

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №132-ОД от 06.05. 2019 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: МАТЕМАТИКА

КЛАССЫ: 1-4

п. Воротынец

2019г.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измере-

ния, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Результаты освоения курса за каждый год обучения

1 класс

Личностные результаты

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

В результате изучения математики ученик научится:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания.
- Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
 - Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной, вычислять длину ломаной.
- Строить отрезок заданной длины.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- *использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;*
- *использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объема (литр) и массы (килограмм);*
- *выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;*
- *выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);*
- *производить классификацию предметов, математических объектов по одному признаку;*

- *решать задачи в два действия;*
- *заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;*
- *решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.*

2 класс

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебнике.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать выводы с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других, вступать в беседу.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения на уроке и следовать им.

Предметными результатами

В результате изучения математики ученик научится:

- Называть последовательность чисел от 1 до 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
- Называть компоненты и результатов сложения и вычитания, умножения и деления.

- Использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20.
- Использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления.
- Использовать при вычислениях знание табличных случаев умножения чисел на 2 и 3 и соответствующих случаев деления.
- Осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них.
- Использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр.
- Осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100.
- Решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»; на разностное сравнение.
- Измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины.
- Узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты.
- Находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Учащиеся имеют возможность научиться:

- *Различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).*
- *Узнавать и называть углы: прямой, тупой и острый.*
- *Решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$.*

3 класс

Личностные результаты

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации, предложенные учителем.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) с помощью учителя и самостоятельно.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом учебных и жизненных ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого.

Предметные результаты:

В результате изучения математики ученик научится:

- Использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000.
- Объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица.
- Использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин.
- Использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата).
- Пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией.
- Представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- Выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком).
- Выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100.
- Осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании,

умножении и делении чисел в остальных случаях.

- Осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений.
- Читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов.
- Решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).
- Находить значения выражений в 2–3 действия.
- Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$.
- Строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон.
- Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения.
- Определять время по часам с точностью до минуты.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- *Использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений.*
- *Находить значения выражений в 3–4 действия.*
- *Использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $a \cdot x = b$; $a : x = b$.*
- *Сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.*

4 класс

Личностные результаты:

- Положительное отношение и интерес к изучению математики.
- Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.
- Умение признавать собственные ошибки.
- Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Удерживать цель учебной деятельности.
- Умение оценивать трудность предлагаемого задания.
- Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.
- Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.

- Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата.
- Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.
- Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.

Познавательные:

- Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.
- Моделировать условия текстовых задач освоенными способами.
- Сопоставлять разные способы решения задач.
- Использовать обобщённые способы решения текстовых задач.
- Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).
- Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.
- Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными.
- Находить нужную информацию в учебнике.
 - Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- Находить нужную информацию в Интернете.

Коммуникативные:

- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).
- Задавать вопросы с целью получения нужной информации.
- Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Предметные:

В результате изучения математики выпускник научится:

- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.
- Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.
- Правильно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный

метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); единицами длины, площади, массы, времени, сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в разных единицах измерения.

- Правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность, произведение, частное); названия компонентов сложения (слагаемые, сумма), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность), умножения (множители, произведение) и деления (делимое, делитель, частное).
- Находить неизвестные компоненты арифметических действий.
- Вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия на основе знания правил порядка выполнения действий.
- Выполнять арифметические действия с числами 0 и 1.
- Устно выполнять простые арифметические действия с многозначными числами.
- Письменно выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа.
- *Проверять результаты арифметических действий разными способами.*
- Использовать изученные свойства арифметических действий при вычислении значений выражений.
- Осуществлять анализ числового выражения, условия текстовой задачи и устанавливать зависимости между компонентами числового выражения, данными текстовой задачи.
- Понимать зависимости между: скоростью, временем движения и длиной пройденного пути; стоимостью единицы товара, количеством купленных единиц товара и общей стоимостью покупки; производительностью, временем работы и общим объёмом выполненной работы; затратами на изготовление изделия, количеством изделий и расходом материалов.
- Решать текстовые задачи в 2–3 действия: на увеличение/уменьшение количества; нахождение суммы, остатка, слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; нахождение произведения, деления на части и по содержанию, нахождение множителя, делимого, делителя; на стоимость; движение одного объекта; разностное и кратное сравнение.
- Распознавать изображения геометрических фигур и называть их (точка, отрезок, ломаная, прямая, треугольник, четырёхугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, куб, шар).
- Изображать геометрические фигуры на клетчатой бумаге.
- Строить прямоугольник с заданными параметрами с помощью угольника.
- Решать геометрические задачи на определение площади и периметра прямоугольника.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Выполнять умножение и деление на трёхзначное число.*
- *Вычислять значения числовых выражений рациональными способами, используя свойства арифметических действий.*

- *Прогнозировать результаты вычислений; оценивать результаты арифметических действий разными способами.*
- *Решать текстовые задачи в 3–4 действия.*
- *Решать задачи в 1-2 действия на нахождение доли числа и числа по доле.*
- *Видеть прямопропорциональную зависимость между величинами и использовать её при решении текстовых задач.*

2.Содержание учебного предмета.

Содержательная область	Предметное содержание
Числа и величины	Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).
Арифметические действия	Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot$

	$a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).
Текстовые задачи	Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.
Геометрические величины.	Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод

	одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
Работа с информацией	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

3. Тематическое планирование по математике в 1 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов по плану	Виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1 четверть - 32 часа				
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. – 8 ч				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
2	Счёт предметов.	1	Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		
5	Столько же. Больше. Меньше.	1		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1		

8	Повторение и обобщение изученного по теме: «Подготовка к изучению чисел».	1	форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. – 28 ч.				
9	Много. Один.	1	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
10	Число и цифра 2.	1		
11	Число и цифра 3.	1		
12	Знаки +, -, =	1		
13	Число и цифра 4.	1		
14	Длиннее, короче.	1		
15	Число и цифра 5.	1		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1		
17	Странички для любознательных.	1		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1		

19	Ломаная линия.	1	упорядочения.	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
20	Закрепление изученного.	1	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	
21	Знаки $>$, $<$, $=$	1	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
22	Равенство. Неравенство.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	
23	Многоугольник.	1	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	Находить геометрическую величину разными способами.	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10.	1		
29	Повторение и обобщение изученного по теме: «Числа от 1 до 10».	1		
30	Наши проекты.	1		
31	Сантиметр.	1		
32	Увеличить на... Уменьшить на...			

2 четверть - 32 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. – 56 часов

1.	Число 0.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для
2.	Сложение и вычитание с числом 0.	1		
3.	Странички для	1		

	любопытных.		действие и ход его выполнения.	выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
4.	Что узнали. Чему научились.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
5.	Защита проектов.	1		4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
6.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	Моделировать изученные арифметические зависимости.	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
7.	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1 - 1$	1	Прогнозировать результат вычисления.	Регулятивные УУД:
8.	Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$	1	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
9.	Слагаемые. Сумма.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
10.	Задача.	1	Планировать решение задачи.	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
11.	Составление задач по рисунку.	1	Объяснять выбор арифметических действий для решений.	4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
12.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	Действовать по заданному плану решения задачи.	Коммуникативные УУД:
13.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Использовать геометрические образы для решения задачи.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
14.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
15.	Что узнали. Чему научились.	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
16.	Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
17.	Прибавление и вычитание числа 3.	1		Личностные УУД:
18.	Закрепление	1		1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
				2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и

	изученного. Сравнение длин отрезков.		геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
19.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1		
20.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
21.	Решение задач.	1		
22.	Решение задач.	1		
23.	Что узнали. Чему научились.	1		
24.	Что узнали. Чему научились.	1		
25.	Закрепление изученного.	1		
26.	Закрепление изученного.	1		
27.	Проверочная работа.	1		
28.	Закрепление изученного.	1		
29.	Закрепление изученного.	1		
30.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1		
31.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
32.	Задачи на уменьшение	1		

	числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
3 четверть - 36 часов				
1	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
2	Закрепление изученного.	1		
3	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
4	Решение задач.	1		
5	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1		
6	Решение задач.	1		
7	Перестановка слагаемых.	1		
8	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1		
9	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9.	1		
10	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
11	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
12	Закрепление	1		

	изученного. Решение задач.		решения задачи.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
13	Что узнали. Чему научились.	1	Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	
14	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	
15	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	
16	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.	
17	Решение задач.	1	Характеризовать явления и события с использованием величин.	
18	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
19	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1		
20	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1		
21	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1		
22	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1		
23	Вычитание вида $10 - \square$.	1		
24	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
25	Килограмм.	1		

26	Литр.	1		
27	Что узнали. Чему научились.	1		
28	Проверочная работа.	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 часов				
29	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
30	Образование чисел второго десятка.	1		
31	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
32	Дециметр.	1		
33	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
34	Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1		
35	Проверочная работа.	1		
36	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1		
4 четверть - 32 часа				
1.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
2.	Повторение.	1		

	Подготовка к решению задач в два действия.			
3.	Составная задача.	1		
4.	Составная задача.	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. – 23 часа				
5.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать
6.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1		
7.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1		
8.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		
9.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1		
10.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1		

11.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
12.	Таблица сложения.	1		
13.	Таблица сложения.	1		
14.	Странички для любознательных.	1		
15.	Что узнали. Чему научились.	1		
16.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
17.	Вычитание вида $11 - \square$.	1		
18.	Вычитание вида $12 - \square$.	1		
19.	Вычитание вида $13 - \square$.	1		
20.	Вычитание вида $14 - \square$.	1		
21.	Вычитание вида $15 - \square$.	1		
	Вычитание вида $16 - \square$.	1		
22.	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1		
23.	Закрепление изученного.	1		
24.	Странички для любознательных.	1		

25.	Что узнали. Чему научились.	1		
26.	Контрольная работа.	1		
27.	Наши проекты.	1		
Итоговое повторение. – 5 часов				
28.	Закрепление изученного.	1	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Личностные УУД: 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.
29.	Промежуточная аттестация	1		
30.	Закрепление изученного.	1		
31.	Что узнали. Чему научились.	1		
32.	Что узнали. Чему научились.	1		

				3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
--	--	--	--	--

Тематическое планирование по математике во 2 классе

№	Тема	Кол-во часов по плану	Виды деятельности учащихся.	Формирование УУД
1 четверть- 32 часа				
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16ч				
1-2.	Повторение. Числа от 1 до 20.	2	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание	Познавательные: 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4. Выполнять задания по аналогии. 5. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. Регулятивные: 1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.
3-4	Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел.	2		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Миллиметр.	1		
8	Закрепление пройденного. Контрольная работа	1		
9	Число 100. Сотня.	1		
10	Метр. Таблица единиц длины.	1		
11.	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$	1		
12	Замена двузначного числа	1		

	суммой разрядных слагаемых.		вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Коммуникативные: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1		
14	Странички для любознательных.	1		
15	Что узнали. Чему научились. Тест 1	1		
16	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
Сложение и вычитание (16 ч).				Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя
17	Задачи, обратные данной.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.	
18	Сумма и разность отрезков.	1		
19-20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	2		
21	Закрепление.	1		
22	Единицы времени. Час. Минута.	1		
23	Длина ломаной.	1		
24	Закрепление			

25	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
26	Числовые выражения.	1		
27	Сравнение числовых выражений.	1		
28	Периметр многоугольника.	1		
29-30	Свойства сложения.	2		
31-32	Закрепление	2		

2 четверть – 32 часа Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 4 часа				
33	Решение текстовых задач. Контроль знаний.	1		
34	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
35	Работа над числовыми выражениями. Периметр прямоугольника.	1		
36	Урок-соревнование.	1		
Устные приемы вычислений. 28 часов				
37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре. Находить значение буквенного	Регулятивные УУД: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. - самостоятельно организовывать своё рабочее место. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. - осуществлять само и взаимопроверку работ. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Оформлять свои мысли в устной речи.
38	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	1		
39	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$, $36-22$	1		
40-41	Прием вычислений вида $26+4$, $30 - 7$	2		
42	Прием вычислений вида $60 - 24$.	1		
43-45	Закрепление изученного. Решение задач.	3		
46	Прием вычислений вида $26+7$.	1		
47	Приём вычислений вида $35-7$	1		
48-49	Закрепление изученного	2		

	материала.		выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 4.Выполнять задания по аналогии. 5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника. Личностные: 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. 5. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
49	Странички для любознательных.	1		
50-51	Что узнали. Чему научились.	2		
52	Буквенные выражения.	1		
53-54	Буквенные выражения. Закрепление пройденного	2		
55-57	Уравнения. Решение уравнений подбором неизвестного числа.	3		
58-59	Проверка сложения и вычитания.	2		
60-61	Закрепление изученного.	2		
62	Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1		
63	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1		
64	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1		
3 четверть – 40 часов Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание Письменные вычисления. 22 ч				
65	Сложение вида $45+23$.	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый	Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
66	Вычитание вида $57 - 26$.	1		
67	Проверка сложения и вычитания.	1		
68	Закрепление изученного по теме проверка	1		

	вычитания и сложения.		угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	4.Выполнять задания по аналогии.
69	Угол. Виды углов.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	5.Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Используя справочные материалы учебника.
70	Закрепление изученного по теме виды углов.	1		
71	Сложение вида 37+48.	1		Регулятивные УУД:
72	Сложение вида 37+53.	1		1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
73-74	Прямоугольник.	2		2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
75	Сложение вида 87 + 13	1		3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
76	Закрепление. Решение задач.	1		4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.
77	Вычисления вида. 32+8, 40-8	1		Коммуникативные УУД:
78	Вычитание вида 50 – 24	1		1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.
79	Вычитание вида 54 - 24	1		2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
80	Закрепление. Решение задач.	2		3.Оформлять свои мысли в устной речи.
81	Что узнали. Чему научились.	1		4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		Личностные: 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
83	Квадрат. Наши проекты.	1		2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
84	Закрепление. Подготовка к умножению.			3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.
85	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1		4. Адекватно воспринимать оценку учителя.

86	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
Числа от 1 до 100. Умножение и деление 18 часов				
87-88	Конкретный смысл действия умножения.	2	Моделировать действие <i>умножение</i> . Заменять сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи. Находить периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i> . Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета.
89	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1		
90	Задачи на нахождение произведения.	1		
91	Периметр прямоугольника.	1		
92	Умножение нуля и единицы.	1		
93	Название компонентов и результата умножения.	1		
94	Закрепление. Решение задач.	1		
95-96	Переместительное свойство умножения.	2		
97-100	Конкретный смысл действия деления.	4		
101-102	Название компонентов и результата деления.	2		
103	Контроль знаний	1		
104	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		

				3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.
4 четверть – 32 часа Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 22 часа				
105	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
107	Приёмы умножения и деления на 10.	1		
108	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		
109	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
110	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
111	Контроль знаний.	1		

112-114	Табличное умножение и деление. Умножение 2 и на 2.	3		3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
115-116	Деление на 2.	2		
117-118	Что узнали. Чему научились.	2		
119	Странички для любознательных.			
120-121	Умножение числа 3 и на 3.	2		
122-123	Деление на 3.	2		
124	Что узнали, чему научились?	1		
125	Промежуточная аттестация	1		
126	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
Повторение пройденного за год 10 часов				
127-136	Повторение изученного материала			Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные

			действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи. 4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Личностные: 1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
--	--	--	---

Тематическое планирование по математике в 3 классе

№ урока	Тема	Кол- во часов по план у	Виды деятельности учащихся	Формирование УУД
1 четверть – 36 часов				
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 8 часов				

1	Повторение. Нумерация чисел.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи на сложение и вычитание в 1-2 действия. Урок повторения и обобщения	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники, предложенные учителем. 3.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. Коммуникативные УУД: 1.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом учебных и жизненных ситуаций. 2.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 3.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4.Учиться уважительно относиться к позиции другого.
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящую из 3-4 звеньев. Урок повторения и обобщения.	
3	Выражение с переменной.	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия.	
4-5	Решение уравнений.	2	Решать уравнения на нахождение уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значение числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками или без них)	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника. Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	
7	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление	

			информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.	
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
Табличное умножение и деление 24 часа				
9	Умножение. Задачи на умножение.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2.Отбирать необходимые для решения учебной задачи
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения.	
11	Чётные и нечётные числа.	1	Определять четные и нечетные числа, используя признак делимости на 2.	
12	Таблица умножения и деления на 3.	1	Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами.	
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись различными способами.	
14	Решение задач.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых	

			выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	источники, предложенные учителем. 3.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. 5.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: 1.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом учебных и жизненных ситуаций. 2.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 3.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4.Договариваться, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Учиться уважительно относиться к позиции другого.
15	Порядок выполнения действий.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения	
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.	
17	Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
18	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать и делать выводы.	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы	
21-22	Задачи на увеличение	2	Моделировать с использованием	

	числа в несколько раз.		схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим путем.	
23-24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим путем. Объяснять выбор действия для решения.	
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическим путем. Объяснять выбор действия для решения.	
26-27	Задачи на кратное сравнение.	2	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	
28	Решение задач, Закрепление.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки	

			логического характера, допущенные при решении.	
30-31	Решение задач	2	Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки, допущенные при решении. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия.	
32	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».	1	Выполнять задания контрольной работы, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	
2 четверть – 32 часа Табличное умножение и деление 32 часа				
1	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2.Отбирать необходимые для решения учебной задачи
2	Закрепление. Решение задач.	1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, их исправление.	
3	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Выполнять задания творческого и поискового характера. Делать выводы.	
4	Что узнали? Чему научились?	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	
5	Площадь. Единицы площади.	1	Сравнивать геометрические фигуры способом наложения и подсчета	

			квадратов	источники, предложенные учителем. 3.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. 5.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: 1.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом учебных и жизненных ситуаций. 2.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 3.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4.Договариваться, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Учиться уважительно относиться к позиции другого.
6	Квадратный сантиметр	1	Измерять площади фигур в кв см. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	
7	Площадь прямоугольника.	1	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Решать уравнения, задачи	
8	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	1	Составлять таблицу умножения и деления с числом 8. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	
9	Решение задач	1	Анализировать задачи. Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	
10	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1	Воспроизводить по памяти таблицу умн-ия и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значение числовых выражений с изучаемыми действиями.	
11	Квадратный дециметр	1	Измерять площади фигур в кв дм. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	
12	Таблица умножения.	1	Совершенствовать знание таблицы умножения. Решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	
13	Решение задач	1	Анализировать задачи. Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	

14	Квадратный метр	1	Измерять площади фигур в кв метрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки	
15-16	Решение задач	2	Анализировать задачи. Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	
17	Умножение на 1.	1	Умножать любое число на 1. Выполнять задания на логическое мышление.	
18	Умножение на 0.	1	Умножать любое число на 0. Выполнять задания на логическое мышление.	
19	Случаи деления вида: а: а, а:1 при а не равно 0.	1	Делить на одно и то же число и на 1. Решать задачи	
20	Деление 0 на число.	1	. Выполнять деление 0 на число. Решать задачи. Анализировать задачи.	
21	Решение задач	1	Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	
22	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия.	
23	Доли.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Решать задачи.	
24	Окружность. Круг.	1	Чертить окружность, круг. Моделировать расположение кругов	

			на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.	
25	Диаметр окружности.	1	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по доле.	
26-27	Решение задач.	2	Анализировать задачи. Составлять план решения задачи. Решать текстовые задачи разных видов.	
28-29	Единицы времени	2	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Познакомиться с календарем. Закреплять представления о временной последовательности. Решать задачи.	
30	Контрольная работа	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	
31-32	«Страницы для любознательных». Закрепление пройденного	2	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы.	
3 четверть – 40 часов				
Внетабличное умножение и деление 27 часов				
1-2	Умножение и деление круглых чисел. Деление вида 80:20	2	Составление таблицы умножения десяти и на десять; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём; решение задач.	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно формулировать цели урока после
3-4	Умножение суммы на число	2	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число;	

			решение задач	предварительного обсуждения. 2.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники, предложенные учителем. 3.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. 5.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: 1.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом учебных и жизненных ситуаций. 2.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 3.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4.Договариваться, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Учиться уважительно относиться к позиции другого.
5	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число; геометрический материал.	
6	Умножение двузначных чисел на однозначное число.	1	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	
7	Закрепление изученного.	1	умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач	
8-9	Деление суммы на число	2	Деление суммы на число различными способами; решение задач и уравнений.	
10	Деление двузначного числа на однозначное	1	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное Решение задач	
11	Делимое. Делитель.	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
12	Проверка деления.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений.	
13	Случаи деления 87:29.	1	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора; решение задач и уравнений.	
14	Проверка умножения	1	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач и уравнений	
15-16	Решение уравнений	2	Решение уравнений, задач.	
17-18	Закрепление изученного.	2	Решение уравнений, задач.	

19	Контрольная работа «Решение уравнений»	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов	
20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	Оценивать результаты освоения темы. Анализировать свои действия.	
21-22	Деление с остатком	2	Деление с остатком; решение задач.	
23	Решение задач на деление с остатком.	1	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	
24	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль. Совершенствовать вычислительные навыки.	
25	Проверка деления с остатком	1	Рассмотреть случай деления с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки.	
26	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».	1	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	
27	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Что узнали? Чему научились?	1	Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации.	

Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 часов				
28	Тысяча.	1	Читать трехзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков и единиц. Называть их.	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники, предложенные учителем. 3.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. 5.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: 1.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом учебных и жизненных ситуаций. 2.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку
29	Образование и названия трёхзначных чисел.	1	Знакомиться с десятичным составом трехзначных чисел. Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.	
30	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Записывать трехзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
31	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10,100 раз. Решать задачи на кратное и разностное строение. Читать, записывать трехзначные числа.	
32	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
33	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Рассматривать приемы сложения и вычитания, основанные на знании	

			разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 3.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4.Договариваться, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Учиться уважительно относиться к позиции другого.
34	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Рассматривать приемы сравнения трехзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
35	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	Выделять количество единиц, десятков и сотен в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Анализировать свои действия.	
36	Единицы массы. Грамм.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	
37	Закрепление изученного.	1	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	
38	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	
39	Анализ контрольной работы.	1	Закреплять знания устной и письменной нумерации.	
40	Закрепление изученного	1		
4 четверть – 32ч.				

Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000 - 12 часов				
1	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в пределах 1000.	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. 2.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники, предложенные учителем. 3.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. 5.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: 1.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом учебных и жизненных ситуаций. 2.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
2	Приемы устных вычислений (450+30)	1	Выполнять устно вычисления в пределах 1000. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	
3	Приемы устных вычислений (470+80)	1	Выполнять устно вычисления в пределах 1000. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	
4	Приемы устных вычислений (260+310)	1	Выполнять устно вычисления в пределах 1000. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	
5	Приемы письменных вычислений	1	Выполнять устно вычисления, используя новые вычислительные приемы. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
6	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	Применять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1	Применять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	

8	Виды треугольников	1	Различать треугольники по видам. Называть их.	3.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4.Договариваться, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Учиться уважительно относиться к позиции другого.
9	Закрепление Изученного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	
10	Что узнали? Чему научились?	1		
11	Промежуточная аттестация	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями и делать выводы.	
12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
Умножение и деление чисел от 1 до 1000 – 16 часов				
13	Приёмы устных вычислений.	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя прием умножения и деления трехзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Личностные: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. 2.Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. 3.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. 4.Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения
14	Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устно деление и умножение трехзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
15	Приемы устных вычислений.	1	Выполнять устное деление трехзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	

16	Виды треугольников.	1	Различать треугольники. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	учебной задачи в один шаг. 2.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники, предложенные учителем. 3.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). 4.Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы. 5.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: 1.Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли с учётом учебных и жизненных ситуаций. 2.Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. 3.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 4.Договариваться, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Учиться уважительно относиться к позиции другого.
17	Закрепление изученного.	1	Выполнять устное деление трехзначных чисел.	
18	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки.	
19-20	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	2	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки.	
21-22	Закрепление изученного.	2	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трехзначное число на однозначное. Совершенствовать вычислительные навыки	
23	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1	Применять прием письменного деления многозначного числа на однозначное . Совершенствовать вычислительные навыки	
24	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное . Совершенствовать умение решать задачи.	
25	Проверка деления	1	Делить трехзначные числа и	

			выполнять проверку умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
26	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	1	Использовать различные способы и приемы проверки правильности вычислений. Проводить проверку правильности вычислений с помощью калькулятора.	
27	Итоговая контрольная работа «Действия с многозначными числами»	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями и делать выводы.	
28	Работа над ошибками	1	Оценить результаты освоения темы.	
Итоговое повторение – 4 часа				
29-31	Повторение пройденного	3		
32	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1		

Тематическое планирование по математике 4 класс.

№ урока	Тема	Кол-во часов по плану	Формирование УУД	Виды деятельности учащихся
І четверть – 32 часа				
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 13 часов				
1.	Повторение. Нумерация чисел	1	Личностные: 1.Положительное отношение и	Сравнивать числа по классам и разрядам Группировать числа по заданному правилу; представлять

			интерес к изучению математики. 2.Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. 3.Умение признавать собственные ошибки. Регулятивные:	числа в виде разрядных слагаемых; составлять числовую последовательность.
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	1.Удерживать цель учебной деятельности. 2.Умение оценивать трудность предлагаемого задания. 3.Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий.	Чтение и запись числовых выражений; устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях; использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения с опорой на правила установления порядка выполнений действий)
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	4.Самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	5.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный; моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1	6.Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Прогнозировать результат умножения; пошагово контролировать правильность и полноту алгоритма умножения многозначного числа на однозначное.
6.	Свойства умножения	1	7.Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	
7.	Алгоритм письменного деления	1	Познавательные:	Использовать математическую терминологию при записи и чтении чисел и выражений; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма деления
8-9	Приемы письменного деления	2	1.Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия	Выполнять деление многозначных чисел на однозначные в соответствии с алгоритмом деления; выявить, когда при делении в записи частного есть ноль
10	Приемы письменного деления	1		Читать диаграммы и переводить их в таблицы
11	Диаграммы	1		
12	Что узнали. Чему научились.	1		
13	Контрольная работа.	1		Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы

		задачи. 2.Моделировать условия текстовых задач освоенными способами. 3.Сопоставлять разные способы решения задач. 4.Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). 5.Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными. 6.Находить нужную информацию в учебнике. 7.Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкрет- ного выражения. Коммуникативные: 1.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). 2.Задавать вопросы с целью получения нужной информации. 3.Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать	
--	--	---	--

			допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	
Числа, которые больше 1000 Нумерация - 12 часов				
14	Класс единиц и класс тысяч	1	Личностные: 1.Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. 2.Умение признавать собственные ошибки. 3.Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности). Регулятивные: 1.Удерживать цель учебной деятельности. 2.Умение оценивать трудность предлагаемого задания. 3.Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. 4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов. 5.Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки. 6.Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.
15	Чтение многозначных чисел.	1		Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.
16	Запись многозначных чисел.	1		Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.
17	Разрядные слагаемые	1		Чтение и запись чисел, которые больше 1000; сравнение многозначных чисел; сравнивать числа по классам и разрядам; продолжать числовой ряд; группировать числа по заданному правилу.
18	Сравнение чисел	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		Выполнять умножение и деление многозначных чисел на 10,100, 1000; сравнение многозначных чисел; группировать многозначные числа по заданному правилу; продолжать числовой ряд; решать текстовые задачи; объяснять ход решения задач.
20	Закрепление изученного	1		Сравнивать числа по классам и разрядам; определять количество единиц каждого разряда в многозначных числах; группировать числа по самостоятельно установленному правилу; выполнять арифметические вычисления в пределах 1000, решение текстовых задач.
21	Класс миллионов, класс миллиардов	1		Сравнивать числа по классам и разрядам; упорядочивание числового ряда: составление числовых последовательностей группировать числа по заданному правилу.
22	Странички для	1		Самостоятельное выполнение заданий проверочной работы

	любопытных. Что узнали. Чему научились		Познавательные: 1. Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).	
23	Закрепление изученного	1	2. Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части.	Сравнение геометрических фигур (линия, точка, прямая); выявление понятий «луч», «числовой луч»; использовать математическую терминологию
24	Контрольная работа	1	3. Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.
25	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	4. Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными. 5. Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкрет- ного выражения. Коммуникативные: 1. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи).	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочётов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сравнивают результат с поставленными целями изучения темы

			2.Задавать вопросы с целью получения нужной информации. 3.Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	
Величины 7 часов				
26	Единицы длины – километр.	1	Личностные: 1.Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. 2.Умение признавать собственные ошибки. 3.Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности). Регулятивные: 1.Удерживать цель учебной деятельности. 2.Умение оценивать трудность предлагаемого задания. 3.Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. 4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов. 5.Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочивания величин ; преобразовывать величины; выполнять арифметические действия с величинами
27	Единицы длины. Закрепление изученного	1		
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		Исследовать ситуации, требующие сравнения и упорядочения величин ; преобразовывать величины; выполнять арифметические действия с величинами
29	Таблица единиц площади	1		Выполнять задания по нахождению площади геометрической фигуры, выполнять задания на сравнение площадей нескольких фигур; выражать данные величины в различных единицах измерения.
30	Измерение площади фигуры с помощью палетки	1		Изготовление палетки для измерения площади геометрических фигур; приобретение практических навыков и приемов измерения площади любой геометрической фигуры; решение геометрических задач на нахождение площади; выполнять арифметические действия с величинами
31	Единицы массы. Тонна. Центнер.	1		Выявить понятие «масса; сравнивать величины по их числовым значениям; создавать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
32	Единицы времени. Определение времени по часам	1		выполнять задания по нахождению массы предмета
				Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам;

II четверть (32 часа) Величины – 4 часа			6.Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Познавательные: 1.Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии). 2.Конструировать геометрические фигуры из заданных частей; достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части. 3.Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными. 4.Находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: 1.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). 2.Задавать вопросы с целью получения	
1	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1		Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами
2	Век. Таблица единиц времени.	1		Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами
3	Что узнали. Чему научились.	1		Сравнивать единицы времени по их числовым значениям; выражать величины в различных единицах; определять время по часам; решить текстовые задачи на нахождение времени; выполнять арифметические действия с величинами
4	Контрольная работа	1		Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы

			нужной информации. 3.Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.	
	Сложение и вычитание многозначных чисел - 12 часов			
5	Устные и письменные приемы вычислений	1	Личностные: 1.Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. 2.Умение признавать собственные ошибки.	Выполнять устные и письменные приемы вычислений в пределах миллиона; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения; решать тестовые задачи; выполнять арифметические действия с величинами.
6	Нахождение неизвестного слагаемого	1	3.Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности).	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. Выстраивать логическую цепь рассуждений, устанавливать аналогии. Решать тестовые задачи;
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	Регулятивные: 1.Удерживать цель учебной деятельности. 2.Умение оценивать трудность предлагаемого задания.	Решать уравнения на нахождение неизвестных уменьшаемого и вычитаемого. Выполнять устные и письменные приемы вычислений в пределах миллиона. Решать тестовые задачи; выполнять арифметические действия с величинами.
8	Нахождение нескольких долей целого	1	3.Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. 4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов.	Сравнивать величины, Выполнять задания по нахождению площади и периметра геометрической фигуры ,выполнять задания на сравнение площадей и периметра нескольких фигур; выражать данные величины в различных единицах измерения; выполнять арифметические; выполнение заданий на нахождение доли от целого.
9	Решение задач	1	5.Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.
10	Решение задач	1	6.Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой	Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами

			её товарищами, учителем.	и величинами.
11	Сложение и вычитание величин	1	Познавательные: 1.Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	Выполнять сложение и вычитание величин; пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма вычислений; использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
12	Решение задач	1	2.Моделировать условия текстовых задач освоенными способами. 3.Сопоставлять разные способы решения задач.	Моделировать изученные зависимости; планировать решение задачи, пояснять ход решения задачи; выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами и величинами.
13	Что узнали. Чему научились.	1	4.Использовать обобщённые способы решения текстовых задач.	Решение задач изученных видов, выбирая наиболее эффективные способы их решения.
14	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	5.Сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям.	Решение нестандартных задач.
15	Контрольная работа	1	6.Находить нужную информацию в учебнике.	Самостоятельное выполнение заданий проверочной работы.
16	Анализ контрольной работы.	1	Коммуникативные: 1.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). 2.Задавать вопросы с целью получения нужной информации. 3.Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать	Оценка своих достижений.

			своё решение.	
Умножение и деление 16 часов				
17	Свойства умножения	1	Личностные: 1.Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.	Выполнять умножение на 1 и 0; использовать свойства умножения, решение текстовых задач на умножение и деление; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
18	Письменные приемы умножения	1	2.Умение признавать собственные ошибки. 3.Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности).	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное в соответствии с алгоритмом выполнения; контролировать правильность выполнения арифметических действий ; пользоваться изученной терминологией
19	Письменные приемы умножения	1	4. Положительное отношение и интерес к изучению математики.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное в соответствии с алгоритмом выполнения; контролировать правильность выполнения арифметических действий ; пользоваться изученной терминологией
20	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1	Регулятивные: 1.Удерживать цель учебной деятельности. 2.Умение оценивать трудность предлагаемого задания.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать математическую терминологию
21	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	3.Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. 4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов.	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число используя письменные и устные приемы умножения; решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать математическую терминологию; контролировать правильность выполнения решений
22	Деление с числами 0 и 1	1		
23	Письменные приёмы деления	1	5.Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	Объяснять смысл действия деления, выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел, опираясь на алгоритм выполнения, осуществлять контроль за правильностью выполнения действий.
24	Письменные приёмы деления	1	6.Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Объяснять смысл действия деления, выполнять письменное деление и умножение многозначных чисел, опираясь на алгоритм выполнения, осуществлять контроль за правильностью выполнения действий.

25	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Познавательные: 1.Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 2.Моделировать условия текстовых задач освоенными способами.	Понимать учебную задачу урока; Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число; объяснять алгоритм выполнения арифметических действий; решать текстовые задачи; контролировать правильность выполнения вычислений.
26	Закрепление изученного. Решение задач	1	3.Сопоставлять разные способы решения задач. 4.Использовать обобщённые способы решения текстовых задач.	Понимать учебную задачу урока; Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число; объяснять алгоритм выполнения арифметических действий; решать текстовые задачи; контролировать правильность выполнения вычислений
27	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	5.Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий 6.Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).	Решать задачи на пропорциональное деление, составлять план решения задачи, объяснять ход решения задач, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний, использовать изученную терминологию
28	Закрепление изученного.	1	7.Находить нужную информацию в учебнике.	Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
29	Что узнали. Чему научились.	1	8.Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкрет- ного выражения.	Выполнять письменные и устные вычисления, объяснять используемые приемы, Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы.
30	Контрольная работа	1	9.Находить нужную информацию в Интернете.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы
31	Анализ контрольной работы.	1	Коммуникативные: 1.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе:	Выполнять письменные и устные вычисления с многозначными числами, объяснять используемые приемы, планировать действия по устранению выявленных ошибок, исправлять допущенные ошибки.
32	Закрепление изученного	1	устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку;	Выполнять письменные и устные вычисления с многозначными числами

			обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). 2.Задавать вопросы с целью получения нужной информации. 3.Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	
	3 четверть- 40 часов Умножение и деление – 40 часов			
1	Умножение и деление на однозначное число	1	Личностные: 1.Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. 2.Умение признавать собственные ошибки. 3.Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности). 4. Положительное отношение и интерес к изучению математики. Регулятивные: 1.Удерживать цель учебной деятельности. 2.Умение оценивать трудность предлагаемого задания. 3.Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, находить и исправлять ошибки, использовать изученную математическую терминологию.
2	Скорость, единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение.
3	Решение задач на движение.	1		Устанавливать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.
4	Решение задач на движение.	1		Устанавливать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.
5	Решение задач на движение.	1		Устанавливать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на

			4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов. 5.Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.	движение; решать задачи на движение. Выполнение арифметических действий с многозначными числами.
6	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	6.Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.	Выполнять схематические чертежи к задачам на движение и решать такие задачи. Обнаруживать допущенные ошибки, использовать изученную математическую терминологию.
7	Умножение числа на произведение	1	Познавательные: 1.Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. 2.Моделировать условия текстовых задач освоенными способами.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные способы вычислений.
8	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	3.Сопоставлять разные способы решения задач. 4.Использовать обобщённые способы решения текстовых задач. 5.Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные способы вычислений. Использовать изученную математическую терминологию
9	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	6.Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии).	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях Выполнять письменные приемы вычислений с натуральными числами, используя различные способы вычислений. Использовать изученную математическую терминологию
10	Письменное умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями.	1	7.Находить нужную информацию в учебнике.	Выполнение устное и письменное умножение многозначных чисел по алгоритму; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения письменного приема умножения, выполнять письменно и устно умножение двух чисел, оканчивающиеся нулями. Решать текстовые задачи
11	Решение задач	1		Устанавливать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Анализировать текстовые задачи. Выполнять схематические чертежи к задачам на движение; решать задачи на движение. Выполнение

			8.Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкрет- ного выражения.	арифметических действий с многозначными числами.
12	Перестановка и группировка множителей	1	9.Находить нужную информацию в Интернете. Коммуникативные: 1.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). 2.Задавать вопросы с целью получения нужной информации. 3.Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	Выполнение устное и письменное умножение многозначных чисел по алгоритму; осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения письменного приема умножения, Использовать разные способы умножения сравнивать разные способы умножения и находить наиболее удобный способ.
13	Что узнали. Чему научились.	1		Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы
14	Контрольная работа	1		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими
15	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		
16	Деление числа на произведение	1		Применять свойство деления числа на произведение в устных вычислениях, осуществлять контроль правильности выполнения арифметических действий, решать задачи арифметическим способом.
17	Деление числа на произведение	1		Применять свойство деления числа на произведение в устных вычислениях, осуществлять контроль правильности выполнения арифметических действий, решать задачи арифметическим способом.
18	Деление с остатком на 10,100, 1000.	1		Выполнять устно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10,100,1000., контролировать правильность выполнения вычислений. Решать задачи арифметическим способом.

19	Решение задач.	1		
20	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	1		Выполнять письменное деление чисел оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы деления, выполнять деление с остатком, решать текстовые задачи арифметическим способом.
21	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	1		
22	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	1		
23	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	1		
24	Решение задач	1		Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния.
25	Закрепление изученного	1		
26	Что узнали. Чему научились.	1		Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы
27	Контрольная работа	1		Оценивать результаты контрольной работы, исправлять допущенные ошибки планировать действия по устранению ошибок. Выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.
28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Наши проекты.	1		
29	Умножение числа на сумму	1		Использовать различные способы умножения и выбирать наиболее удобный способ, контролировать правильность выполнения вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом.
30	Умножение числа на сумму	1		
31	Письменное умножение на двузначное число	1		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму. Выполнять умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения на двузначное число.
32	Письменное умножение на двузначное число	1		
33	Решение задач.	1		Решать предложенные задачи с использованием алгоритма умножения на двузначное или трехзначное число Применять
34	Решение задач.	1		

				в вычислениях свойство умножения числа на сумму.
35	Письменное умножение на трехзначное число	1		Выполнять умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного умножения многозначных чисел на двузначное число
36	Письменное умножение на трехзначное число	1		
37	Закрепление изученного	1		
38	Что узнали. Чему научились.	1		
39	Контрольная работа.	1		Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы
40	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1		Оценивать результаты контрольной работы, исправлять допущенные ошибки планировать действия по устранению ошибок. Выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами.
4 четверть – 32 часа.				
Умножение и деление (22 часа).				
1-4	Письменное деление на двузначное число.	4	Личностные: 1.Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала. 2.Умение признавать собственные ошибки. 3.Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности). 4. Положительное отношение и интерес к изучению математики. Регулятивные:	Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на алгоритм письменного выполнения действия деления. Применять в вычислениях различные способы проверки правильности вычислений. Решать текстовые задачи изученных видов. Контролировать правильность выполнения вычислений, исправлять допущенные ошибки.
5-7	Закрепление изученного	3		
8	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1		Выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, двузначные числа, опираясь на алгоритм выполнения действия деления, выполнять деление с остатком, разъяснять смысл деления с остатком, решать задачи арифметическим способом, использовать изученную терминологию.
9-10	Закрепление изученного. Решение задач.	2		Применять алгоритм деления многозначных чисел, выполнять деление и умножение многозначных чисел, использовать различные приемы проверки правильности выполнения вычислений, решать текстовые задачи

11	Контрольная работа	1	3.Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы	
12	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1	4.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов.	Анализировать и оценивать результаты работы, исправлять допущенные ошибки, выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел, контролировать правильность выполнения действий.	
13-15	Письменное деление на трехзначное число	3	5.Вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки.		
16	Закрепление изученного	1	6.Сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.		
17	Деление с остатком	1			
18	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	Познавательные:	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых, выполнять письменное деление на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия деления.	
19-20	Что узнали. Чему научились.	2	1.Выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи.	Самостоятельное выполнение заданий контрольной работы.	
21	Контрольная работа	1	2.Моделировать условия текстовых задач освоенными способами.		
22	Анализ контрольной работы.	1	3.Сопоставлять разные способы решения задач.		Анализировать и оценивать результаты работы, исправлять допущенные ошибки, выполнять письменное умножение и деление многозначных чисел, контролировать правильность
			4.Использовать обобщённые способы решения текстовых задач.		
			5.Использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий		
			6.Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по		

			анalogии). 7.Находить нужную информацию в учебнике. 8.Выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкрет- ного выражения. 9.Находить нужную информацию в Интернете. Коммуникативные: 1.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре и группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи). 2.Задавать вопросы с целью получения нужной информации. 3.Учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение	
	Итоговое повторение – 10 часов			
23	Нумерация.	1	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета	Заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда .Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Группировка чисел по заданному признаку. Решать уравнения.
24	Выражения и уравнения	1		
25	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
26	Арифметические действия: умножение и деление.	1		

27	Правила о порядке выполнения действий.	1	«математика» Регулятивные УУД: Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Личностные результаты: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества)	Выполнять устное и письменное умножение и деление с натуральными числами, вычислять значение числовых выражений содержащих несколько действий, определяя порядок выполнения действий.
28	Промежуточная аттестация	1		
29	Величины.	1		Устанавливать зависимость между величинами, преобразовывать величины в более крупные и мелкие, используя соотношения между ними, выполнять сложение, вычитание, умножение и деление величин.
30	Геометрические фигуры.	1		Распознавать и называть геометрические фигуры. Измерять и сравнивать длины. Чертить фигуры заданной длины. Нахождение периметра и площади многоугольника.
31	Задачи.	1		Решать текстовые арифметическим способом.
32	Обобщающий урок.	1		Оценивать результаты усвоения материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.

--	--	--	--	--