

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №132-ОД от 06.05. 2019 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Застава Н. В. Зайцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

КЛАССЫ: 2,3,4

п. Ворытынец

2019г.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций реализующих программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский родной язык»

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщения к литературному наследию русского народа;

обогащения активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Обучающийся научится:

- понимать взаимосвязи языка, культуры и истории народа;
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике;
- совершенствовать различные виды устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдая нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему

Раздел 2. Язык в действии

Обучающийся научится:

- правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи);
- освоит смыслоразличительную роль ударения;
- научится наблюдать за изменением места ударения в поэтическом тексте, работать со словарем ударений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- слушать и читать фрагменты стихотворений и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением;
- определять разные способы толкования значения слов. Наблюдать за сочетаемостью слов;
- совершенствовать орфографические навыки.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

- использовать различные приемы общения - убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.;
- пользоваться устойчивыми этикетными выражениями в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*;
- отвечать, используя устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различать виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать связь предложений в тексте, овладеть средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор;
- создавать тексты-повествования: заметки о посещении музеев; повествовать об участии в народных праздниках;
- создавать текст: развёрнутое толкование значения слова.

Содержание учебного предмета 2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим*).

Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, корабельник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (*балалайка, гусли, гармонь*).

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).

Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

4 класс (17 часов)

Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);

- 1) слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица*,);
- 2) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит)

Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке». (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов в русском языке), «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов»

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая форма работы.

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, ответы на вопросы, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, проектная деятельность, систематизация знаний.

Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая форма работы.

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, ответы на вопросы, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, решение лингвистических загадок, работа со словарями, создание устных и письменных текстов, систематизация учебного материала,

Секреты речи и текста (6 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне)

Формы организации учебной деятельности на уроке: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах, групповая форма работы.

Виды учебной деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, систематизация учебного материала, работа с раздаточным материалом, дифференцированные задания, создание устных и письменных текстов, систематизация учебного

Тематическое планирование по предмету родной язык 2 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1 четверть – 8 часов			
Русский язык: прошлое и настоящее- 6 часов			
1.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	Определять значение слова по толковому словарю.	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану <p><u>Познавательные:</u></p>
2.	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда	Определять значение фразеологизмов по словарю Объяснять фразеологизмов.	
3.	Слова, называющие то, что ели в старину. Слова, называющие то, во что раньше одевались дети	лексическое значение слова, фразеологизма. Объяснять значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения	
4.	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	Находить в тексте незнакомые слова.	
5.	Сравнение русских пословиц, поговорок и фразеологизмов с	Классифицировать слова по тематическим группам.	

	<p>пословицами, поговорками других народов.</p>	<p>– ориентироваться в учебной информации предложенной учителем; в словаре;</p> <p>– учиться давать полные ответы на вопросы учителя;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>
<p>6.</p>	<p>Проектное задание: «Почему это так называется?».</p>	<p>– ориентироваться в учебной информации предложенной учителем; в словаре;</p> <p>– учиться давать полные ответы на вопросы учителя;</p> <p>– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Активное использование речевых средств и средств для решения</p>

			<p>коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>
Язык в действии – 2 часа			
7.	<p>Как правильно произносить слова.</p> <p>Смыслоразличительная роль ударения.</p>	<p>Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p>Осознавать смыслоразличительную роль ударения.</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <p>- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>
8.	Практическая работа:	Читать и	деятельности на уроке с

<p>«Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».</p>	<p>анализировать с помощью учителя фрагменты фольклорных и художественных текстов, определять языковые особенности.</p>	<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в учебной информации предложенной учителем; в словаре; – учиться давать полные ответы на вопросы учителя; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2.Формирование умения</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.</p> <p>5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			событий.
<p>2 четверть – 8 часов</p> <p>Язык в действии – 2 часа</p>			
1.	Разные способы толкования значения слов.	<p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Выбирать из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету.</p>	
2.	Совершенствование орфографических навыков.	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с изученными орфограммами.</p> <p>Использовать</p>	

		изученные правила правописания на письме. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
Секреты речи и текста – 6 часов			
3.	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога	Использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление. Уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.) в соответствии с правилами корректного речевого поведения в ходе диалога.	<u>Личностные:</u> - осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа <u>Регулятивные:</u> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану <u>Познавательные:</u> – ориентироваться в учебной информации предложенной учителем; в словаре; – учиться давать полные ответы на вопросы учителя;
4.	Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации.	Использовать в речи устойчивые этикетные выражения. Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.	
5.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование	

		ответа или работы одноклассника, мини-доклад.	– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
6.	Связь предложений в тексте.	<p>Отличать текст от других записей по его признакам.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p>	<p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:</p>
7.	Создание текстов-повествований	<p>Создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами) в устной и письменной форме.</p> <p>Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Редактировать</p>	<p>контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:</p>

		собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы.	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
8.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.	Создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщение в письменной форме и представлять его в устной форме.	5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
3 четверть – 1 час			
Секреты речи и текста- 1 час			
1.	Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.		

Тематическое планирование по родному языку 3 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Формируемые УУД	Количество часов по плану
Русский язык: прошлое и настоящее -6 ч				
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	<p>Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</p> <p>распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;</p> <p>выполняют трудное задание;</p> <p>высказывают свое мнение.</p>	<p>Личностные: адекватно воспринимать оценку собственной деятельности, данную одноклассниками, учителем.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; делать предположение, оценивать свои действия, прогнозировать предстоящую работу, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Познавательные: Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование</p>	1

			<p>словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия; слушать и понимать других, строить речевое высказывание, оформлять свои мысли в устной форме. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	
2	Слова, называющие природные явления и растения	<p>Решают орфографические задачи.</p> <p>Пишут под диктовку текст с изученными орфограммами. распознают слова, называющие природные явления и растения.</p>	<p>Личностные: адекватно оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения орфографических задач при письме под диктовку.</p> <p>Коммуникативные: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них или</p>	1

			пробовать высказывать собственную точку зрения.	
3	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей	<p>Работают в группе.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Работают с толковым словарём.</p> <p>распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;</p>	<p>Личностные: проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства.</p> <p>Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Регулятивные: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	1

4	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	Работают по цепочке. Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём; используют словарные статьи для определения лексического значения слова.	Личностные: принимать образ «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной инициативой. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Коммуникативные: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.	1
5	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения : уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов	Личностные: положительно относиться к учёбе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: узнавать и находить в текстах слова эпитеты и сравнения, наблюдать за их использованием в речи. Коммуникативные: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать её в общее рабочее поле.	1

6	<p>Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.</p> <p>Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»</p>	<p>Работают по цепочке.</p> <p>Выполняют трудное задание.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Поиск информации о происхождении фамилии.</p> <p>Находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках</p>	<p>Личностные: ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступках других людей.</p> <p>Регулятивные: выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Познавательные: Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p>Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	1
Язык в действии- 5ч				
7	<p>Как правильно произносить слова</p>	<p>Работают со словарем ударений</p> <p>Работают по цепочке.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Работают с толковым</p>	<p>Личностные: Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>Регулятивные: осуществлять коррекцию – вносить необходимые</p>	1

		словарём.	<p>дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные: сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>Выполнять задания по аналогии</p> <p>Коммуникативные: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в паре.</p>	
8	<p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка</p>	<p>Работают в группе.</p> <p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов.</p>	<p>Личностные: понимать, в чём истинное богатство жизни: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.</p> <p>Регулятивные: выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Оценивать собственную успешность в выполнении заданий</p> <p>Познавательные: активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее</p>	1

			<p>эффективного способа действия.</p> <p>Уметь применять суффиксы для образования новых слов.</p> <p>Коммуникативные: разрешать конфликты, выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликтов, принимать решение и его реализовывать.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	
9	<p>Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).</p>	<p>Работают по цепочке.</p> <p>Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение.</p> <p>Работают с толковым словарём.</p>	<p>Личностные: выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников; сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске</p>	1

			и сборе информации.	
10	Словоизменени е отдельных форм множественног о числа имен существительн ых (например, родительный падеж множественног о числа слов)	Работают с толковым словарём. Учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже.	Личностные: сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	1
11	Существительн ые, имеющие только форму единственного или только форму множественног о числа (в рамках изученного). Совершенствов ание навыков орфографическ ого оформления текста.	Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. Работают в паре.	Личностные: ценить взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе класса. Регулятивные: осуществлять коррекцию – вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Познавательные: уметь находить и выделять в речи и тексте слова, которые имеют форму только множественного или форму только единственного числа. Коммуникативные: осуществлять управление поведением партнёра, контролировать, корректировать, оценивать действия партнёра.	1
Секреты речи и текста- 6 ч				
12	Особенности устного	Высказывают своё мнение.	Личностные: понимать русский язык как явление культуры русского народа,	1

	выступления	Учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад.	как средство общения народов России. Регулятивные: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Познавательные: уметь делать выводы о значении речи в жизни человека; уметь различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил поведения Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
13	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение. Работают с толковым словарём. Решают морфологические и орфографические задачи.	Личностные: положительно относиться к учёбе, проявлять учебно-познавательный интерес к выполнению трудных заданий. Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий Познавательные: составлять повествовательный текст; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия Коммуникативные: проявлять	1

			уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила (в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы).	
14	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации	Решают морфологические и орфографические задачи. Работают с толковым и обратным словарями. Знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации.	<p>Личностные: сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: составлять текст - рассуждение; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	1
15	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и	Решают орфографические задачи. Пишут под диктовку текст с изученными орфограммами. Учатся редактировать письменный текст с	<p>Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p> <p>Регулятивные: выполнять оценку и самооценку, осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.</p>	1

	формы	целью исправления грамматических и орфографических ошибок	<p>Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p>Познавательные: владеть общими приёмами решения орфографических задач при письме под диктовку.</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	
16	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.	<p>Выполняют трудное задание. Высказывать своё мнение.</p> <p>Работают с толковым словарём.</p> <p>Учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>	<p>Личностные: принимать образ «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной инициативой; внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</p> <p>Познавательные: активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия</p> <p>Коммуникативные: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	1
17	Подведение итогов. Тест	<p>Работают по цепочке.</p> <p>Выполняют трудное задание. Высказывают своё мнение.</p> <p>Работают с толковым словарём.</p> <p>Выполняют итоговый</p>	<p>Личностные: понимать, в чём истинное богатство жизни: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном.</p> <p>Регулятивные: осуществлять</p>	1

		тест	<p>самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.</p> <p>Познавательные: составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные: понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.</p>	
--	--	------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся	Формирующиеся УУД
1 четверть -8 часов				
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный)	1	Работать с толковым словарем; определять жанр произведения; находить в тексте фразеологизмы ; выразительно и осознанно читать текст ; отвечать на вопросы по содержанию произведения; читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;выполнять проектные задания.	<p><u>Познавательные:</u> Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами ; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.</p> <p><u>Личностные:</u> Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей);</p> <p><u>Регулятивные:</u> Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге.</p>
2	Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).	1		
3	Пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	1		
4	Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.			
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.			
6	Проектное задание: «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре».			

Язык в действии (5 часов)						
7	Как правильно произносить слова.	1				
8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	1	Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения, используя глаголы в форме 1 лица ед. числа; записывать предложения, используя нужные формы глаголов класть и положить. Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации.	<p>Познавательные: Обобщать и систематизировать знания, полученные из рубрики «Важная информация»; составлять предложения по иллюстрациям; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.</p> <p>Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p>Регулятивные: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Коммуникативные: Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог.</p>		
2 четверть -8 часов						
9	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	1				
10	История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).	1				
11	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1				
Секреты речи и текста (6 часов)						
12	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	Знать определения плана текста; уметь различать тему и основную мысль текста; выделять смысловые части в тексте;	<p>Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Регулятивные: Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>		
13	Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1				
14	Работа с деформированным текстом.	1				
15	Творческая работа. Написание рассказа на заданную тему.	1				
16	Использования учебных словарей в	1				

	процессе редактирования текста.		составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь сравнивать тексты по заданным параметрам; уметь определять жанр текста.	<u>Познавательные:</u> Делить текст на смысловые части; составлять план текста; уметь пересказывать текст от первого лица и от третьего; уметь редактировать любой текст ; сравнивать тексты между собой.
3 четверть -1 ч				<u>Коммуникативные:</u> Уметь взаимодействовать в парах и в группах
17	Итоговый урок.	1		