

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №132-ОД от 06.05. 2019 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Ю.В. Зайцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: английский язык

КЛАССЫ:5-9

п. Воротынец

2019

УМК:

1. Программа для общеобразовательных школ под редакцией М.В.Вербицкой, 2013 год
2. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward»-5 класс, «Вентана- Граф».
3. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward» -6 класс, «Вентана- Граф».
4. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward» -7 класс, «Вентана- Граф».
5. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward» -8 класс, «Вентана- Граф».
6. М.В. Вербицкая. Английский язык в двух частях «Forward» -9 класс, «Вентана- Граф».

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения предмета «Иностранный язык» являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

Выпускник научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Выпускник получит возможность научиться:

Вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

Выпускник получит возможность научиться:

- Совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

Выпускник получит возможность научиться:

- Расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Выпускник получит возможность научиться:

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

2. Содержание курса, предмета.

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное

чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play – play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

3. Тематическое планирование.

5 класс

№	Четверть	Тема урока	Кол-во часов по плану	Проведено фактически	УУД	Виды деятельности
1	I- 24 часа	Раздел 1. Давайте сделаем журнал	1		Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Регулятивные:	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему). Отвечать на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к
2		Личная информация	1			
3		Мои летние каникулы (настоящее простое время)	2			
4		Культура Англии (стих-ие Сары Дж.Хейл)	2			
5		Раздел 2. Фотоконкурс	1			
6		Распорядок дня (настоящее длительное время)	2			
7		Сюрприз для Кати	1			
8		Как работает фотоаппарат?	1			
9		Что не так с фотографией?	1			
10		Раздел 3. На киностудии	1			
11		Любимые занятия	2			
12		Животные-актёры (конструкция «Я собираюсь»)	1			
13		Звуковые эффекты в кино	1			
14		Раздел 4. На нефтяной вышке	1			
15		Что они делают? (настоящее простое и длительное время)	1			
16		Повторение	2			
17		Контрольная работа	1			
18		Диалог культур	2			

				<p>Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,</p> <p>Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия,</p> <p>Контроль и коррекция,</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные действия</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Отбирать необходимые источники информации .</p>	<p>действию/взаимодействию.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>В монологической форме</p> <p>Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование</p> <p>При непосредственном общении</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p> <p>Понимать основное содержание</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные:</p> <p>Освоение личностного смысла учения;</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов</p>	<p>несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>
--	--	--	--	---	--

					приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка	Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.
19	II- 24 часа	Истории из газет	1		Коммуникативные: Участвовать в диалоге;	Озаглавливать текст.
20		Природные богатства	1		слушать и понимать других,	Просмотровое/поисковое чтение
21		«Чёрное золото»	1		адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,	Выбирать
22		Раздел 5. Едем в Америку!	1		давать совет, рекомендовать;	необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
23		Тематический парк	1		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
24		«Гулливер» (степени сравнения)	3		Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Письменная речь
25		Раздел 6. Планы Мистера Бига	1		Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
26		Маскировка банды (модальный глагол must)	1		Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;	Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
27		Солнечная система	1		аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	
28		Космическая гостиница (будущее время)	1			
29		Раздел 7. Где мы пойдём?	1			
30		Катины картины. Прилагательные и наречия.	1			
31		На глубине моря. (степени сравнения прилагательных)	1			
32		Морские сокровища	1			
33		Раздел 8. Каникулы в США	1			

		(настоящее завершённое время)			Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.
34		Чем знаменита Америка?	3			
35		Повторение	2			
36		Контрольная работа	1		Регулятивные:	
37		Диалог культур	1		<p>Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,</p> <p>Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия,</p> <p>Контроль и коррекция,</p> <p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные действия</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для</p>	<p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий,</p>

				<p>изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации .. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>Познавательные: Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные:</p>	<p>специальный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Различать американский и британский варианты английского языка. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>Освоение личностного смысла учения;</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов</p> <p>приобретение опыта творческой деятельности</p> <p>развитие способности и готовности проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка</p>	<p>многозначного слова.</p> <p>Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).</p> <p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p>
38	III- 30 часов	Раздел 9. Где капсула?	1		<p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет, рекомендовать;</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку</p>	
39		Наши проблемы	1			
40		В гостях у Рика Морелла (настоящее завершённое время)	1			
41		Домашние животные	1			
42		Приключения Тома Сойера (сравнение настоящего завершённого и прошедшего простого времени)	2			
43		Раздел 10. Интересы и увлечения	1			
44		Какая музыка тебе нравится? (придаточные предложения времени)	2			
45		Ты хочешь быть популярной звездой?	1			

46		Профессии и увлечения	1		зрения, соблюдая правила речевого этикета;	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i> , обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i> . Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов
47		Прилагательные и наречия	2		аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	
48		Александр Бородин	1		Участвовать в работе группы, распределять роли,	
49		Раздел 11. Можно поговорить с Риком Мореллом?	1		договариваться друг с другом.	
50		Дом, милый дом	2		Регулятивные:	
51		Где же эти предметы?	2		Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-	
52		Вежливые просьбы	1		продукта действия,	
53		Масленица	1		Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия,	
54		Раздел 12. Взгляд на историю	1		Контроль и коррекция,	
55		Фотоальбом путешественников	1		Самостоятельно формулировать задание:	
56		Когда это было изобретено? (пассивный залог)	2		определять его цель,	
57		Достопримечательности мира	1		планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	
58		Масленица в разных странах	1		Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.	
59		Повторение	1		Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
60		Контрольная работа	1		Познавательные действия	
61		Диалог культур	1		Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению	

				<p>незнакомомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные: Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать</p>	<p>и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка</p>	<p>речи. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух</p>
62	IV- 24 часа	Раздел 13. Остров Мистера Бига	1	<p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в</p>	<p>речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух</p>
63		Обязанности по дому	1		
64		Робинзон Крузо	1		
65		Раздел 14. Острова Тихого Океана	1		
66		Другой мир	1		
67		Взгляд на историю	1		
68		Острова с голубой лагуной	1		
69		Раздел 15. Пещера Мистера Бига	1		
70		Способы выражения необходимости	2		

71		Создаём свой остров-курорт	1		<p>группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные: Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия, Контроль и коррекция, Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
72		О чём мечтают люди?	1			
73		Раздел 16. Прощальная вечеринка	1			
74		Наши воспоминания	2			
75		Подготовка к прощальной вечеринке	2			
76		Повторение	3			
77		Контрольная работа	1			
78		Диалог культур	2			
79		Обобщающий урок	1			

				<p>Познавательные действия</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Отбирать необходимые источники информации.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p> <p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка</p>	
--	--	--	--	---	--

6 класс

№ п/п	четверть	Тема урока	Кол-во часов	Проведено фактически	УУД	Виды деятельности
1	I -24 часа	Раздел 1. Приветствие. Знакомство с Лондоном.	1		<p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. 2. Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся 3. Желание осваивать новые виды деятельности 4. Желание участвовать в творческом, созидательном процессе 5. Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; 2. различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; 3. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple; 4. соотносить глаголы с существительными; 5. обобщать правила 	<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p> <p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p>
2		Личная информация.	1			
3		Правила представления друг другу.	1			
4		Вопросы и краткие ответы на них	1			
5		Д.Дефо « Приключение Робинзона Крузо» Практика употребления Past Simple	1			
6		Различные поздравления на праздники.	1			
7		Раздел 2. Школьный распорядок дня.	1			
8		Употребления Present Simple .	1			
9		Жизнь в Хогвардсе .	1			
10		Распорядок дня Тревора.	1			
11		Путешествие во времени. Употребление наречий времени .	1			
12		Раздел 3. Поговорим о членах своей семьи. Притяжательный падеж существительных.	1			

13		Происхождение и национальность.	1		словообразования (конверсия);	Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
14		Название городов и их жителей.	1		6.знакомиться с различиями в употреблении модальных глаголов, употреблять их в речи;	Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.
15		Употребление глагола have got в Present Simple	1		7.задавать общий и специальный вопросы и соотносить вопросы и ответы;	Выражать свою точку зрения.
16		Практика употребления глагола have got	1		8.совершенствовать	Комбинированный диалог
17		Королевская семья	1		произносительные навыки на основе скороговорки	Сообщать информацию и выражать своё мнение.
18		Раздел 4. Личные вещи. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	2		- переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами;	Расспрашивать и давать оценку.
19		Необитаемый остров. Разделительные вопросы	1		9.различать синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.);	В монологической форме высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.
20		Повторение	2		10.совершенствовать навыки употребления прилагательных в разных степенях сравнения (исключения);	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
21		Контрольная работа	1		11.находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.
22		Диалог культур	1		13.совершенствовать навыки употребления предлогов места и направления;	Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.
					14.обобщать правила образования существительных, обозначающих профессии, с помощью суффиксов -er, -or, -ist и существительного man	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
					Коммуникативные УУД:	Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.
					1.обмениваться мнениями о первом	Аудирование
						При непосредственном общении
						Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
						Распознавать на слух и понимать

				<p>дне после каникул, о школьных предметах;</p> <p>2. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах;</p> <p>3. знакомиться с новичком в классе;</p> <p>4. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах</p> <p>5. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения</p> <p>6. составлять собственные диалоги, с целью решения заданной коммуникативной задачи, используя изученные речевые клише</p> <p>7. разыгрывать диалоги по ролям</p> <p>8. составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;</p> <p>9. выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;</p> <p>10. выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения;</p> <p>11. расспрашивать партнеров об их увлечениях</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её</p>	<p>связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>осуществления.</p> <p>2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p> <p>3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p> <p>4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p>	<p>словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить</p>
23	II- 24 часа	Раздел 5. Способности и таланты.	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>2. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p> <p>3. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.</p>	
24		Что тебе нравится или не нравится	1		
25		Моё хобби	1		
26		Модальный глагол can.	1		
27		Знаменитые люди. Употребление глагола can.	1		
28		Маугли и Типпи. Жизнь в дикой природе.	2		
29		Раздел 6. Домашние животные.	1		
30		Описание внешности	1		

		животного.			<p>4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>5. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).</p> <p>6. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.</p>	<p>отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение</p> <p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать</p>
31		Мое домашнее животное. Практика употребления глаголов to be и to have	1			
32		Британцы и их домашние питомцы. Отработка чтения числительных.	1			
33		Раздел 7. Открытка из другой страны. Практика употребления настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1			
34		Англия или Великобритания. Употребление артиклей с географическими названиями.	1			
35		Национальные символы и флаги	1			
36		Поговорим о погоде.	1			
37		Раздел 8. Каникулы и путешествия.	1			
38		Функции и способы образования страдательного залога	1			
39		Путешествие в Лондон.	1			
40		Роберт Бернс и его творчество	1			
41		Повторение	2			
42		Контрольная работа	1			
43		Диалог культур	2			

44	III- 30 часов	Раздел 9. Блюда английской и русской кухни	1			
45		Здоровая пища. Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.	1			
45		Британская еда : традиции и обычаи . Употребление исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.	1			
47		Составляем меню на день. Знакомство с английскими лимериками.	1			
48		Пишем письмо о любимом блюде.	1			
49		Ты знаешь, кто изобрел первый бутерброд?	1			
50		Раздел 10. Школьная жизнь. Отработка употребления настоящего продолженного времени	1			
51		Система образования в Англии и России. Настоящее продолженное время.	1			
52		Настоящее продолженное время. Обобщение грамматического материала.	1			
53		Что ты хочешь знать о школах в Англии?	1			

благодарность, извинение, просьбу.

Графика и орфография
Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи
Воспроизводить слова по транскрипции.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный,

54		Система образования в Англии и России .Образование Participle I	1		разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в
55		Что тебе больше всего нравится в школе?	1		
56		Раздел 11 Свои и чужие дома .Активизация конструкций there is/there are	1		
57		Типы домов в Англии.	1		
58		Типы домов в России. Правила употребления альтернативных вопросов	1		
59		Идеальная комната	1		
60		Описываем свой дом	1		
61		Дом Трейси	1		
62		Везде хорошо, а дома лучше.	1		
63		Раздел 12. Поход за покупками	1		
64		Кем были придуманы джинсы?	1		
65		В магазине	1		
66		Школьная форма	1		
67		Самый плохой подарок	1		
68		Знаменитые улицы Британии	1		
69		Рассказы о своем городе	1		
70		Повторение	1		
71		Контрольная работа	1		
72		Диалог культур	2		
73	IV- 24 часа	Раздел 13. Знаменитые	1		

		люди			
74		Профессии	1		
75		Леонардо да Винчи. Прошедшее простое время	1		
76		Поговорим о дне рождения.	1		
77		Артур Конан Дойл и Шерлок Холмс	1		
78		Билл Гейтс	1		
79		Раздел 14. Мир компьютеров	1		
80		Компьютеры и современные гаджеты. Отработка употребления форм пассивного залога	1		
81		Использование компьютеров	1		
82		Прекрасный мир компьютеров	1		
83		Видеоигры	1		
84		Правила безопасного пользования компьютером	1		
85		Раздел 15. Телевидение в Британии	1		
86		Дети и телевидение	1		
87		Телевидение в России	1		
88		Раздел 16. Мир музыки	1		
89		Роберт Бёрнс	1		
90		Музыка в нашей жизни	1		
91		Музыкальная группа «Police». Отработка конструкции used to	1		
92		Выдающиеся русские	1		

процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Различать нераспространённые и распространённые предложения.

Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.

Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях

сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than).

Различать условные предложения

		композиторы			
93		Викторина «Великие композиторы»	1		
94		Повторение	1		
95		Контрольная работа	1		
96		Диалог культур	1		

реального и нереального характера.
 Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.
 Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
 Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses.
 Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
 Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
 Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных

					<p>высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to sth; be/get used to doing sth.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Tense.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.); возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (sometimes, at last, at least) и употреблять их в</p>
--	--	--	--	--	---

						<p>устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	--	--	--	--	---

7 класс

№	Четверть	Тема урока	Кол-во часов по плану	Проведено фактически	УУД	Виды деятельности
1	I – 24 часа	Раздел 1. Сравниваем школы в разных странах	1		Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Регулятивные: Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,	Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Выразить согласие/отказ. Диалог-расспрос. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Диалог- побуждение к действию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями. Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление,
2		Степени сравнения прилагательных	2			
3		Школьная форма в разных странах	1			
4		Школьная система в России и Великобритании	2			
5		Раздел 2. Школьный транспорт	1			
6		Транспорт вчера и сегодня	3			
7		Раздел 3. Вспоминая прошлое	2			
8		Развлечения вчера и сегодня	1			
9		Различия жизни	1			
10		Раздел 4. Дикие животные	1			
11		Вымирающие виды	1			
12		Зоопарки	2			
13		Экологические проблемы	1			
14		Подготовка к контрольной работе	2			
15		Контрольная работа по разделу 1	1			
16		Повторение	2			

				<p>Ориентация на алгоритм и правило выполнения действия, Контроль и коррекция, Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации .. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна Анализировать, сравнивать,</p>	<p>радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные:</p> <p>Освоение личностного смысла учения;</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов</p> <p>приобретение опыта творческой деятельности</p> <p>развитие способности и готовности проектно-</p>	<p>слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста). Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных</p>
--	--	--	--	---	--

					исследовательской работы с использованием изучаемого языка	текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном. Просмотровое/поисковое чтение. Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном слова-
17	II- 24 часа	Раздел 5. Школьная жизнь	2			
18		Уголки моей страны	1			
19		Обязательства	1			
20		Нации	1			
21		Раздел 6. США история и география	2			
22		Клуб путешественников	2			
23		Даём советы	1			
24		Раздел 7. Дают ли тебе карманные деньги?	1			
25		Обязательства	2			
26		Вежливые просьбы	2			
27		Поговорим о возможных событиях	1			
28		Раздел 8. Удивительные события	1			
29		О.Уайлд.» Кентервильское привидение»	2			
30		Описываем людей	1			
31		Подготовка к контрольной работе	2			
32		Контрольная работа по разделу 2	1			
33		Повторение	1			
34	III- 30 часов	Раздел 9. Свободное время	2			
35		Официальные и неофициальные письма	2			

36		Особенные дни в США и Великобритании Проект «Особенные дни в России»	3		<p>ре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет. Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>
37		Раздел 10. Краткий экскурс по Австралии	2		
38		Жизнь в будущем	2		
39		Русские исследователи: Миклухо-Маклай Проект «Russian explorers»	3		
40		Раздел 11. Профессии и обязанности	2		
41		Работа для подростков	2		
42		Пишем письмо о приёме на работу	2		
43		Раздел 12. Проблемы молодёжи	2		
44		Важность образования	2		
45		Детский труд	2		
46		Волонтерство	1		
47		Подготовка к контрольной работе	2		
48		Контрольная работа по разделу 1	1		
49		Повторение	2		
50	IV- 24 часа	Раздел 13. Праздник во Флориде	2		
51		Удивительные животные: акулы и крокодилы	1		
52		Достопримечательности Нью-Йорка	1		
53		Неофициальные письма	1		

54		Раздел 14. Страны, язык, люди	2		<p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, пре-фиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на</p>
55		Мир английского языка	1		
56		Британский и американский английский	1		
57		Загадочные места	1		
58		Система правления в США и Великобритании	2		
59		Раздел 15. Люди и герои	2		
60		Интервью у «звёзд»	1		
61		Китайская сказка	1		
62		Известные люди: Елизавета I, Иван IV	1		
63		Раздел 16. Познай себя	1		
64		Письмо от друга	1		
65		Поиск работы	1		
66		Идеальная семья?	1		
67		Подготовка к контрольной работе	1		
68		Контрольная работа по разделу 4	1		
69		Повторение	1		

						<p>языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определитель-ные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II). Различать типы вопросительных предложений</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense;</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени. Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	--	--	--	--	--

8 класс

№	Четверть	Тема урока	Кол-во часов по плану	УУД	Проведено фактически	Виды деятельности
1	I- 24 часа	Раздел I. Кто я?	1	Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Регулятивные: Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, Ориентация на алгоритм и правило		Говорение
2		Существует ли в Британии кризис личности?	1			Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
3		Россия и Россияне	1			Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.
4		Какой у тебя характер?	1			Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
5		Профессии и характер	2			Выражать благодарность.
6		Раздел II. Путешественник	1			Выражать согласие/отказ.
7		Планы на будущее	1			Диалог-расспрос
8		Благотворительность	1			Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).
9		Размещение и проживание	1			Отвечать на вопросы разных видов.
10		Работа и отдых	1			Самостоятельно запрашивать информацию.
11		Походы и поездки	1			Диалог-побуждение к действию
12		Раздел III. Взросление	2			Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.
13		Лучшее время в жизни	1			Давать советы.
14		Дар или проклятье?	1			Принимать/не принимать советы партнёра.
15		Кем ты мечтал стать в детстве?	2			Приглашать к действию/взаимодействию.
16		Просьбы, разрешения и отказы	1			Диалог-обмен мнениями
17		Повторение	2			
18		Контрольная работа по разделам 1-3	1			
19		Диалог культур	2			

			<p>выполнения действия, Контроль и коррекция, Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации .. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию,</p>	<p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. В монологической форме Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание</p>
--	--	--	--	--

			<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>Познавательные: Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка</p>	<p>несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным</p>
--	--	--	--	--

					<p>элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>предложение; общий, специальный вопросы).</p> <p>Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Различать американский и британский варианты английского языка.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (<i>when</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>because</i>).</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>Различать условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, every-thing</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, usually, too, enough</i>) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и</p>
--	--	--	--	--	---

						письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
20	II- 24 часа	Раздел IV. Вдохновение	3			
21		Сон-лучшее лекарство	2			
22		События прошлого	3			
23		Изобретения прошлого	2			
24		Раздел V. Нет места лучше, чем дом	2			
25		Где ты живёшь?	3			
26		Умный дом	2			
27		Дом, в котором ты живёшь	2			
28		Повторение	2			
29		Контрольная работа по разделам 4-5	1			
30		Диалог культур	2			
31	III- 30 часов	Раздел VI. Едим с аппетитом	1			
32		Ты то, что ты ешь	1			
33		Здоровая диета	1			
34		Рестораны и кафе	1			
35		Жалобы и извинения	2			
36		Ты-потребитель?	1			
37		Раздел VII. Взгляд в будущее	2			
38		Планы на будущее	2			

39		Технология будущего	1		
40		Вероятные события	2		
41		Земля в будущем	1		
42		Предсказания	2		
43		Раздел VIII. Мир профессий	2		
44		Профессия для тебя	2		
45		Необычные профессии	1		
46		Временная работа	1		
47		Приглашение на собеседование	2		
48		Повторение	2		
49		Контрольная работа по разделам 6-8	1		
50		Диалог культур	2		
51	IV- 24 часа	Раздел IX. Любовь и доверие	2		
52		Любовь длиной в пол века	1		
53		Сколько длятся ваши отношения?	2		
54		Поговорим об отношениях	1		
55		А.Грибоедов и Н.Чавчавадзе: история любви.	1		
56		Солнечное сияние	1		
57		Скейтбординг в России	1		
58		Пишем смс	1		
59		Раздел X. СМИ	2		
60		Телевидение: за и против	2		
61		ТВ зависимость	1		
62		Виды СМИ	2		
63		Что не так с молодёжью сегодня?	1		
64		Повторение	2		
65		Контрольная работа по разделам 9-10	1		

66		Диалог культур	2		
67		Обобщающий урок	1		

9 класс

№	четверть	Тема	Количество часов	УУД	Виды деятельности
1-2	I – 24 часа	Раздел 1.Развлечения	2	<p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет, рекомендовать;</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,</p> <p>Ориентация на алгоритм и</p>	<p>Говорение</p> <p>Диалог этикетный</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.</p> <p>Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.</p> <p>Выражать благодарность.</p> <p>Вежливо переспрашивать.</p> <p>Выражать согласие/отказ.</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать своё мнение/отношение.</p> <p>Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p> <p>Брать/давать интервью.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы.</p>
3-4		Фестиваль искусства	2		
5		Граффити	1		
6-7		Пишем письма и короткие сообщения друзьям. Шоу талантов	2		
8-9		Раздел 2. Здоровые привычки	2		
10		Знаменитые спортсменки	1		
11-12		Самолечение и лекарства	2		
13		Краткие опросники на приёме у хирурга	1		
14		Раздел 3.Европа. Европа	1		
15		Что мы знаем о Европе?	1		
16-17		Читаем о Европе	2		
18-19		Великобритания	2		
20		Инвергордонская средняя школа	1		
21		БРИКС И СНГ	1		
22		Подготовка к контрольной работе	1		
23		Контрольная работа №1	1		
24		Повторение	1		

			<p>правило выполнения действия, Контроль и коррекция, Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные действия</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Отбирать необходимые источники информации.</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Принимать/не принимать советы партнёра.</p> <p>Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Диалог-обмен мнениями</p> <p>Выслушивать сообщения/мнение партнёра.</p> <p>Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать её.</p> <p>Выражать сомнение.</p> <p>Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.</p> <p>Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Комбинированный диалог</p> <p>Сообщать информацию и выражать своё мнение.</p> <p>Расспрашивать и давать оценку.</p> <p>Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.</p> <p><i>Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.</i></p>
--	--	--	---	---

			<p>группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные: Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Личностные: Освоение личностного смысла учения; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-</p>	<p>В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. <i>Сочетать в своём высказывании различные типы речи.</i> Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. <i>Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.</i> Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
--	--	--	--	---

				исследовательской работы с использованием изучаемого языка	<i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i>
25-27	II -24 часа	Раздел 4. Вступай в клуб	3	Коммуникативные:	Аудирование
28-29		Рок и ракеты	2	Участвовать в диалоге;	При непосредственном общении
30-31		Один из банды?	2	слушать и понимать других,	Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
32-33		Направления в моде. Проект.	2	адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,	Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним.
34-35		Раздел 5. Будь в курсе	2	давать совет, рекомендовать;	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
36-37		Интернет	2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.	Использовать контекстуальную или языковую догадку.
38-39		Портативные телефоны	2	Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.	Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
40-41		Интернет: польза или вред?	2	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Вербально или невербально реагировать на услышанное.
42-43		Новые технологии и общение	2	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	При опосредованном общении (на основе аудиотекста)
44-45		Подготовка к контрольной работе	2	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
46		Контрольная работа №2	1	Регулятивные:	
47-48		Повторение	2	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, Ориентация на алгоритм и	

			<p>правило выполнения действия, Контроль и коррекция, Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные действия Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации .. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основ-</p>
--	--	--	---	--

				<p>группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>Познавательные: Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные: Освоение личностного смысла учения; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-</p>	<p>ное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной</p>
--	--	--	--	---	--

				исследовательской работы с использованием изучаемого языка	переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.
49-50	III- 30 часов	Раздел 6.Око за око	2	<p>Коммуникативные:</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, адекватно реагировать на запрашиваемую реплику, давать совет, рекомендовать; Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.</p> <p>Читать вслух и про себя тексты учебников, понимать прочитанное.</p> <p>Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,</p> <p>Ориентация на алгоритм и</p>	<p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</p>
51-52		Преступления и наказания	2		
53-54		Объявление о пропавшей вещи	2		
55-56		Рассказ преступника	2		
57-58		За преступления не платят	2		
59-60		Раздел 7. Он или она? Гендерные стереотипы	2		
61-62		Гены или воспитание?	2		
63-64		Мальчики и девочки: есть ли разница?	2		
65-66		Должны ли девочки и мальчики учиться в разных школах?	2		
67-68		Раздел 8. Впереди планеты .Фильм о разрушении планеты	2		
69-70		Как погибнет наша планета	2		
71		Вечеринка в канун нового года	1		
72-73		Новые технологии изменят мир	2		
74-75		Подготовка к контрольной работе	2		
76		Контрольная работа №3	1		
77-78		Повторение	2		

			<p>правило выполнения действия, Контроль и коррекция, Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные действия</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Отбирать необходимые источники информации ..</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания.</p> <p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать</p>
--	--	--	--	--

			<p>группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p> <p>Познавательные:</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p>Личностные:</p> <p>Освоение личностного смысла учения;</p> <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-</p>	<p>совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>
--	--	--	---	--

				исследовательской работы с использованием изучаемого языка	<p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p>
79-80	IV- 21 час	Раздел 9. Эти удивительные животные	2	Коммуникативные:	
81-82		Такой же как осьминог	2	Участвовать в диалоге;	
83		Африканские слоны	1	слушать и понимать других,	
84		Дог-шоу	1	адекватно реагировать на запрашиваемую реплику,	
85-86		Зоопарки: польза или вред?	2	давать совет, рекомендовать;	
87-88		Раздел 10. Лидеры и последователи	2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с речевых ситуаций.	
89		Выдающиеся люди	1	Читать вслух и про себя	
90		Жорес Алфёров	1	тексты учебников, понимать прочитанное.	
91		Какого цвета твой мозг? Концепция цветов	1	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
92-93		Кем восхищаются люди	2	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов.	
94		Нужна ли благотворительность?	1	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
95		Подготовка к контрольной работе	1	Регулятивные:	
96		Итоговая контрольная работа	1	Выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,	
97-99		Диалог культур	3	Ориентация на алгоритм и	

			<p>правило выполнения действия, Контроль и коррекция, Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ.</p> <p>Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p>Познавательные действия</p> <p>Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</p> <p>Отбирать необходимые источники информации ..</p> <p>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Анализировать, сравнивать,</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирать нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми;</p>
--	--	--	--	---

			<p>группировать различные объекты, явления, факты. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Познавательные: Определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её. Личностные: Освоение личностного смысла учения; Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов приобретение опыта творческой деятельности развитие способности и готовности проектно-</p>	<p>предложения с начальным «<i>It</i>»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>).</p>
--	--	--	--	--

				<p>исследовательской работы с использованием изучаемого языка</p>	<p>Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (<i>to be going to; to love/hate doing sth; stop talking</i>) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth;</i></p>
--	--	--	--	---	---

					<p><i>be/get used to doing sth.</i></p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense.</i></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense.</i></p> <p>Понимать при чтении</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>различия их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение.

1. Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык: 5-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.– Москва: Вентана- Граф: PearsonEducationLimited, 2013
2. Вербицкая М.В. и др. Рабочая тетрадь к учебнику FORWARD Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013
3. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа: 5-9 классы. Москва: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2013
4. Аудиоприложение к учебнику англ. яз. ‘Forward’ для 5-9кл. общеобраз. учрежд. / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2015.