

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №132-ОД от 06.05.2019 г.

ОП  
ИЯ  
ЕРНА



Ю. В. Зайцева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ: Второй иностранный язык (немецкий)**

**КЛАССЫ: 5-9**

п. Воротынец  
2019 г.

УМК:

1. Программа: Немецкий язык. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. М.: 2013.
2. Учебник: Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М. М. Аверин. «Просвещение». М.: 2019.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).
- 12) использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

## **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

### говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации;

### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## **Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):**

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

## **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **2. Содержание учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.
2. Страна второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
4. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь.
6. Транспорт. Покупки.
7. Мир профессий. Проблемы выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями. Объем диалога - 3 реплики.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой или без опоры на услышанный текст, заданную ситуацию или зрительную наглядность. Объем - 7-10 фраз.

#### **Аудирование**

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### **Обучение письменной речи**

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

- научиться правильному графическому отображению лексических единиц
- уметь писать все буквы немецкого алфавита
- уметь писать небольшой рассказ с опорой на образец
- уметь писать электронное письмо по образцу, открытку

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около/... единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

#### **Грамматический аспект в обучении коммуникации**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого языка как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

#### Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения Глаголы:
- глагол *haben* в *Prasens*
- глагол *sein* в *Prasens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Prasens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Prasens*
- модальный глагол *konnen* в *Prasens*
- глагол *mochten* в *Prasens*

#### Существительные:

- с определенным артиклем
- с неопределенным артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

#### Числительные:

- количественные Предлоги:
- *in*
- *von... bis*
- *an*

#### Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода Синтаксис:
- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов

(знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
  - семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ слов;
  - выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.



## Тематическое планирование курса Второй иностранный язык (немецкий) в 5 классе.

**Нагрузка:** 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Четверть	№ урока	Тема урока	Кол-во часов по плану	Фактически проведено	УУД	Виды деятельности
<b>Знакомство/Kennenlernen (9 ч)</b>						
Первая	1	Как тебя зовут?	1		<p><b>Предметные:</b> Использовать личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Использовать глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>. Понимать вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Приветствовать людей. Представляться и говорить, где живут. Заполнять анкету. Произносить имя по буквам. Говорить, что они любят.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> </ul>
	2	Добрый день! Как дела?	1			
	3	В гостинице.	1			
	4	Произносим по буквам. Немецкий алфавит.	1			
	5	Что ты любишь делать?	1			
	6	Интернет-чат.	1			
	7	Много городов – много хобби.	1			

	8	Учимся говорить.	1		Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>
	9	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	1			
<b>Мой класс/Meine Klasse (9 ч)</b>						
	10	Мой класс.	1		<p><b>Предметные:</b> Использовать в речи: Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>. Глаголы: <i>kommen, helfen, mögen, sein</i>. Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>. Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>. Предлоги: <i>in, auf</i> Числа; школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Научиться называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</li> <li>• Рассказывают о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> </ul>
	11	Цифры. Телефонные номера.	1			
	12	Числа до 1000. Игры с числами.	1			
	13	Школьные принадлежности.	1			
	14	Мои друзья и моя школа.	1			

	15	Анкета.	1		себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>
	16	Учимся говорить.	1		Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	
	17-18	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	2		<b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	
<b>Животные/Tiere (9 ч)</b>						
	19	Животные и континенты	1		<b>Предметные:</b> Использовать в речи: Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> . Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• Рассказывают (о своих животных).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи,</li> </ul>
	20	Любимые животные	1		Научатся говорить о животных, проводить интервью в классе, понимать текст о животных, описывать	

21	Грамматика. Nominativ, Akkuzativ.	1		животных; называть цвета. <b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	построенные на изученном языковом материале. • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Пишут рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. • Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
22	Интервью в классе.	1		Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.
23	Животные и цвета. Описываем животных.	1		Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.
24	Животные в Германии.	1		<b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	
25	Животные в России.	1		формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	
26	Учимся говорить.	1		Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и	
27	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	1			

					необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	
<b>Маленькая перемена/Kleine Pause (2 ч)</b>						
	28	Грамматическая игра	1		<p><b>Метапредметные:</b> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают учебные плакаты.</li> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное.</li> <li>• Играют и повторяют.</li> <li>• Делают страноведческий проект.</li> </ul>
	29	Презентация страноведческих проектов.	1		<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	
<b>Мой день в школе/Mein Schultag (9 ч)</b>						

30	Время. Учимся правильно называть время.	1		<p><b>Предметные:</b> Использовать в речи: Предлоги: <i>im, von ... bis, am</i>. Научатся называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами. Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p><b>Личностные:</b> Формирование ответственного отношения к учению. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. формирование коммуникативной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и выразительно читают стихотворение.</li> <li>• Используют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</li> </ul>
31	Школьный день.	1			
32	Расписание уроков.	1			
33	Любимые предметы.	1			
34-35	Распорядок дня.	2			
36	Учимся говорить.	1			
37-38	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	2			

					компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о распорядке дня.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul>
<b>Хобби/Hobbys (9 ч)</b>						
	39	Свободное время.	1		<b>Предметные:</b> Использовать в речи: Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i> . Модальный глагол <i>konnen</i> . Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Научатся говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения. <b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и</li> </ul>
	40	Что ты любишь делать?	1			
	41	Интервью в классе	1			

					<p>Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.</p>	<p>предложениях, интонацию в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>
42	Чем заняты немецкие дети в свободное время?	1				
43	Различные увлечения детей со всего мира.	1				
44	Учимся говорить.	1				
45-46	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	2				



	47	Презентация проекта о своем хобби.	1		<p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	
<b>Моя семья/Meine Familie (9 ч)</b>						
	48-49	Моя семья. Учимся рассказывать о своей семье.	2		<p><b>Предметные:</b> Использовать в речи: Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство. Произношение окончаний - <i>er, - e</i>. Научатся описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение самостоятельно определять цели своего обучения. Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</li> <li>• Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют притяжательные местоимения.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>
	50	Семья в Германии.	1			
	51	Профессии.	1			

52	Интервью в классе.	1		<p>пути достижения целей.          Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.          Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.          Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.          Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Личностные:</b>          Формирование ответственного отношения к учению.          Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.          формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.          Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.          Формирование основ экологической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</li> </ul>
53	Семья в России.	1			
54	Семейное древо.	1			
55	Учимся говорить.	1			
56	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	1			

					<p>культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p> <p>Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	
<b>Сколько это стоит?/Was kostet das? (7 ч)</b>						
	57	Что бы я хотел купить?	1		<p><b>Предметные:</b>  Научатся называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.  Спряжение глаголов <i>essen, treffen, mochten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  Умение самостоятельно определять цели своего обучения.  Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.  Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.  Умение соотносить свои действия с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</li> <li>• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</li> <li>• Обсуждают подарки ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> </ul>
	58	Делаем покупки в магазине.	1			
	59	Карманные деньги.	1			

60	Как подростки Германии зарабатывают карманные деньги?	1		<p>планируемыми результатами.</p> <p>Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, а также корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p> <p>Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Формирование ответственного отношения к учению.</p>
61	Смогу ли я это купить? Планируем свой бюджет.	1		<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>
62	Учимся говорить	1		
63	Это ты можешь. Повторение лексики и грамматики.	1		
<b>Большая перемена/Große Pause (3 ч)</b>				

64	Грамматическая игра.	1		<p><b>Метапредметные:</b>  Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</li> </ul>
65-66	Мои каникулы. Открытки с места отдыха.	2		<p>Формирование ответственного отношения к учению.  Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.  Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	