PACCMOTPEHA

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНА Приказом № 431-ОД от 11.10. 2019 г.

протокол № 5 от 09.10.2019 г.

yet mon James Jo. B. Banyeba

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с ЗПР

ПРЕДМЕТ: информатика КЛАСС: 5-9 класс

> п. Воротынец 2019

УМК:

- 1. Программа: Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы / сост. М.Н. Бородин М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
- 2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- 3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
- 4. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
- 5. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 9 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Программа предназначена для работы с обучающимися с задержкой психического развития при инклюзивном обучении. Программа направлена на коррекцию развития детей, максимальное использование всех сохранных анализаторов, их стимуляцию и развитие. В этом контексте реализуется идея индивидуализации и дифференциации обучения, учет индивидуально-психологических особенностей и обеспечение своевременной коррекции деятельности каждого учащегося. Усвоение программного материала по информатике вызывает затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкий уровень сформированности учебных навыков, недоразвитие пространственных представлений.

Поэтому с учётом возможностей ребёнка для усвоения базового уровня из основной общеобразовательной программы основного образования для контроля предметных результатов выбраны базовые темы, которые служат основой формирования компетенций.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ, КУРСА

Личностные результаты:

- формировать ответственное отношение к учению, готовности и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развивать осознанное и ответственное отношения к собственным поступкам;
- формировать коммуникативную компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

• уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенно ориентировать учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.
- владеть основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализировать объекты и ситуации; оснований и критериев для сравнения, обобщать и сравнивать данные; подводить под понятие, выводить следствия; установливать причинно-следственные связи; строить логические цепочки рассуждений и т.д.,
- владеть умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбивать задачи на подзадачи, разрабатывать последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозировать предвосхищение результата; контролировать полученный результат, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); корректировать внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владеть информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из од-ной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации

- в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- принимать решения и управлять объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
- владеть базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: уметь правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; уметь осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; уметь выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использовать коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты:

- уметь использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимать различия между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- уметь описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- уметь кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- уметь составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- уметь использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- уметь формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- уметь создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- уметь использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- выбирать способы представления данных в зависимости от постановленной задачи

В результате изучения информатики в 5-9 классах

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;

• разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;

- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики на уровне основного общего образования определена тремя укрупненными разделами:
- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

- Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т. п.
- Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.
- Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.
- Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от О до 255. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.
- Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.
- Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.
- Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации
- Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире
- Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, устройства флэш-памяти). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.
- Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.
- Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

- Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.
- Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.
- Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.
- Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.
- Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

- Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.
- Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
- Алгоритмический язык формальный язык для записи алгоритмов. Программа запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.
- Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.
- Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.
- Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.
- Этапы решения задачи на компьютере: моделирование разработка алгоритма запись программы компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

- Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.
- Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.
- Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видеоинформация.
- Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчетов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочении) данных.
- Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.
- Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

- Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.
- Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ

№	четверть	Тема урока	Кол -во часо в по пла ну	УУД	5a	-	сти	еден чесі 5в	ки	Виды деятельности
			Глав	а 1. Информация вокруг нас						
1 2 3 4 5 6 7 8	1 четверть (8 ч.)	Цели изучения курса информатики. безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас. Компьютер — универсальная машина для работы с информацией Ввод информации в память компьютера. Управление компьютером. Хранение информации. Создаем и сохраняем файлы Передача информации Электронная почта. В мире кодов.	1 1 1 1 1 1	Познавательные: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатомпродуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется						Аналитическая деятельность: приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; Практическая деятельность: кодировать и декодировать и декодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды; работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
9		Метод координат	1	Познавательные: формулирование						осуществлять поиск
10	2 четверть (8 ч.)	Текст как форма представления информации	1	проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и						информации в сети Интернет с использо- ванием простых за-
11	()	Основные объекты текстового	1	решения проолем творческого и						ваписм простых за-

		документа.		поискового характера	просов (по одному
12	1	Редактирование текста	1	Регулятивные: поиск ошибок в плане	признаку);
13		Работаем с фрагментами текста	1	действий и внесение в него изменений.	сохранять для инди-
14		Форматирование текста	1	Коммуникативные: выявление,	видуального исполь-
15		Структура таблицы.	1	идентификация проблемы, поиск и	зования найденные в
16	-	Табличное решение логических	1	оценка альтернативных способов	сети Интернет ин-
10		задач	1	разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	формационные объекты и ссылки на них;
		зиди і		Личностные: выделение морально-	систематизировать
				этического содержания событий и дей-	(упорядочивать) фай-
				ствий;	лы и папки;
				построение системы нравственных	вычислять значения
17		Разнообразие наглядных форм	1	ценностей как основания морального	арифметических
10	3	представления информации		выбора	выражений с
18	четверть	Диаграммы.	1		помощью программы
19	(10 ч.)	Компьютерная графика	1		Калькулятор.
	1	T	Глан	за 2. Обработка информации	
20		Устройства ввода графической	1	Познавательные: понимание и	Аналитическая
		информации		адекватная оценка языка средств	деятельность:
21		Планируем работу в	1	массовой информации; умение	выделять в сложных
		графическом редакторе		адекватно, подробно, сжато,	графических объектах
22		Разнообразие задач обработки	1	выборочно передавать содержание	простые (графические
22		информации	- 1	Текста	примитивы);
23		Кодирование как изменение	1	Регулятивные: планирование последовательности шагов алгоритма	планировать работу по конструированию
		формы представления информации		для достижения цели; поиск ошибок в	сложных графических
24	-	Систематизация информации	1	плане действий и внесение в него	объектов из простых;
2 5	-	Поиск информации		изменений.	определять
25		Поиск информации	1	Коммуникативные: контроль,	инструменты
				коррекция, оценка действий партнера;	графического
26		Преобразование информации по	1	умение с достаточно полнотой и точ-	редактора для
		заданным правилам		ностью выражать свои мысли в со-	выполнения базовых
				ответствии с задачами и условиями	операций по созданию
				коммуникации	изображений;
				Личностные: личностное,	Практическая

				профессиональное, жизненное			 	деятельность:
				самоопределение и построение				использовать
				жизненных планов во временной				простейший
				перспективе				(растровый и/или
27		Преобразование информации путем рассуждений	1	Познавательные: подведение под понятия, выведение следствий; Установление причинно-следственных]	векторный) графический редактор для создания и
28		Разработка плана действий и его запись	1	связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез и их обоснование]	редактирования изображений; создавать сложные
29		Запись плана действий в табличной форме	1	Регулятивные: планирование последовательности шагов алгоритма]]	графические объекты с повторяющимися
30		Создание движущихся изображений	1	для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.]]	или преобразованными фрагментами.
31	4	Создаем анимацию по собственному замыслу	1	Коммуникативные: определение цели, функций участников, способов			<u> </u>	фрагментами.
32	- четверть	Итоговый мини-проект	1	взаимодействия; постановка вопросов				
33	(8 ч.)	Итоговое тестирование	1	— инициативное сотрудничество в				
34	(0 1.)	Итоговое повторение	1	поиске и сборе информации Личностные: выделение морально- этического содержания событий и действий; построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора; нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм; ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора				
	1	Итого	34					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 6 КЛАССЕ.

№	четверть	Тема урока	Кол -во часо в по пла ну	УУД	6a	Проі факті	иче	Виды деятельности
		I		ава 1. Объекты и системы	<u> </u>		1	
1 2 3 4 5 6 7 8	1 четверть (8 ч.)	ТБ. Объекты окружающего мира Компьютерные объекты. Файлы и папки. Размер файла. Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение входит в состав. Отношение является разновидностью. Классификация компьютерных объектов. Системы объектов. Разнообразие систем.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Познавательные: Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров Регулятивные: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатомпродуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется				Аналитическая дея- тельность: анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния; выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации; приводить примеры материальных, нематериальных и сме-
9	_	Система и окружающая среда.	1	Познавательные: формулирование				шанных систем.
10	2 четверть (8 ч.)	Персональный компьютер как система.	1	проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и				Практическая дея- тельность: изменять свойства
11	,	Как мы познаем окружающий	1	решения проолем творческого и				изменить своиства

		мир.		поискового характера	рабочего стола: тему,
12		Понятие как форма мышления.	1	Регулятивные: поиск ошибок в плане	фоновый рисунок, за-
13		Определение понятия.	1	действий и внесение в него изменений.	ставку;
				Коммуникативные: выявление,	изменять свойства
				идентификация проблемы, поиск и	панели задач;
				оценка альтернативных способов	узнавать свойства
				разрешения конфликта, принятие	компьютерных объек-
				решения и его реализация	тов (устройств, папок,
				Личностные: выделение морально-	файлов) и возможных
				этического содержания событий и дей-	действий с ними;
				ствий;	упорядочивать ин-
				построение системы нравственных	формацию в личной
				ценностей как основания морального	папке.
				выбора	
	.		Глава	а 2. Информационные модели	
14		Информационное	1	Познавательные: понимание и адек-	Аналитическая дея-
		моделирование как метод		ватная оценка языка средств массовой	тельность:
		познания.		информации; умение адекватно,	различать натурные и
15		Словесные информационные	1	подробно, сжато, выборочно	информационные мо-
		модели.		передавать содержание текста	дели, изучаемые в
16		Словесные информационные	1	Регулятивные: планирование	школе, встречающие-
		модели. Математические		последовательности шагов алгоритма	ся в жизни;
		модели.		для достижения цели; поиск ошибок в	приводить примеры
				плане действий и внесение в него	использования таб-
17		Табличные информационные	1	изменений.	лиц, диаграмм, схем,
		модели.		Коммуникативные: контроль,	графов и т.д. при опи-
18		Решение логических задач с	1	коррекция, оценка действий партнера;	сании объектов окру-
		помощью нескольких таблиц.		умение с достаточно полнотой и	жающего мира.
	3	Вычислительные таблицы.		точностью выражать свои мысли в со-	Практическая дея-
19	четверт	Зачем нужны графики и	1	ответствии с задачами и условиями	тельность:
	_	диаграммы.		коммуникации	создавать словесные
20	ь (10 ч.)	Наглядное представление о	1	Личностные: личностное,	модели (описания);
		соотношении величин.		профессиональное, жизненное	создавать многоуров-
21		Многообразие схем.	1	самоопределение и построение	невые списки;
22		Информационные модели на	1	жизненных планов во временной	создавать табличные
		графах.		перспективе	модели;

				Глава 3. Алгоритмика.	создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления; создавать диаграммы и графики; создавать схемы, графы, деревья; создавать графические модели.
23		Что такое алгоритм	1	Познавательные: подведение под	Аналитическая
24		Исполнители вокруг нас	1	понятия, выведение следствий;	деятельность:
25		Формы записи алгоритмов	1	Установление причинно-следственных	приводить примеры
26		Линейные алгоритмы.	1	связей, построение логической цепи	формальных и
		-		рассуждений; выдвижение гипотез и	неформальных
27		Алгоритмы с ветвлениями.	1	их обоснование Регулятивные: планирование после-	исполнителей; придумывать задачи
28		Алгоритмы с повторениями.	1	довательности шагов алгоритма для	по управлению
29		Знакомство с исполнителем	1	достижения цели; поиск ошибок в пла-	учебными
20		Чертежник.		не действий и внесение в него изме-	исполнителями;
30		Чертежник	1	нений.	выделять примеры
31	4	Конструкция повторения	1	Коммуникативные: определение	ситуаций, которые
32	4	Выполнение и защита итогового	1	цели, функций участников, способов	могут быть описаны с
22	четверт	проекта		взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в	помощью линейных алгоритмов,
33	Ь (О)	Выполнение и защита итогового проекта	1	поиске и сборе информации	алгоритмов,
34	(8 ч.)	Итоговое повторение	1	Личностные: выделение морально-	ветвлениями и
J -1		Troi ozoe noziopenne	1	этического содержания событий и	циклами.
				действий; построение системы нрав-	Практическая
				ственных ценностей как основания	деятельность:
				морального выбора;	составлять линейные
				нравственно-этическое оценивание	алгоритмы по
				событий и действий с точки зрения	управлению учебным

	моральных норм; ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора	исполнителем; составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебным и исполнителем; составлять циклические
		алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
Итого 34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ.

Nº	четверть	Тема урока	Кол -во часо в по пла ну	УУД	7a	фа		еден гческ 7в	Виды деятельности
		Глава 1. Инф	ормац	ция и информационные процессы	-8 t	час	COB		
1 2 3 4 5 6 7	1 четверть (8 ч.)	Введение. Входная диагностика. Информация и её свойства. Информационные процессы. Тест «Информационные процессы». Всемирная паутина Представление данных в виде текстов. Кодирование текстов. Единицы измерения размера двоичного текста. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и способы ее представления». Контрольная работа №1 «Информация и способы ее представления»	1 1 1 1 1 1	Познавательные: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); Регулятивные: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели Коммуникативные: аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; Личностные: критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;					Аналитическая деятельность: оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни; анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. Практическая деятельность: кодировать сообщения; определять количество различных

		Глава 2. Компьютер как ун	IUREN	сальное устройство для работы с н	информацией	могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);
9		Устройство компьютера. Его	1	Познавательные: анализ объектов с		Аналитическая
		основные компоненты. Понятие	_	целью выделения признаков (сущест-		деятельность:
		о носителях информации,		венных, несущественных); синтез -		анализировать
		используемых в ИКТ.		составление целого из частей, в том		компьютер с точки
10		Многоядерный процессор.	1	числе самостоятельное достраивание с		зрения единства
		Виды памяти современных		восполнением недостающих компо-		программных и
		компьютеров. Оперативная и		нентов Волучеством на начас аууубак в низ		аппаратных средств;
11		внешняя память. Роль программ при	1	Регулятивные: поиск ошибок в пла- не действий и внесение в него изме-		анализировать устройства
11		использовании компьютера.	1	нений.		компьютера с точки
		Виды ПО.		Коммуникативные: выслушивание		зрения организации
12	2	Системы программирования и	1	собеседника и ведение диалога;		процедур ввода,
12	четверть (8 ч.)	прикладное программное	_	признавание возможности сущест-		хранения, обработки,
	(6 4.)	обеспечение.		вования различных точек зрения и		вывода и передачи
13		Понятие файла. Типы файлов.	1	права каждого иметь свою		информации;
14		Файловые структуры.	1	Личностные: уважение к информации		решении задач;
				о частной жизни и информационным результатам других людей;		Практическая деятельность:
15		Пользовательский интерфейс.	1	результатам других людеи,		получать информацию
16		Обобщение. Контрольная	1			о характеристиках
		работа №2 «Информация и				компьютера;
		способы ее представления»				оценивать числовые
						параметры
						информационных

						процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); выполнять основные операции с файлами и папками;
	I			отка графической информации – 3	часа	
17		Формирование изображения на	1	Познавательные: выбор оснований и		Аналитическая
- 10	-	экране компьютера		критериев для сравнения, сериации,		деятельность:
18		Компьютерная графика.	1	классификации объектов; подведение		анализировать
19	3 четверть (10 ч.)	Создание графических изображений	1	под понятие Регулятивные: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Коммуникативные: управление коммуникацией — осуществлять взаимный контроль. Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе		пользовательский интерфейс используемого программного средства; Практическая деятельность: определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового и векторного графических

							редакторов;
	•	Глав	a 4. O	бработка текстовой информации -	•		
20 21 22 23 24 25	3 четверть (10 ч.)	Обработка текстов. Текстовый редактор. Проверка правописания, словари. Ссылки. Создание структурированного текста. Прямое форматирование текста. Стилевое форматирование текста. Включение в текст графических и иных информационных объектов. Деловая переписка, распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстового документа.	1 1 1 1	Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие Регулятивные: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Коммуникативные: признавание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою Личностные: начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными			Аналитическая деятельность: определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность:
27	4 четверть (8 ч.)	Оформление реферата «История вычислительной техники».	1	технологиями			создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; выполнять коллективное

					оздание текстового окумента;
			Гла	ва 4. Мультимедиа – 8 часов	
28 29 30 31 32 33	4 четверть (8 ч.)	Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации. Обобщение раздела «Использование программных систем и сервисов» Контрольная работа №3 «Использование программных систем и сервисов» Годовое повторение. Контрольная работа №4 «Итоговая»	Гла 1 1 1 1 1	Познавательные: подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений Регулятивные: планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели; поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений. Коммуникативные: аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов; Личностные: уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;	пилитическая пенения и повых задач; предназначенных для решения одного программных продуктах, предназначенных для пешения одного гласса задач. Практическая пеятельность: гоздавать презентации и использованием отовых шаблонов; аписывать звуковые
					 райлы с различным ачеством звучания.
		Итого	34		а тоством звучания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 8 КЛАССЕ.

			Кол- во	УУД		Пров	едено				
7.0		_	часо		фактически				Виды		
№	четверть	Тема урока	в по			•			деятельности		
			пла		8a	8б	8в				
			ну								
	Глава 1. Математические основы информатики (12 часов)										
1		Цели изучения курса информатики и	1	Познавательные:					Аналитическая		
		ИКТ. Техника безопасности и		Умение ориентироваться в своей					деятельность:		
		организация рабочего места. Общие		системе знаний: отличать новое от					выявлять различие		
		сведения о системах счисления.		уже известного.					в унарных,		
2		Двоичная система счисления.	1	Умение находить ответы, используя					позиционных и		
		Двоичная арифметика		учебник.					непозиционных		
3		Восьмеричная и шестнадцатеричные	1	Умение отличать новое от уже					системах		
		системы счисления. Компьютерные		известного с помощью учителя					счисления;		
		системы счисления		Выбор наиболее эффективных					выявлять общее и		
4	1 четверть	Правило перевода целых десятичных	1	способов решения задач.					отличия в разных		
	(8 ч.)	чисел в систему счисления с		Умение извлекать информацию					позиционных		
		основанием q.		Умение добывать новые знания:					системах		
5		Представление целых чисел.	1	находить ответы на вопросы					счисления;		
6	=	Представление вещественных чисел.	1	учебника, используя свой					анализировать		
7	_	Высказывание. Логические	1	жизненный опыт					- логическую		
,		операции.	-	Умение структурировать знания					структуру		
8		Построение таблиц истинности для	1	Поиск и выделение необходимой					– высказываний.		
0		логических выражений.	-	информации.					Практическая		
		логи теских выражении.		Умение преобразовывать					деятельность:		
				информацию из одной формы в					переводить		
9		Свойства логических операций.	1	другую: составлять задачи на					небольшие (от 0		
10	1	Решение логических задач.	1	основе простейших математических					_ до 1024) целые		
	2	Логические элементы.	1	моделей					числа из		
11	четверть			Коммуникативные:					десятичной		
12	(8 ч.)	Обобщение и систематизация	1	Умение слушать и понимать речь					системы		
		основных понятий темы		умочно оформиять орого мисти в					счисления в		
		«Математические основы		Умение оформлять свою мысль в					двоичную		

		информатики».		устной форме (на уровне предложения) Умение слушать и понимать речь других. Умение произвольно строить своё речевое высказывание Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи. Умение договариваться, находить общее решение. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала Умение составлять план действий по решению проблемы Целеполагание как постановка учебной задачи.	(восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно; выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; строить таблицы истинности для логических выражений; вычислять истинностное
					значение логического выражения.
		Глава 2. (ы алгоритмизации (9 часов)	выражения.
13		Алгоритмы и исполнители.	1	Познавательные:	Аналитическая
14		Способы записи алгоритмов.	1	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и	<i>деятельность:</i> определять по
15		Объекты алгоритмов.	1	учителя.	блок-схеме, для
16		Алгоритмическая конструкция следование.	1	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение добывать новые знания:	решения какой задачи предназначен
17	3 четверть (10 ч.)	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления.	1	находить ответы на вопросы учебника, используя свой	данный алгоритм; анализировать

18		Алгоритмическая конструкция	1	жизненный опыт	изменение
10		повторение. Цикл с заданным	-	Умение структурировать знания	значений величин
		условием продолжения работы.		Поиск и выделение необходимой	при пошаговом
19		Алгоритмическая конструкция	1	информации.	выполнении
1)		повторение. Цикл с заданным	-	Умение преобразовывать	алгоритма;
		условием окончания работы.		информацию из одной формы в	Практическая
20		Алгоритмическая конструкция	1	другую: составлять задачи на	деятельность:
20	3 четверть	повторение. Цикл с заданным числом	-	основе простейших математических	исполнять готовые
	(10 ч.)	повторений.		моделей	алгоритмы для
21		Обобщение и систематизация	1	Коммуникативные:	конкретных
21		основных понятий темы. Основы	-	Умение оформлять свою мысль в	исходных данных;
		алгоритмизации. Проверочная работа.		устной форме (на уровне	преобразовывать
		ши оригинации. Провере ины риссти.		предложения)	запись алгоритма
				Умение слушать и понимать речь	с одной формы в
				других.	другую;
				Умение произвольно строить своё	строить цепочки
				речевое высказывание	команд, дающих
				Умение аргументировать свой	нужный результат
				способ решения задачи.	при конкретных
				Умение доносить свою позицию до	исходных данных
				других, владея приёмами речи.	для исполнителя
				Умение договариваться, находить	арифметических
				общее решение.	действий;
				Понимание возможности	строить цепочки
				различных точек зрения на один и	команд, дающих
				тот же предмет или вопрос.	нужный результат
				Регулятивные:	при конкретных
				Умение работать по	исходных данных
				предложенному учителем плану.	для исполнителя,
				Умение определять и	преобразующего
				формулировать цель деятельности	строки символов;
				на уроке с помощью учителя.	строить
				Оценка качества и уровня усвоения	арифметические,
				материала.	строковые,
				Умение составлять план действий	логические
				по решению проблемы	выражения и

				Целеполагание как постановка				вычислять их
				учебной задачи на основе				значения
				соотнесения того, что уже известно				
				учащимся, а что ещё неизвестно.				
		Гла	ва 3.	Начало программирования (13 ч	ıac	ов)		
22		Общие сведения о языке	1	Познавательные:				Аналитическая
		программирования Паскаль.		Умение добывать новые знания:				деятельность:
		Организация ввода и вывода данных.		находить ответы на вопросы				анализировать
23		Программирование линейных	1	учебника, используя свой				готовые
		алгоритмов.		жизненный опыт				программы;
24		Программирование линейных	1	Умение ориентироваться в своей				выделять этапы
		алгоритмов.		системе знаний: отличать новое от	_			решения задачи на
25		Программирование разветвляющихся	1	уже известного.				компьютере.
		алгоритмов. Условный оператор		Умение выделять причины и				Практическая
26	1	Составной оператор. Многообразие	1	следствия для получения				деятельность:
		способов записи ветвлений.		необходимого результата для				программировать
27	4 четверть	Программирование циклов с	1	создания нового продукта				линейные
	(8 ч.)	заданным условием продолжения		Коммуникативные:				алгоритмы,
		работы.		Умение слушать и понимать речь				предполагающие
28		Программирование циклов с	1	других				вычисление
		заданным условием окончания		Умение доносить свою позицию до				арифметических,
		работы.		других, владея приёмами речи.				строковых и
29		Программирование циклов с	1	Понимание возможности				логических
		заданным числом повторений.		различных точек зрения на один и				выражений;
30	4	Решение задач с использованием	1	тот же предмет или вопрос				разрабатывать
	четверть	циклов.		Регулятивные:				программы,
31	(8 ч.)	Решение задач с использованием	1	Целеполагание как постановка				содержащие
0.1		циклов.		учебной задачи.				операторы
32	1	Обобщение и систематизация	2	Оценка качества и уровня усвоения				ветвления, в том
-		основных понятий темы «Начала		материала.				числе с
		программирования». Проверочная		Умение работать по				использованием
		работа.		предложенному учителем плану				логических

33	Итоговое повторение.	1	Умение определять и формулировать цель деятельности				операций; разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла
34	Итоговая контрольная работа.	1					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ В 9 КЛАССЕ.

			Кол-	ГОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИІ УУД		<i>)</i> 110	1110	CL.	
			BO	ууд		Пров	епец	n	
			_			пров факти			Виды
№	четверть	Тема урока	часо		'	µак i r	ITUUK	. Y1	деятельности
			ВПО		9a	96	9в		деятельности
			пла ну)a	70	<i>)</i> B		
			·						
1		Цели изучения курса информатики.	1	Познавательные:					Аналитическая
		Техника безопасности и организа-	_	Умение структурировать знания					деятельность:
		ция рабочего места.		Поиск и выделение необходимой					осуществлять
2	•	Моделирование как метод познания	1	информации.					системный анализ
3	-	Знаковые модели	1	Умение преобразовывать					объекта, выделять
		энаковые модели	1	информацию из одной формы в					среди его свойств
4	1	Графические модели	1	другую: составлять задачи на					существенные
	1 четверть			основе простейших математических					свойства с точки
5	(8 ч.)	Табличные информационные	1	моделей					зрения целей
6		База данных как модель предметной	1	Коммуникативные:					моделирования;
7	<u> </u>	области. Реляционные базы данных		Умение задавать нужные вопросы					<i>— Практическая</i>
8	<u> </u>	Система управления базами данных		для организации собственной					– деятельность:
8		Создание базы данных. Запросы на	1	деятельности и сотрудничества с					строить и
		выборку данных.		партнером.					интерпретировать
				Умение слушать других.					различные
9		Обобщение и систематизация основ-	1	Умение произвольно строить своё					информационные
		ных понятий темы: «Моделирование		речевое высказывание					модели (таблицы,
		и формализация». Проверочная ра-		Умение доносить свою позицию до					диаграммы,
		бота		других, владея приёмами речи.					графы, схемы,
				Понимание возможности					блок-схемы
	2			различных точек зрения на один и					алгоритмов);
	четверть			тот же предмет или вопрос.					преобразовывать
	(8 ч.)			Регулятивные:					объект из одной
	(0 4.)			Умение определять					формы
				последовательность					представления
				промежуточных целей с учетом					информации в
				конечного результата.					другую с
				Умение составлять план действий					минимальными

				по решению проблемы.		потерями в полноте информации; работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; создавать однотабличные базы данных
4.0				ция и программирование» (8 часов)		
10	2	Решение задачи на компьютере	1	Познавательные:		Аналитическая
11	четверть	Одномерные массивы целых чисел.	1	Умение планировать собственную		деятельность:
	(8 ч.)	Описание, заполнение, вывод масси-		деятельность;		выделять этапы
		ва		Умение находить (в учебниках и	+	решения задачи на
12		Вычисление суммы элементов мас-	1	других источниках, в том числе		компьютере;
		сива		используя ИКТ) достоверную	+	осуществлять
13		Последовательный поиск в массиве	1	информацию, необходимую для		разбиение
				решения учебных и жизненных		исходной задачи
14		Сортировка массива	1	задач.		на подзадачи;
15		Конструирование алгоритмов	1	Умение делать выводы в результате		сравнивать
16		Запись вспомогательных алгоритмов	1	совместной деятельности класса и		различные
		на языке Паскаль		учителя. Умение преобразовывать		алгоритмы решения одной
17	3 четверть	Алгоритмы управления. Обобщение	1	информацию из одной формы в		задачи.
	(10 ч.)	и систематизация основных понятий		другую: составлять задачи на		Практическая
		темы: «Алгоритмизация и програм-		основе простейших математических		деятельность:
		мирование» Проверочная работа		моделей.		исполнять готовые
				Коммуникативные:		алгоритмы для
				Умение аргументировать свою		конкретных
				позицию координировать ее с		исходных данных;
				позициями партнеров в		разрабатывать
				сотрудничестве при выработке		программы,

	общего решения в совместной	содержащие
	деятельности.	подпрограмму;
	Умение оформлять свою мысль в	разрабатывать
	устной форме (на уровне	программы для
	предложения)	обработки
	Умение слушать и понимать речь	одномерного
	других.	массива:
	Умение произвольно строить своё	нахождение
	речевое высказывание	количества и
	Умение аргументировать свой	суммы всех
	способ решения задачи.	четных элементов
	Умение доносить свою позицию до	в массиве;
	других, владея приёмами речи.	сортировка
	Умение договариваться, находить	элементов массива
	общее решение.	и пр.).
	Понимание возможности	
	различных точек зрения на один и	
	тот же предмет или вопрос.	
	Регулятивные:	
	Умение работать по	
	предложенному учителем плану.	
	Умение определять и	
	формулировать цель деятельности	
	на уроке с помощью учителя.	
	Оценка качества и уровня усвоения	
	материала.	
	Умение составлять план действий	
	по решению проблемы	
	Целеполагание как постановка	
	учебной задачи на основе	
	соотнесения того, что уже известно	
	учащимся, а что ещё неизвестно.	
Глава 3	. «Обработка числовой информации» (6 часов)	

18		Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	1	Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение выделять причины и следствия для получения		Аналитическая деятельность: анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и
19		Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	1	необходимого результата для создания нового продукта Коммуникативные:		возможности применения программного
20		Встроенные функции. Логические функции	1	Умение слушать и понимать речь других		средства для решения типовых
21	-	Сортировка и поиск данных	1	Умение доносить свою позицию до		задач; <i>Практическая</i>
22		Построение диаграмм и графиком	1	других, владея приёмами речи. Понимание возможности		деятельность:
23	3 четверть (10 ч.)	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах» Проверочная работа	1	различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи. Оценка качества и уровня усвоения материала. Умение работать по предложенному учителем плану Умение определять и формулировать цель деятельности.		создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строить диаграммы и графики в электронных таблицах.
	1			ационные технологии» (10 часов)		
24	3 четверть (10 ч.)	Локальные и глобальные компью- терные сети	1	Познавательные: Умение ориентироваться в своей		Аналитическая деятельность:
25		Как устроен интернет	1	системе знаний: отличать новое от		выявлять общие

26	1	п	4	1		1 1	1
26		Доменная система имен. Протоколы	1	уже известного.			черты и отличия
		передачи данных		Умение извлекать информацию			способов
27	4 четверть	Всемирная паутина. Файловые архи-	1	Умение добывать новые знания:			взаимодействия на
	(7 ч.)	вы		находить ответы на вопросы			основе
28		Электронная почта. Сетевое коллек-	1	учебника, используя свой			компьютерных
		тивное взаимодействие. Сетевой		жизненный опыт			сетей;
		этикет		Умение структурировать знания			анализировать
29	1	Технология создания сайта	1	Коммуникативные:			доменные имена
30	= 	Содержание и структура сайта	1	Умение слушать других.			компьютеров и
31	1	Оформление сайта	1	Умение произвольно строить своё			адреса документов
31		Размещение сайта в Интернете	1	речевое высказывание			в Интернете;
32	-	Обобщение и систематизация основ-	1	Умение доносить свою позицию до		+ +	Практическая
34		ных понятий главы «Коммуникаци-	1	других, владея приёмами речи.			деятельность:
				Регулятивные: планирование			проводить поиск
		онные технологии». Проверочная		последовательности шагов			информации в
22	_	работа	1	алгоритма для достижения цели;		++	сети Интернет по
33		Основные понятия курса Итоговое	1	поиск ошибок в плане действий и			запросам с
		тестирование		внесение в него изменений.			использованием
							логических
							операций;
							создавать с
							использованием
							конструкторов
							(шаблонов)
							комплексные
							информационные
							объекты в виде
							веб-страницы,
							включающей
							графические
							объекты.
							ооьекты.