PACCMOTPEHA

Педагогическим советом

протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА Приказом №132-ОД от 06.05. 2019 г.

КОПИЯ ВЕРНА Puner Brogowal Stranger & WKONA WKONA

H.B. Baiyeba

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЯ КУРСЫ: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ КЛАССЫ:5-9

#### УМК:

- 1. А.А. Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России.6-9 класс (основная школа)», М.: « Просвещение» 2016 г.
- 2. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И.Шевченко Программа «Всеобщая история», 5-9 класс, М. «Просвещение», 2014 г.
- 3.А.А. Вигасин, Г.И.Годер и др. «История Древнего мира», 5 класс
- 4. Агибалова Е.В., Донской Г.М. «Всеобщая история. История Средних веков».
- 5. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России. 6 класс» в двух частях.
- 6.Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. «История России»- 7 класс.
- 7.А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «История нового времени» 7класс.
- 8.Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева. «История России» 8 класс.
- 9.А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. «История нового времени»-8 класс.
- 10.Н.М.Арсентьев и др., под ред А.В. Торкунова «История России» 9 класс.
- 11.А.Я. Юдовская, под ред. А.А. Искандерова «Всеобщая история» 9 класс.

## 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### 5 К.ЛАСС

Личностные результаты включают в себя:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты включают в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

## Предметные результаты изучения включают в себя:

- формирование представления об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- ознакомление с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- формирование понятийного аппарата и овладение элементарными методами исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий;
- формирование представления о мифах как специфическом историческом источнике для изучения истории Древнего мира;
- формирование умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять их последовательность и длительность, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- формирование умения читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- формирование умения характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- формирование умения сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать выводы;
- формирование умений давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, рассказывать о важнейших событиях, используя различные источники информации;

- формирование умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- формирование готовности применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира.

#### 6 КЛАСС

## Личностными результатами являются:

- осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения исторических знаний о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- формирование познавательного интереса к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей;
- формирования навыка осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- формирование уважения к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с различной информацией (поиск информации, ее анализ, обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта и т. д.) под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления под руководством учителя;
- строить логические рассуждения, выстраивать ответы в соответствии с заданием, целью;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### Предметные результаты изучения истории включают умения:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;
- соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирноисторическом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации, читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты, анализировать и обобщать данные карты;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- поиск в источниках различного вида (в материальных памятниках, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- различать достоверную и вымышленную информацию в источниках;
- сопоставлять под руководством учителя различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- уважать древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов в изучаемый период.

#### 7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения исторических знаний о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся;
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи под руководством учителя;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с различной информацией (поиск информации, ее анализ, обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта и т. д.) под руководством педагога;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### Предметные результаты изучения истории включают умения:

- локализовать во времени хронологические рамки Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- сопоставлять развитие России и других стран, выявлять общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в различных источниках информации по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время, эволюции политического строя, включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др., развитие общественного движения; представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### 8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- осознание первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

## Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать задачи учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить действия с планируемыми результатами;

- работать с различной информацией (поиск информации, ее анализ, обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта и т. д.);
- ставить продуктивные вопросы;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### Предметные результаты изучения истории включают умения:

- иметь целостное представление об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- давать характеристику выдающимся деятелям XVIII в., знать важнейшие факты их биографии;
- выделять и характеризовать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII XVIII в.в.;
- характеризовать основные достижения культуры и ценности периода конца XVII XVIII в.в.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и истории Нового времени.

#### 9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к народам России и мира и формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие этнической идентичности;
- уважение к культурным и историческим памятникам;
- формирование гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну;
- формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персоналий;
- нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений. Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:
- самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности;
- планировать пути достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- эффективно работать в группе (устанавливать рабочие отношения, организовывать сотрудничество, способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать ее с другими при выработке общего решения в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### Предметные результаты изучения истории включают умения:

- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- осуществлять поиск в источниках различного вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализировать и давать историческую оценку историческим личностям и их деятельности;
- формулировать различные версии и оценки историческим событиям и личностям;
- выражать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах;
- иметь представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### В результате изучения курса выпускник научится:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории использовать текст исторического источника при решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-походов, завоеваний, колонизации и др.;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов

России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

<u>Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования</u> выпускник получит возможность сформировать:

- целостное представление об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира,
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности.

## Содержание учебного предмета.

#### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА 5 класс (68 часов)

#### Введение.

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

## РАЗДЕЛ І. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

#### Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

**Древнейшие люди.** Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религиозных верований.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

## Тема 3. Счёт лет в истории

**Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

## РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

### Тема 4. Древний Египет

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство Древнего Египта.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

## Тема 5. Западная Азия в древности

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская** держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

#### Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

#### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

## Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. **Религия древних греков.** Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

## Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение** демократии в **Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы.

Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

## Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях**. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и

демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

### Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — акедонского царства.

**Города** Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской**. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

## РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

#### Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

#### Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при

Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства.

Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

#### Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

## Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в. н. э.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

## Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами**. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 6 класс (28 часов)

## Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

#### Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI— VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских —Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого.** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью

императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках.** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX— XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

**Англия в раннее Средневековье.** Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи - Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии.** Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм - дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского

государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси - государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

#### Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

**Арабский халифат.** Халиф - заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

#### Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского

замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

## Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в средние века. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья.

**Торговля в Средние века.** Развитие торговли в раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане их образ жизни.** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей городов.

## Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы

христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина - Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением - мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

## Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.).

**Как происходило объединение Франции.** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод.** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война.** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам

французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан - трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

#### Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

**Гуситское движение в Чехии.** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками - османами Балканского полуострова.

#### Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Хрии стофора Колумба. Начало Великих географических

открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

## Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан - единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

#### ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:

1500-1800 часов)

7 класс

Введение. От Средневековья к Новому времени.

Человек Нового времени.

Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

## Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

**Технические открытия и выход к Мировому океану.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество

и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри - и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая

личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплотители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

# Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Наbeas corpus act» - закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское

наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

#### 8 класс

#### Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера ообщественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение.

Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал

Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русскокитайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение. Значение раннего Нового времени.** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

## ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800- начало XX в НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ(28 часов)

9 класс

**Введение.** От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

#### Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.** Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

**Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность.** Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

**Наука: создание научной картины мира.** Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

**XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.** Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

**Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.** Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного

развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

#### Тема 2. Строительство новой Европы.

**Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.** От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

**Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.** Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

**Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.** Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

**Германия: на пути к единству.** Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине.

Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австропрусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

**Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна**. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

#### Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Франция: Третья республика.** Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство.

Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

**От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.** Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи

Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство АвстроВенгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов.

Начало промышленной революции. Внешняя политика.

#### Тема 4. Две Америки.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США- страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

**Латинская Америка в XIX** — **начале XX в.: время перемен.** Патриотическое движение креолов. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение

освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

#### Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

#### Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.

**Международные отношения:** дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки

Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

**Повторение по курсу.** Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

#### ИСТОРИЯ РОССИИ

# 6 КЛАСС. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (40 ч) Введение.

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование

княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Евро- пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры.

Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII** — **XIV в.** Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы

Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства. Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повселневная жизнь и быт населения.

#### 7 КЛАСС РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

**Россия в XVI в.** Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярскаядума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.

Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.** Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство.** Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

#### 8 КЛАСС РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра І. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра І. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре І. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных

заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина І. Пётр ІІ. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр ІІІ. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие

России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I**. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи.** Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### 9 КЛАСС. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в. (74 ч)

Россия в эпоху правления Александра I. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в

Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Правление Николая I. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Россия в правление Александра II**. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации.

Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в.** Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати.

Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала ХХ в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX— XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

#### Тематическое планирование по истории 5 класс. История Древнего мира.

P	3	Тема урока		Фак	УУД	Виды
Четверть	урока		План	ТИЧ		деятельности
)TB(			П	еск		
h	Š			И		
9	1.	Введение. Что изучает история древнего мира	1		Личностные:	- Составление
pti					- применять правила	вопросов к тексту,
Be	Pa <sub>3</sub>	цел 1 Жизнь первобытных людей – 7 ч.			сотрудничества;	ответы на них;
четверть	2.	Древнейшие люди.	1		- сравнивать различные	- Составление
<u> </u>	3.	Родовые общины охотников и собирателей	1		точки зрения;	рассказа на основе
	4.	Возникновение искусства и религиозных	1		- оценивать собственную	информации
		верований			учебную деятельность;	учебника, карты;
]	5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1		- выражать положительное	- Составление
Hac	6.	Появление неравенства и знати.	1		отношение к процессу	простого плана;
16	7.	Счет лет в истории.	1			-

	8.	Обобщающе-повторительный урок по разделу	1	познания;	- Составление
		«Первобытный мир».		- проявлять	сравнительных,
		Раздел 2. Древний Восток – 20 ч.		заинтересованность в личном	хронологических
	9.	Государство на берегах Нила.	1	успехе и в развитии	таблиц;
	10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	успешной деятельности	-Описание картины;
	11.	Жизнь египетского вельможи		своего класса	- Изучение
	12.	Военные походы фараонов	1	Познавательные:	иллюстраций в
	13.	Религия древних египтян	1	- выделять и формулировать	учебнике;
	14.	Искусство Древнего Египта	1	цели под руководством	- Просмотр учебных
	15.	Письменность и знания древних египтян	1	учителя;	фильмов;
	16.	Обобщающе-повторительный урок по теме	1	- формулировать вопросы и	- Редактирование
		«Древний Египет»		ответы;	текста;
	17.	Древнее Двуречье	1	- привлекать информацию	- Выполнение
	18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	для решения учебной задачи;	заданий по
	19.	Финикийские мореплаватели	1	- сопоставлять схемы и	разграничению
	20.	Библейские сказания	1	текстовую информацию,	понятий;
	21.	Древнееврейское царство		делать выводы	- Самостоятельная
	22.	Ассирийская держава	1	- выявлять основные	работа с учебником;
OB)	23.	Персидская держава «царя царей»	1	признаки явления и события, <b>Регулятивные:</b>	- Слушание и анализ выступлений своих
часов)	24.	Природа и люди Древней Индии	1	- формулировать учебную	товарищей;
19]	25.	Индийские касты	1		- Слушание
	26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	—— задачу; —— - составлять план	объяснений учителя;
рть	27.	Первый властелин единого Китая	1	последовательности	- Решение
четверть ( 16	28.	Повторение по разделу «Древний Восток».	1	действий;	познавательных
Чел		Культурное наследие древневосточных		- оценивать свою работу на	задач.
Π		цивилизаций.		уроке;	зиди п
	Раз,	дел 3. Древняя Греция. 21 ч		- анализировать свое	
	29.	Греки и критяне	1	эмоциональное состояние.	
	30.	Микены и Троя	1	,	

	31.	Поэма Гомера «Илиада»	1	Коммуникативные:
	32.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	- сотрудничать с
	33.	Религия древних греков	1	одноклассниками при
	34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	выполнении заданий,
	35.	Зарождение демократии в Афинах	1	задавать вопросы;
	36.	Древняя Спарта	1	- вступать в речевое общение;
	37.	Основание греческих колоний	1	- планировать цели и способы
	38.	Олимпийские игры в древности	1	взаимодействия.
	39.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	
ІІІ четверть ( 20 часов)	40.	Нашествие персидских войск	1	
час	41.	В гаванях афинского порта Пирей	1	
20	42.	В городе богини Афины	1	
$\mathcal{L}$	43.	В афинских школах и гимнасиях	1	
pte	44.	В театре Диониса	1	
ľBe	45.	Афинская демократия при Перикле	1	
че	46.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	
Ш	47.	Поход Александра Македонского на Восток	1	
	48.	В древней Александрии Египетской	1	
	49.	Урок обобщающего повторения по разделу	1	
		«Древняя Греция»		
	50.	Древний Рим Раздел IV. Древний Рим. 17ч Древнейший Рим	1	
	51.	Завоевание Римом Италии	1	
	52.	Устройство Римской республики	1	
<u> </u>	53.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	
ptb (a)		Установление господства Рима во всем		
четверть		Средиземноморье		
чет		Рабство в Древнем Риме	1	
>	56.	Восстание Спартака	1	

57.	Земельный закон братьев Гракхов	1	
58.	Единовластие Цезаря	1	
59.	Установление империи	1	
60.	Соседи Римской империи	1	
61.	Рим при императоре Нероне	1	
62.	Первые христиане и их учение	1	
63.	Расцвет империи во II веке н.э.	1	
64.	Вечный город и его жители	1	
65.	Римская империя при Константине	1	
66.	Взятие Рима варварами	1	
67	Историческое и культурное наследие древних	2	
-	цивилизаций.		
68.			

# Тематическое планирование по истории 6 класс. История России с древнейших времён до XVI в.

Четверть	№ ypo ĸa	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во по факту ки	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I (16	1.	Введение Наша Родина - Россия	1		Личностные: -определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	-Характеризовать источники по российской историиИспользовать историческую карту для

			образовательному процессу. <i>Регулятивные:</i>	объяснения своеобразия геополитического
			•	положения России;
			-планировать свои действия в	<u> </u>
			соответствии с поставленной	- Самостоятельная работа с
			задачей и условиями ее	учебником;
			реализации	- Слушание объяснений
			Познавательные:	учителя;
			-ставить и формулировать	
			проблему и цели урока;	
			-осознанно и произвольно строить	
			сообщения в устной и письменной	
			форме, в том числе творческого и	
			исследовательского характера.	
			Коммуникативные:	
			-адекватно использовать речевые	
			средства для эффективного	
			решения разнообразных	
			коммуникативных задач.	
	Тема I. Народы и	государств	за на территории нашей страны в др	евности (5ч.)
2.	Древние люди и их стоянки на	1	Личностные:	-Обобщать и
	территории современной России		- определять внутреннюю	систематизировать
3.	Неолитическая революция.	1	позицию обучающегося на уровне	исторический материал;
٦.	Первые скотоводы, земледельцы	1	положительного отношения к	-Показывать на карт
	ремесленники		образовательному процессу.	расселение древнег
4.		1	- осознание первичной	человека на территори
4.	Образование первых государств	1	социальной и культурной	России, древние государств
	5. Восточные славяне и их соседи	1	идентичности на основе усвоения	Поволжья, Кавказа и Се

6.	Повторение по теме «Народы	1	исторических знаний о прошлом	верного Причерноморья.
	нашей страны в древности»		Отечества (период до XV в.),	-Описывать условия жизни,
			эмоционально положительное	занятия, верования
			принятие своей этнической	земледельческих и кочевых
			идентичности.	племен, народов древних
			- формирование познавательного	государств.
			интереса к прошлому своей	-Приводить примеры
			Родины	межэтнических контактов и
			Регулятивные:	взаимодействий;
			-определять последовательность	- Составление простого и
			промежуточных целей с учетом	сложного плана;
			конечного результата, составлять	- Просмотр учебных
			план и алгоритм действий.	фильмов;
			Познавательные:	- Редактирование текста;
			- договариваться о распределении	- Самостоятельная работа с
			функций и ролей в совместной	учебником;
			деятельности;	- Слушание и анализ
			1	выступлений своих
			информацией (поиск информации,	_ ·
			ее анализ, обобщение фактов,	- Слушание объяснений
			составление плана, тезисов,	учителя;
			конспекта и т. д.) под	- Решение познавательных
			руководством педагога;	задач.
			- решать творческие задачи,	
			представлять результаты своей	
			деятельности в форме устного	
			сообщения, презентации,	
			письменных работ, участвовать в	
			дискуссии, беседе, и др.;	
			- использовать ИКТ- технологии	

			для обработки, передачи,		
			систематизации и презентации		
			информации		
			- задавать вопросы, необходимые		
			для организации собственной		
			деятельности и сотрудничества с		
			партнером.		
			Коммуникативные:		
			-строить логические		
			рассуждения, выстраивать ответы		
			в соответствии с заданием, целью;		
			-ставить вопросы по изученному		
			материалу		
			-организовывать учебное		
			сотрудничество и совместную		
			деятельность с учителем и		
			сверстниками, работать		
			индивидуально и в группе.		
			-планировать этапы выполнения		
			проектной работы, распределять		
			обязанности, отслеживать		
			продвижение в выполнении		
			задания и контролировать		
			качество выполнения работы		
	Тема II. Русь в IX	оловине XII в. (11 ч.)			
7.	Первые известия о Руси	1	Личностные:	- Обобщать	И
8-9.	Становление Древнерусского	2	- определять внутреннюю	систематизировать	
	государства		позицию обучающегося на уровне	исторический материал.	

10.	Правление князя Владимира.	1	положительного отношения к	-Оценивать основные
	Крещение Руси.		образовательному процессу.	события и явления в
11.	Русское государство при	1	- осознание первичной	истории Руси, роль
	Ярославе Мудром		социальной и культурной	отдельных исторических
12.	Русь при наследниках Ярослава	1	идентичности на основе усвоения	личностей.
	мудрого. Владимир Мономах		исторических знаний о прошлом	-Показывать на карте
13.	Общественный строй и	1	Отечества (период до XV в.),	историко-географические
	церковная организация на Руси		эмоционально положительное	объекты и процессы.
14.	Культурное пространство	1	принятие своей этнической	-Описывать памятники
,	Европы и культура Руси		идентичности.	древнерусского зодчества и
1.5	1 1 1	1	- формирование познавательного	древнерусской живописи
15.	Повседневная жизнь населения	1	интереса к прошлому своей	(фрески и мозаики, иконы),
16-	Повторение по теме «Место и	2	Родины	предметы
17.	роль Руси в Европе»		Регулятивные:	декоративно-прикладного
	pour 1 you 2 22pour		-определять последовательность	искусства и др.;
			промежуточных целей с учетом	- Самостоятельная работа с
			конечного результата, составлять	учебником;
			план и алгоритм действий.	- Слушание и анализ
			Познавательные:	выступлений своих
			- договариваться о распределении	товарищей;
			функций и ролей в совместной	- Слушание объяснений
			деятельности;	учителя;
			- работать с различной	- Решение познавательных
			информацией (поиск информации,	задач;
			ее анализ, обобщение фактов,	- Составление
			составление плана, тезисов,	сравнительных,
			конспекта и т. д.) под	хронологических таблиц;
			руководством педагога;	
			- решать творческие задачи,	
			представлять результаты своей	

	деятельности в форме устного	
	сообщения, презентации,	
	письменных работ, участвовать в	
	дискуссии, беседе, и др.;	
	- использовать ИКТ- технологии	
	для обработки, передачи,	
	систематизации и презентации	
	информации	
	- задавать вопросы, необходимые	
	для организации собственной	
	деятельности и сотрудничества с	
	партнером.	
	Коммуникативные:	
	-строить логические	
	рассуждения, выстраивать ответы	
	в соответствии с заданием, целью;	
	-ставить вопросы по изученному	
	материалу	
	-организовывать учебное	
	сотрудничество и совместную	
	деятельность с учителем и	
	сверстниками, работать	
	индивидуально и в группе.	
	-планировать этапы выполнения	
	проектной работы, распределять	
	обязанности, отслеживать	
	продвижение в выполнении	
	задания и контролировать	
	качество выполнения работы	
Tema III. Русь в середине XII	— начале XIII в. (5 ч.)	

18.	Политическая раздробленность в	1	Личностные:	- Называть хронологические
	Европе и на Руси		- определять внутреннюю	рамки периода
19.	Владимиро-Суздальское княжество	1	позицию обучающегося на уровне положительного отношения к	раздробленности Раскрывать причины и
20.	Новгородская республика	1	образовательному процессу осознание первичной	последствия раздробленности.
21.	Южные и юго-западные русские княжества	1	социальной и культурной идентичности на основе усвоения	- Показывать на
22.	Повторение по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII веках»	1	исторических знаний о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности.	территории крупнейших самостоятельных центров Руси - Обобщать и систематизировать
			- формирование познавательного интереса к прошлому своей Родины	исторический материал Оценивать основные события и явления в
			Регулятивные: -определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий.	истории, роль отдельных исторических личностей; -Составление сравнительной таблицы; - Самостоятельная работа с
			Познавательные: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - работать с различной	учебником; - Слушание и анализ выступлений своих товарищей;
			- различной информации, ее анализ, обобщение фактов, составление плана, тезисов,	учителя; - Решение познавательных задач.

конспекта и т. д.) под	
руководством педагога;	
- решать творческие задачи,	
представлять результаты своей	
деятельности в форме устного	
сообщения, презентации,	
письменных работ, участвовать в	
дискуссии, беседе, и др.;	
- использовать ИКТ- технологии	
для обработки, передачи,	
систематизации и презентации	
информации	
- задавать вопросы, необходимые	
для организации собственной	
деятельности и сотрудничества с	
партнером.	
Коммуникативные:	
-строить логические	
рассуждения, выстраивать ответы	
в соответствии с заданием, целью;	
-ставить вопросы по изученному	
материалу	
-организовывать учебное	
сотрудничество и совместную	
деятельность с учителем и	
сверстниками, работать	
индивидуально и в группе.	
-планировать этапы выполнения	
проектной работы, распределять	
обязанности, отслеживать	

				продвижение в выполнении	
				задания и контролировать	
				качество выполнения работы	
		Тема IV. Русские зем	или в середи	не XIII — XIV в. (10 ч.)	
			T		
	23.	Монгольская империя и	1	Личностные:	- Показывать на
		изменение политической		- определять внутреннюю	исторической карте
		картины мира		позицию обучающегося на уровне	территорию
	24.	Батыево нашествие на Русь	1	положительного отношения к	1 _ , ,
	25.	Северо-Западная Русь между	1	образовательному процессу.	основные центры
		Востоком и Западом		- ознание первичной социальной и	1
	26.	Золотая Орда: гос. строй,	1	культурной идентичности на	земель, территориальный
		население, экономика и культура		основе усвоения исторических знаний о прошлом Отечества	рост Московского княжества.
	27.	Литовское государство и Русь	1	(период до XV в.), эмоционально	- Описывать памятники
	28.	Усиление Московского	1	положительное принятие своей	древнерусского зодчества и
	20.	княжества в СевВосточной	1	этнической идентичности.	древнерусской живописи.
		Руси		- формирование познавательного	- Самостоятельная работа с
	29.	Объединение русских земель	1	интереса к прошлому своей	учебником;
	_,.	вокруг Москвы. Куликовская		Родины	- Слушание и анализ
		битва		Регулятивные:	выступлений своих
	30.	Развитие культуры в русских	1	- определять последовательность	товарищей;
		землях во второй половине XIII-		промежуточных целей с учетом	- Слушание объяснений
		XIV BB.		конечного результата, составлять	учителя;
				план и алгоритм действий.	- Решение познавательных
0B)				Познавательные:	задач.
часов)				- договариваться о распределении	- Просмотр учебных
				функций и ролей в совместной	фильмов;
(16				деятельности;	0.7.7
П				- работать с различной	- Обобщать и

информацией (поиск информации, систематизировать обобщение фактов, исторический материал ее анализ, составление плана, тезисов, T. д.) под конспекта И руководством педагога; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ - технологии обработки, передачи, ДЛЯ систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером. Коммуникативные: строить логические рассуждения, выстраивать ответы в соответствии с заданием, целью; - ставить вопросы по изученному материалу учебное организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем сверстниками, работать индивидуально и в группе.

	Тема V. Формировани	е единого Ру	- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы сского государства (8 ч.)	
32.	Русские земли на политической карте Европы и мира в началеXV в.	1	<b>Личностные:</b> - определять внутреннюю позицию обучающегося на уровне	- Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории
33.	Московское княжество в первой половине XVв.	1	положительного отношения к образовательному процессу.	Московской РусиСоставлять
34.	Распад Золотой Орды и его последствия	1	- осознание первичной социальной и культурной	систематическую таблицу Самостоятельная работа с
35.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	идентичности на основе усвоения исторических знаний о прошлом	учебником; - Слушание и анализ
36.	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.). Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	1	эмоционально положительное товарищей принятие своей этнической - Слушани идентичности формирование познавательного интереса к прошлому своей задач.	выступлений своих товарищей; - Слушание объяснений учителя; - Решение познавательных
38- 37.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	2		
39.	Повторение по теме «Формирование единого Русского государства»	1	-определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	

40. ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ  план и алгоритм действий.  Иознаваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  работать с различной информации, ее анализ, обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта и т. д.) пол руководством педагога;  решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.;  использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партпером.  Коммуникативные:  строить логические рассуждения, выстраивать ответы		40	HTOPODOE OPOPHIEILUE	1	
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;		40.	итоговое ороршение	1	1
функций и ролей в совместной деятельности;					
деятельности; - работать с различной информации, ее анализ, обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта и т. д.) под руководством педагога; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					
- работать с различной информации, ее анализ, обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта и т. д.) под руководством педагога; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					функций и ролей в совместной
информацией (поиск информации, ее анализ, обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта и т. д.) под руководством педагота; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					деятельности;
ее анализ, обобщение фактов, составление плана, тезисов, конспекта и т. д.) под руководством педагога;  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.;  - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные:  - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					- работать с различной
составление плана, тезисов, конспекта и т. д.) под руководством педагога;  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.;  - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные:  - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					информацией (поиск информации,
конспекта и т. д.) под руководством педагога;  - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.;  - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные:  - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					ее анализ, обобщение фактов,
руководством педагога; - решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					составление плана, тезисов,
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					конспекта и т. д.) под
представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					руководством педагога;
деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					- решать творческие задачи,
сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					представлять результаты своей
письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др.; - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					деятельности в форме устного
дискуссии, беседе, и др.;  - использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные:  - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					сообщения, презентации,
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					письменных работ, участвовать в
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					дискуссии, беседе, и др.;
систематизации и презентации информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					- использовать ИКТ- технологии
информации - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					для обработки, передачи,
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					систематизации и презентации
для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					информации
для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					- задавать вопросы, необходимые
деятельности и сотрудничества с партнером. <b>Коммуникативные:</b> - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					
партнером.  Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					
Коммуникативные: - строить логические рассуждения, выстраивать ответы					
- строить логические рассуждения, выстраивать ответы					
рассуждения, выстраивать ответы					
					в соответствии с заданием, целью;
- ставить вопросы по изученному					

материалу - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать
индивидуально и в группе.
- планировать этапы выполнения
проектной работы, распределять
обязанности, отслеживать
продвижение в выполнении
задания и контролировать
качество выполнения работы

## Тематическое планирование по истории 6 класс. История Средних веков.

Четверть		Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во по факту	УУД	Основные виды действия учащихся
	41.	Введение. Живое	1		Личностные:	- Исследовать место эпохи
		средневековье			- осмысливать гуманистические	Средневековья в истории с
					традиции и ценности	помощью «ленты времени»

			современного общества	- Изучать историческую
			Регулятивные:	карту мира
			- ставить учебные задачи на	
			основе соотнесения того, что уже	
			известно и усвоено, и того, что	
			ещё неизвестно.	
			Коммуникативные:	
			- формулировать собственное	
			мнение и позицию,	
			- задавать вопросы,	
			- строить понятные для партнера	
			высказывания.	
			Предметные:	
			- определять термины: архивы,	
			хроники, фрески,	
			- работать с учебником	
			самостоятельно выделять и	
			формулируют познавательную	
			цель.	
	Тема	1. Стан	овление средневековой Европы – 4 ч.	
42.	Образование варварских	1	Личностные:	- Рассказывать о
	королевств. Государство		-иметь целостный, социально	складывании государств у
	франков и христианская		ориентированный взгляд на мир в	варваров.
	церковь в 6-8 веках		единстве и разнообразии народов,	- Обобщать события
43.	Возникновение и распад	1	культур и религий,	истории франков и выделять
	империи Карла Великого.		- проявлять устойчивый учебно-	её этапы.
44.	Феодальная раздробленность	1	познавательный интерес к новым	- Объяснять своеобразие
	в Западной Европе в IX – XI		общим способам решения задач	складывания государства у
	BB.		Познавательные:	франков; причины

45.	Англия в раннее	1	- самостоятельно выделять и	появления в Европе новой
	Средневековье		формулировать познавательную	империи в эпоху
			цель,	Средневековья.
			- использовать общие приемы	- Сравнивать политику
			решения задач,	Карла и Хлодвига;
			- ставить и формулировать	королевскую власть во
			проблему урока,	Франции, Германии,
			- самостоятельно создавать	Англии.
			алгоритм деятельности при	- Выявлять последствия
			решении проблемы	норманнского вторжения во
			Регулятивные:	владения государств
			- ставить учебную задачу,	Европы.
			- определять последовательность	
			промежуточных целей с учётом	
			конечного результата,	
			- составлять план и алгоритм	
			действий.	
			Коммуникативные:	
			- адекватно использовать речевые	
			средства для эффективного	
			решения разнообразных	
			коммуникативных задач	
			Предметные:	
			- определять термины: племенные	
			союзы, свободные общинники,	
			ярлы, герцоги, народное	
			ополчение, дружинники, Великое	
			переселение народов, король,	
			коронование, королевский двор,	
			рыцарь, междоусобные войны,	

Tora 2 1		феодальная лестница, сеньор, вассал.  - определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы;  - анализировать причины распада империи Карла Великого  я империя и славяне в 6-11 века- 2 ч	
1 ema 2. 1	<b>Э</b> изантииска	я империя и славяне в 0-11 века- 2 ч	l•
антия при Юстиниане. ьтура Византии	1	<b>Личностные:</b> - проявлять эмпатию, как	- Показывать на карте местоположения Византии,
азование славянских ударств		осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им <i>Познавательные:</i> - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, - использовть общие приемы решения поставленных задач <i>Регулятивные:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, - оценивать правильность выполнения действия	управление государством у южных, западных,

			- проявлять активность во взаимодействии для решения	почему в Византии развивалась
			коммуникативных и познавательных задач	преимущественно настенная живопись.
			Предметные:	
			- определять термины:	
			евразийское государство, скипетр,	
			крестово-купольный храм,	
			мозаика, смальта, фрески, канон,	
			вече	
			- определять специфику	
			государственного устройства	
			Византии и анализировать	
			причины ослабления	
			Византийской империи	
		Тем	а 3. Арабы в 6-11 веках- 1 час	
48.	Возникновение ислама.	1	Личностные:	- Изучать по карте
	Арабский халифат и его		- определять свою личностную	особенности Аравии.
	распад. Культура стран		позицию, адекватную	- Рассказывать об образе
	халифата		дифференцированную самооценку	жизни и занятиях жителей
			своих успехов в учебе	Аравийского полуострова.
			Познавательные:	- Сравнивать образы жизни
			- выбирать наиболее эффективные	арабов и европейцев
			способы решения задач,	называть различия между
			-контролировать и оценивать	исламом и христианством
			процесс и результат деятельности	рассказывать о развитии
			Коммуникативные:	научных областей, об
			- договариваться о распределении	учёных
1			функций и ролей в совместной	- Выполнять

			деятельности Регулятивные:	самостоятельную работу, опираясь на содержание
			- адекватно воспринимать предложение и оценку учителей,	изученной главы учебника.
			товарищей, родителей и других людей	
			Предметные:	
			- определять термины: бедуины,	
			ярмарка, шариат, халифат, эмират.	
			- определять влияние природно-	
			климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять	
			причины их военных успехов	
			input initial tax bootinistix you except	
		Тема 4.0	Феодалы и крестьяне – 2ч.	
49.	Средневековая деревня и её		Личностные:	_
	обитатели		<b>Личностные:</b> - выражать адекватное понимание	информацию о феодале,
49. 50.	-		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной	крестьянине и их
	обитатели		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.
	обитатели		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Познавательные:	информацию о феодале крестьянине и их отношениях Объяснять смысл
	обитатели		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Познавательные: - самостоятельно создавать	информацию о феодале крестьянине и их отношениях Объяснять смысл феодальных отношений.
	обитатели		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Познавательные: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	информацию о феодале крестьянине и их отношениях Объяснять смысл феодальных отношений Анализировать положение
	обитатели		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Познавательные: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	информацию о феодале крестьянине и их отношениях Объяснять смысл феодальных отношений Анализировать положение
	обитатели		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Познавательные: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	информацию о феодале, крестьянине и их отношениях Объяснять смысл феодальных отношений Анализировать положение земледельцев, его быт и
	обитатели		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Познавательные: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	информацию о феодале крестьянине и их отношениях Объяснять смысл феодальных отношений Анализировать положение земледельцев, его быт и образ жизни Анализировать роль замка
	обитатели		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Познавательные: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремятся к координации	информацию о феодале крестьянине и их отношениях Объяснять смысл феодальных отношений Анализировать положение земледельцев, его быт и образ жизни Анализировать роль замка
	обитатели		Личностные: - выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности Познавательные: - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: - учитывать разные мнения и	информацию о феодале крестьянине и их отношениях Объяснять смысл феодальных отношений Анализировать положение земледельцев, его быт и образ жизни Анализировать роль замка в культуре средневековья.

			- формулировать собственное	- Выполнять
			мнение и позицию	самостоятельную работу,
			Регулятивные:	опираясь на содержание
			- учитывать установленные	изученной главы учебника.
			правила в планировании и	
			контроле способа решения,	
			- осуществляют пошаговый	
			контроль.	
			Предметные:	
			- определять термины: феодальная	
			вотчина, барщина, оброк,	
			натуральное хозяйство, замок,	
			донжон, палица, кольчуга,	
			забрало, оруженосец, турнир,	
			герольд, герб, девиз	
			- анализировать фрагмент	
			исторического источника и	
			выявлять характерные черты	
			образа жизни земледельцев и	
			ремесленников; описывать	
			снаряжение рыцаря и рыцарский	
			замок, объяснять смысл	
			рыцарских девизов	
	Тема 5. Средн	евековый го	род в Западной и Центрально Евроі	1е − 2 ч.
51.	Формирование	1	Личностные:	- Составлять рассказ по
	средневековых городов.		- иметь целостный, социально	иллюстрациям к параграфу.
	Городское ремесло. Горожане		ориентированный взгляд на мир в	- Выделять условия
	и их образ жизни		единстве и разнообразии народов,	возникновения и развития
52.	Торговля в Средние века	1	культур, религий	городов.

### Познавательные:

- ставить и формулировать проблему урока,
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.

## Коммуникативные:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,
- формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество)

## Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

## Предметные:

- определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.
- составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и

- формулировать определять центры ремесла и торговли.
  - Доказывать, что города центры формирования новой европейской культуры.
  - Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху средневековья.
  - Подготовить проект о возникновении городов (По выбору).

		Тема 6.Католи	ическая це	правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство  рковь в 11 -13 веках. Крестовые поход	цы – 2ч.
	53.	Могущество папской власти.	1	Личностные:	- Характеризовать
		Католическая церковь и		- проявлять эмпатию, как	положение и образ жизни
		еретики		осознанное понимание чувств	трех основных сословий
	54.	Крестовые походы	1	других людей и сопереживание им	_
				Регулятивные:	- Определять по карте пути
				- принимать и сохранять учебную	Крестовых походов,
				задачу;	комментировать их
				- планировать свои действия в	
				соответствии с поставленной	1
				задачей и условиями её	1 1
				реализации, в том числе во	стремлением церкви
3				внутреннем плане	повысить авторитет в
1001				Познавательные:	обществе.
д На				- использовать знаково-	- Объяснять цели различных участников Крестовых
IV (16 часов)				символические средства, в том числе модели и схемы для	участников Крестовых походов.
$\geq$				решения познавательных задач	- Сравнивать итоги
				Коммуникативные:	Крестовых походов.
				- аргументировать свою позицию,	перестовых полодов.
				- координировать её с позициями	
				партнеров в сотрудничестве при	
				выработке общего решения в	
				совместной деятельности	

			Предметные:	
			- определять термины: сословия,	
			десятина, реликвии, мощи,	
			индульгенция, фанатизм,	
			церковный собор, еретики,	
			инквизиция, монашеские ордена,	
			крестоносцы, крестовые походы,	
			тамплиеры, госпитальеры,	
			магистры.	
			- излагать подготовленную	
			информацию, называть основные	
			различия между православной и	
			католической церковью; называть	
			причины и последствия крестовых	
			походов, давать им собственную	
			оценку.	
	Тема 7. Образование це	нтрализ	ованных государств в Западной Европе	(в 11-15в.) – 6 ч.
55.	Как происходило	1	Личностные:	- Рассказывать об
	объединение Франции		- определять свою личностную	объединении европейских
56.	Что англичане считают	1	позицию, адекватную	государств.
	началом своих свобод		дифференцированную самооценку	- Сравнивать управление во
57.	Столетняя война	1	своих успехов в учебе	Франции, Англии.
58.	Усиление королевской власти	1	Регулятивные:	- Объяснять причины и
	в конце XV века во Франции		- адекватно воспринимать	особенности Реконкисты.
	и в Англии		предложения и оценку учителей,	- Характеризовать
59.	Реконкиста и образование	1	товарищей, родителей	Генеральные штаты,
	централизованных государств		Познавательные:	парламент, кортесы.
	на Пиренейском полуострове		- выбирать наиболее эффективные	- Находить и показывать на

60.	Голинопотра	1	anagani namawing agnam	MODEO COMODANIA MODEO
00.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и	1	способы решения задач,	карте основные места
	раздрооленными. Германия и Италия в XII—XV веках		- контролировать и оценивать	_
	ИТалия в АП—А V веках		процесс и результат деятельности	000100000112 010111 1112111
			Коммуникативные:	рассказ о причинах войны,
			- договариваться о распределении	готовности сторон,
			функций и ролей в совместной	основных этапах,
			деятельности	последствиях Столетней
			Предметные:	войны для Англии и
			- определять термины: денежный	-
			оброк, средние слои, Генеральные	- Анализировать процессы
			штаты, парламент, сословно-	объединения в Англии и
			представительная монархия, суд	Франции.
			присяжных, хартия, реформы,	- Объяснять особенности
			верхняя и нижняя палата	процесса образования
			парламента, Реконкиста, аутодафе	самостоятельных
			- называть группы населения,	централизованных
			которые выступали за усиление	государств в Германии.
			королевской власти;	
			- объяснять причины, по которым	
			крестьяне не приглашались к	
			участию в работе Генеральных	
			штатов; извлекать полезную	
			информацию из фрагмента	
			исторического источника,	
			называть слои населения	
			Испании, участвовавшие в	
			Реконкисте, христианские	
			государства, возникшие на	
			Пиренейском полуострове;	
			- давать оценку политике	

			испанских королей	
	Тема 8. Сла	вянские	государства и Византия в 14 -15 веках -	- 2 ч.
61.	Гуситское движение в Чехии	1	Личностные:	- Характеризовать Чехию
62.	Завоевание турками- османами Балканского	1	- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную	14 веке. - Оценивать поступки Я
	полуострова		отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и	Гуса и его последовател Яна Жижки.
			сопереживание им	- Называть итоги
			Регулятивные:	последствия гуситско
			- планировать свои действия в	движения.
			соответствии с поставленной	- Находить и показывать
			задачей и условиями ее	карте Балканский пол
			реализации,	Болгарское царст
			- оценивать правильность	Сербию, гос-во османов.
			выполнения действий	Указывать причи
			Познавательные:	усиления османов.
			- самостоятельно выделять и	- Называть последств
			формулировать познавательную	падения Византии.
			цель, используют общие приемы	
			решения поставленных задач	
			Коммуникативные:	
			- участвовать в коллективном	
			обсуждении проблем,	
			- проявлять активность во	
			взаимодействии для решения	
			коммуникативных и	

65.	Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	Регулятивные: - ставить учебную задачу, - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и алгоритм действий Познавательные:	- Составлять рассказ о памятниках средневекового искусства; о новых изобретениях Объяснять значение понятий гуманизм, гуманисты, Возрождение.
	Научные открытия и	1	- ставить учебную задачу, - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять	памятниках средневекового искусства; о новых изобретениях Объяснять значение
	Научные открытия и	1	- ставить учебную задачу, - определять последовательность промежуточных целей с учетом	памятниках средневекового искусства; о новых изобретениях.
	Научные открытия и	1	- ставить учебную задачу, - определять последовательность	памятниках средневекового искусства; о новых
	Научные открытия и	1	- ставить учебную задачу,	памятниках средневекового
	•		<b>v</b>	1
01.		1 1	I D	
01.	Культура раннего		общим способам решения задач	мире.
64.	Средневековое искусство.	1	познавательный интерес к новым	средневекового европейца и
	литература		- проявлять устойчивый учебно-	изменения представлений
63.	Образование и философия,	1	Личностные:	- Объяснять причины
	1 ема 9. К	ультура эг	ападной Европы в Средние века – <b>3</b> ча	са
	Torra O 10		завоевания	
			последствия османского	
			Византийской империи и	
			- называть причины падения	
			сражения;	
			поражения и итоги гуситского	
			гуситов и определять причины их	
			- анализировать причины побед	
			церковь;	
			Ян Гус критиковал католическую	
			- называть причины, по которым	
			турки-османы	
			- определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм,	
			Предметные:	
			познавательных задач	

66.	Средневековая Азия: Китай,	1	<b>Личностные:</b> - Составлять «паспорт
	Тема 10. Нај	роды А	вии, Африки и Америки в средние века -2 часа
	TD 40.11		гуманистов
			«благородство», основные идеи
			гуманистический) к понятию
			подходы (феодальный и
			архитектуры; называть различные
			изобразительного искусства и
			жанры литературы, особенности
			культуры XI-XV вв, основные
			- называть выдающихся деятелей
			Возрождение, гуманисты.
			минизингеры, ваганты, готика,
			схоластика, трубадуры, труверы,
			ректоры, магистры, диспуты,
			корпорации, университет, декан,
			- определять термины:
			Предметные:
			на позицию партнера в общении и изученной главы учебника. взаимодействии
			собственной, и ориентироваться опираясь на содержани
			числе не совпадающих с их самостоятельную работ
			различных точек зрения, в том - Выполнят
			- допускать возможность Средневековья.
			<b>Коммуникативные:</b> человека раннего и позднег
			решения задач представление о мир
			- использовать общие приемы - Сопоставля
			цели, книгопечатания.
			формулировать познавательные изобретения

	Индия, Япония		- иметь целостный, социально	страны: географическое
67.	Государства и народы	1	ориентированный взгляд на мир в	положение, столица, состав
	Африки и доколумбовой		единстве и разнообразии народов,	населения, религия,
	Америки		культур, религий	управление (Китай, Индия,
			Регулятивные:	Япония).
			- принимать и сохранять учебную	- Показывать на карте
			задачу,	территорию расселения
			- учитывать выделенные учителем	
			ориентиры действия в новом	Африки.
			учебном материале в	- Составлять сообщение,
			сотрудничестве с учителем.	доклад с помощью
			Познавательные:	электронных средств и
			- ставить и формулировать	интернет-ресурсов (страна
			проблему урока,	по выбору).
			- самостоятельно создать	- Обсуждать достижения
			алгоритм деятельности при	культуры стран.
			решении проблем	- Характеризовать индуизм,
			Коммуникативные:	буддизм.
			- проявлять активность во	- Показывать уникальность
			взаимодействии для решения	2 21
			коммуникативных и	доколумбовой Америки.
			познавательных задач (задают	
			вопросы, формулировать свои	
			затруднения, предлагать помощь и	
			сотрудничество)	
			Предметные:	
			- определять термины: Великий	
			шелковый путь, раджа, Варны	
			- называть народы Азии, Африки	
			и Америки, особенности их	

			цивилизаций	
68.	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ	1	Личностные:	- Объяснять смысл понятия
			- определять внутреннюю	«Средневековье».
			позицию обучающегося на уровне	- Раскрывать сущность
			положительного отношения к	феодальных отношений.
			образовательному процессу;	- Объяснять, какие процессы
			Регулятивные:	способствовали
			- принимать и сохранять учебную	формированию человека
			задачу,	новой эпохи.
			- учитывать выделенные учителем	
			ориентиры действия в новом	
			учебном материале в	- Выполнять
			сотрудничестве с учителем.	самостоятельную работу,
			Познавательные:	опираясь на содержание
			- осознанно и произвольно	
			строить сообщения в устной и	истории Средневековья.
			письменной форме.	
			Коммуникативные:	
			- адекватно использовать речевые	
			средства для эффективного	
			решения разнообразных	
			коммуникативных задач.	
			Предметные:	
			- определять термины, изученные	
			в курсе «Средние века», называть	
			главные события древней	
			истории, основные достижения	
			культуры.	

# Тематическое планирование по истории 7 класс История России

Четверть	№ урока	Тема	Ко-во часов по плану	Кол-во часов по факту	УУД	Основные виды действия учащихся
			. Росси	я в XV	И в. (20 ч)	
	1.	Мир и Россия в начале эпохи	1		Личностные:	- Характеризовать социально-
		Великих географических			- определять свою личностную	экономическое и
		открытий			позицию, адекватную	политическое развитие
	2.	Территория, население и	1		дифференцированную самооценку	Русского государства в
		хозяйство России в начале			своих успехов в учебе;	начале 16 в.
	2	XVI B.	1		- проявлять устойчивый учебно-	- Определять значение
	3.	Формирование единых	1		познавательный интерес к новым общим способам решения задач	понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско,
	4.	государств в Европе и России	1		Регулятивные:	заповедные лета
	4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1		- определять последовательность	- Характеризовать основные
	5.	Внешняя политика	1		промежуточных целей с учётом	мероприятия и значение
	<i>J</i> .	Российского государства в	1		конечного результата;	реформ 1550-х гг.
		первой трети XVI в.			- составлять план и определяют по-	- Изучать исторические
часов)	6-7.	Начало правления Ивана IV.	2		следовательность действий.	документы -
тас		Реформы Избранной рады	_		Познавательные:	Определять причины,
9	8-9.	Государства Поволжья,	2		- ориентироваться в разнообразии	сущность и последствия
(1		Северного Причерноморья,			способов решения познавательных	опричнины.
		Сибири в середине XVI в.			задач,	- Составлять характеристику
Ι	10-	Внешняя политика России во	2	-	- выбирать наиболее эффективные из	Ивана IV Грозного.

11.	второй половине XVI в.		них;	- Использовать историческую
12-	Российское общество XVI в.:	2	- решать творческие задачи,	карту для характеристики
13.	«служилые» и «тяглые»		- представлять результаты своей	
14-	Опричнина	2	деятельности в форме устного	Московского, хода
15.			сообщения, презентации, письменных	Ливонской войны, похода
16-	Россия в конце XVI в.	2	работ, участвовать в дискуссии, беседе,	Ермака и др.
17.			и др.	- Определять, какие цели
18-	Культура и повседневная	2	Коммуникативные:	преследовал Иван IV
19.	жизнь народов России в XVI		- договариваться о распределении	Грозный, организуя походы и
	B.		функций и ролей в совместной	военные действия н южных,
20.	Повторительно-обобщающий	1	деятельности;	западных и восточных
	урок		- задавать вопросы, необходимые для	рубежах Московской Руси.
			организации собственной деятельности	- Раскрывать, каковы были
			и сотрудничества с партнёром;	последствия Ливонской
			- допускать возможность различных	войны для Русского
			точек зрения, в том числе не	государства.
			совпадающих с их собственной, и	-
			ориентироваться на позицию партнёра	Представлять и обосновывать
			в общении и взаимодействии	оценку итогов правления
				Ивана IV Грозного.
				- Определять значение
				учреждения патриаршества.
				-
				Систематизировать материал
				об основных процессах
				социально-экономического и
				политического развития
				страны в 16 в.
				- Составлять описание
				памятников материальной и

25.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	деятельность, -анализировать и характеризовать	Михайловича; Никона, Аввакума
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	эмоциональное состояние <b>Регулятивные:</b> - планировать свои действия в	- Определять смысл понятий Раскрывать, в чем заключались причины Смуты
27.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;	начала 16 в Показывать на исторической карте
28.	Народные движения в XVII в.	1	- ставить учебную задачу,	направления походов
29- 30.	Россия в системе международных отношений	2	- определять последовательность промежуточных целей с учётом	Лжедмитрия, отрядов под предводительством И.
31	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	конечного результата, - составлять план и алгоритм действий; выявлять позитивные и негативные	Болотникова, движения отрядов Второго ополчения -
32.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания. <i>Познавательные:</i>	Систематизировать историче ский материал в хронологической таблице
33.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	- ставить и формулировать цели и проблему урока; осознанно и	-
34.	Культура народов России в XVII в.	1	произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Смуты для Российского государства.
35- 36. 80 87-	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повторительно-обобщающие	2	исследовательского характера; - решать творческие задачи, - представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе,	- Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов
<u>⊗</u> 38.	уроки по теме: «Смутное время. Россия при первых		и др.;	в системе управления

	Романовых»		Коммуникативные:	государством.
			- адекватно использовать речевые	- Обсуждать причины и
39-	Итоговое обобщение	2	средства для эффективного решения	последствия новых явлений в
40.			разнообразных коммуникативных	экономике России.
			задач;	- Составлять таблицу
			- договариваться о распределении	«Основные сословия в
			функций и ролей в совместной	России в 17 в.»
			деятельности	- Показывать на карте
				территории расселения
				народов в Российском
				государстве 17 в., маршруты
				отрядов первопроходцев в
				Сибири и на Дальнем
				Востоке; территорию России
				и области, присоединенные к
				ней в 17 в., ход войн и
				направления военных
				походов.
				-
				Систематизировать историче
				ский материал в форме
				таблицы «Народ. движения в
				России 17 в.»
				- Определять, в чем
				заключались цели и
				результаты внешней
				политики России в 17 в.
				- Составлять описание
				памятников культуры 17 в.
				Проводить поиск

			информации д.	пя сос	общений о
			достижениях	И	деятелях
			отечественной	куль	туры 17 в.

## Тематическое планирование по истории 7 класс. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.

	Тема урока	ну	Ŋ	УУД	В виды деятельности ученика
		плану	акт		
15		ПО 1	по ф		
верт		ОВ	0B II		
Чет		час	часс		
<b>1</b>		ВО	-B		
		Кол-	Кол		
		K	K		

	<u>-</u>	- Объяснять см «Новое время».		
				знание хронолог
41	От Средневековья к Новому	1	Личностные:	Нового времени
OB .	времени		- осознавать социально-нравственный	событий.
<u>2</u> 42	Технические открытия и	1	опыт предшествующих поколений,	- Показыватт
_	выход к Мировому океану		- оценивать собственную учебную	маршруты мо
$\exists$			деятельность,	первопроходцев
43	Встреча миров. Великие	1	- анализировать и характеризовать	- Раскрывать зна
	географические открытия		эмоциональное состояние;	географических о
			- выражать адекватное понимание	- Выделять в т
	(12 4acob) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Возрождение. Реформация. (17 41 От Средневековья к Новому времени 42 Технические открытия и выход к Мировому океану  43 Встреча миров. Великие	Возрождение. Реформация. (17 часов 41 От Средневековья к Новому 1 времени 42 Технические открытия и 1 выход к Мировому океану 43 Встреча миров. Великие 1	3   Времени   - осознавать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, - оценивать собственную учебную деятельность, - анализировать и характеризовать состояние;

- смысл понятия Использовать огии и этапов ни в анализе
- карте ть на мореплавателей-
- пачение Великих открытий
- тексте условия

44	Усиление королевской власти	1	]
	в XVI-XVII веках.		7
	Абсолютизм в Европе.		-
	_		(
45	Дух предпринимательства	1	(
	преобразует экономику		]
46	Европейское общество в	1	]
	раннее Новое время.		]
	Повседневная жизнь.		(
47	Великие гуманисты Европы	1	1
48	Мир художественной	1	(
			-
49	_ · · · · ·	1	,
•			1
50		1	-
	1		(
51		2	7
-	в Европе. Контрреформация		-
52			-   (
			]
53		2	4
-	1		
54	за господство на морях.		
			_   '
55		2	-
-	• •		1
56	монархии во Франции		'
		Абсолютизм в Европе.  45 Дух предпринимательства преобразует экономику  46 Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  47 Великие гуманисты Европы учина в Возрождения возрождения  48 Мир художественной культуры Возрождения  49 Возрождение новой европейской науки  50 Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  51 Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  52 учина в Европе. Контрреформация  53 Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Абсолютизм в Европе.  45 Дух предпринимательства преобразует экономику  46 Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.  47 Великие гуманисты Европы 1 культуры Возрождения  49 Возрождение новой 1 европейской науки  50 Начало Реформации в Европе. Обновление христианства  51 Распространение Реформации 2 в Европе. Контрреформация  52

причин успеха/неуспеха учебной деятельности;

- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.

### Познавательные:

- самостоятельно выделять рабормулировать познавательную цель;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

### Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, строить понятные для партнера высказывания;
- учитывать разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве,
  -формулировать собственное мнение и

- складывания абсолютизма в европейских государствах.
- Характеризовать политику европейский правителей; объяснять причины появления республик в Европе.
- Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм; Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.
- Определять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.
- Характеризовать важнейшие из менения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.
- Подготовить доклады, презентации о деятелях культуры Возрождения
- Характеризовать крупнейших деятели европейской Реформации; основные положения

57	Мир вначале Новой истории	1	позицию. <b>Регулятивные:</b>	протестантских учений, объяс нять, что они меняли в сознании
			- ставить учебные задачи на основе	и жизни людей.
			соотнесения того, что уже известно и	- Излагать основные события и
			усвоено, и того, что ещё не известно;	итоги религиозных войн XVI-
			- определять последовательность	XVII BB.
			промежуточных целей с учётом	
			конечного результата, составлять план и	
			алгоритм действий;	
			-учитывать установленные правила в	
			планировании и контроле способа	
			решения, осуществлять пошаговый	
			контроль.	
	Тема 2. Первые	рево	люции Нового времени. Международные отн	ошения (8 часов)
58	Освободительная война в	1	Личностные:	- Характеризовать значение
	Нидерландах. Рождение		- проявлять устойчивый учебно-	Нидерландской, Английской
	республики Соединенных		познавательный интерес к новым общим	революций для истории страны
	провинций.		способам решения задач	и европейской истории.
			Познавательные:	систематизировать материал по
59	Революция в Англии. Путь к	2	- самостоятельно выделять и	истории революций ХУП в;
-	парламентской монархии.		формулировать познавательные цели,	сравнивать причины
	mapsiament retton monapsimi.			1
60	mapsiament exon monapsini.		использовать общие приемы решения	нидерландской и английской
60	naphamentekon monaphini.		использовать общие приемы решения задач;	нидерландской и английской революции.
60	Международные отношения в	1	использовать общие приемы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы	нидерландской и английской революции Составлять характеристики
•	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	использовать общие приемы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы	нидерландской и английской революции Составлять характеристики известных участников событий
•	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Английские колонии в	1	использовать общие приемы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера;	нидерландской и английской революции Составлять характеристики известных участников событий - Составлять словарь понятий
61	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	использовать общие приемы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера; - работать с различной информацией	нидерландской и английской революции Составлять характеристики известных участников событий - Составлять словарь понятий темы урока и комментировать
61	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Английские колонии в	1 1 2	использовать общие приемы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера;	нидерландской и английской революции Составлять характеристики известных участников событий - Составлять словарь понятий

-	Создание Соединенных		тезисов, конспекта и т. д.) под	идеях, которые объединили
64	Штатов Америки.		руководством педагога;	колонистов. Характеризовать и
	-		Коммуникативные:	сравнивать идеи, деятельность
65	Повторительно-обобщающий	1	- допускать возможность различных	Т. Джефферсона и Дж.
	урок по теме «Первые		точек зрения, в том числе не	Вашингтона.
	революции Нового времени.		совпадающих с их собственной, и	- Определять, в чем
	Международные отношения в		ориентироваться на позицию партнера в	заключалось историческое
	XVI-XVIII B.B.»		общении и взаимодействии	значение
			Регулятивные:	образования Соединенных
			- ставить учебную задачу, определяти	Штатов Америки.
			последовательность промежуточных	- Ориентироваться по карте в
			целей с учетом конечного результата	ходе рассказа об основных
			составлять план и алгоритм действий	событиях международных
			выявлять позитивные и негативные	отношений.
			факторы, влияющие на результаты и	
			качество выполнения задания.	
		Ten	а 3. Страны Востока в XVI-XVIII вв.(2 часа	
66	Традиционные общества	2	Личностные:	- Показывать на карте
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			- Hokasbibarbila kapic
-	Востока. Начало европейской		- проявлять устойчивый учебно-	1
- 67	Востока. Начало европейской колонизации.		- проявлять устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим	территории государств Азии.
	<u> </u>		познавательный интерес к новым общим	территории государств Азии.
	<u> </u>			территории государств Азии Раскрывать основные черты
	<u> </u>		познавательный интерес к новым общим способам решения задач	территории государств Азии Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии.
	<u> </u>		познавательный интерес к новым общим способам решения задач <i>Регулятивные:</i>	территории государств Азии Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран АзииОпределять, как складывались
	<u> </u>		познавательный интерес к новым общим способам решения задач <i>Регулятивные:</i> - планировать свои действия в	территории государств Азии Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран АзииОпределять, как складывались отношения европейских
	<u> </u>	1	познавательный интерес к новым общим способам решения задач Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и	территории государств Азии Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран АзииОпределять, как складывались отношения европейских
67 ·	колонизации.	1	познавательный интерес к новым общим способам решения задач <i>Регулятивные:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	территории государств Азии Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран АзииОпределять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока
67 ·	колонизации.	1	познавательный интерес к новым общим способам решения задач <i>Регулятивные:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	территории государств Азии Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран АзииОпределять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока - Выявлять основные общественные и культурные

- осознанно и произвольно строить р сообщения в устной и письменной и форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные:	
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	

# Тематическое планирование по истории 8 класс. Новая история XVIII в.

}	четверть		Тема урока	Кол-во по плану	Кол-во по факту	УУД	Виды деятельности
		1-	Век Просвещения. Стремление	3		Личностные:	- Доказывать, что
		3.	к царству разума			<b>- п</b> роявлять устойчивый учебно-	образование стало осо-
						познавательный интерес к новым общим	знаваться некоторой частью
						способам решения задач;	общества как ценность.
						- следовать этическим нормам и	- Раскрывать смысл учений
	0B)					правилам ведения диалога в соответствии	Дж. Локка, Ш. Монтескьё,
	часов)					с возрастными возможностями;	Вольтера, ЖЖ. Руссо.
	6 д					Познавательные:	- Формировать образ нового
)	1 (1					самостоятельно выделять и	человека на основе героев

			формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения задач; -ставить продуктивные вопросы; <i>Коммуникативные:</i> - допускать возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	авторов эпохи Просвещения.
			ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> - ставить учебную задачу, - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	
			- составлять план и алгоритм действий.	
5.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	2	<ul> <li>Личностные:</li> <li>выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</li> <li>Познавательные:</li> <li>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</li> <li>планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в</li> </ul>	- Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.

			T	
			выполнении задания и контролировать	
			качество выполнения работы;	
			Регулятивные:	
			- учитывать установленные правила в	
			планировании и контроле способа	
			решения, осуществлять пошаговый	
			контроль;	
			- выявлять позитивные и негативные	
			факторы, влияющие на результаты и	
			качество выполнения задания.	
			Коммуникативные:	
			- учитывать разные мнения и стремиться	
			к координации различных позиций в	
			сотрудничестве, формулировать	
			собственное мнение и позицию.	
6-	Промышленный переворот в	2	Личностные:	- Выделять основные
7.	Англии		- иметь целостный, социально	понятия урока и раскрывать
			ориентированный взгляд на мир в	их смысл.
			единстве и разнообразии народов,	- Разрабатывать проект об
			культур и религий	изобретениях, давших толчок
			Познавательные:	развитию машинного
			- ставить и формулировать проблему	производства.
			урока,	- Составить рассказ об одном
			- самостоятельно создавать алгоритм	дне рабочего ткацкой
			деятельности при решении проблемы.	фабрики.
			Регулятивные:	
			- принимать и сохранять учебную задачу,	
			- учитывать выделенные учителем	
1				
			ориентиры действия в новом учебном	

			Коммуникативные:	
			- проявлять активность во	
			взаимодействии для решения	
			коммуникативных и познавательных	
			задач (задать вопросы, формулировать	
			свои затруднения, предлагают помощь и	
			сотрудничество).	
8.	Английские колонии в	1	Личностные:	- Называть причины и
	Северной Америке		- определять внутреннюю позицию	результаты колонизации.
			обучающегося на уровне положительного	Рассказывать, что
			отношения к образовательному процессу;	представляло собой
			- понимать необходимость учения,	колониальное общество и его
			выраженного в преобладании учебно-	хозяйственная жизнь.
			познавательных мотивов и предпочтении	- Обсуждать, как и почему
			социального способа оценки знаний	удалось колонистам
			Познавательные:	объединиться
			- ставить и формулировать цели и	
			проблему урока;	
			- осознанно и произвольно строить	
			сообщения в устной и письменной	
			форме, в том числе творческого	
			характера.	
			Регулятивные:	
			- планировать свои действия в	
			соответствии с поставленной задачей и	
			условиями ее реализации, в том числе во	
			внутреннем плане.	
			Коммуникативные:	
			- адекватно использовать речевые	
			средства для эффективного решения	

			разнообразных коммуникативных задач	
9-	Война за независимость.	2	Личностные:	- Рассказывать об основных
10	Создание Соединенных		- определять внутреннюю позицию	идеях, которые объединили
	Штатов Америки.		обучающегося на уровне положительного	колонистов.
	1		отношения к образовательному процессу;	- Характеризовать и
			- понимать необходимость учения,	сравнивать идеи,
			выраженного в преобладании учебно-	деятельность Т.
			познавательных мотивов и предпочтении	Джефферсона и Дж.
			социального способа оценки знаний	Вашингтона.
			Познавательные:	- Объяснять историческое
			- ориентироваться в разнообразии	значение образования
			способов решения познавательных задач,	Соединённых Штатов
			- выбирать наиболее эффективные из	Америки.
			них.	
			Регулятивные:	
			- определять последовательность	
			промежуточных целей с учетом	
			конечного результата,	
			- составлять план и алгоритм действий.	
			Коммуникативные:	
			- договариваться о распределении	
			функций и ролей в совместной	
			деятельности;	
			- задавать вопросы, необходимые для	
			организации собственной деятельности и	
			сотрудничества с партнером.	
11	Франция в XVIII веке.	2	Личностные:	- Рассказывать о состоянии
-	Причины и начало		- определять внутреннюю позицию	общества накануне

	10	Φ.,			
	12	Французской революции		обучающегося на уровне положительного	революции.
.	•			отношения к образовательному процессу;	Объяснять влияние
				- понимать необходимость учения,	- Просвещения на
				выраженного в преобладании учебно-	социальное развитие.
				познавательных мотивов и предпочтении	- Оценивать деятельность
				социального способа оценки знаний.	лидеров революционных
				Познавательные:	событий.
				- ставить и формулировать проблему и	
				цели урока; осознанно и произвольно	
				строят сообщения в устной и письменной	
				форме, в том числе творческого и	
				исследовательского характера.	
				Регулятивные:	
				- принимать и сохранять учебную задачу;	
				- планировать свои действия в	
				соответствии с поставленной задачей и	
				условиями ее реализации, в том числе во	
				внутреннем плане.	
				Коммуникативные:	
				- адекватно использовать речевые	
				средства для эффективного решения	
				разнообразных коммуникативных задач.	
	13	Французская революция. От	2	Личностные:	- Анализировать состояние и
-	_	монархии к республике		- проявлять эмпатию, как осознанное	трудности общества в период
	14	1 1 3		понимание чувств других людей и	революционных событий.
				сопереживание им;	- Объяснять, как
	-			- формулировать ценностные суждения	реализовывались интересы и
				своей позиции по изучаемой проблеме.	потребности общества в ходе
				Познавательные:	революции.
				использовать знаково-символические	personation.
				HOHOMOODATO SHARODO-CHIMDOMHACCRIC	

			редства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, презентации, письменных работ, участвовать в дискуссии, беседе, и др. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при	
			выработке общего решения в совместной деятельности.	
-	15 Великая французская революция. От якобинской 17 диктатуры к 18 брюмера . Наполеона Бонапарта	3	Личности.  Личностине:  проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.  Познавательные:  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приемы решения поставленных задач	- Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев Выделять причины установления консульства во Франции Выполнять самостоятельную работу с

			Регулятивные:	опорой на содержание
			- планировать свои действия в	изученной главы учебника.
			соответствии с поставленной задачей и	
			условиями ее реализации,	
			- оценивать правильность выполнения	
			действия.	
			Коммуникативные:	
			- участвовать в коллективном	
			обсуждении проблем,	
			- проявлять активность во	
			взаимодействии для решения	
			коммуникативных и познавательных	
			задач.	
18	Повседневная жизнь	2	Личностные:	- Рассказывать об основных
-			- определять свою личностную позицию,	«спутниках» европейца в
19			адекватную дифференцированную	раннее Новое время.
			самооценку своих успехов в учебе	- Объяснять положение
			Познавательные:	женщины в Новое время
			- выбирать наиболее эффективные	Рассказывать о
			способы решения задач,	складывающейся культуре
			- контролировать и оценивать процесс и	домоведения.
			результат деятельности;	
			- использовать ИКТ-технологии для	
			обработки, передачи, систематизации и	
			презентации информации;	
			- планировать этапы выполнения	
			проектной работы, распределять	
			обязанности, отслеживать продвижение в	
			выполнении задания и контролировать	
			качество выполнения работы.	

			Регулятивные: - адекватно воспринимать предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Коммуникативные: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
	Традиционные обш	ества Во	стока. Начало Европейской колонизации	(3 часа)
20.	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени		Личностные: - проявлять эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.  Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  Познавательные: - ставить и формулировать проблему и цели урока; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  Коммуникативные: - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения	- Выделять особенности традиционных обществ Сравнивать традиционное общество с европейским Характеризовать государства Востока и Европы Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое
21	Государства Востока. Начало	2	разнообразных коммуникативных задач. <i>Личностные</i> :	- Выявлять основные

	европейской колонизации		- определять внутреннюю позицию	общественные и культурные
22			обучающегося на уровне положительного	процессы Нового времени.
			отношения к образовательному процессу;	- Выполнять
			- понимать необходимость учения,	самостоятельную работу с
			выраженного в преобладании учебно-	опорой на содержание
			познавательных мотивов и предпочтении	изученного курса учебника
			социального способа оценки знаний	
			Регулятивные:	
			- определять последовательность	
			промежуточных целей с учетом	
			конечного результата, составляют план и	
			алгоритм действий.	
			Познавательные:	
			- ориентироваться в разнообразии	
			способов решения познавательных задач,	
			- выбирать наиболее эффективные из	
			них	
			Коммуникативные:	
			- договариваться о распределении	
			функций и ролей в совместной	
			деятельности;	
			- задавать вопросы, необходимые для	
			организации собственной деятельности и	
			сотрудничества с партнером.	
23	1	4		
-	обобщающий урок по теме			
27	«Мир в XVIII веке»			

# Тематическое планирование по истории 8 класс. История России.

Четверть		Тема урока	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	УУД	Виды деятельности
		Pocci	<b>ИЯ В</b> Э	поху	преобразований Петра I (15 часов)	
	28.	Россия и Европа в конце XVII	1		Личностные:	- Выполнять заданий,
		В.			- проявлять познавательный интерес к	направленных на
					истории России;	диагностику и контроль
					- осознавать первичной социальной и	I
					культурной идентичности на основе	
					усвоения системы исторических понятий	1 1 2
					и представлений о прошлом Отечества	1
					(период с конца XVII по конец XVIII в.),	правления Федора
					- эмоционально положительно принять	_
					свою этнической идентичности;	оценочного суждения об
					Познавательные: - воспроизводить информацию по	отмене местничества. - Определение причин
OB)					памяти,	Стрелецкого бунта 1682 г.
Tac					-давать определение понятий,	- Объяснение значения
(6 часов)					анализировать текст,	основных понятий темы
II					- подбирать факты для характеристики	

			объекта,	- Составление
			- описывать и сравнивать объекты и	исторического портрета
			события, устанавливать причинно-	Царевны Софьи
			следственные связи.	Алексеевны.
			Регулятивные:	
			- принятие и удержание цели и задач	
			урока, умение	
			- организовывать выполнение учебных	
			задач согласно инструкциям учителя.	
			- владеть основами самоконтроля и	
			самооценки.	
			Коммуникативные:	
			- полно и точно выражать свои мысли,	
			- представлять и сообщать конкретное	
			содержание в устной и письменной	
			форме, высказывать своё мнение.	
29	Предпосылки петровских	2	Личностные:	- Восприятие и анализ
-	реформ. Начало правления		- выбирать целевые и смысловые	информации, сообщаемой
30.	Петра І.		установки своей деятельности;	учителем, и текста
			- стремиться к установлению	учебника.
			взаимопонимания с учителем и	- Составление развернутого
			одноклассниками;	плана характеристики
			- формировать познавательный интерес к	правления царевны Софьи,
			истории России;	высказывание оценочных
			- выработать собственное мнение о	суждений о ее
			деятельности царевны Софьи;	деятельности.
			личностная оценка деятельности Петра I	- Объяснение сущности
			Познавательные:	конфликта Петра и Софьи.
			- работать с различными источниками	- Определение цели
			информации, анализировать текст,	Азовских походов 1695 –

			- сравнивать объекты и их	1696 гг. и Великого
			характеристики,	посольства, работа с
			- определять логические связи между	исторической картой.
			явлениями и процессами,	
			- структурировать информацию по	
			заданным критериям, делать выводы.	
			Регулятивные:	
			- владеть навыками самоконтроля и	
			самоанализа,	
			- организовывать свою деятельность в	
			соответствии с инструкциями	
			учителя.	
			Коммуникативные:	
			- слушать учителя,	
			- полно и точно выражать свои мысли,	
			высказывать и аргументировать свою	
			точку зрения.	
31	Северная война	2	Личностные:	- Выполнять заданий,
-			- способность выбирать целевые и	_
32			смысловые установки своей	1 1
			деятельности;	знаний, полученных на
			- уметь соблюдать дисциплину на уроке;	предыдущем уроке
			- принимать правила работы в группе;	Определять причины
			- согласовывать свои действия с членами	<del>*</del>
			группы;	России.
			-уважительно относится к чужому	- Заполнять таблицу
			мнению;	«Крупнейшие сражения
			- творчески переосмысливать учебную	
			информацию;	1721)» на основе текста
			- формировать познавательный интерес к	учебника и исторической

			истории России;	карты.
			- иметь представление о значении выхода	
			к Балтийскому морю для России.	
			Познавательные:	
			- воспроизводить информацию по	
			памяти,	
			- составлять характеристику объекта по	
			заданным параметрам,	
			- выделять общее и особенное,	
			устанавливать причинно-следственные	
			связи.	
			Регулятивные:	
			- планировать свою деятельность в	
			соответствии с целью и задачами урока,	
			- прогнозировать и представлять	
			результаты своей работы;	
			- владеть основами самоанализа и	
			самооценки.	
			Коммуникативные:	
			- слушать и отвечать на вопросы учителя,	
			- грамотно и адекватно учебной задаче	
			представлять конкретное содержание в	
			устной и письменной форме.	
33	Реформы управления Петра I	2	Личностные:	- Выполнять задания,
-			- соблюдать дисциплину на уроке.	направленные на
34.			Ответственное отношение к учению;	диагностику и контроль
			- стремиться к установлению	знаний, полученных на
			взаимопонимания с учителем и	предыдущем уроке.
			сверстниками;	- Формулировать цели и
			- формировать познавательный интерес к	задачи учебной и

				истории России;	познавательной
				- давать личностную оценку петровских	деятельности.
				реформ, их исторического значения.	- Определить предпосылки
				Познавательные:	и основные направления
				- давать определение понятий,	преобразований.
				- выделять главное в тексте,	- Заполнить таблицу
				- сравнивать объекты,	«Преобразования Петра I».
				- осуществлять подбор критериев и	
				источников для характеристики	
				объектов,	России при Петре І.,
				- представлять информацию в наглядно-	- Охарактеризовать
				символической форме.	религиозную и социальную
				Регулятивные:	политику Петра
				- принимать и удерживать цели и задач	Алексеевича.
				урока,	
				- организовывать выполнение учебных	
				задач согласно инструкциям учителя;	
				- владеть основами самоконтроля и	
				самооценки.	
				Коммуникативные:	
				- слушать одноклассников и учителя;	
				- владеть монологической контекстной	
				речью в письменной и устной форме.	
	35.	Экономическая политика при	1	Личностные:	- Выполнять задания,
$\overline{\mathfrak{S}}$		Петре І		- ответственно относится к учению;	направленных на
COE				- соблюдать дисциплину на уроке;	диагностику и контроль
(20 часов)				- принимать правила работы в группе;	знаний, полученных на
20				- уважительно относиться к чужому	предыдущем уроке.
				мнению;	- Выявлять предпосылки
III				- формировать познавательный интерес к	ускорения экономического

		T T		
			истории России;	развития в России в первой
			- иметь представление об особенностях	_
			экономического развития Российской	- Продолжить заполнение
			империи в эпоху Петровских реформ.	таблицы «Преобразования
			Познавательные:	Петра I».
			- воспроизводить информацию по	- Характеризовать и
			памяти,	оценивать развитие
			- составлять характеристику объекта по	промышленности и
			заданным параметрам,	торговли в данное время на
			- выделять общее и особенное,	основе текстов учебника,
			устанавливать причинно - следственные	исторического источника и
			связи.	данных исторической
			Регулятивные:	карты.
			- планировать свою деятельность в	
			соответствии с целью и задачами урока,	
			- прогнозировать и представлять	
			результаты своей работы;	
			- владеть основами самоанализа и	
			самооценки.	
			Коммуникативные:	
			- слушать и отвечать на вопросы учителя,	
			- грамотно и адекватно учебной задаче	
			представлять конкретное содержание в	
			устной и письменной форме.	
36	Российское общество в	1	Личностные:	- Выполнять задания,
	Петровскую эпоху		- осознавать первичную социальную и	направленные на
			культурную идентичности на основе	диагностику и контроль
			усвоения системы исторических понятий	знаний, полученных на
			и представлений о прошлом Отечества	предыдущем уроке.
			(период с конца XVII по конец XVIII в.),	- Определять задачи

			- эмоционально положительн	о учебной и познавательной
			принимать свою этническую	
			идентичность;	соответствии с целью урока.
			- стремиться к установления	_
				и анализировать
			сверстниками;	информацию, сообщаемую
			- формировать познавательный интерес	к учителем, и текста
			истории России;	учебника.
			- понимать роль и значение народны	х - Характеризовать
			движений в истории.	Астраханское восстание по
			Познавательные:	примерному плану.
			- анализировать текст,	- Составить развернутый
			- выделять общее и особенное, составлят	
			характеристику объекта по заданны	-
			параметрам,	учебника и исторической
			- описывать события, устанавливат	-
			причинно-следственные связи	´   1
			преобразовывать информацию из одно	1
			формы в другую.	
			Регулятивные:	
			- владеть основами целеполагания,	
			- представлять результаты своей работы Коммуникативные:	
			- сообщать конкретное содержание	D
			устной и письменной форме,	3
			- строить позитивные отношения	B
			процессе учебной деятельности.	
37.	Церковная реформа.	1	Личностные:	- Выполнять задания,
	Положение традиционных		- ответственно относиться к учению;	направленные на
	конфессий.		- соблюдать дисциплину на уроке;	диагностику и контроль

 1	T	<u> </u>	T	
			- принять правила работы в группе;	знаний, полученных на
			- уважительно относиться к чужому	предыдущем уроке.
			мнению;	- Определять задачи
			- формировать познавательный интерес к	учебной и познавательной
			истории России.	деятельности в
			Познавательные:	соответствии с целью урока
			- нализировать текст выделять главное,	- Воспринимать и
			обобщать, доказывать определенную	анализировать
			позицию.	информацию, сообщаемую
			Регулятивные:	учителем, и текста
			- планировать свою деятельность в	учебника.
			соответствии с целью и задачами урока,	- Поиск информации о
			- прогнозировать и представлять	конфессиях в России
			результаты своей работы.	петровского времени.
			- владение основами самоанализа и	
			самооценки.	
			Коммуникативные:	
			- слушать одноклассников и учителя;	
			- владеть монологической контекстной	
			речью в письменной и устной форме.	
38.	Социальные и национальные	1	Личностные:	- Воспринимать и
	движения. Оппозиция		- умение соблюдать дисциплину на	анализировать
	реформам.		уроке;	информацию, сообщаемую
			- принимать правила работы в группе;	учителем, и текста
			- уважительно относиться к чужому	учебника.
			мнению;	- Составить план
			- формировать познавательный интерес к	«Социальные и
			истории России	национальные движения»,
			Познавательные:	работа с картой.
			- строить логическое рассуждение,	- Решение проблемных

			умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы <i>Регулятивные:</i> - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований <i>Коммуникативные:</i> - работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками;	вопросов в группе.
			- аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, - выступать перед аудиторией.	
39 - 40.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I.	2	Личностные: - выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; - соблюдать основные нормы морали, нравственности, духовные идеалы, лежащие в основе произведений петровского времени; - понимать важность сохранения культурного наследия Петровской эпохи. Познавательные: - аботать с различными источниками информации, анализировать текст,	европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в Характеризовать нововведения в области культуры и быта Сравнивать старую и новую системы просвещения Подготовка кратких сообщений и презентаций о развитии архитектуры и

			Регулятивные: - владеть навыками самоконтроля и самоанализа, - рганизовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.  Коммуникативные: - слушать учителя, - олно и точно выражать свои мысли,	
			- высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
41	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Личностиве: - проявлять познавательный интерес к истории России; - оценивать отношение Петра I к царевичу Алексею с морально — этической точки зрения; - понимать значение изменений Петром I для дальнейшей истории России.  Познавательные: - давать определение понятий, - выделять главное в тексте, - сравнивать объекты, - осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, - представлять информацию в наглядносимволической форме.  Регулятивные: - принимать и удерживать цели и задачи	информацию, сообщаемую учителем, и текста учебника.  - Объяснить причины и сущность «дела царевича Алексея».  - Высказывать оценочные суждения о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I.  - Давать оценку положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника

	1 1		
		урока, - организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя; - владеть основами самоконтроля и самооценки.  Коммуникативные: - слушать одноклассников и учителя; - владеть монологической контекстной речью в письменной и устной форме.	
42. Повторительно-обобщающий урок «Правление Петра Великого»		Личностиные: - понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний; - проявление познавательного интереса к истории; - понимание роли личности в истории; - умение творчески переосмыслить учебную информацию; - ичностная оценка деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинноследственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные: - организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы;	- Систематизировать и обобщать исторический материала Воспроизводить информацию, полученную ранее Объяснять значение основных понятий темы Работтьа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами Выполнять разноуровневые тестовые задания.

Россия при насл	Анникау	- азвивать навыки самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные:</i> - работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками; - аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, - выступать перед аудиторией.  Петра: эпоха дворцовых переворотов (5 ч	acop)
43 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762) 44.		Личностиные: - выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности; - принимать правила работы в группе; - уважительно относиться к чужому мнению; - понимать негативные последствия отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия; - оценивать мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов.  Познавательные: - работать с различными источниками информации, - анализировать текст, - выделять общее и особенное, - составлять характеристику объекта по заданным параметрам,	- Воспринимать и

			- описывать объекты и события, - сопоставлять объекты и их характеристики. Регулятивные:	дворцовых переворотов».
			- владеть навыками	
			самоконтроля и самооценки,	
			- планировать свою деятельность в	
			соответствии с целью и задачами урока,	
			- представлять и оценивать результаты	
			своей работы. Коммуникативные:	
			- полно и точно выражать свои мысли,	
			- представлять и сообщать конкретное	
			содержание в устной и письменной	
			форме,	
			- высказывать своё мнение.	
45	Внешняя политика России в	2	Познавательные:	Выполнение заданий,
-	1725-1762 гг.		- давать определение понятий,	направленных на
46.			- выделять главное в тексте,	диагностику и контроль
			- сравнивать объекты,	знаний, полученных на
			- осуществлять подбор критериев и	предыдущем уроке.
			источников для характеристики	Определение задач учебной
			объектов,	и познавательной
			- представлять информацию в наглядно-символической форме.	деятельности в соответствии с целью урока.
			Регулятивные:	Обсуждение вопроса о
			- принимать и удерживать цели и задач	месте России в системе
			урока,	международных отношений
			- организовывать выполнение учебных	в этот период.
			задач согласно инструкциям учителя,	Работа с контурной картой

			- владеть основами самоконтроля и самооценки.  Коммуникативные: - слушать одноклассников и учителя - владеть монологической контекстной речью в письменной и устной форме - вступать в диалог.  Личностные: - выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, - принимать правила работы в группе, - уважительно относится к чужому мнению, - проявлять познавательный интерес к истории России.	и составление таблицы «Внешняя политика России в 1725-1762 гг.»
47.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху дворцовых переворотов »	1	Личностные: - уважительно относится к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям, - проявлять познавательный интерес к истории России, - понимать роли личности в истории, - давать личностную оценку правления Елизаветы Петровны. Познавательные: - воспроизводить информацию по памяти, - давать определение понятий, - анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта,	Формулирование цели и задач учебной познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность правителя; 2) его сословную политику; 3) экономическую политику; 4)внешнюю политику; 5) оценка деятельности. Выступление групп, презентация итогов работы. Выполнение заданий, направленных на контроль

			- писывать и сравнивать объекты и события, - устанавливать причинно-следственные связи.  Регулятивные: - принимать и удерживать цели и задач урока, - организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя, - владеть основами самоконтроля и самооценки.  Коммуникативные: - полно и точно выражать свои мысли, - представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, - высказывать своё мнение, выступать	знаний.
			пред аудиторией.	
	Pocci	ийская и	мперия при Екатерине II (8 часов)	
48.	Россия в системе международных отношений	1	Личностные: - выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности - соблюдать дисциплину на уроке, - Уважительно относиться к чужому Мнению, - проявлять познавательный интерес к истории России, - понимать роли личности в истории,	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ личности Пера III. Составление плана — перечисления внутриполитических реформ Петра III. Оценка личности и деятельности

			- давать личностную оценку правления Петра III.  Познавательные: - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, - использовать общие приемы решения поставленных задач.  Регулятивные: - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, - оценивать правильность выполнения действий  Коммуникативные: - участвовать в коллективном обсуждении проблем, - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны и роли Петра III в ней.
49	Э Внутренняя политика Екатерины II:	2	задач. <b>Личностные:</b> - выбирать целевые и смысловые	Восприятие и анализ информации, сообщаемой
5			установки своей деятельности,	учителем, и текста
5	1. Экономическое развитие России при Екатерине II	1	- принимать правила работы в группе, - уважительно относиться к чужому	учебника. Формулирование задач урока в соответствии
57	2. «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	мнению, - проявлять познавательный интерес к истории России, - понимать роли личности в истории, - давать личностную оценку правления	с заявленной целью Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II.

			Екатерины II.	Характеристика
			Познавательные:	политических взглядов
			- воспроизводить информацию по	императрицы на основе
			памяти,	текста учебника и
			- работать с текстом,	исторического источника.
			- анализировать информацию,	Формулирование вывода об
			- заполнять таблицы,	особенностях
			- составлять описание объекта.	просвещенного
			Регулятивные:	абсолютизма в России.
			- владеть навыками	
			целеполагания,	
			- планировать свою учебную	
			деятельность и адекватно оценивать её	
			результаты.	
			Коммуникативные:	
			- владеть монологической контекстной	
			речью;	
			- слушать учителя и одноклассников,	
			- вступать в диалог, обмениваться	
			информацией.	
53.	Восстание под	1	<i>Личностные:</i> Уважительное отношение	Выполнение заданий,
	предводительством Е.И.		к учителю и одноклассникам. Умение	направленных на
	Пугачева		соблюдать дисциплину на уроке.	диагностику и контроль
			Познавательный интерес к Истории	знаний, полученных на
			России. Оценка влияния исторической	предыдущем уроке.
			обстановки и окружения на личность	Определение задач учебной
			человека.	и познавательной
			Познавательные:	деятельности в
			- работать с различными источниками	соответствии с целью урока.
			информации,	Определение причин

			- давать определение понятий,	восстания под
			- анализировать текст,	предводительством Е.И.
			- искать и структурировать информацию,	Пугачева. Характеристика
			- делать выводы,	личности предводителя и
			- станавливать причинно-следственные	исторических источников.
			связи.	Формулирование выводов о
			Регулятивные:	результатах и значении
			- определять цель урока и ставить	восстания. Поиск
			задачи, необходимые для её достижения,	информации для рассказа об
			- представлять и анализировать	отдельных эпизодах
			результаты своей работы.	восстания Е.И. Пугачева.
			Коммуникативные:	
			- работать в группе,	
			- проявлять инициативу,	
			- согласовывать свои действия с	
			одноклассниками,	
			- полно и точно выражать свои мысли.	
54.	Внешняя политика при	2	Личностные:	Определение алгоритма
	Екатерине II		- стремиться к установлению	учебной и познавательной
			взаимопонимания с учителем и	деятельности в
			сверстниками,	соответствии с
			- ответственно относиться к учению,	познавательными задачами
			- проявлять познавательный интерес к	и целью. Восприятие и
			истории России,	анализ информации,
			- понимать значения территорий,	сообщаемой учителем, и
			вошедших в состав России при	текста учебника.
			Екатерине II.	Определение целей и
			Познавательные:	направлений внешней
			- работать с различными источниками	политики Екатерины II.
			информации,	Выявление причин русско-

	Т		
		- осуществлять подбор критериев	турецких войн 1768-1774,
		для характеристики объектов,	1787-1791 гг.
		- устанавливать причинно-следственные	Высказывание суждений о
		связи.	действиях русских
		Регулятивные:	полководцев, причинах
		- принимать и удерживать цели и задач	побед русского оружия.
		урока,	Работа с контурной картой,
		- организовывать выполнение учебных	составление таблицы
		задач согласно инструкциям учителя,	«Внешняя политика при
		- владеть основами самоконтроля и	Екатерине II».
		самооценки.	
		Коммуникативные:	
		- слушать одноклассников и учителя,	
		- отвечать на вопросы,	
		- сообщать содержание своей работы в	
		устной форме,	
		- ргументировать свою точку зрения и	
		уважительно относиться к чужой.	
55. Повторительно-обобщающий	1	Личностные:	Выполнение заданий,
урок «Россия при Екатерине		- выбирать целевые и смысловые	направленных на
Великой»		установки своей деятельности,	диагностику и контроль
		- соблюдать дисциплину на уроке,	знаний, полученных на
		- принимать правила работы в группе,	предыдущем уроке.
		- согласовывать свои действия с членами	Определение задач учебной
		группы,	и познавательной
		- уважительно относиться к чужому	деятельности в
		мнению,	соответствии с целью урока.
		- творчески переосмысливать учебную	Составление схемы
		информацию,	губернского управления по
		- проявлять познавательный интерес к	реформе 1775 г.

				истории России. <i>Познавательные:</i> - воспроизводить информацию по	
				памяти,	таблицы. Формулирование
				- анализировать текст,	вывода о характере
				- проводить сравнение,	сословной политике.
				- устанавливать причинно-следственные	
				связи,	
				- аргументировать свою точку зрения,	
				- строить речевые высказывания в	
				устной и письменной форме.	
				Регулятивные:	
				- владеть основами	
				целеполагания, самоконтроля и само-	
				оценки,	
				- представлять результаты своей работы.	
				Коммуникативные: - владеть монологической контекстной	
				речью,	
				- слушать и отвечать на вопросы	
				учителя,	
				- вступать в диалог,	
				- высказывать своё мнение.	
		P	оссийска	ая империя при Павле I (3 часа)	
	56.	Внутренняя политика Павла І	2	Личностные:	Выполнение заданий,
				- уважительно относиться к учителю и	направленных на
6 B)	57.	Внешняя политика Павла I	1	одноклассникам, высказываемому ими	диагностику и контроль
IV (16 4acob)				мнению,	знаний, полученных на
IV				- проявлять познавательный интерес к	предыдущем уроке.

				истории России,	Формулирование задач
				- понимать роли личности в истории,	урока в соответствии с
				- давать личностную оценку правления	заявленной целью.
				Павла I.	Восприятие и анализ
				Познавательные:	информации, сообщаемой
				- анализировать текст,	учителем, и текста
				- структурировать информацию,	учебника. Характеристика
				- осуществлять подбор критериев и	личности Павла I.
				источников для характеристики	Составление развернутого
				объектов,	плана – характеристики
				- делать обобщения,	внутренней политики
				- готовить сообщения и презентации.	императора. Определение
				Регулятивные:	цели и задач внешней
				- принимать и удерживать цели и задач	политики Павла I, оценка ее
				урока,	результатов.
				- организовывать выполнение учебных	
				задач согласно инструкциям учителя,	
				- владеть основами самоконтроля и	
				самооценки.	
				Коммуникативные:	
				- слушать одноклассников и учителя,	
				- владеть монологической контекстной	
				речью в письменной и устной форме.	
	К	ультурное пр	остранст	во Российской империи в XVIII в. (6 час	ов)
58.	'	мысль,	1	Личностные:	Формулирование задач
	публицистика,	литература,		- выбирать целевые и смысловые	урока в соответствии с
	пресса в 18 веке			установки своей деятельности,	заявленной целью.
				- соблюдать дисциплину на уроке,	Восприятие и анализ
					информации, сообщаемой

			Познавательные: - воспроизводить информацию по памяти, - давать определение понятий, - устанавливать причинно-следственные связи, - проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, - осуществлять подбор критериев для характеристики объектов.  Регулятивные: - определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, - планировать свою деятельность, - представлять и анализировать результаты своей работы.  Коммуникативные: - слушать учителя и отвечать на его вопросы, - проявлять инициативу,	учебника. Анализ, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика. Представление структуры сословных учебных учреждений в наглядносимволической форме. Актуализация знаний о теориях воспитания эпохи Просвещения и определение их влияния на педагогическую мысль в России.
			вопросы, - проявлять инициативу,	
			- вступать в диалог, - аргументировать свою точку зрения.	
59	. Российская наука и техника в XVIII в. Образование в России в XVIII в.	1	Личностивать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, роль образования в развитии обществ, - понимать важность научного знания, - проявлять уважение и гордость к успехам российской науки.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста

			Познавательные:	CTDV/CTV/DLL COCHODINIV
				структуры сословных учебных учреждений в
			- классифицировать, самостоятельно	наглядно-символической
			выбирать основания и критерии для	
			классификации,	форме. Актуализация
			- представлять информацию в разных	знаний о теориях
			формах (рисунок, текст, таблица, план,	воспитания эпохи
			схема, тезисы).	Просвещения и определение
			Регулятивные:	их влияния на
			- оценивать правильность выполнения	педагогическую мысль в
			учебной задачи.	России. Определение
			Коммуникативные:	основные тенденции
			- владеть монологической контекстной	развития науки и техники в
			речью,	18 веке. Составление
			- слушать и отвечать на вопросы	таблицу «Российская наука
			учителя,	и техника в XVIII в.»
			- вступать в диалог, высказывать своё	
			мнение.	
60.	Архитектура, живопись и	1	Личностные:	Выполнение заданий,
	скульптура в XVIII в. в XVIII		- выбирать целевые и смысловые	направленных на
	веке		установки своей деятельности,	диагностику и контроль
			- эстетически воспринимать памятники	знаний, полученных на
			культуры,	предыдущем уроке.
			- понимать важность сохранения	Восприятие и анализ
			культурного наследия Российской	информации, сообщаемой
			империи XVIII в.	учителем. Определение
			Познавательные:	принадлежности к тому или
			- анализировать текст,	иному стилю отрывков
			- строить логические рассуждения,	литературных
			- давать характеристику объекта,	произведений. Составление
			- представлять информацию в наглядно –	развернутого плана-

		символической форме.  Регулятивные:  - принимать и удерживать цели и задач урока,  - организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.  Коммуникативные:  - слушать одноклассников и учителя,  - владеть монологической речью в письменной и устной форме.	характеристики развития архитектуры, живописи и скульптуры в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских архитекторах, художниках, скульпторах.
Музыка, литература и театр в XVIII в.	1	Личностиные: - выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности, Умение соблюдать дисциплину на уроке эстетически воспринимать памятники культуры, - понимать важность сохранения культурного наследия Российской империи XVIII в.  Познавательные: - анализировать текст, - строить логические рассуждения, - давать характеристику объекта, - представлять информацию в наглядно — символической форме.  Регулятивные: - принимать и удерживать цели и задач урока, - организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развернутого плана-характеристики развития музыки, театра, литературы в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских композиторах, писателях, поэтах.

			Коммуникативные:	
			- слушать одноклассников и учителя,	
			- владеть монологической речью в	
			письменной и устной форме.	
62.	Народы России в XVIII в.	1	Личностные:	Выполнение заданий,
02.	пароды госони в и чиг в.		- выбирать целевые и смысловые	
			установки своей деятельности,	диагностику и контроль
			- проявлять познавательный интерес к	знаний, полученных на
			истории России,	предыдущем уроке.
			- эстетически воспринимать памятники	Восприятие и анализ
			культуры,	информации, сообщаемой
			- понимать важность сохранения	
			культурного наследия Российской	
			империи XVIII в.	жизни народов России
			Познавательные:	произошли в течение 18
			- анализировать текст,	столетия?»
			- строить логические рассуждения	CTOSICTAM://
			-давать характеристику объекта,	
			- представлять информацию в наглядно —	
			символической форме.	
			Регулятивные:	
			- принимать и удерживать цели и задач	
			урока,	
			- организовывать выполнение учебных	
			задач согласно инструкциям учителя.	
			Коммуникативные:	
			- слушать одноклассников и учителя,	
			- владеть монологической речью в	
			письменной и устной форме.	
			пловменной и устной форме.	

63	. Перемены в повседневной	1	Личностные:	Выполнение заданий,
	жизни российских сословий		- выбирать целевые и смысловые	направленных на
	James processing to the same		установки своей деятельности,	диагностику и контроль
			- эстетически воспринимать памятники	знаний, полученных на
			культуры,	предыдущем уроке.
			- понимать важность сохранения	Восприятие и анализ
			культурного наследия Российской	информации, сообщаемой
			империи XVIII в.	учителем.
			Познавательные:	y THI CHEWI.
			- анализировать текст,	
			- строить логические рассуждения,	
			- давать характеристику объекта,	
			- представлять информацию в наглядно –	
			символической форме.	
			Регулятивные:	
			- принимать и удерживать цели и задач	
			урока,	
			- организовывать выполнение учебных	
			задач согласно инструкциям учителя.	
			Коммуникативные:	
			- слушать одноклассников и учителя,	
			- владеть монологической речью в	
C 1	П	<i>-</i>	письменной и устной форме.	D
64	Повторительно-обобщающий	5	Личностные:	Выполнение итоговых
-	урок «Россия в XVIII в.»		- проявлять познавательный интерес к	контрольных работ,
68	•		истории России,	разноуровневых тестовых
			- понимать роли личности в истории,	заданий
			- давать личностную оценку правления,	
			- понимать важность сохранения	
			культурного наследия Российской	

	1	
	империи XVIII в.	
	Познавательные:	
	- представлять информацию в наглядно –	
	символической форме.	
	Регулятивные:	
	- выявлять позитивные и негативные	
	факторы, влияющие на результаты и	
	качество выполнения задания.	
	Коммуникативные:	
	- вступать в диалог,	
	- аргументировать свою точку зрения,	
	- владеть монологической речью в	
	письменной и устной форме.	

# Тематическое планирование по истории 9 класс История России

Четверть	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	B0	УУД	Виды деятельности	
	Россия в эпоху правления Александра I						
	1	Россия и мир на рубеже	1		Личностные:	Определение задач учебной	
		XVIII-XIX BB.			• освоение национальных ценностей,	и познавательной	
	2-3	Александр I: начало	2		традиций, культуры, знаний о народах и	деятельности в соответствии	
		правления. Реформы М.М.			этнических группах России на примере	с целью урока. Составление	
		Сперанского			историко-культурных традиций,		

3-4		2	сформировавшихся на территории России в	схем в форме таблицы.
	Александра I в 1801-1812 гг.		XIX B.;	Формулирование вывода о
5-6		2	• уважение к народам России и мира и	характере внешней и
7-8	1 , 13	2	формирование межэтнической	внутренней политике.
	армии. Внешняя политика		толерантности, готовности к	Работа с контурной картой.
	Александра I в 1813-1825 гг.		равноправному сотрудничеству;	Высказывание суждений о
9-	Либеральные и охранительные	2	• эмоционально положительное	реформаторской
10	тенденции во внутренней		принятие этнической идентичности;	деятельности Александра I.
	политике Александра I		• уважение к культурным и	Восприятие и анализ
11-	,	2	историческим памятникам;	информации, сообщаемой
12	развитие страны в первой		• формирование гражданственности,	учителем, и текста учебника.
	четверти XIX в.		патриотизма, чувства гордости за свою	Поиск дополнительной
13-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	2	страну;	информации.
14	Александре І. Выступление		• формирование устойчивого	Характеристика личности
	декабристов		познавательного интереса к прошлому	Александра I и его
			своей Родины;	сподвижников.
			• уважение к личности и её	
			достоинству, способность давать	
			моральную оценку действиям исторических	
			персоналий;	
			• нетерпимость к любым видам	
			насилия и готовность противостоять им;	
			• развитие эмпатии как осознанного	
			понимания и сопереживания чувствам	
			других, формирование чувства	
			сопричастности к прошлому России;	
			• формирование коммуникативной	
			компетентности, умения вести диалог на	
			основе равноправных отношений и	
			взаимного уважения и принятия;	

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

#### Познавательные:

- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- иметь представление о социальнополитическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- знать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы,), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия;
- устанавливать причинноследственные связи, объяснять исторические явления;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты,

конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

- анализировать и давать историческую оценку историческим личностям и их деятельности;
- формулировать различные версии и оценки историческим событиям и личностям;
- выражать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие);
- иметь представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

#### Регулятивные:

- самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности;
- планировать пути достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;

- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

#### Коммуникативные:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять способы взаимодействия;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания;
- формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать ее с другими при выработке общего решения в совместной деятельности;

				Τ
			• осуществлять взаимный контроль и	
			оказывать необходимую взаимопомощь	
			путём сотрудничества.	
			Правление Николая І	
15-	Реформаторские и	2	Личностные:	Выполнение заданий,
16	консервативные тенденции во		• формирование гражданственности,	направленных на
	внутренней политике Николая		патриотизма, чувства гордости за свою	диагностику и контроль
	I		страну;	знаний, полученных на
17-	Социально-экономическое	2	• уважение к культурным и	предыдущем уроке.
18	развитие страны во второй		историческим памятникам;	Определение задач учебной
	половине XIX в.		• уважение к личности и её	и познавательной
19-	Общественное движение при	2	достоинству, способность давать	деятельности в соответствии
20	Николае I		моральную оценку действиям исторических	с целью урока. Составление
21-	Внешняя политика Николая І.	2	персоналий;	схемы
22	Кавказская война 181701864		• нетерпимость к любым видам	в форме таблицы о
	гг. Крымская война 1853-1856		насилия и готовность противостоять им;	деятельности Николая І
	гг.		• развитие эмпатии как осознанного	Работа с контурной картой,
23	Культурное пространство	1	понимания и сопереживания чувствам	составление таблицы
	России в первой половине XIX		других, формирование чувства	«Крымская война»
	в.: наука и образование.		сопричастности к прошлому России;	Высказывание суждений
24-	Культурное пространство	2	• формирование коммуникативной	
25	России в первой половине XIX		компетентности, умения вести диалог на	причинах поражения в
	в.: художественная культура		основе равноправных отношений и	Крымской войне.
	народов России		взаимного уважения и принятия;	Восприятие и анализ
	1		• готовность к выбору профильного	информации, сообщаемой
			образования, определение своих	учителем, и текста учебника.
			профессиональных предпочтений.	Определение целей и
			Познавательные:	направлений внешней
			• ориентироваться в особенностях	политики Николая I.
			социальных отношений и взаимодействий	Характеристика личности

Николая І. социальных групп; знать основные течения общественного движения XIX в.; устанавливать взаимосвязи между обшественным движением политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); определять и использовать основные исторические понятия; устанавливать причиннообъяснять следственные связи, исторические явления; анализировать и давать историческую оценку историческим личностям и их деятельности; формулировать различные версии и событиям историческим оценки личностям; выражать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие); иметь представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. Регулятивные: самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности;

- планировать пути достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности;
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное,

				основную идею текста, выстраивать	
				последовательность описываемых событий.	
				Коммуникативные:	
				• учитывать разные мнения и	
				стремиться к координации различных	
				позиций путём сотрудничества;	
				• эффективно работать в группе	
				(устанавливать рабочие отношения,	
				организовывать сотрудничество,	
				способствовать продуктивной кооперации,	
				интегрироваться в группу сверстников и	
				строить продуктивное взаимодействие со	
				сверстниками и взрослыми);	
				• формулировать и аргументировать	
				собственное мнение, координировать ее с	
				другими при выработке общего решения в	
				совместной деятельности;	
				осуществлять взаимный контроль и	
				оказывать необходимую взаимопомощь	
				путём сотрудничества.	
			Poc	сия в правление Александра II	
26	Европейская	1		Личностные:	Определение задач учебной
	индустриализация и			• формирование гражданственности,	и познавательной
	предпосылки реформ в России			патриотизма, чувства гордости за свою	деятельности в соответствии
27-	Александр ІІ: начало	2		страну;	с целью урока. Составление
28	правления. Крестьянская			• формирование устойчивого	таблицы «Реформы 1860-
	реформа 1861 г.			познавательного интереса к прошлому	1870-х гг.». Определение
29-	Реформы 1860-1870-х гг.:	2		своей Родины;	причин проведённых
30	социальная и правовая			• уважение к личности и её	реформ.
	модернизация			достоинству, способность давать	

31-	Социально-экономическое	2	моральную оценку действиям исторических	
32	развитие страны в		персоналий;	характере внешней и
22	пореформенный период	2	• нетерпимость к любым видам	внутренней политике
33-	Общественное движение при	2	насилия и готовность противостоять им;	Александра II.
34	Александре II и политика		• развитие эмпатии как осознанного	Работа с контурной картой.
35-	правительства	2	понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства	Высказывание суждений о
33-	Национальная и религиозная		других, формирование чувства сопричастности к прошлому России;	значении реформ
	политика Александра II. Национальный вопрос в		• формирование коммуникативной	Александра II.
	Европе и России		компетентности, умения вести диалог на	Поиск информации
37-	Внешняя политика	2	основе равноправных отношений и	Характеристика личности
38	Александра II. Русско-		взаимного уважения и принятия;	Александра II и других
	турецкая война 1877-1878 гг.		Познавательные:	политических деятелей.
	Турецкия вонни тот тото тт.		• иметь представление о социально-	
			политическом устройстве Российской	
			империи в XIX в.;	
			• иметь представление о социальной	
			стратификации и её эволюции на	
			протяжении XIX в.;	
			• знать основные течения	
			общественного движения XIX в., их	
			отличительных черт и особенностей;	
			• устанавливать взаимосвязи между	
			общественным движением и	
			политическими событиями (на примере	
			реформ и контрреформ);	
			• устанавливать причинно-	
			следственные связи, объяснять	
			исторические явления;	
			• анализировать информацию,	

- содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- выражать собственное отношение к дискуссионным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах;

## Регулятивные:

- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

### Коммуникативные:

		России в пров долго А долго и п	o III	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;     - представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме,     - высказывать своё мнение.	a vo VV p
	20		2 111.	оциально-экономическое развитие страны в конце XIX- нач	
	39- 40	Александр III: особенности внутренней политики	2	• освоение национальных ценностей, направленных	заданий,
	<del>40</del> 41-	Перемены в экономике и	2	— ´  · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	+1- 42	социальном строе	2		•
	<del>1</del> 3-	Общественное движение в	2	историко-культурных традиций, предыдущем	•
	44	1880-1890-х гг.	2	сформировавшихся на территории России в Определение	уроке. алгоритма
	45-	Национальная и религиозная	2	XIX в.; учебной и по	
	46	политика Александра III		• уважение к культурным и деятельности в	
	<del>17</del> -	Внешняя политика	2	историческим памятникам; с познавательн	
	48	Александра III		• уважение к личности и её и целью.	ыми зада тами
	49-	Культурное пространство	2	достоинству, способность давать Составление су	кемы
	50	империи во второй половине е		моральную оценку действиям исторических в форме	таблицы
		XIX в. : достижения русской		персоналий; «Контрреформ	,
		науки и образования		TA NASDIATIVA SMUSTINI KAK UGOSUSUUULU I	рмулирование
4	51-	Культурное пространство	2	понимания и сопереживания чувствам вывола о	pinympobamie
	52	империи во второй половине е		других, формирование чувства уапактере его	внешней и
		XIX в. : русская литература		сопричастности к прошлому России,	
	53-	Культурное пространство	2	• формирование коммуникативной Работа с конт	
	54	империи во второй половине е		компетентности, умения вести диалог на табота с конт.	, rain mapion,

	XIX в. : художественная культура народов России		основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;	составление таблицы «Общественное движение».
55- 56	Кризис империи в начале XIX	2	<ul><li>Познавательные:</li><li>иметь представление о территории</li></ul>	Высказывание суждений о национальной и
57- 58 59- 60	динамика и противоречия развития  Социально-экономическое развитие страны на рубеже	2	России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;  • знать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы,	религиозной политике Александра III. Воспроизведение информации, сообщаемой учителем. Определение
61-62	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	2	либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;  • устанавливать взаимосвязи между	целей и направлений внешней политики Николая II. Поиск дополнительной
63- 64	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);	информации о П.А. Столыпине и его реформах. Характеристика личности
65- 66	1 1	2	<ul> <li>определять и использовать основные исторические понятия;</li> <li>устанавливать причинно-</li> </ul>	Николая II Формулирование выводов о
67- 68	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	2	следственные связи, объяснять исторические явления;	российской революции
69- 70		2	• анализировать и давать историческую оценку историческим личностям и их	Выполнение итоговых контрольных работ,
71- 72	Серебряный век российской культуры	2	<ul><li>деятельности;</li><li>выражать собственное отношение к</li></ul>	разноуровневых тестовых заданий
73- 74	Повторительно-обобщающий урок	2	дискуссионным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной	

## Европы); систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах; иметь представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. Регулятивные: самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности; планировать пути достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и событий, закономерностях процессов, объектов, проводить исследование объективности (под руководством учителя); делать умозаключения и выводы на

основе аргументации.

# *Коммуникативные:* организовывать

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять способы взаимодействия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические высказывания;
- эффективно работать в группе (устанавливать рабочие отношения, организовывать сотрудничество, способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать ее с другими при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества.

# Тематическое планирование по истории 9 класс. Всеобщая история

Четверть	№ урока	Тема урока	Кол-во часов по плану	Кол-во часов	УУД	Виды деятельности
				На	ачало индустриальной эпохи	
	75	Экономическое развитие в	1		Личностные:	Определение задач учебной
		XIX- начале XX в.			• уважение к народам мира и	и познавательной
	76	Меняющееся общество	1		формирование межэтнической	деятельности в
	77	Век демократизации	1		толерантности, готовности к	соответствии с целью урока.
	78	«Великие идеологии»	1		равноправному сотрудничеству;	Составление схемы
	79	Образование и наука	1		• уважение к культурным и	в форме таблицы «Великие
	80	XIX век в зеркале	1		историческим памятникам;	идеологии».
		художественных исканий			• формирование устойчивого	Формулирование вывода о
	81	Повседневная жизнь и	1		познавательного интереса к прошлому;	причинах меняющегося
		мировосприятие человека XIX			• уважение к личности и её	общества.
		В.			достоинству, способность давать	Высказывание суждений о
					моральную оценку действиям	культурных достижениях
					исторических персоналий;	эпохи.
					• нетерпимость к любым видам	Восприятие и анализ
					насилия и готовность противостоять им;	информации, сообщаемой
					• развитие эмпатии как осознанного	учителем, и текста
					понимания и сопереживания чувствам	учебника.
					других;	Поиск дополнительной
					• формирование коммуникативной	информации.
					компетентности, умения вести диалог на	Составлять сообщение,

отношений и доклад основе равноправных помошью взаимного уважения и принятия; электронных средств готовность к выбору профильного интернет-ресурсов (страна образования, определение по выбору). своих профессиональных предпочтений. Выполнять Познавательные: работу, самостоятельную синхронистические опираясь на содержание устанавливать связи истории России и стран Европы, изученной главы учебника. Америки и Азии в XIX в.; составлять и анализировать схемы и таблицы; осуществлять поиск в источниках различного вида (в художественной и научной литературе) информации событиях и явлениях прошлого; информацию, анализировать содержащуюся в исторических источниках XIX (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); анализировать и давать историческую оценку историческим личностям и их деятельности; устанавливать взаимосвязи между общественным движением И политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); устанавливать причинноследственные объяснять связи,

исторические явления. Регулятивные: самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности; планировать пути достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Коммуникативные: организовывать И планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; адекватно речевые использовать средства ДЛЯ различных решения коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить

	Ст	паны Б	монологические контекстные высказывания;	
82	Консульство и Империя	раны с. 1	Пичностные:	Выполнение заданий,
83	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1	- иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на
84	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	религий;  • уважение к народам мира и формирование межэтнической	предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной
85	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;	деятельности в соответствии с
86	Германия в первой половине XIX в.	1	• формирование устойчивого познавательного интереса к прошлому;	познавательными задачами и целью.
87	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1	• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям	Составление сравнительной таблицы «Страны Европы и США в первой половине
88	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	исторических персоналий; • формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.  Познавательные:	XIX в.». Формулирование вывода о характере политике данных стран. Работа с контурной картой.

- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
   осуществлять поиск в источниках
- осуществлять поиск в источниках различного вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в.;
- анализировать и давать историческую оценку историческим личностям и их деятельности;
- формулировать различные версии и оценки историческим событиям и личностям;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах;
- определять и использовать основные исторические понятия;
- устанавливать причинноследственные связи, объяснять исторические явления.

#### Регулятивные:

- планировать пути достижения цели, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- осуществлять расширенный поиск

Восприятие анализ И сообщаемой информации, учителем, текста vчебника. Составлять сообщение, доклад помощью электронных средств интернет-И ресурсов (страна ПО выбору). Выполнение разноуровневых тестовых заданий

информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
• выдвигать гипотезы о связях и

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

## Коммуникативные:

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- эффективно работать в группе (устанавливать рабочие отношения, организовывать сотрудничество, способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми);
- формулировать и аргументировать собственное мнение, координировать ее с другими при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые

 1		1		Т
			средства для решения различных	
			коммуникативных задач, владеть устной и	
			письменной речью, строить	
			монологические контекстные	
			высказывания	
	Азия,	Африка	и Латинская Америка в XIX- начале XX в.	
89	Страны Азии в XIX- начале	1	Личностные:	Выполнение заданий,
	XX B.		• уважение к народам мира и	направленных на
90	Африка в XIX- начале XX в.	1	формирование межэтнической	диагностику и контроль
91	Латинская Америка: нелёгкий	1	толерантности, готовности к	знаний, полученных на
	груз независимости		равноправному сотрудничеству;	предыдущем уроке.
			• формирование устойчивого	Определение задач учебной
			познавательного интереса к прошлому;	и познавательной
			• нетерпимость к любым видам	деятельности в
			насилия и готовность противостоять им;	соответствии с целью урока.
			• формирование коммуникативной	Работа с контурной картой,
			компетентности, умения вести диалог на	составление таблицы
			основе равноправных отношений и	«Страны Азии в XIX-
			взаимного уважения и принятия.	начале XX в.»
			Познавательные:	
			• устанавливать синхронистические	Восприятие и анализ
			связи истории России и стран Америки и	информации, сообщаемой
			Азии в XIX в.;	учителем, и текста
			• анализировать и давать историческую	учебника. Определение
			оценку историческим личностям и их	целей и направлений
			деятельности;	внутренней и внешней
			• формулировать различные версии и	политики стран Латинской
			оценки историческим событиям и	Америки.
			личностям;	Выполнять
			• систематизировать информацию в	самостоятельную работу,
 	ı	1		<u> </u>

ходе проектной деятельности, представлять опираясь на содержание изученной главы учебника. её результаты в различных видах; определять и использовать основные Выполнение исторические понятия; разноуровневых тестовых устанавливать причиннообъяснять заданий следственные связи, исторические явления. Регулятивные: самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности; планировать пути достижения цели, устанавливать приоритеты, целевые адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование объективности (под руководством учителя); структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную текста, идею выстраивать

1				, u	
				последовательность описываемых событий.	
				Коммуникативные:	
				• организовывать и планировать	
				учебное сотрудничество с учителем и	
				сверстниками, определять цели и функции	
				участников, способы взаимодействия;	
				• адекватно использовать речевые	
				средства для решения различных	
				коммуникативных задач, владеть устной и	
				письменной речью, строить	
				монологические контекстные	
				высказывания;	
				• эффективно работать в группе;	
				• формулировать и аргументировать	
				собственное мнение, координировать ее с	
				другими при выработке общего решения в	
				совместной деятельности.	
			Европы	и США во второй половине XIX- начале XX	В.
	92	Великобритания до Первой	1	Личностные:	Выполнение заданий,
		мировой войны		- осознавать социально-нравственный опыт	направленных на
	93	Франция: Вторая империя и	1	предшествующих поколений,	диагностику и контроль
		Третья республика		- оценивать собственную учебную	знаний, полученных на
	94	Германия на пути к	1	деятельность,	предыдущем уроке.
		европейскому лидерству		• уважение к личности и её	Определение алгоритма
	95	Австро-Венгрия и Балканы до	1	достоинству, способность давать	учебной и познавательной
		Первой мировой войны		моральную оценку действиям	деятельности в
	96	Италия: время реформ и	1	исторических персоналий;	соответствии с
		колониальных захватов		• нетерпимость к любым видам	познавательными задачами
	97	США в эпоху «позолоченного	1	насилия и готовность противостоять им;	и целью. Восприятие и
		века» и «прогрессивной эры»		• развитие эмпатии как осознанного	a demaio. Doenpinino n

## Регулятивные: самостоятельно формулировать цель и задачи деятельности; планировать пути достижения цели, устанавливать приоритеты, целевые адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно оценивать действий и правильность выполнения вносить необходимые коррективы; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; делать умозаключения и выводы на основе аргументации; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Коммуникативные: организовывать И планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

в группе

эффективно

работать

(устанавливать рабочие отношения, организовывать сотрудничество, способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми);  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;  • осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества.
--