

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №132-ОД от 06.05.2019 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Зайцева*

*Ю. В. Зайцева*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ: ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КЛАССЫ: 5-9**

**п. Воротинец**  
2019 г.

## **УМК:**

1. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. В. Н. Латчук, С. К. Миронов, С. Н. Вангородский, М. А. Ульянова Дрофа. 2010.
2. В.В. Поляков, М.И.Кузнецов, В.В.Марков, В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности.5 класс. «Дрофа». М.: 2015.
3. А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. «Дрофа». М.: 2016.
4. С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. «Дрофа». М.: 2015.
5. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. «Дрофа». М.: 2015.
6. С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. «Дрофа». М.: 2017.

### **1.Планируемые результаты изучения предмета, курса.**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и

разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и

нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
- знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
- умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в лифте; в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций геологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае в чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций биологического происхождения;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на радиационно, химически опасном объекте;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на пожароопасном и взрывоопасном объекте экономики;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на транспорте;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае аварии на гидротехнических сооружениях;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при обморожениях;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;

- безопасно использовать ресурсы интернета;
- использовать способы профилактики игромании;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- анализировать состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## 2. Содержание учебного предмета.

### 5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Личная безопасность в повседневной жизни

**Особенности города как среды обитания человека.** Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

**Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).** Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

**Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).** Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

**Пожар.** Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

**Затопление квартиры.** Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

**Электричество.** Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

**Опасные вещества и продукты питания.** Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

**Взрыв и обрушение дома.** Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

**Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи).** Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

**Опасность толпы.** Чем опасны толпа и паника. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

**Собака бывает кусачей.** Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса.



Безопасность на дорогах и на транспорте

**Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.** Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

**Безопасное поведение пешеходов и пассажиров.** Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

**Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.** Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

**Железнодорожный транспорт.** Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

**Авиационный транспорт.** Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

**Морской и речной транспорт.** Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна.

Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Опасные ситуации социального характера

**Психологические основы самозащиты.** Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту.

Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

**Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.** Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

**Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.** Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

**Как избежать опасных домогательств.** Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

**Правила поведения при захвате в заложники.** Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа.

Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Загрязнение среды обитания

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

**Загрязнение воды.** Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

**Загрязнение воздуха.** Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

**Загрязнение почвы.** Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания

**Фильтрующие противогазы.** Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**Виды ранений, их причины и первая помощь.** Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

**Общая характеристика кровотечений.** Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное, смешанное, капиллярное).

**Первая помощь при кровотечении.** Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Основы здорового образа жизни

**Движение и здоровье.** Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

**Нарушения осанки и причины их возникновения.** Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

**Телевизор и компьютер — друзья или враги?** Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

**Развитие и изменение организма в вашем возрасте.** Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

**Физическое и нравственное взросление человека.** Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

**6 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

Экстремальные ситуации в природных условиях

**Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.** Понятие об опасной и экстремальной ситуации. Основные виды экстремальных ситуаций в природе (смена климатогеографических условий, резкое изменение природных условий, требующие экстренной медицинской помощи заболевания или повреждения, вынужденное автономное существование) и их причины. Наиболее распространенные случаи вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Понятие о выживании.

**Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.** Причины, влияющие на поведение человека, — факторы выживания. Группы факторов выживания: личностные, природные, материальные, постприродные. Понятие о стрессорах выживания. Различные стрессоры и способы их побороть.

**Психологические основы выживания в природных условиях.** Свойства человеческой психики, помогающие выживать. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие, память и мышление, установку на выживание). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

**Страх — главный психологический враг.** Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Паника и оцепенение как опасные состояния. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли.

**Подготовка к походу и поведение в природных условиях.** Основные способы избежать экстремальных ситуаций в природных условиях. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, продуктов и снаряжения, выбор маршрута. Правила безопасного поведения на природе: соблюдение дисциплины, передвижение группой, внимательность, бережное отношение к природе, соблюдение границ полигона, поиск и запоминание ориентиров.

**Надежные одежда и обувь — важное условие безопасности.** Требования к одежде и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью (проветривание и просушивание) в походе. Особенности подготовки к походу в зимнее время.

**Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.** Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Правила поведения в случае аварии самолета или автомобиля, при стихийном бедствии. Принятие решения двигаться к населенному пункту или оставаться на месте. Правила безопасного поведения: оборудование аварийного лагеря, назначение командира, распределение обязанностей, предотвращение конфликтов.

**Действия при потере ориентировки.** Основные правила поведения в случае, когда человек заблудился. Как вспомнить пройденный путь, оценить расстояние до источников звука и света, воспользоваться маркировкой маршрутов. Чего нельзя делать, если вы

заблудились. Определение направления по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Выход к населенному пункту в зимнее время по лыжне. Определение направления выхода при отставании в походе от группы.

**Способы ориентирования и определение направления движения.** Ориентирование по компасу, по собственной тени, по звездам, по часам. Ориентирование по местным признакам: таянию снега, густоте травы, влажности земли, строению муравейника, расположению мхов и т. д. Движение по азимуту с использованием двух ориентиров,

**Техника движения в природных условиях.** Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручья. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

**Сооружение временного жилища, добывание и использование огня.** Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время (шалаш, навес, иглу). Особенности укрытий в горах. Выбор места и правила разведения костра (в том числе в ненастную погоду и зимнее время). Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

**Обеспечение питанием и водой.** Чувство голода и обеспечение питанием из резервов природы. Обеспечение водой из водоемов, снега, льда. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

**Поиск и приготовление пищи.** Кипячение воды и приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мелких животных. Основные правила рыбалки.

**Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.** Подготовка к лыжным походам: тренировки, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, основные правила безопасности.

**Безопасность на водоемах.** Виды опасности на воде. Правила безопасного поведения на зимних водоемах (при передвижении по льду). Правила безопасного поведения на водоемах летом (при купании).

**Сигналы бедствия.** Способы подачи сигналов бедствия. Специальные знаки международной кодовой таблицы символов. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме

**Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.** Понятие о дальнем и международном туризме. Факторы, влияющие на его безопасность (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, политическая ситуация в стране пребывания и др.).

**Акклиматизация в различных природно-климатических условиях.** Факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий. Рекомендации по адаптации к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

**Коллективные и индивидуальные средства защиты.** Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем. Что запрещено при нахождении в убежище. Как пользоваться поврежденным противогазом. Замена поврежденного противогаза на исправный в условиях зараженного воздуха.

**Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.** Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников.

**Взрывы в местах массового скопления людей.** Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него.

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

**Средства оказания первой помощи.** Аптечка первой помощи (походная). Комплектование походной аптечки лекарственными средствами и средствами оказания первой помощи. Использование лекарственных растений для оказания первой помощи.

**Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.** Укусы насекомых и их последствия для организма человека.

Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Как уберечься от укуса клеща и вызываемого им энцефалита. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи укушенному. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

**Первая помощь про ожогах.** Термический ожог. Степени ожогов и их признаки. Первая помощь при ожогах кожи. Солнечный ожог, его признаки и первая помощь при нем.

**Тепловой и солнечный удар.** Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры предупреждения их наступления.

**Обморожения и общее охлаждение организма.** Понятие об обморожении. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

**Бедствие на воде.** Причины бедствий на воде. Признаки утопления. Оказание первой помощи при утоплении.

**Закрытые травмы.** Понятие о травме. Виды закрытых травм (ушиб, растяжение, разрыв, вывих, перелом, сдавление). Причины, вызывающие каждый вид травмы, признаки травм и оказание первой помощи.

**Способы переноски пострадавших.** Способы переноски (на шесте, носилках, в рюкзаке и др.). Изготовление переносных приспособлений.

Основы здорового образа жизни

**Правильное питание — основа здорового образа жизни.** Обмен веществ и энергии как основная функция организма человека.

Калорийность продуктов питания. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии к потребляемым калориям, избыток и недостаток их в рационе. Сбалансированное питание.

**Значение белков, жиров и углеводов в питании человека.** Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащиеся их продукты. Витамины и их роль в развитии человека. Основные источники витаминов и минеральных веществ. Потребность подростка в воде.

**Гигиена и культура питания.** Основные гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность соблюдения культуры питания и основные правила этикета.

**Особенности подросткового возраста.** Развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Изменение поведения. Как отстаивать свою точку зрения. Взаимоотношения с родителями.

## 7 класс

### Основы безопасности личности, общества и государства

**Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.** Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны.

Землетрясения

Из истории землетрясений.

**Происхождение и классификация землетрясений.** Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

**Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.** Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Правила безопасного поведения при землетрясениях.** Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы

Из истории извержений вулканов.

**Общее понятие о вулканах.** Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

**Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов.** Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

**Оползни.** Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

**Сели (селевые потоки).** Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

**Обвалы.** Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

**Снежные лавины.** Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

**Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин.** Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

**Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи

Из истории ураганов, бурь, смерчей.

**Происхождение ураганов, бурь и смерчей.** Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

**Классификация ураганов, бурь и смерчей.** Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства.

**Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения

Из истории наводнений.

**Виды наводнений.** Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

**Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

**Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами

Из истории цунами.

**Причины и классификация цунами.** Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

**Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.** Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

**Правила безопасного поведения при цунами.** Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары

Из истории лесных пожаров.

**Причины природных пожаров и их классификация.** Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

**Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.** Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

**Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.** Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений

Из истории инфекционных заболеваний.

**Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.** Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

**Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений.** Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера

**Человек и стихия.** Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

**Характер и темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации.

**Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Наложение повязок и помощь при переломах

**Правила наложения повязок.** Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.



**Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.** Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни

Режим учебы и отдыха подростка

**Режим — необходимое условие здорового образа жизни.** Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни.

Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

**Профилактика переутомления и содержание режима дня.** Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

## 8 класс

### Основы безопасности личности, общества и государства

Производственные аварии и катастрофы

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация.** Понятие об аварии, производственной и транспортной катастрофе, чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их классификация и характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

**Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.** Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Обеспечение личной безопасности при чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Заблаговременные меры по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Взрывы и пожары

Из истории катастроф.

**Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.** Наиболее распространенные причины пожаров и взрывов на промышленных предприятиях, транспорте, в складских помещениях. Понятие о пожаро- и взрывоопасных объектах. Виды аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах.

**Общие сведения о взрыве и пожаре.** Понятие о взрыве. Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Понятие о пожаре и горении. Условия для протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости.

**Классификация пожаров.** Виды пожаров по внешним признакам горения и месту возникновения. Классификация пожаров по масштабам интенсивности и времени прибытия первых пожарных подразделений. Стадии развития пожара. Линейное и объемное распространение пожара.

**Причины пожаров и взрывов, их последствия.** Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных и взрывоопасных предприятиях. Основные причины взрывов в жилых домах и связанных с ними пожаров. Террористическая деятельность как причина взрыва. Последствия взрывов и пожаров на объектах экономики и в жилых зданиях.

**Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов.** Основные поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения пожара. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Поражения людей при взрывах.

**Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.** Правила безопасного поведения при пожаре в здании, при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Действия по спасению пострадавших из горящего здания, после взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва. Действия по спасению из завала. Тушение на человеке одежды.

**Пожары и паника.** Понятие о панике. Опасность паники в чрезвычайных ситуациях. Механизм панического бегства, движение людей при вынужденной эвакуации. Правила безопасного поведения при панике во время пожара в общественном месте. Меры по предотвращению паники.

Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ

Из истории химических аварий.

**Виды аварий на химически опасных объектах.** Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, областей, краев и республик по степени химической опасности.

**Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека.** Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека. Понятие об аварийно химически опасном веществе. Наиболее распространенные аварийно химически опасные вещества (хлор, аммиак, фосген и др.), характеристика, воздействие на человека, меры по предотвращению отравления и оказанию первой помощи.

**Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.** Причины химических аварий и их возможные последствия. Понятие об очаге химического поражения и зонах химического заражения. Характеристика зон химического поражения, их глубина и форма. Стойкость аварийно химически опасных веществ.

**Защита населения от аварийно химически опасных веществ.** Основные способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Принципы работы системы оповещения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания. Защитные свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Организация эвакуации населения.

**Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ.** Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Из истории радиационных аварий.

**Радиация вокруг нас.** Понятие об ионизирующем излучении и его влияние на человека. Виды ионизирующего излучения (альфа-, бета- и гамма-излучения) и их характеристика. Измерение дозы облучения. Естественные и искусственные источники ионизирующего излучения. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

**Аварии на радиационно опасных объектах.** Понятие о радиационно опасном объекте. Классификация аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Деление районов радиоактивного заражения на зоны. Четыре фазы аварии на радиационно опасном объекте и их характеристика.

**Последствия радиационных аварий.** Специфические свойства радиоактивных веществ. Понятие о периоде полураспада. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствия. Понятие о радиочувствительности органов человека, их классификация по этому признаку и установленные для них значения основных дозовых пределов. Определение допустимых доз облучения. Последствия однократного и многократного облучения. Допустимые значения заражения продуктов питания и воды.

**Защита от радиационных аварий.** Меры предосторожности, принимаемые проживающими вблизи от радиационно опасных объектов людьми. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации, действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим поведения при проживании на загрязненной местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Гидродинамические аварии

Из истории гидродинамических аварий.

**Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия.** Классификация гидродинамических аварий. Затопление как последствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления, зоне катастрофического затопления и их характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий на них. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий.

**Защита от гидродинамических аварий.** Мероприятия по уменьшению последствий аварий на гидродинамически опасных объектах.

Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Чрезвычайные ситуации на транспорте

Из истории транспортных аварий.

**Автомобильные аварии и катастрофы.** Автомобильные аварии и катастрофы и их основные причины. Автомобиль как источник опасности на дороге. Безопасное поведение на дорогах.

**Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов.** Правила движения по проезжей части на велосипедах и мопедах. Сигналы поворота и торможения. Запрещенные для водителей велосипедов и мопедов действия на дороге.

Чрезвычайные ситуации экологического характера

**Состояние природной среды и жизнедеятельность человека.** Антропогенные изменения в природе: преднамеренные преобразования и попутные изменения. Формы воздействия человека на биосферу. Понятие о чрезвычайной ситуации экологического характера, их

классификация. Источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

**Изменение состава атмосферы (воздушной среды).** Функции воздушной среды. Зависимость климата от прозрачности атмосферы. Влияние хозяйственной деятельности человека на воздушную среду. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные осадки. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по улучшению ситуации.

**Изменение состояния гидросферы (водной среды).** Значение воды для жизни на Земле. Физико-химические свойства питьевой воды. Причины ухудшения качества пресных природных вод. Понятие о сточных водах. Классификация и характеристика сточных вод. Отрицательная динамика состояния питьевой воды.

**Изменение состояния суши (почвы).** Функции и значение почвы. Основные причины сокращения сельскохозяйственных угодий. Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Классификация отходов и их влияние на загрязнение почвы.

**Нормативы предельно допустимых воздействий на природу.** Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Нормы качества воздуха, воды и почвы. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

**Первая помощь при массовых поражениях.** Основные факторы поражения людей при чрезвычайных ситуациях. Главная задача и основная цель первой помощи. Мероприятия первой помощи при массовых поражениях.

**Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами.** Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия; общеядовитого действия; удушающего и общеядовитого действия; нейротропного действия; удушающего и нейротропного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

**Первая помощь при бытовых отравлениях.** Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.) и оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу).

Основы здорового образа жизни

**Физическая культура и закаливание.** Влияние физических упражнений на развитие растущего организма. Развитие необходимых физических качеств. Составляющие хорошей физической формы. Пути развития сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Понятие о закаливании. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы закаливания. Факторы окружающей среды, применяемые для закаливания организма: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой.

**Семья в современном обществе.** Роль и задачи семьи в современном обществе. Создание семьи путем заключения брака. Понятие о законном браке. Права и обязанности супругов. Пути достижения взаимопонимания в семье.

## 9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Современный комплекс проблем безопасности

**Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.** Структура законодательства в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. Краткое содержание основных правовых актов.

**Угрозы национальной безопасности Российской Федерации.** Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере военной, государственной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

**Международный терроризм как угроза национальной безопасности.** Понятие о терроризме. Цели террористических организаций. Типы терроризма и их характеристика. Основные направления международного сотрудничества в сфере антитеррористической деятельности. Правовая основа антитеррористической деятельности в России.

**Наркотизм и национальная безопасность.** Понятие о наркотизме, наркомании, токсикомании. Социальная опасность наркотизма. Правовая основа государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности.** Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны и защиты населения. Силы гражданской обороны. Структуры, руководящие гражданской обороной.

Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

**Цели, задачи и структура РСЧС.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Координационные органы РСЧС и их характеристика.

**Режимы функционирования, силы и средства РСЧС.** Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: в отсутствие чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации. Силы и средства РСЧС, их задачи и характеристика.

Международное гуманитарное право

**Международное гуманитарное право. Сфера применения и ответственность за нарушение норм.** Понятие о международном гуманитарном праве и сфера его применения. Лица, находящиеся под защитой международного гуманитарного права. Основные документы международного гуманитарного права. Действия, нарушающие нормы международного гуманитарного права, и ответственность за их совершение.

**Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.** Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение. Обеспечение защиты раненых и больных во время вооруженного конфликта. Основные требования по защите раненых и больных из состава действующей армии и вооруженных сил на море. Защита медицинского и духовного персонала. Состав медицинских формирований и их эмблемы.

**Защита военнопленных и гражданского населения.** Понятие о комбатанте и военнопленном. Основные требования по защите военнопленных. Случаи применения защитных мер в отношении гражданского населения. Основные требования по защите лиц из числа гражданского населения, находящихся во власти противника. Особая защита женщин и детей.

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях

**Защита от мошенников.** Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения, если вы подозреваете, что являетесь объектом мошенничества.

**Безопасное поведение девушек.** Понятие о преступлениях на сексуальной почве. Безопасное поведение девушек при столкновении с молодыми и взрослыми хулиганами, уголовниками и лицами, находящимися в нетрезвом состоянии. Правила поведения девушки в обществе мужчины: в незнакомом месте; при возникновении угрозы или опасности насилия. Подручные средства самообороны и способы самозащиты. Наиболее уязвимые части тела.

**Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.** Самооценка поведения. Признаки потенциальной жертвы. Уверенное и решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Правила безопасного поведения при неизбежности конфликта. Поведение при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Профилактика травм в старшем школьном возрасте

**Причины травматизма и пути их предотвращения.** Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм.

**Безопасное поведение дома и на улице.** Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях. Меры по снижению опасности на воде. Защита от дорожно-транспортных происшествий. Что делать, если вы оказались свидетелем или участником ДТП.

**Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом.** Правила поведения на уроках физики, химии, во время перемен. Причины травматизма на уроках физической культуры и во время занятий спортом. Виды спорта с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение.

Основы медицинских знаний

**Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.** Понятие о ране. Виды ран. Понятие об антисептике и ее виды. Основные антисептические средства и порядок их применения. Понятие об асептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

**Травмы головы, позвоночника и спины.** Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм головы и позвоночника; первая помощь при них. Сотрясение головного мозга: признаки и симптомы; первая помощь. Признаки и симптомы повреждения спины. Предупреждение повреждения спины и первая помощь при болях.

**Экстренная реанимационная помощь.** Понятие о клинической смерти и ее признаки. Основные правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий. Подготовка пострадавшего к реанимации. Понятие

о прекардиальном ударе, непрямом массаже сердца, искусственной вентиляции легких. Техника и последовательность действий при выполнении этих реанимационных мероприятий.

**Основные неинфекционные заболевания.** Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и доступные меры их профилактики.

Основы здорового образа жизни

Здоровье и здоровый образ жизни

**Здоровье человека.** Понятие о здоровье. Физическое, духовное, социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

**Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления.** Понятие о здоровом образе жизни. Основные компоненты здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, закаливание, режим труда и отдыха; их характеристика. Теории оздоровления.

**Факторы риска во внешней среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье.** Понятие о внешней среде. Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека. Понятие о внутренней среде организма. Роль внутренней среды организма.

Личная гигиена

**Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды.** Понятие о гигиене и личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

**Гигиена питания и воды.** Важность питания в процессе нормальной жизнедеятельности организма. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона. Гигиена питания. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды. Способы очистки воды.

**Гигиена жилища и индивидуального строительства.** Гигиена жилища. Микроклимат помещения. Нормы искусственной освещенности. Гигиена индивидуального строительства.

Физиологические и психологические особенности организма подростка

**Физиологическое и психологическое развитие подростков.** Особенности физиологического развития в период полового созревания. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

**Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции.** Понятие о влюбленности. Рекомендации по снятию стресса, вызванного безответной любовью. Понятие о «ловушках влюбленности». Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения.

**Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях.** Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Управление чувствами и эмоциями в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями.

**Суицидальное поведение в подростковом возрасте.** Понятие о суициде. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

Факторы, разрушающие здоровье человека

**Употребление табака.** Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Как бросить курить.

**Употребление алкоголя.** Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

**Наркомания и токсикомания.** Понятие о наркомании и токсикомании. Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Три основных признака наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами; оказание первой помощи.

**Заболевания, передающиеся половым путем.** Опасность заболеваний, передающихся половым путем. Характеристика распространенных заболеваний, передающихся половым путем, и их негативное влияние на здоровье человека.

### Тематическое планирование 5 класс.

четверть	№ п/п	Тема урока	Фактически			УУД			Виды деятельности	
			по плану	5а	5б	5в	Предметные	Метапредметные		Личностные
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (26 час)</b>										
<b>Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)</b>										
I	1	Особенности города как среды обитания человека.					Знать: определения «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация». Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности	– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях - формирование понимания ценности	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонах.



I	2	Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта).				Знать: об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!».		безопасного образа жизни;	Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»
I	3	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).				Знать: опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в быту.			Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту
I	4	Опасные факторы и причины пожаров.				Знать: опасные факторы и причины пожаров. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.			Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях
I	5	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.				Знать: Правила безопасного поведения при пожаре. Владеть навыками: поведения при пожаре в здании.			Изучают правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности.

I	6	Средства тушения пожаров.				Знать: средства пожаротушения и правила пользования ими. Уметь: использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.			Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения
I	7	Затопление квартиры.				Знать: возможные причины и правила поведения при затоплении жилища. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища.			Изучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении.
I	8	Электричество				Знать: правила безопасного использования электрических приборов. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами.
II	9	Опасные вещества и продукты питания.				Знать: Правила пользования средствами бытовой химии и бытовым газом. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравлений.
II	10	Взрыв и обрушение				Знать: причины взрывов и обрушений домов.			Приобретают знания о причинах взрывов и

		дома.				Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения.
II	11	Безопасность в нестандартных ситуациях				Знать: правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.
<b>Безопасность на дорогах и на транспорте (6 ч)</b>									
II	12	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.				Знать: основные положения Правил дорожного движения. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	- усвоение правил поведения на дорогах и транспорте;	- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.
II	13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров				Знать: обязанности пешехода, правила поведения пассажиров. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.

II	14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.				Знать: правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		ситуациях	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро
II	15	Железнодорожный транспорт.				Знать: правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта. Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.			Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте.
II	16	Авиационный транспорт				Знать: правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта. Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.			Осваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте.

III	17	Морской и речной транспорт				<p>Знать: правила безопасного поведения на воде и безопасного поведения пассажиров водного транспорта.</p> <p>Уметь: оказывать помощь терпящим бедствие на воде.</p> <p>Использовать: приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте.</p>			Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте.
<b>Опасные ситуации социального характера (4 часа)</b>									
III	18	Психологические основы самозащиты				<p>Знать: правила преодоления страха в опасных ситуациях криминогенного характера.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	- формирование и развитие мышления социальной безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике	- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека.
III	19	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде.				<p>Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p>			Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде.
III	20	Криминогенн				Знать: правила безопасного			Учатся правильно

		ые ситуации на улице, опасные домогательства.				поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.			действовать в криминогенных ситуациях на улице.
III	21	Правила поведения при захвате в заложники.				Знать правила безопасного поведения при захвате в заложники. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.			Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватов
<b>Загрязнение среды обитания (3 ч)</b>									
III	22	Загрязнение воды.				Знать: требования к питьевой воде. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	- умение анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на	- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и	
III	23	Загрязнение				Знать: причины загрязнения	деятельность человека	необходимости	Учатся оценивать

		воздуха.				воздуха. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.		ответственного и бережного отношения к окружающей среде	состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
III	24	Загрязнение почвы				Знать: причины загрязнения почвы. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			
<b>Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2 ч)</b>									
III	25	Фильтрующие противогазы.				Знать: назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	-освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов.

III	26	Пользование противогазом.				<p>Владеть навыками: поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</p> <p>Получают практические навыки пользования противогазом</p>			Получают практические навыки пользования противогазом
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (8 ч)</b>									
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 ч)</b>									
III	27	Виды ранений, их причины и первая помощь				<p>Знать: основные виды ранений, их причины и правила оказания первой помощи.</p> <p>Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>	- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи
IV	28	Общая характеристика кровотечений				<p>Знать: виды кровотечений и их особенности.</p> <p>Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.</p>			Получают знания о видах кровотечений и их особенностях



IV	29	Первая помощь при кровотечениях				Знать: способы остановки кровотечений. Уметь: останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы.			Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы
<b>Основы здорового образа жизни (5 ч)</b>									
IV	30	Движение и здоровье				Знать: о роли двигательной активности для укрепления здоровья. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.	-умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач.	-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья.
IV	31	Нарушения осанки и причины их возникновения				Знать: причины и последствия нарушения осанки. Использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки
IV	32	Телевизор и компьютер — друзья или				Знать: о воздействии излучений телевизора и компьютера на организм			Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и

		враги?				человека. Уметь: соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при использовании компьютером			при использовании компьютером
IV	33	Развитие и изменение организма в вашем возрасте				Знать: гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами. Использовать полученные IV знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.			Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом.
IV	34	Физическое и нравственное взросление человека				Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья			Формируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья

### Тематическое планирование 6 класс.

четверть	№ п/п	Тема урока	Фактически			УУД			Виды деятельности	
			по плану	ба	бб	бв	Предметные	Метапредметные		Личностные
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (21 час)</b>										
<b>Экстремальные ситуации в природных условиях (16 часов)</b>										
I	1	Основные виды экстремальных ситуаций в природных условиях.				<b>Знать:</b> правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе. <b>Уметь:</b> предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности	– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях - формирование понимания ценности безопасного образа жизни;	Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинах.	
I	2	Факторы и стрессоры выживания в природных условиях.				<b>Знать:</b> факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях			Получают представление о факторах и стрессорах выживания. Учатся преодолевать стрессоры выживания	

I	3	Психологические основы выживания в природных условиях.				<p><b>Знать:</b> о психических познавательных процессах.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для выживания в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности.</p>			Получают представление о психических познавательных процессах. Выбатывают у себя психологическую установку на выживание.
I	4	Страх – главный психологический враг.				<p><b>Знать:</b> о психических познавательных процессах.</p> <p><b>Уметь:</b> выживать в окружающем нас мире вообще и в экстремальных ситуациях в частности.</p>			Получают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страха
I	5	Подготовка к походу и поведение в природных условиях.				<p><b>Знать:</b> правила подготовки к выходу на природу.</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p>			Приобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Знакомятся с правилами безопасности в природных условиях.
I	6	Надежные одежда и обувь – важное условие безопасности.				<p><b>Владеть навыками:</b> подбора одежды и обуви для похода и правильного ухода за ними в походных условиях.</p>			Учатся подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условиях

I	7	Поведение в экстремальной ситуации в природных условиях.				<p><b>Знать:</b> о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению.</p> <p><b>Уметь:</b> предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность.</p>			Изучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде.
I	8	Действия при потере ориентировки.				<p><b>Знать:</b> как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях.</p>			Учатся действовать при потере ориентировки и отставании от группы
II	9	Способы ориентирования и определение направления движения.				<p><b>Знать:</b> способы ориентирования на местности.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> ориентирования на местности по компасу.</p>			Учатся определять стороны света различными способами и двигаться по азимуту.
II	10	Техника движения в природных условиях.				<p><b>Знать:</b> как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях.</p>			Определять технику передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болот.

II	11	Сооружение временного жилища. Добывание и использование огня.				<p><b>Знать:</b> правила сооружения временных укрытий из подручных средств, способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях</p>			Получают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасности
II	12	Обеспечение питанием и водой.				<p><b>Знать:</b> способы добывания пищи в природных условиях, а также способы добывания, очистки и обеззараживания воды.</p> <p><b>Уметь:</b> определять съедобные растения, грибы и ягоды.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>			Получают представление о способах добывания воды и пищи в условиях автономного существования
II	13	Поиск и приготовление пищи.				<p><b>Знать:</b> способы приготовления пищи в природных условиях.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях.</p>			Приобретают знания приготовления пищи в полевых условиях.

II	14	Особенности лыжных, водных и велосипедных походов.				<p><b>Знать:</b> правила организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях</p>			Учатся соблюдать правила организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походов
II	15	Безопасность на водоемах.				<p><b>Знать:</b> правила безопасного поведения на воде.</p> <p><b>Уметь:</b> оказывать помощь, терпящим бедствие на воде.</p>			Изучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимой.
II	16	Сигналы бедствия.				<p><b>Знать:</b> способы подачи сигналов бедствия.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> подачи сигналов бедствия</p>			Изучают способы передачи сигналов бедствия.
<b>Безопасность в дальнем (внутреннем) и международном (выездном) туризме (2 ч)</b>									
III	17	Факторы, влияющие на безопасность во внутреннем и выездном туризме.				<p><b>Знать:</b> о факторах, влияющих на безопасность туриста.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в зарубежных и внутренних поездках.</p>	-усвоение правил поведения на дорогах и транспорте;	- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;	Получают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездках.
III	18	Акклиматизация в различных				<p><b>Знать:</b> общие правила успешной акклиматизации.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные</p>		- умение воспринимать и перерабатывать	Изучают влияние смены различных климатогеографических

		природно-климатических условиях.				знания для обеспечения личной безопасности в различных климатических условиях.		информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях	условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиям.
<b>Безопасность в чрезвычайных ситуациях (3 ч)</b>									
III	19	Коллективные и индивидуальные средства защиты.				<b>Знать:</b> назначение убежищ и правила использования СИЗ органов дыхания в непригодной для дыхания среде. <b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий по правилам заполнения и поведения в убежищах.	- формирование и развитие мышления социальной безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике	- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Получают представление о видах защитных сооружений, их устройстве и порядке заполнения. Изучать правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазом
III	20	Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств.				<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при захвате в заложники. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных ситуациях.			Изучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствах.
III	21	Взрывы в местах массового скопления людей				<b>Знать:</b> признаки установки взрывного устройства. <b>Владеть навыками:</b> выполнения мероприятий при обнаружении взрывного устройства.			Называют признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва



Раздел 2. Оказание первой помощи здоровый образ жизни							
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)							
III	22	Средства оказания первой помощи				<p><b>Знать:</b> о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях</p>	<p>Учатся комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи. Знакомятся с приемами оказания первой помощи, используя лекарственные растения</p>
III	23	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей.				<p><b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при укусах насекомых и животных.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при укусах.</p>	<p>Получают знания по оказанию первой помощи при укусах насекомых и змей</p>

III	24	Первая помощь при ожогах.				<p><b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при ожогах кожи.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при ожогах.</p>			Учатся различать термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогах.
III	25	Тепловой и солнечный удар.				<p><b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе.</p>			Получат представление о тепловом и солнечном ударе. Учатся выполнять правила профилактики и оказания первой помощи
III	26	Обморожение и общее охлаждение организма				<p><b>Знать:</b> причины и признаки обморожения и общего охлаждения организма.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при обморожениях и охлаждениях.</p>			Приобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма.

IV	27	Бедна на воде.				<p><b>Знать:</b> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде.</p>			Знакомятся с последовательностью оказания первой помощи при утоплении
IV	28	Закрытые травмы.				<p><b>Знать:</b> способы оказания первой помощи при травмах и переломах.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> оказания первой помощи при ушибах, переломах</p>			Получают представление о видах и признаках закрытых травм.
IV	29	Способы переноски пострадавших .				<p><b>Знать:</b> способы переноса пострадавшего без носилок.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях</p>			Знакомятся с различными способами переноски пострадавших с использованием подручных средств.
<b>Основы здорового образа жизни (4 ч)</b>									
IV	30	Правильное питание – основа здорового образа жизни.				<p><b>Знать:</b> о правильном питании, как о важном составляющем здорового образа жизни.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.</p>	-умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и	-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни - формирование коммуникативной	Получают представление об основах правильного питания

IV	31	Значение белков, жиров и углеводов в питании человека				<b>Знать:</b> о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и воды в питании человека. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности	познавательных задач.	компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Приобретают знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человека.
IV	32	Гигиена и культура питания.				<b>Знать:</b> о гигиенических требованиях к питанию. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности.			
IV	33	Особенности подросткового возраста.				<b>Знать:</b> об изменениях, происходящих в организме и в поведении подростков. <b>Использовать:</b> полученные знания при общении с окружающими людьми			Получают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми
IV	34	Итоговый контроль							

### Тематическое планирование 7 класс.

четверть	№ п/п	Тема урока	Фактически			УУД			Виды деятельности	
			по плану	7а	7б	7в	Предметные	Метапредметные		Личностные
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (30 часов)</b>										

I	1	Чрезвычайные ситуации природного характера.				Уметь классифицировать виды ЧС	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства по средствам осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС.	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, ЧС природного характера и их классификации.
I	2	Происхождение и классификация землетрясений.				Знать признаках и причины землетрясений			Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений
I	3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь				Понимать опасности последствий землетрясений			Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба.
I	4	Правила безопасного поведения при землетрясениях				Уметь действовать при признаках начала землетрясения	Умение характеризовать и анализировать природные явления. - Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную		Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба. .

I	5	Общее понятие о вулканах				Знать о поражающих факторах извержения вулкана	деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.		Получают представление о вулканах и причинах их извержения.
I	6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов				Знать и понимать меры по уменьшению последствий извержений вулканов			Узнают о последствиях вулканических извержений.
I	7	Оползни.				Понимать причины возникновения оползней			Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней и селей.
I	8	Сели.				Понимать причины возникновения селей			Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей.
II	9	Обвалы				Понимать причины возникновения обвалов			Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов
II	10	Снежные лавины				Понимать причины возникновения снежных лавин			Получают представление о происхождении, причинах и классификации снежных лавин
II	11	Последствия				Знать последствия			Узнают о поражающих

		оползней, селей, обвалов и снежных лавин						факторах и последствиях оползней, селей, обвалов и снежных лавин.
II	12	. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин				Правильно действовать при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и снежных лавин		Изучают рекомендации для населения, проживающего в опасных районах.
II	13	Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей.				Знать причины зарождения ураганов, их виды		Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения.
II	14	Классификация ураганов, бурь и смерчей				Знать классификацию бурь, ураганов, смерчей		Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей
II	15	Последствия ураганов, бурь, смерчей и меры по				Знать последствия сильного и продолжительного ветра. Уметь подготовить жилище к сильному ветру.		Узнают о последствиях бурь и смерчей, ураганов, меры по снижению ущерба от них.

		уменьшению ущерба от них							
II	16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.							Знать правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.
									Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерча.
III	17	Происхождение и виды наводнений							Знать виды наводнений, их причины
									Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений.
III	18	Последствия наводнений. Меры по уменьшению ущерба от наводнений.							Знать последствия наводнений и меры препятствующие большому разливу воды
									Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них.
III	19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.							Знать способы спасения жизни, здоровья, материальных ценностей при затоплении
									Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после него.



III	20	Причины и классификация цунами				Уметь разбираться в признаках приближения цунами, знать причины и классификацию цунами			Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами.
III	21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них				Знать визуальные признаки цунами и последствия			Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами.
III	22	Правила безопасного поведения при цунами				Знать безопасные места при возникновении цунами			Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении, при внезапном приходе и после прохождения цунами.
III	23	Причины природных пожаров и их классификация				Знать виды природных пожаров и их классификацию			Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников
III	24	Последствия природных пожаров, их тушение предупреждение				Знать последствия природных пожаров, способы их тушения			Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров

III	25	Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении				Знать, как не задохнуться и быстро покинуть место пожара			Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.
III	26	Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии				Знать основные болезни, которые могут вызвать эпидемию			Получают представление о массовых инфекционных заболеваниях людей, животных и растений.
IV	27	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений				Знать меры предупреждения инфекционных заболеваний			Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены
IV	28	Человек и стихия				Знать, почему возникает паника и как с ней бороться			Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в ЧС. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности.

IV	29	Характер и темперамент				Знать типы темперамента			Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и ЧС. Определяют свой тип темперамента
IV	30	Психологические особенности поведения человека при стихийных бедствиях				Знать о причинах панического настроения			Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовленности к действиям в ЧС
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи (2 часа)</b>									
IV	31	Правила наложения повязок				Знать основные способы наложения повязок	- Развитие познавательных интересов и мотивов - Формирование границ собственного знания и «незнания». - Оценка собственных поступков.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. - Умение характеризовать	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок.

									различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья - Умение характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях	
IV	32	Первая помощь при переломах, переноска пострадавших				Изучить наложение шины, иммобилизация, способы переноски				Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и

																			переноске пострадавших
<b>Основы здорового образа жизни (2 часа)</b>																			
IV	33	Режим-необходимое условие здорового образа жизни								Знать о принципах соблюдения режима	- Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. - Развитие «Я-компетенции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия). - Оценка собственных поступков.	- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией - Умение характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического	Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня.						
IV	34	Профилактика переутомления.								Знать от чего возникает переутомление									Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить переутомление

																			совершенствования - Умение понимать возможность различных позиций других людей отличных от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Тематическое планирование 8 класс.

четверть I	№ урока	Тема урока	по плану	Фактич ески			Планируемые результаты			Деятельность учащихся	
				а	б	в	Предметные	Метапредметные	Личностные		
				<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>							
				<b>Производственные аварии и катастрофы</b>							
I	1	ЧС техногенного характера и их классификация				Разбираться в разновидностях ЧС техногенного характера	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;	Овладевать знаниями о видах ЧС техногенного характера	Получают представление о производственных и транспортных авариях		
I	2	Причины ЧС техногенного характера и защита				Приобретают знания о мерах по предупреждению и	обобщать и сравнивать последствия опасных и	Знать способы защиты от ЧС	Изучают и анализируют причины ЧС		

		от них				защите от таких ситуаций	чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека		техногенного характера
<b>Взрывы и пожары</b>									
I	3	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах				Разбираться в причинах аварий	Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение	Овладевать знаниями о возможных причинах аварий	Получают представление о причинах и видах аварий
I	4	Общие сведения о взрыве и пожаре				Понимание процесса горения и взрыва		Разбираться в понятиях взрыв и пожар	Получают представление о взрыве, пожаре
I	5	Классификация пожаров				Виды и процесс распространения пожаров		Классифицировать пожары	Узнают о классификации пожаров
I	6	Причины пожаров и взрывов, их последствия				Анализ причин пожаров		Узнают о причинах возникновения пожаров	Изучают и анализируют причины взрывов и пожаров
I	7	Опасные факторы пожаров и поражающие факторы взрывов				Иметь представление об опасных факторов горения и взрыва		Научиться разбираться чем опасен пожар и взрыв	Изучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов
I	8	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах				Знать алгоритм действий при пожаре и взрыве		Использование первичных средств	Изучают правила безопасного поведения при

								пожаротушения	пожарах и взрывах
II	9	Пожары и паника				Действия при панике		Научиться самообладанию при возникновении паники	Изучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники
<b>Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ</b>									
II	10	Виды аварий на химически опасных объектах				АХОВ, понятие химической аварии	Овладение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека	Разбираться в угрозах от АХОВ	Получают представление об аварийно химически опасных веществах
II	11	Аварийно химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека				Воздействие АХОВ на организм человека		Классифицируют АХОВ	Изучают классификацию АХОВ
II	12	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах				Получают представление о химическом заражении, стойкости АХОВ		Овладевают понятием зоны заражения	Узнают о причинах и последствиях химических аварий
II	13	Защита населения от аварийно химически опасных веществ				Изготовление ватно-марлевой повязки, герметизация помещений		Защита от воздействия АХОВ	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ
II	14	Защита населения от аварийно химически опасных веществ				Изготовление ватно-марлевой повязки, герметизация		Защита от воздействия АХОВ	Изучают основные способы защиты населения от АХОВ



						помещений		
II	15	Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийнохимически опасных веществ				Действия при химической аварии		Выработать алгоритм действий при химической аварии Учатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВ
<b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ</b>								
II	16	Радиация вокруг нас				Внешнее и внутреннее облучение, дозы радиации	Определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решение возникающих проблем и извлечение жизненных уроков. Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.	Узнают о путях попадания р/а веществ в организм Получают представление о радиоактивном излучении
III	17	Аварии на радиационно опасных объектах				Зоны радиоактивного заражения		Понятие зон заражения Получают представление о радиационно опасных объектах
III	18	Последствия радиационных аварий				Воздействие радиации на людей и животных		Имеют представление об опасности облучения Изучают виды радиационного воздействия
III	19	Защита от радиационных аварий				Правила поведения при радиационной аварии		Уметь правильно действовать Учатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах
III	20	Защита от радиационных аварий				Правила поведения при радиационной аварии		Уметь правильно действовать Учатся правильно действовать при авариях на радиационно

									опасных объектах
<b>Гидродинамические аварии</b>									
III	21	Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия				Причины, поражающие факторы, последствия гидродинамической аварии	Применять установленные рекомендации; установление аналогий; аргументировать свою точку зрения.	Поражающие факторы при гидродинамической аварии, волна прорыва, зоны затопления	Получают представление о гидродинамически опасных объектах
III	22	Защита от гидродинамических аварий				Учатся правильно действовать		Выработать алгоритм при затоплении	Изучают меры по уменьшению потерь
<b>Чрезвычайные ситуации на транспорте</b>									
III	23	Автомобильные аварии и катастрофы				Представления об авариях на автомобильном транспорте	Определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины, выполнять учебные действия в различных формах. Развивать способность давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. Планировать общие способы работы для	Узнают о причинах автомобильных аварий	Получают представление об автомобильных авариях
III	24	Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов				Правила безопасного поведения на дороге		Привить навыки безопасного поведения на дороге	Изучают правила безопасного поведения на дорогах

							принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.		
<b>Чрезвычайные ситуации экологического характера</b>									
III	25	Состояние природной среды и жизнедеятельность человека				Классификация ЧС экологического характера	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели. собственного поведения в качестве одной из ценностных установок. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии	Источники загрязнения, классификация загрязнений	Получают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду
III	26	Изменение состава атмосферы (воздушной среды)				Источники и причины загрязнения	Выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Источники загрязнения	Узнают об источниках и причинах загрязнения атмосферы
IV	27	Изменение состояния гидросферы (водной среды)				Сточные воды и их классификация		Понятие сточных вод	Узнают о причинах ухудшения качества пресных вод
IV	28	Изменение состояния суши (почвы)				Промышленные, бытовые, твёрдые и жидкие отходы		Понятие отходов	Узнают о причинах деградации земель
IV	29	Нормативы предельно допустимых воздействий на природу				Представление о ПДК, меры безопасности на загрязнённой территории		Узнают как себя вести на экологически неблагоприятной территории	Получают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ

<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>									
IV	30	Первая помощь при массовых поражениях				Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели,	Мероприятия первой помощи	Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи
IV	31	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными веществами				Учатся оказывать первую помощь при отравлениях кислотой и щёлочью	проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.	Прививаются навыки первой помощи	Изучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ
IV	32	Первая помощь при бытовых отравлениях				Первая помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами	Высказывать суждения; продолжить и развить мысль собеседника; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.	Прививаются навыки первой помощи	Учатся оказывать первую помощь при отравлении химикатами и удобрениями
<b>Основы здорового образа жизни</b>									
IV	33	Физическая культура и закаливание				Учатся выполнять физические упражнения и закаливающие процедуры	Учиться осознавать конечный результат, выбирать из предложенного и искать самостоятельно средства достижения цели,	Прививаются навыки здорового образа жизни	Учатся развивать в себе физические качества
IV	34	Семья в современном				Представление о		Взаимоотно	Получают

		обществе					семье	<p>проводить рефлекссию способов и условий действий, контролировать и оценивать результат своей деятельности на уроке.</p> <p>Учиться осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций.</p> <p>Планировать общие способы работы для принятия эффективных совместных решений, обмениваясь знаниями между членами группы.</p>	шения в семье	представление о браке и семье
--	--	----------	--	--	--	--	-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------

## Тематическое планирование 9 класс.

четверть	№ урока	Тема урока	по плану	Фактически			Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				а	б	в	Предметные результаты	Метапредметные	Личностные	
							<b>Основы безопасности личности, общества и государства.</b>			
							<b>Современный комплекс проблем безопасности</b>			
I	1	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства					Знать положения Конституции Российской Федерации, законы и наиболее важные подзаконные акты, относящиеся к сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства; иметь представление об угрозах национальной безопасности России и основных направлениях её обеспечения; знать основные положения Стратегии национальной безопасности Российской Федерации; понимать, какую серьёзную угрозу представляет международный терроризм для	Познавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненноважных интересов личности от внешних и внутренних угроз.	Изучают положения Конституции РФ, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.
I	2	Угрозы национальной безопасности и Российской Федерации								Получают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии её обеспечения.
I	3	Международный								Получают представление о

		терроризм как угроза национальной безопасности				безопасности нашей страны и всего человечества; иметь представление о классификации современного терроризма; знать основные положения			современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризму.
I	4	Наркотизм и национальная безопасность				Федерального закона «О противодействии терроризму»; иметь представления о путях и методах, применяемых для вовлечения молодых людей в террористическую и экстремистскую деятельность; знать, какие индивидуальные человеческие качества способствуют действиям преступников; уметь уверенно и твёрдо противостоять попыткам вовлечения в преступные группы, различать понятия «наркотизм» и «наркомания»; знать причины наркомании и токсикомании, представлять их последствия, формировать негативное			Получают представление о наркотизме, наркомании и токсико-мании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществ.
I	5	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности				уверенно и твёрдо противостоять попыткам вовлечения в преступные группы, различать понятия «наркотизм» и «наркомания»; знать причины наркомании и токсикомании, представлять их последствия, формировать негативное		Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Получают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороны.

							отношение к наркотикам.			
<b>Организация единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>										
I	6	Цели, задачи и структура РСЧС					Иметь представление о единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, её целях, задачах, структуре и органах управления; иметь представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС, их предназначении.	Познавательные: умеют выбирать и создавать ситуации для решения задач локального характера на транспорте Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.	Умеют демонстрировать знание основных понятий, применять полученные знания для решения основных и качественных задач, контролировать процесс и результат учебной деятельности	Получают представление о функциях и структуре РСЧС.  Получают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧС.
I	7	Режимы функционирования, силы и средства РСЧС								
<b>Международное гуманитарное право</b>										
I	8	Международное гуманитарное право. Сфера					Иметь чёткое представление об основных документах международного	Познавательные: умеют устанавливать причинно-	Умение самостоятельно и мотивированно организовывать	Изучают основные документы международного права.



		применения и ответственность за нарушение его норм					гуманитарного права и ответственности за нарушение его требований; знать основные требования	следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умеют находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	свою познавательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме.	
II	9	Защита раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала					международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала; организации, входящие в Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца; знать основные требования международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения, особой защите женщин и детей.			Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала.
II	10	Защита военнопленных и гражданского населения								Получают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населения

Безопасное поведение в криминогенных ситуациях										
II	11	Защита от мошенников					Знать, что такое мошенничество и кто такие мошенники; уметь правильно действовать, чтобы не стать жертвой мошенников; знать, какие лица представляют наибольшую	Познавательные: умеют видеть задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни. Регулятивные: понимают сущность предписаний и умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения.	Получают представление об основных видах и приёмах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенников
II	12	Безопасное поведение девушек					опасность для девушек и женщин; понимать, что изнасилование и насильственные действия сексуального характера представляют собой уголовное преступление, за которое предусмотрено серьёзное наказание; уметь вести себя так, чтобы не стать жертвой насилия; знать признаки потенциальной жертвы и уверенного в себе человека; уметь правильно действовать в конфликтной ситуации.			Получают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий.
II	13	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций								Развивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов.
<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>										

**Профилактика травм в старшем школьном возрасте**

	<b>Профилактика травм в старшем школьном возрасте</b>									
II	14	Причины травматизма и пути его предотвращения					Иметь представление об основных видах травматизма, знать причины наиболее распространённых в старшем школьном возрасте травм; уметь предотвращать эти травмы; понимать, что несчастные случаи в быту и на улице — основная причина травматизма детей и подростков; знать и выполнять правила безопасности, позволяющие снизить риск получения травм в домашних и уличных условиях; знать и выполнять требования техники безопасности на уроках в школе, а также правила поведения во время перемен.	<p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p>Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения, контролировать действие партнера; осуществляют самоанализ и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: умеют вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, проявляют</p>	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращению.
II	15	Безопасное поведение дома и на улице								Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улице.
II	16	Безопасное поведение дома и на улице								Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмы

								познавательный интерес к изучению предмета		
<b>Основы медицинских знаний</b>										
III	17	Профилактика осложнений ран. Асептика и антисептика.					Уметь классифицировать раны в зависимости от условий их получения; знать средства и методы, предназначенные для предотвращения инфицирования ран и ускорения их заживления; знать признаки, свидетельствующие о травмах головы и позвоночника, сотрясении головного мозга и повреждениях спины; уметь оказывать первую помощь при этих травмах; уметь быстро определять признаки клинической смерти и владеть практическими навыками выполнения приёмов оказания экстренной реанимационной помощи; иметь представление о наиболее распространённых и опасных	Познавательные: умеют видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни. Регулятивные: умеют адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах.	Получают представление об асептике и антисептике.
III	18	Травмы головы, позвоночника и спины					Учатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночника.			
III	19	Экстренная реанимационная помощь					Учатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятий.			
III	20	Основные неинфекционные заболевания.					Получают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях.			

							неинфекционных заболеваниях, знать их причины и последствия, знать и выполнять профилактические правила по их предупреждению в подростковом и юношеском возрасте.			
<b>Основы здорового образа жизни</b>										
<b>Здоровье и здоровый образ жизни</b>										
III	21	Здоровье человека					Иметь представление о составляющих здоровья человека, критериях и группах здоровья детей и подростков, взаимосвязи индивидуального и общественного здоровья; знать о зависимости здоровья человека от различных факторов и образа жизни; знать, что такое здоровый образ жизни, каковы его основные элементы; формировать у себя стремление к здоровому и разумному образу жизни, исключая употребление алкоголя, психоактивных веществ, табакокурение	Познавательные: проводят сравнение и классификацию по заданным критериям. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его учета характера сделанных ошибок; осуществляют самоанализ и самоконтроль.	Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, толерантного отношения друг к другу в процессе работы в группах. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни.	Получают представление о составляющих здоровья человека, критериях его оценки, группах здоровья детей и подростков.  Получают представление об основных элементах здорового образа жизни и его влияние на формирование личности.  Получают представление о влиянии факторов
III	22	Здоровый образ жизни как путь к достижению высокого уровня здоровья и современные методы оздоровления								
III	23	Факторы риска во внешней								

		среде и их влияние на внутреннюю среду организма человека и его здоровье								риска, риска внешней среды на внутреннюю среду организма человека.
<b>Личная гигиена</b>										
III	24	Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды					Знать, что такое гигиена и личная гигиена, понимать их значение для здоровья человека, выполнять правила гигиены по уходу за кожей и гигиенические требования при выборе одежды и обуви; знать, каким должно быть полноценное питание человека и какую роль выполняет вода в его организме; уметь составлять рацион питания с учётом основных компонентов пищи — белков, жиров, углеводов, минеральных веществ, витаминов и воды; иметь представление о гигиенических требованиях к современному жилищу и санитарно-гигиенических нормах,	Познавательные: умеют устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы. Регулятивные: умеют самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических задач. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Получают представление о гигиене и её составляющих, гигиенических требованиях к одежде, обуви и головным уборам.  Узнают общие сведения о продуктах животного и растительного происхождения и питьевой воде. Учатся соблюдать режим питания, правильно распределять рацион питания в течение дня.
III	25	Гигиена питания и воды								
III	26	Гигиена жилища и индивидуального								Получают представление о гигиенических требованиях к сов-

		строительства					которые следует соблюдать при проведении индивидуального строительства.			ременному жилищу и индивидуальному строительству загородных домов.
<b>Физиологические и психологические особенности организма подростка</b>										
IV	27	Физиологическое и психологическое развитие подростков					Иметь представление об особенностях физиологического и психологического развития человека в подростковом периоде; уметь учитывать эти особенности при общении с окружающими; знать, как справиться с проявлениями повышенной нервной возбудимости в подростковом возрасте; иметь представление о любви, влюблённости, безответной любви и «ловушках влюблённости»; об особенностях взаимоотношений между юношами и девушками; о заболеваниях, передающихся половым путём, знать и выполнять правила по их	Познавательные: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Получают представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими.
IV	28	Роль взаимоотношений в формировании и репродуктивной функции								Получают представление об особенностях отношений юношей и девушек.
IV	29	Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях								Учатся правильно вести себя в конфликтных ситуациях.
IV	30	Суицидальное поведение в подростковом								Получают представление о причинах и

		возрасте					профилактике;	учителем и сверстниками.		профилактике суицидов Учатся преодолевать угнетённое психическое состояние и депрессию.
<b>Факторы, разрушающие здоровье человека</b>										
IV	31	Курение табака и его влияние на здоровье					Сформировать у себя стойкое негативное отношение к табакокурению; уметь дать компетентные советы людям, желающим бросить курить; сформировать у себя стойкое негативное отношение к употреблению алкоголя; уметь оказывать первую помощь при алкогольном отравлении; сформировать у себя стойкое негативное отношение к употреблению психоактивных веществ; уметь оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.	Познавательные: умеют создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных задач; применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач. Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи. Коммуникативные: умеют организовывать учебное	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Формируют у себя негативное отношение к табакокурению. Формируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголя. Формируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратами.
IV	32	Употребление алкоголя Наркомания и токсикомания								



IV	33	Заболелания, передающиеся половым путём							сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.		Получают представление о заболеланиях, передающихся половым путём, и путях их профилактики