

РАССМОТРЕНА  
Педагогическим советом  
протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №132-ОД от 06.05.2019 г.

КОПИЯ  
ВЕРНА



*Директор Зайцева*

*Ю.В. Зайцева*

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**КЛАССЫ: 6-9**

п. Воротынец  
2019 г.

## **УМК:**

1. Рабочая программа под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы М.: Просвещение, 2014.
2. Обществознание. Учебник для 6 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Москва «Просвещение» 2016.
3. Обществознание. Учебник для 7 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Москва «Просвещение» 2017.
4. Обществознание. Учебник для 8 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Москва «Просвещение» 2018.
5. Обществознание. Учебник для 9 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Москва «Просвещение» 2019.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

## **6 КЛАСС**

### **Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- установка здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

### **Метапредметные результаты** включают в себя следующие умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- понимать критерии для сравнения фактов, явлений;
- формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- приобретать навыков выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

### **Предметные результаты.**

Ученик научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим;
- оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**Получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

## **7 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- установка здорового образа жизни;
- формирование знаний основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями.

**Метапредметные результаты** включают в себя следующие умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- понимание критерии для сравнения фактов, явлений;
- формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- приобретать навыки выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Предметные результаты.**

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

***Получит возможность научиться:***

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

## **8 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** включают в себя следующие умения:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.

### **Предметные результаты.**

Ученик научится:

- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

**Получит возможность научиться:**

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** включают в себя следующие умения:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

### **Предметные результаты.**

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

**Человек. Деятельность человека.**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество.**

**Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы.**

**Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры.**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера.**

### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

#### ***Гражданин и государство.***

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- **Выпускник получит возможность научиться:**
- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

#### ***Основы российского законодательства.***

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика.**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **2.Содержание учебного предмета.**

### **6 КЛАСС**

#### **I. Человек в социальном измерении (13 ч)**

Человек-личность. Человек познаёт мир. Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Потребности человека. Учимся размышлять. На пути к жизненному успеху.

#### **II. Человек среди людей (10 ч)**

Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими. Человек в группе. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. Общение. Учимся общаться. Конфликты в межличностных отношениях. Учимся вести себя в ситуации конфликта.

#### **III. Нравственные основы жизни (8 ч)**

Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро. Будь смелым. Учимся побеждать страх. Человек и человечность.

### **7 КЛАСС**

#### **IV. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч)**

Что значит жить по правилам. Учимся общаться в интернете. Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами. Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. Защита Отечества. Учимся быть мужественными. Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными. Виновен-отвечай. Учимся уважать закон. Кто стоит на страже закона. Учимся защищать свои права.

#### **V. Человек в экономических отношениях (13 ч)**

Экономика и её основные участники. Учимся принимать рациональное решение. Мастерство работника. Учимся секретам профессионального успеха. Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела. Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес. Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем. Деньги, их функции. Экономика семьи.

#### **VI. Человек и природа**

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы. Учимся беречь природу.

### 8 КЛАСС

#### **VII. Личность и общество (7 ч)**

Что делает человека человеком. Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью.

#### **VIII. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Учимся поступать морально. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.

#### **IX. Социальная сфера (6 ч)**

Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Учимся жить в многонациональном обществе. Отклоняющееся поведение.

#### **X. Экономика (13ч)**

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, её причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.

### 9 КЛАСС

#### **XI. Политика (11 ч)**

Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Учимся участвовать в жизни гражданского общества. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.

#### **XII. Гражданин и государство (8ч)**

Основы государственного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – Федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.

#### **XIII. Основы российского законодательства (13ч)**

Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правоотношения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Учимся устраиваться на работу. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-

правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

### 3. Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 6 классе.

Четвергь	№ ур ок а	Тема	Кол-во по плану	Кол-во по факту	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
И Ч е т в е р т ь	1	Вводный урок			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</li> <li>- планировать свою деятельности под руководством учителя;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</li> <li>-познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.</li> <li>-наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</li> <li>-определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</li> </ul>

				<p>координации различных позиций в сотрудничестве;  -формулировать собственное мнение и позицию,  аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - работать в группе.</p>	
Человек в социальном измерении (12 ч)					
	2-3	Человек – личность		<p><b>Личностные:</b>  -формировать познавательные интересы и мотивы, направленных на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);  -формировать установку на здоровый образ жизни;  - формировать знания основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.</p> <p><b>Познавательные:</b>  -формировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;  - выявлять причинно-следственных связей;  - работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте</p>	<p>-раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  -использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  -характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.  -оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  -сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.  - приводить примеры проявления различных способностей людей.  -характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.  -описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.  -использовать элементы</p>
	4-5	Человек познаёт мир			
	6-7	Человек и его деятельность			
	8	Потребности человека			
П чет ве рть	9	Потребности человека			
	10-11	На пути к жизненному успеху			
	12-13	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»			

				<p>учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> <li>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных</li> </ul>	<p>причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</li> <li>-характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</li> <li>-описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</li> <li>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</li> <li>-характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</li> <li>-формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</li> <li>-показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</li> <li>-находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</li> <li>-систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

				<p>условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p> <p>-сравнить и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</p> <p>-выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>-характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</p> <p>- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</p> <p>-давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</p> <p>-демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми</p>	<p>-создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>-способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p>-создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>-способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности</p>
--	--	--	--	---	---

					процессе познания человека и общества.	
Человек среди людей (10 ч)						
	14-15	Межличностные отношения			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение общества, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);</li> <li>-формировать знания основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>-самостоятельно приобретать новые знания и практические умения.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>-понимать критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</li> <li>-показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</li> <li>-описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</li> <li>-оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</li> <li>-исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</li> <li>-описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп.</li> <li>-характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</li> <li>-описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</li> <li>-оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</li> <li>-исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</li> </ul>
	16-17	Человек в группе				
III чет ве рть	18-19	Общение				
	20-21	Конфликты в межличностных отношениях				
	22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»				

				<p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>- ставить вопросы по изученному материалу</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>- работать в группе.</p>	<p>-исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.</p> <p>-характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>-иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>-сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>-выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>-оценивать собственное умение общаться.</p> <p>-описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>-характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>-объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>-иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>-выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p>-обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.</p> <p>-способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>-создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p>-совершенствовать личностные, коммуникационные универсальные учебные действия</p>
	<b>Нравственные основы жизни (8 ч)</b>				
	24-25	Человек славен добрыми делами			<p><b>Личностные:</b></p> <p>- формировать знания основных принципов и правил поведения в обществе,</p> <p>-формировать готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями,</p> <p>-иметь целостный, социально ориентированный взгляд на мир,</p> <p>-определять свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p>
	26-27	Будь смелым			
IV Че тве рть	28-29	Человек и человечность			
	30-31	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»			<p>- Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>-приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>-оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p> <p>-на конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p>

				<p>в учебе.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>-понимать критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>-выявлять причинно-следственные связи;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</li> <li>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- работать в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</li> <li>-раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</li> <li>-давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</li> <li>-на примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нём.</li> <li>-обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</li> <li>-развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</li> <li>-создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям.</li> </ul>
32-34	Обобщение и систематизация знаний			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять доброжелательность и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-провести диагностику результатов обучения в 6 классе.</li> </ul>

				<p>эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-приобретение навыков выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>-понимание критерий для сравнения фактов, явлений.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с</p>	<p>-подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>-наметить перспективы обучения в 7 классе</p>
--	--	--	--	--	--

					позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - работать в группе.
--	--	--	--	--	---

### Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 7 классе

Четверть	№ урока	Тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	1	Вводный урок			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сохранять мотивацию к учебной деятельности;</li> <li>-проявлять интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-выражать положительное отношение к процессу познания;</li> <li>-адекватно понимать причины успешности/неуспешности и учебной деятельности</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</li> <li>-познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</li> <li>-наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</li> <li>-определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</li> </ul>

					<p>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию,</p> <p>аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	
I Четверть	Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)					
	2	Что значит жить по правилам			<p><b>Личностные:</b></p> <p>-сохранять мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>-проявлять интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-выражать положительное отношение к процессу познания;</p> <p>-проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p> <p>-адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности,</p> <p>-применять правила делового сотрудничества;</p> <p>-сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-оценивать собственную учебную деятельность;</p>	<p>-характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.</p> <p>-характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>-анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>-называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>-приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
	3-4	Права и обязанности граждан.			<p>-раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>-раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p>	<p>-приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>-раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.</p> <p>-раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p>
	5-6	Почему важно соблюдать законы			<p>-оценивать собственную учебную деятельность;</p>	<p>-объяснять и</p>
	7-8	Защита Отечества			<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-овладевать</p>	
II Четверть	9	Для чего нужна дисциплина.				
	10	Виновен – отвечай				
	11	Кто стоит на страже закона				

12	Практикум по теме «Регулирование повеления людей в обществе»		<p>составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p>-понимать критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</p> <p>-моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</p> <p>- планировать свою деятельности под</p>	<p>конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p> <p>-характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>-приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p> <p>-раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>-характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>-моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p> <p>-характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>-определять черты законопослушного поведения.</p> <p>-моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>-описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> <p>-называть правоохранительные органы Российского государства.</p> <p>-различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p>
----	--	--	---	---

				<p>руководством учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;</p> <p>-на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>-критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с</p>	<p>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.</p> <p>-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;</p> <p>-использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</p>	
	<b>Человек в экономических отношениях (13 ч)</b>				
	13-14	Экономика и её основные участники		<p><b>Личностные:</b></p> <p>-сохранять мотивацию к учебной деятельности;</p>	<p>-характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.</p> <p>-описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p> <p>-описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>-характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>-объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.</p> <p>-раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>-характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>-объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>-различать общие, постоянные и переменные затраты производства.</p> <p>-объяснять значение бизнеса в экономическом</p>
	15	Мастерство работника		<p>- проявлять интерес к новому учебному материалу;</p>	
III Четверть	16-17	Производство, затраты, выручка, прибыль		<p>-выражать положительное отношение к процессу познания;</p>	
	18-19	Виды и формы бизнеса.		<p>-проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;</p>	
	20	Обмен, торговля, реклама.		<p>-адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности,</p>	
	21	Деньги, их функции		<p>-применять правила делового сотрудничества;</p> <p>- сравнивать разные точки зрения;</p> <p>-оценивать собственную учебную деятельность;</p>	
	22-23	Экономика семьи		<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>-работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать</p>	
24-25	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»				

			<p>информацию из одной формы в другую;  - ставить вопросы по изученному материалу.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  -координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  -работать в группе</p> <p><b>Предметные:</b>  -распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;  -применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  -использовать статистические данные, отражающие экономические изменения</p>	<p>развитии страны.  -характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  -сравнивать формы организации бизнеса.  -исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  -выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.  -объяснять условия осуществления обмена в экономике.  -характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  -раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  -выражать собственное отношение к реклам-ной информации.  -оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.  -описывать виды денег.  -раскрывать на примерах функции денег.  -раскрывать понятие «семейный бюджет».  -приводить примеры различных источников доходов семьи.  -различать обязательные и произвольные рас-ходы.  -описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.  -обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p>
--	--	--	--	---

				<p>в обществе;</p> <p>-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>-формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</p> <p>-характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>-анализировать с позиций обществензнания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	<p>-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
	<b>Человек и природа (5 ч)</b>				
	26	Человек — часть природы		<p><b>Личностные:</b></p> <p>-сохранять мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявлять интерес к</p>	<p>-объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>-характеризовать</p>
IV	27	Охранять природу —			

Четверть		значит охранять жизнь			новому учебному материалу;	отношение людей к исчерпаемым ресурсам.
	28	Закон на страже природы			-выражать положительное отношение к процессу познания;	-описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.
	29-30	Практикум по теме «Человек и природа»			-проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; -адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности, -применять правила делового сотрудничества; -сравнивать разные точки зрения; -оценивать собственную учебную деятельность; <b>Познавательные:</b> -адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. -понимать критерии для сравнения фактов, явлений. <b>Регулятивные:</b> -планировать свою деятельность под руководством учителя; -выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности -ставить вопросы по изученному материалу <b>Коммуникативные:</b> -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	-объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. -различать ответственное и безответственное отношение к природе. -определять собственное отношение к природе. -объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. -характеризовать смысл экологической морали. -характеризовать деятельность государства по охране природы. -называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. -иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. -систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. -устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

				<p>и сотрудничества с партнером.</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-работать в группе.</p>	
31-34	Заключительные уроки			<p><b>Личностные:</b></p> <p>- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-выслушивать и объективно оценивать другого, умение вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-планировать свою деятельности под руководством учителя</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>-провести диагностику результатов обучения в 7 классе.</p> <p>-подвести итоги учебной работы за год.</p> <p>-наметить перспективы обучения в 8 классе</p>

## Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 8 классе.

Четверть	№ урока	Тема	Кол-во по плану	Кол-во по факту	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
	1	Вводный урок			<p><b>Личностные:</b>                      -формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b>Познавательные:</b>                      -работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b>                      -сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</p> <p><b>Коммуникативные:</b>                      -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;                      - договариваться и</p>	<p>- вспомнить основные итоги прошлого года обучения.                      -познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.                      -наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.                      -определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>

					приходить к общему решению в совместной деятельности.	
I Че тве рть	Глава I Личность и общество					
	2	Что делает человека человеком	1		<p><b>Личностные</b></p> <p>-мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>-заинтересовывать не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со</p>	<p>-выявлять отличия человека от животных.</p> <p>-объяснять человеческие качества.</p> <p>-различать биологические и природные качества человека.</p> <p>-характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>-определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>-выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>-определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности.</p> <p>-приводить примеры основных видов деятельности.</p> <p>-раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>-оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>-характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>-раскрывать значение моральных норм.</p> <p>-конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>-анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>-анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p> <p>-выделять существенные</p>
	3	Человек, общество и природа				
	4	Общество как форма жизнедеятельности людей				
	5	Развитие общества				
	6	Как стать личностью				
	7	Практикум по теме «Личность и общество»				

				<p>сверстниками;  -договариваться и  приходить к общему  решению в совместной  деятельности;  <b>Предметные:</b>  -называть науки,  изучающие общество, их  особенности, связи,  -характеризовать  явление ускорения  социального развития;  -объяснять  необходимость  непрерывного  образования в  современных условиях;  -описывать  многообразие профессий  в современном мире;  -характеризовать роль  молодежи в развитии  современного общества;  -извлекать социальную  информацию из  доступных источников;  -применять полученные  знания для решения  отдельных социальных  проблем.</p>	<p>признаки общества.  -называть сферы  общественной жизни и  характерные для них  социальные явления.  -показывать на  конкретных примерах  взаимосвязь основных  сфер общественной  жизни.  -выявлять изменения  социальной структуры,  связанные с переходом в  постиндустриальное  общество.  -анализировать факты  социальной  действительности,  связанные с изменением  структуры общества.  -раскрывать смысл  понятия «общественный  прогресс».  -приводить примеры  прогрессивных и  регрессивных изменений  в обществе.  -характеризовать и  конкретизировать  фактами социальной  жизни перемены,  происходящие в  современном обществе  (ускорение  общественного развития).  -использовать элементы  причинно-следственного  анализа при  характеристике  глобальных проблем.  -Раскрывать на  конкретных примерах  смысл понятия  «индивидуальность».  -использовать элементы  причинно-следственного  анализа при  характеристике  социальных параметров  личности.  -выявлять и сравнивать  признаки,  характеризующие</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>-описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p> <p>-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>
Глава II . Сфера духовной культуры (8 ч)					
	8	Сфера духовной жизни			
П Че тве рть	9	Мораль.			<p><b>Личностные:</b></p> <p>-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>-ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на признании единства разнообразных культур.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;</p> <p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала,</p> <p>-работать с разными источниками информации: находить</p>
	10	Долг и совесть			
	11	Моральный выбор-это ответственность			
	12	Образование			
	13	Наука в современном обществе			
	14	Религия как одна из форм культуры			
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры			<p>-определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>-различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>-находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>-характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>-выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>-объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>-характеризовать основные принципы морали.</p> <p>-характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>-использовать элементы</p>	

				<p>информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>-выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> <li>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</li> <li>-распознавать и различать явления духовной культуры;</li> <li>-описывать различные средства массовой информации;</li> <li>-находить и извлекать социальную информацию о достижениях</li> </ul>	<p>причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.</li> <li>-приводить примеры морального выбора.</li> <li>- давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей.</li> <li>-оценивать значение образования в информационном обществе.</li> <li>-извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</li> <li>-характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</li> <li>-обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</li> <li>-характеризовать науку как особую систему знаний.</li> <li>-объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</li> <li>-определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</li> <li>-объяснять сущность и значение веротерпимости.</li> <li>-раскрывать сущность свободы совести.</li> <li>-оценивать своё отношение к религии и атеизму.</li> <li>-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</li> <li>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

				<p>проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа</p> <p>-видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</p> <p>-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>-осуществлять рефлексию своих ценностей.</p>	<p>школьников.</p> <p>-уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>-выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>-соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>-уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p>
	<b>Глава III Социальная сфера (5 ч)</b>				
	16	Социальная структура общества		<p><b>Личностные:</b></p> <p>-мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</p> <p>-заинтересовывать не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.</p>	<p>-выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>-раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>-приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p>
<b>III Четверть</b>	17	Социальные статусы и роли			<p>-раскрывать причины социального неравенства.</p>
	18	Нации и межнациональные отношения			<p>-приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>-характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ;</p>
	19	Отклоняющееся поведение			<p>показывать пути их разрешения.</p>
	20	Практикум по теме «Социальная сфера»		<p><b>Познавательные:</b></p> <p>-владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в социальной</p>	<p>- находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p> <p>-называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>-различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>-раскрывать и</p>

				<p>сфере деятельности человека,  -адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников,  -ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  -сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);  -планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b>  -описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные</p>	<p>иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.  -объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.  -описывать основные социальные роли старших подростков.  -характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.  -выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.  -знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».  -конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  -характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.  -объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.  -объяснять причины отклоняющегося поведения.  -оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  -оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>социальные общности и группы;</p> <p>-характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;</p> <p>-характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</p> <p>-давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</p> <p>-характеризовать собственные основные социальные роли;</p> <p>-объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</p> <p>-извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;</p> <p>-использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;</p> <p>-проводить несложные социологические исследования.</p> <p>-использовать понятия</p>	<p>-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
--	--	--	--	--	---

				«равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма.	
Глава IV Экономика (13 ч)					
	21	Экономика и ее роль в жизни общества		<p><b>Личностные:</b> -мотивировать и направленность на активное и созидательное участие в экономической жизни общества; -проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p><b>Познавательные:</b> -анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); -рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; -выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, -работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p>	<p>-раскрывать роль экономики в жизни общества. -объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. -различать свободные и экономические блага. -приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. -описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. -различать и сопоставлять основные типы экономических систем. -характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. -объяснять смысл понятия «собственность». -характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. -называть основания для приобретения права собственности. -анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. -характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. -характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p>
	22	Главные вопросы экономики			
	23	Собственность			
	24	Рыночная экономика			
	25	Производство- основа экономики			
	26	Предпринимательская деятельность			
IV Че тве рть	27	Роль государства в экономике			
	28	Распределение доходов			
	29	Потребление			
	30	Инфляция и семейная экономика			
	31	Безработица, ее причины и последствия			
	32	Мировое хозяйство и международная торговля			
	33	Практикум по теме «Экономика»			

				<p>-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),</p> <p>-планировать своей деятельности под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- работать в группе,</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-понимать и правильно использовать основные экономические термины;</p> <p>-распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</p> <p>-объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</p> <p>-характеризовать функции денег в экономике;</p> <p>-анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</p> <p>-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;</p> <p>-формулировать и аргументировать собственные суждения,</p>	<p>-описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>-формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>-объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>-различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>-называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>-находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>-исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p> <p>-описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>-объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>-выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>-оценивать возможности своего участия в</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</p> <p>-оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</p> <p>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</p>	<p>предпринимательской деятельности.</p> <p>-характеризовать экономические функции государства.</p> <p>-описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>-различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>-раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>-приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>-называть основные источники доходов граждан.</p> <p>-раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>-иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>-описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>-характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>-раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>-различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>-показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>-называть и</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>-объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>-оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>-характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> <p>-характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> <p>-называть и описывать причины безработицы.</p> <p>-различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>-объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>-оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>-описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>-характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>-характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>-объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p>-раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> <p>-систематизировать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>наиболее часто задаваемые вопросы.          -устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>
34	Заключительный урок			<p><b>Личностные:</b>          -ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p><b>Познавательные:</b>          -решать познавательные задачи в рамках изученного материала,          -владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          -планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>-провести диагностику результатов обучения в 8 классе.          -подвести итоги учебной работы за год.          -наметить перспективы обучения в 9 классе</p>

					-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
--	--	--	--	--	--	--

### Тематическое планирование по курсу «Обществознание» в 9 классе.

Четверть	№урока	Тема	Кол-во по плану	Кол-во по факту	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I Четверть	1	Вводный урок			<p><b>Личностные:</b>            -мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;            -понимать, что результат деятельности влияет на развитие человека, его положение в обществе и на самооценку.</p> <p><b>Познавательные:</b>            -работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b>            -сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до</p>	<p>-вспомнить основные итоги прошлого года обучения.            -познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.            -наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.            -определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>

				<p>получения и оценки результата),  -выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b>  -устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  -интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	
<b>Политика (9 ч)</b>					
2	Политика и власть			<p><b>Личностные:</b>  -мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;  -ориентировать на уважения к Отечеству, к правам и свободам человеку, как высшей ценности,  -осознавать необходимость поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.  <b>Познавательные:</b>  -объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;</p>	<p>-характеризовать власть и политику как социальные явления.  -раскрывать признаки суверенитета.  -различать формы правления и государственного устройства.  -сопоставлять различные типы политических режимов.  -называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.  -раскрывать принципы правового государства.  -характеризовать разделение властей.  -раскрывать сущность гражданского общества.  Характеризовать местное самоуправление.  -анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  -проиллюстрировать</p>
3	Государство				
4	Политические режимы				
5	Правовое государство				
6	Политические режимы				
7	Участие граждан в политической жизни				
8	Политические партии и движения				
II	9	Межгосударственные			

<p>Четверть</p>	<p>10-11</p>	<p>отношения</p> <p>Практикум по теме «Политика»</p>		<p>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в политической сфере деятельности человека;</p> <p>-анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;</p> <p>-работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-планировать свою деятельность;</p> <p>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</p> <p>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и</p>	<p>основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>-описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>-обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>-приводить примеры гражданственности.</p> <p>-назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>-характеризовать проявления многопартийности.</p> <p>-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>-уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия.</p> <p>-находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>-анализировать реальные социальные ситуации.</p> <p>-выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>-уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>
-----------------	--------------	--	--	--	---

				<p>строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>-правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</p> <p>-сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;</p> <p>-описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;</p> <p>-характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;</p> <p>-различать факты и мнения в потоке политической информации.</p> <p>-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>-соотносить различные</p>	
--	--	--	--	--	--

					оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	
Гражданин и государство. Основы российского законодательства.(20 час)						
	12	Основы конституционно строя РФ			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать способности к личному самоопределению, самореализации и самоконтролю.</li> <li>-мотивировать и направлять на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</li> <li>-сопоставлять позитивное и естественное право.</li> <li>-характеризовать основные элементы системы российского законодательства.</li> <li>-раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</li> </ul>
	13-14	Права и свободы человека и гражданина				
	15	Высшие органы государственной власти в РФ				
	16	Россия - федеративное государство				
III Че тве рть	17	Судебная система РФ			<ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентировать на уважения к Отечеству и Закону; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</li> <li>-объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</li> <li>-раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</li> </ul>
	18	Правоохранительные органы РФ				
	19	Практикум по теме «Гражданин и государство»				
	20	Роль права в жизни общества и государства				
	21	Правоотношения и субъекты прав				
	22	Правонарушения и юридическая ответственность				
	23	Гражданские правоотношения				
	24-25	Право на труд. Трудовые правоотношения				
	26	Практикум по теме «Трудовые отношения»				
IV Че тве рть	27	Семья под защитой закона			<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять явления и процессы в политической сфере с научных, социально-философских позиций;</li> <li>-анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;</li> <li>-соотносить различные оценки политических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять причины этих различий.</li> <li>-называть основания возникновения правоотношений.</li> <li>-различать правонарушение и правомерное поведение.</li> <li>-называть основные виды и признаки правонарушений.</li> <li>-характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного</li> </ul>

				<p>событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p> <p>-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практик.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p> <p>-ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно,</p> <p>-выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-работать в группе: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <p>-на основе полученных знаний о правовых</p>	<p>поведения.</p> <p>-объяснять смысл презумпции невиновности.</p> <p>-называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>-различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>-приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>-характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>-приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>-называть главные задачи Конституции.</p> <p>-объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>-характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>-проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.</p> <p>-объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>-объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>-классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).</p> <p>-характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>-называть виды и приводить примеры</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <p>-характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</p> <p>-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</p> <p>-объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</p> <p>-находить, извлекать и осмысливать информацию правового</p>	<p>гражданских договоров.</p> <p>-раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>-находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>-раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>- Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>- Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>- Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>- Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>- Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.</p> <p>- Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>- Характеризовать субъектов административных правоотношений.</p> <p>- Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>-характеризовать значение</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p> <p>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</p> <p>-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>	<p>административных наказаний.</p> <p>-характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p> <p>-указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p> <p>-перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>-отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>-характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</p> <p>-называть основные социальные права человека.</p> <p>-раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>-на конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.</p> <p>-объяснять сущность гуманитарного права.</p> <p>-характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.</p> <p>-указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>-объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> <p>-объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>-различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>-объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>-систематизировать</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</li> <li>-определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности.</li> <li>- формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.</li> <li>-осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ul>
	28	Административные правоотношения			<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-быть заинтересованным не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>-осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практик,</li> <li>- владеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим</li> </ul>
	29	Уголовно-правовые отношения			
	30	Правовое регулирование отношений в сфере образования			
	31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов			
	32	Практикум по теме «Основы российского законодательства»			
	33	Резерв			
					<ul style="list-style-type: none"> <li>-провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</li> <li>-подвести итоги учебной работы за год</li> </ul>

				<p>нормам и правилам ведения диалога.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-планировать сознательно организовывать свою деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-работать в группе: устанавливать рабочие отношения,</li><li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--