отражает отсутствие эмоции, веса считается в обратном порядке:

На бланке 1 2 3 4

Вес для подсчета 4 3 2 1

Такими «обратными» пунктами являются:

По шкале познавательной активности: 14,30,38

По шкале тревожности: 1, 9, 25, 33

По шкале достижения мотивации: 4, 20, 32.

Ключ

Шкала	Номер вопроса							
Познавательная активность	2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38							
Мотивация достижения	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40							
Тревожность	1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37							
Гнев	3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39							

Для получения балла по шкале подсчитывается сумма весов по всем 10 пунктам этой шкалы. Минимальная оценка по каждой шкале - 10 баллов, максимальная – 40 баллов.

Если пропущен 1 пункт из 10, можно сделать следующее: подсчитать среднюю оценку по тем 9 пунктам, на которые испытуемый ответил, затем умножить это число на 10; общий балл по шкале будет выражаться следующим за этим результатом целым числом.

При пропуске двух и более баллов данные испытуемого не учитываются.

Оценка и интерпретация результатов.

Подсчитывается суммарный балл опросника по формуле:

 $\Pi A + M \Pi + (-T) + (-\Gamma)$, где

ПА - балл по шкале познавательной активности;

МД - балл по шкале мотивации достижения;

Т - балл по шкале тревожности;

Г - балл по шкале гнева.

Суммарный балл может находиться в интервале от -60 до +60.

Выделяются следующие уровни мотивации учения:

I уровень – продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень – сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень – резко отрицательное отношение к учению.

Распределение баллов по уровням:

Нормативные показатели

		Половозрастные группы, интервал значений												
Шкала	уровень	10-1	11 лет	12-	14 лет	15-16 лет								
		Дев.	Мал.	Дев.	Мал.	Дев.	Мал.							
Познавательная	Высокий	31-40	28-40	28-40	27-40	29-40	31-40							
активность	Средний	21-26	22-27	21-27	19-26	18-28	21-29							
	Низкий	10-25	10-21	10-20	10-18	10-17	10-20							
Тревожность	Высокий	27-40	24-40	25-40	26-40	25-40	23-40							
	Средний	20-26	17-23	19-24	19-25	17-24	16-22							
	Низкий	10-19	10-16	10-18	10-18	10-16	10-15							
	Высокий	21-40	20-40	19-40	23-40	21-40	18-40							
Гнев	Средний	14-20	13-19	14-19	15-22	14-20	12-18							
	Низкий	10-13	10-12	10-13	10-14	10-13	10-11							

Интерпретация данных.

Шкала			Интерпретация
Познавательная активность	Тревожность	Гнев	
Высокий	Низкий, средний	Низкий	Продуктивная мотивация и позитивное эмоциональное отношение к учению
Средний	Низкий, средний	Низкий	Позитивное отношение к учению
Низкий	Низкий, средний	Низкий, средний	Переживание «школьной скуки»
Средний	Низкий, средний	Низкий, Средний	Диффузное эмоциональное отношение
Средний	Низкий, средний	Высокий	Диффузное эмоциональное отношение при фрустрированности значимых потребностей
Низкий	Низкий, средний	Высокий	Негативное эмоциональное отношение
Низкий	Низкий	Высокий	Резко отрицательное отношение к школе и учению
Высокий	Высокий	Высокий	Чрезмерно повышенная эмоциональность на уроке, обусловленная неудовлетворением ведущих социогенных потребностей
Высокий	Высокий	Средний	Повышенная эмоциональность на уроке
Средний, низкий	Высокий	Средний, Низкий	Школьная тревожность
Высокий	Средний, низкий	Высокий	Позитивное отношение при фрустрированности потребностей
Высокий, средний	Высокий	Низкий, средний	Позитивное отношение при повышенной чувствительности к оценочному аспекту.

Методика «Интеллектуальная лабильность» модификации С.Н. Костроминой.

Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность» используется для прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

Содержание теста

- 1. (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца года.
- 2. (квадрат номер 4) Напишите слово ПАР так, чтобы любая одна буква была написана в треугольнике.
- 3. (квадрат 5) Разделите четырехугольник двумя вертикальными и двумя горизонтальными линиями.
- 4. (квадрат 6) Проведите линию от первого круга к четвертому так, чтобы она проходила под кругом 2 и над кругом 3.
- 5. (квадрат 7) Поставьте плюс в треугольнике, а цифру 1 в том месте, где треугольник и прямоугольник имеют общую площадь.
 - 6. (квадрат 8) Разделите второй круг на три, а четвертый на две части.
- 7. (квадрат 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву вашего имени.
- 8. (квадрат 12) Поставьте в первый прямоугольник плюс, третий зачеркните, в шестом поставьте 0.
- 9. (квадрат 13) Соедините точки прямой линией и поставьте плюс в меньшем треугольнике.
- 10. (квадрат 15) Обведите кружком одну согласную букву и зачеркните гласные.
- 11. (квадрат 17) Продлите боковые стороны трапеции до пересечения друг с другом и обозначьте точки пересечения последней буквой названия вашего города.
- 12. (квадрат 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, поставьте в прямоугольнике цифру 1.
- 13. (квадрат 19) Обведите большую окружность и поставьте плюс в меньшую.

- 14. (квадрат 20) Соедините между собой точки 2, 4, 5, миновав 1 и 3.
- 15. (квадрат 21) Если два многозначных числа неодинаковы, поставьте галочку на линии между ними.
- 16. (квадрат 22) Разделите первую линию на три части, вторую на две, а оба конца третьей соедините с точкой А.
- 17. (квадрат 23) Соедините нижний конец первой линии с верхним концом второй, а верхний конец второй с нижним концом четвертой.
 - 18. (квадрат 24) Зачеркните нечетные цифры и подчеркните четные.
- 19. (квадрат 25) Заключите две фигуры в круг и отведите их друг от друга вертикальной линией.
- 20. (квадрат 26) Под буквой А поставьте стрелку, направленную вниз, под буквой В стрелку, направленную вверх, под буквой С галочку.
- 21. (квадрат 27) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте между ромбами минус.
- 22. (квадрат 28) Поставьте в крайней слева клеточке 0, в крайней справа плюс, в середине проведите диагональ.
- 23. (квадрат 29) Подчеркните снизу галочки, а в первую галочку впишите букву А.
- 24. (квадрат 30) Если в слове «подарок» третья буква не И, напишите сумму чисел 3+5.
- 25. (квадрат 31) В слове «салют» обведите кружком согласные буквы, а в слове дождь зачеркните гласные.
- 26. (квадрат 32) Если число 54 делится на 9, опишите окружность вокруг четырехугольника.
- 27. (квадрат 33) Проведите линию от цифры 1 к цифре 7, так, чтобы она проходила под четными цифрами и над нечетными.
- 28. (квадрат 34) Зачеркните кружки без цифр, кружки с цифрами подчеркните.
- 29. (квадрат 35) Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.
- 30. (квадрат 36) Напишите слово «мир» так, чтобы первая буква была написана в круге, а вторая в прямоугольнике.
- 31. (квадрат 37) Укажите стрелками направления горизонтальных линий вправо, а вертикальных вверх.
- 32. (квадрат 39) Разделите вторую линию пополам и соедините оба конца первой линии с серединой второй.
- 33. (квадрат 40) Отделите вертикальными линиями нечетные цифры от четных.

- 34. (квадрат 41) Над линией поставьте стрелку, направленную вверх, а под линией стрелку, направленную влево.
 - 35. (квадрат 42) Заключите букву М в квадрат, К в круг, О в треугольник.
- 36. (квадрат 43) Сумму чисел 5 + 2 напишите в прямоугольнике, а разность этих же чисел в ромб.
- 37. (квадрат 44) Зачеркните цифры, делящиеся на 3, и подчеркните остальные.
- 38. (квадрат 45) Поставьте галочку только в круг, а цифру 3 только в прямоугольник.
 - 39. (квадрат 46) Подчеркните буквы и обведите кружками четные цифры.
- 40. (квадрат 47) Поставьте нечетные цифры в квадратные скобки, а четные в круглые.

Перед проведением методики экспериментатор должен внимательно ознакомиться с заданиями и во время процедуры обследования четко произносить номер квадрата, в котором будет выполняться очередное задание, так как номера заданий и квадратов на бланке испытуемого не совпадают.

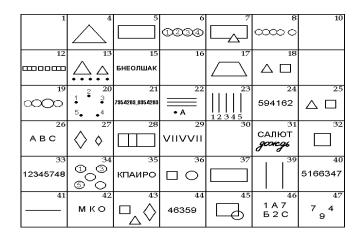
Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, не выполненное или выполненное с ошибкой задание.

Норма выполнения:

- 0-4 ошибки высокая лабильность, хорошая способность к обучению;
- 5-9 ошибок средняя лабильность;
- 10-14 ошибок низкая лабильность, трудности в переобучении;
- 15 и более ошибок мало успешен в любой деятельности.

Тест требует мало времени для проведения тестирования и обработки результатов, вместе с тем он дает достаточно точный прогноз профессиональной пригодности.

Бланк ответов



Методика Дж. Морено «Социометрия».

Цель: определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

Задачи исследования:

1.Составление социоматрицы.

- а) измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
- б) выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые);
- в) обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать моментальный срез с динамики внутригрупповых отношений, с тем, чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

Материалы: бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица.

Порядок исследования. Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). В ходе которого следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

Инструкция для учащихся: «Кого из одноклассников ты пригласил бы к себе на день рождения?» Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов». Фамилии отсутствующих обучающихся желательно написать на доске. Количество выборов ограничивается до 3.

Бланк социометрического опроса	
Ф. И. О	, класс
Ответь на поставленный вопрос, записав три	фамилии одноклассников с учетом
отсутствующих.	
- Кого бы ты из группы пригласил на свой де	ень рождения?
a)	
б)	
в)	
Учащимся предлагается 3 подобных вопроса	-
Обработка данных и интерпретация резул	ьтатов

- 2.На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы «мишени»
 - 3. Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.
- I. Внутренний круг это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.
- П. Второй круг зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего показателя.
- III. Третий круг зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.
- IV. Четвертый круг зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов «звёзды») — 3 балла

Средний уровень сформированности коммуникативных навыков (2-4 выбора «предпочитаемые») – 2 балла

Низкий уровень сформированности коммуникативных навыков (0-1 выборов «пренебрегаемые») – 1 балл

Определение уровня развития словесно-логического мышления (Л. Переслени, Т. Фотекова).

Цель: изучение сформированности словесно-логического мышления как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка. 1 субтест

Инструкция: Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?

- 1. Эволюция это...порядок, время, постоянство, случайность, развитие.
- 2. Бодрое и радостное восприятие мира это... грусть, стойкость, оптимизм, сентиментальность, равнодушие.
- 3. Одинаковыми по смыслу являются слова «биография» и... случай, подвиг, жизнеописание, книга, писатель.

- 4. Совокупность наук, изучающих язык и литературу, это... логика, социология, филология, эстетика, философия.
- 5. Противоположным к слову «отрицательный» будет слово... неудачный, спортивный, важный, случайный, положительный.
- 6. Отрезок времени, равный 10 дням, называется... декада, каникулы, неделя, семестр, квартал.
 - 7. Век это... история, столетие, событие, прогресс, тысячелетие.
- 8. Интеллектуальный это... опытный, умственный, деловой, хороший, удачный.
- 9. Иронический это... мягкий, насмешливый, веселый, настоящий, смешной.
- 10. Объективный это... беспристрастный, полезный, сознательный, верный, главный.

2 субтест

Инструкция: Из пяти приведенных слов одно лишнее, его надо найти.

- 1. Лист, почка, кора, чешуя, сук.
- 2. После, раньше, иногда, сверху, позже.
- 3. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
- 4. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
- 5. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
- 6. Глобус, меридиан, полюс, параллель, экватор.
- 7. Круг, треугольник, трапеция, квадрат, прямоугольник.
- 8. Береза, сосна, дуб, сирень, ель.
- 9. Секунда, час, год, неделя, вечер.
- 10. Темный, светлый, голубой, яркий, тусклый.

3 субтест

Инструкция: Между первым и вторым словами есть определенная связь. Между третьим словом и другими существует такая же связь. Найди это слово.

- 1. Добро / зло = День / солнце, ночь, неделя, среда, сутки.
- 2. Рыба / сеть = Муха / решето, комар, паук, жужжать, паутина.
- 3. Хлеб / пекарь = Дом / вагон, город, жилище, строитель, дверь.
- 4. Вода / жажда = Пища / пить, есть, голод, еда, хлеб.
- 5. Вверху / внизу = Слева / сзади, справа, впереди, сбоку, рядом.
- 6. Утро / ночь = Зима / мороз, день, январь, осень, сани.
- 7. Школа / обучение = Больница / доктор, пациент, учреждение, лечение, больной.
 - 8. Коса / трава = Бритва / сено, волосы, острая, сталь, инструмент.

- 9. Бежать / стоять = Кричать / молчать, ползать, шуметь, звать, плакать.
 - 10. Слово / буква = Предложение / союз, фраза, слово, запятая, тетрадь.

4 субтест

Инструкция: приведены два слова. Определите, что между ними общего; подберите обобщающее слово или словосочетание.

- 1. Любовь, ненависть
- 2. Герб, флаг.
- 3. Барометр, термометр.
- 4. Крокодил, черепаха.
- 5. Землетрясение, смерч.
- 6. Рим, Вашингтон.
- 7. Умножение, вычитание.
- 8. Повесть, рассказ.
- 9. Африка, Антарктида.
- 10. День, ночь.

Обработка

1 субтест - направлен на выявление общей осведомленности ребенка.

2 субтест – на сформированность логического действия, способности к абстрагированию.

3 субтест – на выявление сформированности логического действия, «умозаключения по аналогии».

4 субтест – на выявление умения подводить два понятия под общую категорию, обобщать.

При первой попытке учащиеся получают -1 балл за каждый правильный ответ, при второй попытке -0,5 балла за каждый правильный ответ.

В четырех субтестах по 10 вопросов в каждом. Всего 40 вопросов. Принят следующий способ оценки успешности решения четырех словесных субтестов: суммарное количество баллов за 40 проб соответствует 100%. Набранное количество баллов – показатель успешности (ПУ).

 Π У= X *100/40, где X — сумма полученных испытуемым баллов за решение 40 проб.

Интерпретация:

Предполагается 4 уровня успешности:

Первый уровень успешности – 49 % и менее (19,5 и менее балла)

Второй уровень успешности – 50 % - 64 % (20 - 25,5 балла)

Третий уровень успешности – 65 % - 79 % (26 - 31,5 балла)

Четвертый уровень успешности – 80 % - 100 % (32 и более баллов)

Мониторинг уровня сформированности УУД Критерии сформированности УУД

	УУД	Критерии	
	Регулятивные УУД		
1	Определять и формулировать цель	Умеет самостоятельно поставить и сформулировать задание, определять его цель	2
	деятельности (понять свои интересы, увидеть	Умеет при помощи учителя поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно	1
	проблему, задачу, выразить еè словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях	Не способен сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными	0
2	Составлять план действий по решению	Умеет самостоятельно прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении проблем учебного, творческого и поискового характера	2
	проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности,	Умеет самостоятельно прогнозировать результат в основном учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	1
	жизненных ситуациях	Не умеет самостоятельно прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения	0
3	Соотносить результат своей деятельности с целью или с	В процессе выполнения задания постоянно соотносит промежуточные и конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем	2
	образцом, предложенным учителем	В процессе выполнения задания соотносит конечные результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени	1
		Выполняет задания, не соотнося с целью или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности	0
4	Самостоятельно осуществлять	Умеет самостоятельно корректировать работу по ходу выполнения задания	2
	действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с	Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	1

	результатом	Не умеет корректировать работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)	0						
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.	2						
		Умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. Не умеет оценить действия других учеников.	1						
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0						
ΤΝ	ОГО: 10-9 баллов высокий уровен	нь, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.							
Поз	внавательные УУД								
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	2						
	для обучения, отбирать источники информации среди	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.	1						
	предложенных	Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.							
2	Добывать новые знания из различных источников	Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.	2						
	различными способами	Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	1						
		Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	0						
3	Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.							
	форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с	Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.							
	помощью ИКТ	Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ							
4	Перерабатывать информацию для получения нового	Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию	2						

результата. Анализировать, редения зарать различные объекты, явления, факты ——————————————————————————————————				T
различные объекты, явления, факты ———————————————————————————————————		результата. Анализировать,	решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для	
факты предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать. Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию 0 для получения результата Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать выборочном или развернутом виде, планировать информацию. Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать информацию. Не правильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать 1 содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать 1 содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать 1 содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать 1 содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать 1 содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать 1 содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать 1 содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию и передавать и выборомнание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию форме. Умеет использовать речь для ретуляции своето действия. Не всегда может донести свою позицию 1 до других и прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Не умеет четовыем сматам за партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и выпит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных умеет чит		сравнивать, группировать	получения результата	
классифицировать и обобщать. Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию ода для получения результата Отределяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать с одержание в сжатом, развернутом виде, планировать свою работу по изучепию незнакомого материала Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать и обрабатывать информацию. Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать 1 содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать 1 содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативеные УУД Допосить свою позицию до друтих с помощью монологической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной или письменной форме. Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию да друтих. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной или письменной форме. Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и додутих. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и друтих. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и друтих. Тотуаций информацию достать и осмысливает прочитанное. Умеет задавать паридат, а что тет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, друтих художественных и научно-популярных книг, не умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных общения. Не умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных инит-передока.		различные объекты, явления,	Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки	1
Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию одля получения результата определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать свою работу по изучению незнакомого материала Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать осдержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать осдержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать осдержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать осдержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать осдержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет омеравать осдержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать осдержание. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и долучих информации в устной или письменной форме с учетом своих учебных и долучих информацию в сответствии с коммуникативной задачей. Тотум тучет знания. Понимает цель чтення и осмысливает прочитанное. Умеет задавать и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать в слух и про себя тексты учебников, других худо		факты	предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет	
Для получения результата Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению пезнакомого материала Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать свою работу по изучению незнакомого материала Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Оправот			классифицировать и обобщать.	
Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению пезнакомого материала Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет передавать в неправать и заменным установать речемы и развернутом виде. Неправильно определяет передавать и предавать и обметительной форме с учетом своих учебных и предавать и обметительной форме с учетом своих учебных и предавать и			Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию	0
выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать и обрабатывать информацию. Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать ослержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать ослержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. З-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. Коммуникативные УУД И Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической и диалогической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Интать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. О тумет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. О тумеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. О тумеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.			для получения результата	
развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать судет передавать и умеет передавать и умеет извлекать в устной или письменной форме с учетом своих учебных и одругих. Не умеет оформаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевые высказывание в устной или письменной форме. Умеет учеты речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевые высказывание в устной или письменной форме. Неправильной учетных и умеет передавать и умеет извленых и умеет извленьных и письменной форме. Неправильной учетных и передавать и произвольно строит передавать и письменной форме. Неправильной учетных и учетных и письменной форме с учетом сво	5	Уметь передавать содержание в	Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом,	2
того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов расский уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень или письменной форме с учетом своих учеб		сжатом, выборочном или	выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать	
того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов расский уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Того: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень или письменной форме с учетом своих учеб		развернутом виде, планировать	информацию.	
Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать осодержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 3-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Итого своих учебных и жизненных речевых ситуаций или письменной форме с учетом своих учебных и до других. Отруктурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. ИТОГО: 10-9 баллов или письменной форме с учетом своих учебных и партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет чизвъекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.			Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать	1
Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать осодержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 3-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 0-4 балла низкий уровень. Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Итого своих учебных и жизненных речевых ситуаций или письменной форме с учетом своих учебных и до других. Отруктурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. ИТОГО: 10-9 баллов или письменной форме с учетом своих учебных и партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет чизвъекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		незнакомого материала	содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	
содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. И Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций И Доносить свою позицию до других с помощью монологической речи с учетом своих учебных и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций И Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и долучих. И Доносить свою позицию долучих с помощью монологической и диалогической и диалогической и диалогической речи с учетом своих учебных и долучих. И Доносить свою позицию долучих с помощью долучих и долучих и письменной форме. Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию долучих. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		-		0
ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.				
3-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень. Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и о жизненных речевых ситуаций. Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать навыками смыслового чтения. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	ИТ	ОГО: 10-9 баллов высокий уровен		
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию 1 до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и мизненных речевых ситуаций. Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.				
Доносить свою позицию до других с помощью монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию 1 до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и до других. Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и о жизненных речевых ситуаций. Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет чизвлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.				
до других с помощью монологической и диалогической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций		,		
монологической и диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций 2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. 2. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	1	Доносить свою позицию	Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и	2
диалогической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций Титать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Титать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Титать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Титать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Титать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Титать различную литературу, понимает прочитанное умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Титать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Титать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		до других с помощью	жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно	
своих учебных и жизненных ситуаций Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и 0 жизненных речевых ситуаций. Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		монологической и	строит речевое высказывание в устной и письменной форме.	
Ситуаций Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет читать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		диалогической речи с учетом	Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию	1
жизненных речевых ситуаций. 2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		своих учебных и жизненных	до других.	
2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных румеет читать вслух и про себя тексты учебников на учебни		ситуаций	Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и	0
понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 1 книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 0 книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.				
понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. Вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 1 книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 0 книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.	2.	Читать различную литературу,	1 ,	2
навыками смыслового чтения. Видит, а что нет. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 1 книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 0 книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		1 2 1 212	1, 1, 1,	
Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 1 книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 0 книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.		•		
книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 0 книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.				1
Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных 0 книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.				
книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.			11	0
	3	Понимать возможность		2
			1	

			1									
	различных точек зрения на	сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной										
	вопрос. Учитывать разные	деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия										
	мнения и уметь обосновывать	партнера.										
	собственное.	Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	1									
		события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;										
		аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и										
		принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с										
		его собственной.										
		Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого	0									
		этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных										
		сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему.										
4	П											
4	Договариваться с людьми,	Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных										
	согласуя с ними свои интересы	коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его										
	и взгляды, для того чтобы	аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том										
	сделать что-то	исле средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.										
	сообща	Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,										
		строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя										
		различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).										
		Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может										
		выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы										
		(задачи).										
ИЛ	ОГО: 8-7 баллов высокий уровени	3,										
	3 балла средний уровень, $0 - \overset{3}{2}$ балла											
	чностные УУД											
010.	, moenmore e e A											
1	Самооценка. Оценивать	Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность	2									
	ситуации и поступки	открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение										
	(ценностные	адекватно их оценивать.										
	установки)	Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей	1									
	, ,	деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя										
		оценивает.										
		В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и	0									
		не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает.										
		по ототанвает обого позицию. тто адекватно осол оценивает.										

			1							
2.	Объяснять смысл своих оценок,	Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает	2							
	мотивов, целей (личностная	ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей,								
	саморефлексия, способность к	готов к преодолению трудностей.								
	саморазвитию, мотивация к	Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до	1							
	познанию, учёбе)	цели, боится преодоления трудностей.								
		Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как	0							
		личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность.								
3	Самоопределяться в	Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу	2							
	жизненных ценностях	жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает								
	(на словах) и поступать в	себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в								
	соответствии с ними,	социальном проектировании.								
	отвечая за свои поступки	Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность	1							
	(личностная позиция,	человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных,								
	российская и гражданская	профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не								
	идентичность)	до конца сформированную гражданскую позицию.								
		Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой.	0							
		Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию.								
ИТОГО: 6-5 баллов высокий уровень,										
4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.										
ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)										
		б баллов - средний уровень; 0-15 баллов - низкий уровень.								

				T	exi	HOJ	тогиче	еск	ая	Ка	ap		_					о уровн клас		сфо	рм	пированн	ости УУД	
пред	метнико	ом с	уми	иа б	балл	IOB.	В столбі	це «	⟨Иτ	ЭΓ»	опр	реде	еляется о	бщ	ее в	солі	иче		ов и	ypc	вен	ь форсирова		ияется учителем-
<u>Учит</u>	<u>гель</u> :								Да	та	зап	<u>ОЛН</u>	ения:					_		пр	едм	лет		
No	Ф.И.	Па	apa	мет	гры	[xa]	рактери	сти	ки	шк	оль	ьни	ка (УУД)									Итого	Итого
	уч- ся	уч- Регулятивные УУД П											коммуникативные Л УУД					1ЧН(ості	ные УУД	— (баллы)	(уровень)		
		1	2	3	4	5	Итого	1	2	3	4	5	Итого	1	2	3	4	Итого	1	2	3	Итого		
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								