

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол № 5 от 09.10.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № 431-ОД от 11.10. 2019 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Зайцева *А. В. Зайцева*

**АДАптированная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
для обучающихся с ЗПР

ПРЕДМЕТ: русский язык
КЛАССЫ: 5-9

п. Воротынец
2019

УМК:

1. Примерная программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской М., «Дрофа» 2016
2. **Учебник:** Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2016 г.
3. **Учебник:** Русский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2016 г.
4. **Учебник:** Русский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2014 г.
5. **Учебник:** Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2018 г.
6. **Учебник:** Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львов, В.И. Капинос и др. – М.: Дрофа, 2017 г.

Программа предназначена для работы с обучающимися с задержкой психического развития при инклюзивном обучении. Программа направлена на коррекцию развития детей, максимальное использование всех сохранных анализаторов, их стимуляцию и развитие. В этом контексте реализуется идея индивидуализации и дифференциации обучения, учет индивидуально-психологических особенностей и обеспечение своевременной коррекции деятельности каждого учащегося. Усвоение программного материала по русскому языку вызывает затруднения у обучающихся с ЗПР в связи с их особенностями: быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, низкий уровень сформированности учебных навыков, недоразвитие пространственных представлений.

Поэтому с учётом возможностей ребёнка для усвоения базового уровня из основной общеобразовательной программы основного общего образования для контроля предметных результатов выбраны базовые темы, которые служат основой формирования компетенций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс:

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

9 класс

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

7 класс

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

8 класс

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

9 класс

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- *ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению смыслового восприятия текста;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)

при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)*

при указании и без указания количества групп;

- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

- *Восприятие высказывания.*

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- *Анализ текста.*

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- *Совершенствование текста.*

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

- *Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение- объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

- *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста:

содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

- Восприятие высказывания.

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- Воспроизведение текста.

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- Создание текста.

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел,

основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- *Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

п о о р ф о э п и и: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

п о м о р ф о л о г и и: различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

п о о р ф о г р а ф и и: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу— щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

п о с и н т а к с и с у: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова-ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

п о м о р ф о л о г и и: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

7 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

п о о р ф о г р а ф и и: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

п о п у н к т у а ц и и: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматикоорфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять одноставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

п о п у н к т у а ц и и: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

п о о р ф о э п и и: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

п о м о р ф о л о г и и: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматикоорфографическим словарём;

п о о р ф о г р а ф и и: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

п о с и н т а к с и с у: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

п о п у н к т у а ц и и: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определенной функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (стилю);
- проводить фонетический, орфоэпический, звуко-буквенный анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- отличать слова от других единиц языка; опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - проводить синтаксический анализ;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать основные выразительные средства языка;
 - извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей и справочников;
 - писать доклады, рефераты, тезисы, статьи, рецензии, интервью, очерки, доверенности, резюме;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов;
 - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета 5 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 1ч.

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

РЕЧЬ - 30 ч.

Р е ч ь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

Т е к с т как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

С т и л ь р е ч и, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

Т и п ы р е ч и: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: образительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типичное значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 29ч. *ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА (15ч.)*

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ (12 ч.)

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ъ; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА (3 ч.)

Предмет изучения морфематики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфематики и орфографии.

СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ (8 ч.)

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) - 23ч.

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ - 22 ч.

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.

Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в

соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. – 56 ч.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1ч.)

ГЛАГОЛ (23 ч.)

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- // -тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление). Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (22ч.)

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 ч.)

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная.

Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) - 5 ч.

6 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ - 35 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Т е к с т. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

С т и л и р е ч и: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Т и п ы р е ч и. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ) ПРАВОПИСАНИЕ - 15 ч.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ь—ъ; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ - 61 ч.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы

образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты:* Л. В. Щерба. Культура речи. Правильное употребление

сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

МОРФОЛОГИЯ - 85 ч.

ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ (27 + 23 ч.)

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты:* И. А. Бодуэн де Куртенэ. Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (13 ч.)

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

МЕСТОИМЕНИЕ (22 ч.)

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты:* А. А. Шахматов. Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) - 7 ч.

7 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

РЕЧЬ - 13 ч.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Т е к с т. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

С т и л и р е ч и: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Т и п ы р е ч и: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения- размышления.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ - 41 ч.

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ - 80 ч.

НАРЕЧИЕ (41 ч.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная.

Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ - 33 ч.

ПРЕДЛОГ (10 ч.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

СОЮЗ (12 ч.)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

ЧАСТИЦА (11 ч.)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА - 6 ч.

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п. *Выдающиеся лингвисты: Г. О. Винокур.*

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) - 1 ч.

8 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. *Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

РЕЧЬ - 14 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра,

типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ - 10 ч.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ - 76 ч.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (5 ч.)

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (12 ч.)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (9 ч.)

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (3 ч.)

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (12 ч.)

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч.)

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (16 ч.)

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (8 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) - 1 ч.

9 КЛАСС

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

РЕЧЬ - 17 ч.

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

С т и л и р е ч и . Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и: эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Д е л о в ы е б у м а г и: заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ - 14 ч.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ - 60 ч.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянко-Куликовский.*

СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями

сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (31 ч.)

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потебня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) - 10 ч.

Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе.

№ п/п	Тема урока	УУД	Виды деятельности
1 четверть			
Раздел 1. О языке и речи (3 ч.)			
1	Зачем человеку нужен язык. Язык и речь.	<p>Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	<p>Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров.</p>
2	Что мы знаем о русском языке.	<p>Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом.</p> <p>Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.</p>	<p>Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП).</p>

3	<p>Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.</p>	<p>Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.</p>	<p>Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета).</p>
<p>Раздел 2. Фонетика. Графика. Текст (10ч. из них РР - 3 ч)</p>			
4	<p>Звуки и буквы. Алфавит.</p>	<p>Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.</p>	<p>Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв.</p>
5	<p>Буквы е, ё, ю, я.</p>	<p>Предметные: научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я.</p>	<p>Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю,</p>

		<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы.
6	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	<p>Предметные: научиться преодолевать проблемные зоны обучения при изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления, взаимопроверки.</p>	Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях.
7	Фонетический разбор слова.	<p>Предметные: научиться производить фонетический разбор слова.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции.
8	Фонетический разбор слова.	<p>Предметные: научиться производить фонетический разбор слова.</p>	Знать порядок

		<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции.
9	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика»	<p>Предметные: научиться применять алгоритм фонетического разбора слова в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
11	РР Что такое текст?	<p>Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки</p>	Знать основные

		<p>текста.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально.</p>
12	РР Тема текста	<p>Предметные: научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы.</p>
13	РР Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению «Как мы однажды разводили костер»	<p>Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с</p>	<p>Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к</p>

		<p>помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выразить свое отношение к предмету речи.</p>
Раздел 3. Письмо. Орфография (12 ч.)			
14	Зачем людям письмо?	<p>Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>	<p>Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины.</p>
15	Орфография.	<p>Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове</p>

		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость.</p>
16	<p>Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.</p>	<p>Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь.</p>
17	<p>Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.</p>	<p>Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь.</p>

18	<p>Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.</p>	<p>Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма.</p>
19	<p>Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.</p>	<p>Предметные: научиться определять условия написания Ъ в конце сущ. и глаголов.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь.</p>
20	<p>Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.</p>	<p>Предметные: научиться применять на практике умение выявлять условия написания Ъ в конце сущ.-х и глаголов.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь.</p>
21	<p>Разделительные ь и ь</p>	<p>Предметные: научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике.</p>	<p>Знать условия употребления</p>

		<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>разделительных знаков и верно писать соответствующие слова.</p> <p>Использовать орфографический словарь.</p>
22	Не с глаголами.	<p>Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами в практической деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Знать правило написания <i>не</i> с глаголами, перечень слов исключений.</p> <p>Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь.</p>
23	Правописание - тся и - ться в Глаголах.	<p>Предметные: научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Овладевать способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными Орфограммами.</p>
24	Контрольная работа по теме «Орфография».	<p>Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное</p>	<p>Проверить продвижение учащихся в написании</p>

		<p>сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	изученных орфограмм.
25	Анализ диктанта.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
Раздел 4. Строение слова (3ч.)			
26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	<p>Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника.</p>

			Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме.
27	Строение слова.	<p>Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем.
28	Как образуются формы слова.	<p>Предметные: научиться отличать слово от формы слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения

нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП).

Раздел 5. Слово как часть речи. Текст. (10 ч. из них на РР - 2 ч.)

29

Слово как часть речи.

Предметные: научиться определять часть речи.
Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с

Знать, что изучает морфология, что это раздел грамматики. Знать, на

		<p>помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи.</p>
30	Самостоятельные части речи.	<p>Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи.</p> <p>Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи.</p>
31	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	<p>Предметные: научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжения глагола, определения рода имени прилиг.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения.</p>	<p>Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение»</p>

		<p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний.</p>
32	Служебные части речи. Предлог.	<p>Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания непроеизводных предлогов.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи.</p>
33	Союз.	<p>Предметные: научиться применять правило определения союза и его роли в предложении.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	<p>Различать предлоги, союзы, частицы.</p>

		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
34	Частица.	<p>Предметные: научиться применять правило написания частиц.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Различать предлоги, союзы, частицы.
35	Контрольное тестирование по теме «Состав слова»	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	

		<p>сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию</p>	
37	<p>РР От чего зависит расположение предложений в тексте.</p>	<p>Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости</p>

			предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях.
38	РР Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	<p>Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой.
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.			
Раздел 6. Фонетика. Орфоэпия. (9ч.)			
39	Что изучает фонетика?	<p>Предметные: научиться рассуждать на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и

		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи.
40	Звуки гласные и согласные.	<p>Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему.</p> <p>Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36).
41	Звуки гласные и согласные.	<p>Предметные: научиться работать по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП).

42	Слог, ударение.	<p>Предметные: научиться делить слова на слоги и ставить ударение.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи.
43	Что изучает орфоэпия?	<p>Предметные: научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы.
44	Произношение согласных звуков.	<p>Предметные: научиться правильно произносить слова.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться

		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио).
45	Орфоэпический разбор слова. Практикум.	<p>Предметные: научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	
46	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия».	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила.
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	<p>Предметные: научиться производить самодиагностику и самокоррекцию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих</p>	

		<p>чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
	<p>2 четверть</p> <p>Раздел 7. Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (26ч. из них на РР – 5 ч.)</p>		
48	<p>Как определить лексическое значение слова. Синонимы.</p>	<p>Предметные: научиться определять лексическое значение слова.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Толковать лексическое значение слова различными способами.</p> <p>Опознавать синонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре.</p> <p>Учиться пользоваться пометами в словаре.</p> <p>Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове.</p>
49	<p>Антонимы.</p>	<p>Предметные: научиться определять антонимичные пары слов.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при</p>	<p>Опознавать антонимы.</p> <p>Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове.</p>

		консультативной помощи учителя.	
50	Однозначные и многозначные слова.	<p>Предметные: научиться выявлять условия многозначности.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря.</p> <p>Анализировать использование многозначности слова в художественной речи.</p>
51	Слово в переносном значении.	<p>Предметные: научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов.</p>
52	Фразеологизмы.	<p>Предметные: научиться определять значение фразеологизмов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	<p>Распознавать фразеологизмы.</p> <p>Анализировать использование фразеологизмов речи.</p>
53	Как пополняется словарный состав русского языка.	<p>Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p>	<p>Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь</p>

		<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре.</p>
54	<p>Как образуются слова в русском языке?</p>	<p>Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова,</p>

		<p>отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>выделяя исходную основу и словообразующую морфему.</p> <p>Различать изученные способы словообразования.</p> <p>Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов.</p> <p>Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями.</p>
55	Морфемный разбор слова.	<p>Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Производить морфемный разбор
56	Словообразовательный разбор.	<p>Предметные: научиться применять алгоритм проведения словообразовательного разбора на практике.</p>	Выполнение словообразовательного

		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	о разбора
57	Чередование гласных и согласных в слове.	<p>Предметные: научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками.
58	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(ращ).	<p>Предметные: научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Знать условия (правила) употребления данных Корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём.
59	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	<p>Предметные: научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике.</p>	Знать правила употребления букв о

		<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>— ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём.</p>
60	Омонимы.	<p>Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов.</p> <p>Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов.</p> <p>Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов.</p> <p>Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимами слов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Упражнения на различение омонимов
61	Что такое профессиональные и диалектные слова?	<p>Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы).</p> <p>Уметь объяснить значение диалектного слова</p>

		<p>отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей.</p>
62	<p>О чем рассказывают устаревшие слова?</p>	<p>Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова,</p>

			его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов.
63	Лексический разбор слова.	<p>Предметные: научиться применять навыки лексического разбора.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Выполнение лексического разбора, работа с текстом
64	Этикетные слова.	<p>Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией.

65	Правописание приставок.	<p>Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме).</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём.</p>
66	Буквы и—ы после ц	<p>Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры.</p>
67	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием к нему.	<p>Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p>	<p>Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок</p>

		<p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	(неизменяемых и на з/с).
68	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	<p>Предметные: научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	
69	РР Что изучает стилистика?	<p>Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы.
70	РР Разговорная и книжная речь.	<p>Предметные: научиться применять полученные знания при составлении</p>	Иметь представление

		<p>устного и письменного текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этим представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи.</p>
71	<p>РР Художественная и научно-деловая речь.</p>	<p>Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции</p>	<p>Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой и художественной речи; характерные языковые средства этих стилей. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь,</p>

		учебной деятельности.	трансформировать художественную речь в деловую и наоборот.
72	РР изложение «Барсучонок»	<p>Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.
73	РР изложение «Барсучонок»	<p>Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Обучающее изложение по тексту Г. Скребницкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка.
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация. (27 ч. из них на РР – 4ч.)			
74	Что изучает синтаксис и пунктуация?	Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом.	Знать предмет изучения синтаксиса и

		<p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения.</p>
75	Словосочетание, виды словосочетаний.	<p>Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Выбатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании.</p>
76	Словосочетание, виды словосочетаний.	<p>Предметные: научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания.</p>

77	<p>Предложение. Интонация предложения.</p>	<p>Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации.</p>
78	<p>Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.</p>	<p>Предметные: научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции.</p>

			<p>Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные).</p>
79	<p>Главные члены предложения.</p>	<p>Предметные: научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным,</p>

полным или кратким прилагательным.

3 четверть

<p>80</p>	<p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Учебники по р. Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике</p>
<p>81</p>	<p>Предложения распространенные и нераспространенные.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые.</p>
<p>82</p>	<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p><i>Предметные:</i> научиться выделять ВЧП. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	<p>Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль</p>

		<p>отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания.</p> <p>Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами.</p>
83	Дополнение.	<p>Предметные: научиться выделять в предложении дополнение.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении.</p>
84	Определение.	<p>Предметные: научиться выделять в предложении определение.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении.</p>
85	Обстоятельство.	<p>Предметные: научиться выявлять в предложении обстоятельство.</p>	<p>Знать определение</p>

		<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	<p>обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении.</p>
86	<p>Однородные ЧП. Контрольное списывание.</p>	<p>Предметные: научиться определять ОЧП.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.</p>
87	<p>Обобщающее слово при однородных членах предложения.</p>	<p>Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих</p>	<p>Наблюдение над синтаксическими единицами</p>

		<p>чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
88	Двоеточие после обобщающего слова.	<p>Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Конструирование предложений, пунктуационный анализ
89	Обращение.	<p>Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением,

			соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания.
90	Синтаксический разбор простого предложения.	<p>Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме.
91	Контрольный диктант №3 по теме «Простое предложение»	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<p>Предметные: научиться самодиагностике.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	

		<p>отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>	
93	Сложное предложение.	<p>Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по</p>

			указанным схемам.
94	Прямая речь.	<p>Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью.
95	Диалог.	<p>Предметные: научиться оформлять на письме диалог.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией.
96	Контрольное тестирование №4 по теме «Члены предложения» с последующим анализом работы.	<p>Предметные: научиться проводить самооценку и самодиагностику.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	

		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	
97	РР Что такое тип речи?	<p>Предметные: научиться определять тип речи текста.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).</p>	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования».
98	РР Описание, повествование, рассуждение.	<p>Предметные: научиться определять тип речи текста.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью).
99	РР Оценка действительности.	<p>Предметные: научиться составлять текст типа речи <i>оценка действительности</i>.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста,

		<p>сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии.</p>
100	<p>РР Строение текста типа рассуждения-доказательства.</p>	<p>Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение -оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как;</p>

поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.).

Раздел 9. Морфология. Правописание. (70ч. из них на РР – 17ч.)

101 Самостоятельные и служебные части речи.

Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.
Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).
Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.
Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания.

Глагол. Строение текста (26ч.)

102 Что обозначает глагол?

Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по

Уметь рассказать (на

		<p>морфологическим признакам и его значению.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп.</p>
103	Правописание <i>He</i> с глаголами (закрепление)	<p>Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений.</p>
104	Как образуются глаголы.	<p>Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенств</p>

		<p>сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>овать умение опознавать в тексте глаголы.</p>
105	Как образуются глаголы.	<p>Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Знать основные способы образования глаголов.</p> <p>Тренироваться в умении образовывать глаголы.</p>
106	Вид глагола.	<p>Предметные: научиться определять вид глагола.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Иметь представление о значениях видов глагола.</p>
107	Корни с чередованием букв <i>е – и</i> .	<p>Предметные: научиться применять правило написания <i>е – и</i> в корнях слов.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д.</p> <p>Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и</p>

			орфографический словарь.
108	Корни с чередованием букв <i>е – и</i> .	<p>Предметные: научиться применять правило написания <i>е – и</i> в корнях слов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными.
109	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	<p>Предметные: научиться определять начальную форму глагола.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола.
110	Правописание <i>–тся, -ться</i> в глаголах.	<p>Предметные: научиться применять правило написания <i>–тся</i> и <i>–ться</i> в глаголах.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой.
111	Наклонение глагола	<p>Предметные: научиться определить наклонение глагола.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью</p>	Знать, какие наклонения имеет

		<p>вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола.</p>
112	<p>Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.</p>	<p>Предметные: научиться определять наклонение глагола.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами.</p>
113	<p>Как образуется повелительное наклонение глагола.</p>	<p>Предметные: научиться определять наклонение глагола.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно</p>

			использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок.
114	Времена глагола.	<p><i>Предметные:</i> научиться определять время глагола.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь.
115	Спряжение глагола.	<p><i>Предметные:</i> научиться определить спряжение глагола.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения.
116	Спряжение глагола. Лицо и число.	<p><i>Предметные:</i> научиться определять спряжение, лицо и число глаголов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе</p>	Определять лицо и число глаголов,

		<p>индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	данных в тексте.
117	Правописание личных окончаний глагола.	<p>Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила.
118	Правописание личных окончаний глагола.	<p>Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть.
119	Контрольный диктант №4 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	

		<p>познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	
120	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
121	Безличные глаголы.	<p>Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи.
122	Переходные и непереходные глаголы.	<p>Предметные: научиться определять переходные - непереходные глаголы.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Иметь представление, какие глаголы считаются переходными и непереходными. Уметь находить в тексте переходные и непереходные глаголы

		<p>отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	и правильно использовать их в собственной речи.
123	РР Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	<p><i>Предметные:</i> научиться выявлять средства связи предложений в тексте.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос.</p> <p>Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного».</p>
124	РР Строение текста типа повествования.	<p><i>Предметные:</i> научиться определять композиционное строение текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает

обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.

лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала,

затем, наконец и т.п.).
 Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме.

125 – 126 **РР Контрольное сочинении «Как я учился кататься на велосипеде»**

Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи.
Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.
Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.
Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

127 **РР Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении.**

Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы при консультативной помощи учителя.
Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.
Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.
Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе РНО.
Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.

Имя существительное. Строение текста (31ч.)

128	<p>Имя существительное как часть речи.</p>	<p>Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных.</p>
129	<p>Как образуются имена существительные</p>	<p>Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с</p>	<p>Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи.</p>

		<p>помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем.</p>
130	<p>Употребление суффиксов существительных – чик-, - щик-.</p>	<p>Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их.</p>
4 четверть			
131	<p>Употребление суффиксов существительных –ик- (-чик-), -ек-.</p>	<p>Предметные: научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-).</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами</p>	<p>Овладеть способом определения верного написания суффиксов</p>

		<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>–ек-, -ик-.</p> <p>Пользоваться орфографическим словарём.</p>
132	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	<p>Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с существительными.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	<p>Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i>.</p>
133	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	<p>Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и</p>

			неодушевлённые имена существительные.
134	Имена существительные собственные и нарицательные.	<p>Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.</p>	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок.
135	Род имен существительных.	<p>Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в

		<p>отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	определении рода имён существительных.
136	Имена существительные общего рода.	<p>Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.
137	Имена существительные общего рода.	<p>Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.
138	Род несклоняемых имен существительных.	<p>Предметные: научиться определять род несклоняемых имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. Приводить соответствующие примеры.

		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
139	Число имен существительных.	<p>Предметные: научиться определять число имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры.</p>
140	Падеж и склонение имен существительных.	<p>Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в</p>	<p>Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются</p>

		<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>существительные среднего рода на мя и существительное путь.</p>
141	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p>Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры.</p>
142	<p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных</p>	<p>Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	<p>Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить</p>

			соответствующие примеры.
143 -144	Употребление имен существительных в речи.	<p>Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний.
145	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием к нему.	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации.
146	Анализ диктанта	<p>Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического</p>	

		<p>исследования.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
147	РР Строение текста типа описания предмета.	<p>Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	<p>Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста.</p>
148	РР Редактирование текстов типа описания предмета.	<p>Предметные: научиться редактировать тексты типа описания предмета.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>	<p>Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в</p>

			строении текста.
149	РР Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.	<p>Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	<p>Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления.</p>
150	РР Соединение типов речи в тексте.	<p>Предметные: научиться определять типы речи в тексте.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	

		<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	
151	РР Подготовка к изложению.	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>	
152-153	РР Контрольное изложение «Черный кот».	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>	
154	РР Соединение типов речи в тексте.	<p>Предметные: научиться редактировать текст.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.</p>	

155	РР Подготовка к сочинению.	<p>Предметные: развивать умение писать сочинение, сохраняя языковые средства, характерные для определённого стиля</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе подготовки к сочинению</p> <p>Личностные: развитие навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>	Составление плана, словарная работа, сбор рабочих материалов
156-157	РР Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»		
158	РР Анализ ошибок, допущенных в сочинении.		
Имя прилагательное (12ч.)			
159	Что обозначает имя прилагательное.	<p>Предметные: научиться определять имена прилагательные по морфологическим признакам</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности.</p>	Составление рассказа об имени прилагательном как части речи в научном стиле, работа над обогащением словаря.
160	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	<p>Предметные: научиться дифференцировать имена прилагательные по разрядам</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности</p>	Пересказ лингвистического текста, распределительный диктант, работа со словарём.
161	Прилагательные качественные,		

	относительные, притяжательные.		
162-163	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	<p>Предметные: научиться применять правило написания безударных окончаний имён прилагательных</p> <p>Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: развивать навыки самоанализа</p>	Комментированное письмо, словарный диктант.
164	Образование имен прилагательных.	<p>Предметные: научиться определять способ образования имён прилагательных</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: формировать навыки самоанализа и самокоррекции учебной деятельности</p>	Словообразовательная работа, опознавание в тексте слов с определёнными моделями, построение словообразовательных цепочек
165	Прилагательные полные и краткие.	<p>Предметные: научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: развивать навыки самоконтроля и самокоррекции</p>	Нахождение в тексте полных и кратких прилагательных, морфемный разбор, определение синтаксической роли
166	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	<p>Предметные: научиться применять правило написания кратких прилагательных на шипящий</p> <p>Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество</p> <p>Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению препятствий и самоконтроля</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: развивать навыки самоконтроля и самокоррекции</p>	Наблюдение за языковым явлением, распределительный диктант, словарный диктант

167	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	<p>Предметные: научиться образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе грамматического наблюдения</p> <p>Личностные: развивать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности</p>	Наблюдение за языковым явлением, образование степеней сравнения по образцу, определение синтаксической роли.
168	Сравнительная степень имен прилагательных.		
169	Превосходная степень имен прилагательных.		
170	Повторение и обобщение изученного.		

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе
Род. язык - «Русский родной язык»

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Виды деятельности	УУД
1	<p>Слово -основная единица языка.</p> <p>Род. язык: Краткая история русского литературного языка</p>	<p>1) Изучение содержания параграфа;</p> <p>2) Рассуждение на лингвистическую тему;</p> <p>3) Составление плана;</p> <p>4) Подбор примеров из худ. литературы.</p>	<p>Предметные. Познакомиться со структурой учебника, его особенностями и спецификой; показать важность знания родного языка в современном мире.</p> <p>Метапредметные. Строить речевое высказывание, структурировать знания, читать и слушать. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Уметь формулировать собственное мнение.</p> <p>Личностные. Воспринимать речь учителя(одноклассников),выражать положительное отношение к процессу познания, оценивать собственную учебную деятельность</p>

2-3	<i>Р/р.</i> Что мы знаем о речи, её стилях и типах .	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение содержания параграфа; 2) Рассуждение на лингвистическую тему; 3) Составление плана; 4) Подбор примеров из худ. литературы. 	<p>Предметные Повторение о речи устной и письменной, монологической и диалогической; о стилях, речевой ситуации, языковых средствах.</p> <p>Метапредметные. формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. адекватно воспринимать оценку учителя. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
4-5	Орфография и пунктуация.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Комплексное повторение орфограмм и пунктограмм; 2) Групповая работа и работа в парах; 3) Объяснительный диктант; 4) Структурирование и систематизация материала. 	<p>Предметные Повторение известных учащимся частей слова (<i>приставка, корень, суффикс, окончание</i>), признаков орфограммы-буквы, алгоритма разбора слова по составу. Систематизация сведений по пунктуации, полученных в 5 классе.</p> <p>Метапредметные. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
6	Употребление прописных букв		<p>Предметные Повторение известных учащимся сведений об употреблении прописных букв. Совершенствование орфографических навыков.</p> <p>Систематизация сведений по пунктуации, полученных в 5 классе.</p> <p>Метапредметные. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
7	Буквы ъ и ь		<p>Предметные. Восстановить в памяти учащихся правила, связанные с правописанием ъ и ь знаков.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>

8	<p><i>Р/р.</i> Что мы знаем о тексте.</p> <p>Род. язык: Национально-культурное своеобразие диалектизмов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ текстов; 3) Составление текстов. 	<p>Предметные. Повторить основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Анализ художественного и научно-популярного текста.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают. делают обобщения и выводы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
9	Орфограммы корня	<ol style="list-style-type: none"> 1) Комплексное повторение орфограмм и пунктограмм; 2) Групповая работа и работа в парах; 3) Объяснительный диктант; 4) Структурирование и систематизация материала; 5) Обобщение в виде таблицы. 	<p>Предметные Знакомство с условиями выбора гласных о – а в корне –гор-, -гар-; повторение правописания гласных в корнях с чередованием.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы.</p> <p>Личностные. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы.</p>
10	Орфограммы в корне.	<p>Комплексное повторение орфограмм и пунктограмм;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) Групповая работа и работа в парах; 7) Объяснительный диктант; 8) Структурирование и систематизация материала; <p>Обобщение в виде таблицы</p>	<p>Предметные. Восстановить в памяти учащихся правила, касающиеся правописания проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают. делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы.</p> <p>Личностные. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы.</p>

11-12	<p>Правописание окончаний слов</p>		<p>Предметные. Напомнить учащимся правила правописания окончаний слов; совершенствовать умение опознавать в тексте окончания различных частей речи; знать способы определения написания окончаний.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы.</p> <p>Личностные. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы.</p>
13	<p>Что мы знаем о тексте. Проект: «Текст и его основные признаки».</p>	<p>Работа над созданием проекта</p>	<p>Предметные. Повторение о составляющих текста; совершенствовать умение писать сочинение на заданную тему.</p> <p>Метапредметные. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу .планировать своё действие. Вносят коррективы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
14-15-16	<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Комплексное повторение орфограмм и пунктограмм; 2) Групповая работа и работа в парах; 3) Объяснительный, словарный диктант; 4) Структурирование и систематизация материала. 	<p>Предметные. Восстановить в памяти учащихся правила написания <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными; развивать умение видеть повторяемую орфограмму; совершенствовать умение написания частицы <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Умеют форм-ть собственное мнение и позицию .задавать вопросы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>

17	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	<p>Предметные. Определить уровень знаний учащихся по повторенным темам.</p> <p>Метапредметные. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
18	Анализ контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ ошибок; 2) проектирование индивидуального маршрута и выполнения проблемных зон. 	<p>Предметные Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у шестиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками.</p> <p>Метапредметные .Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
19-20	<i>Р/р.</i> Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне и т.д.)»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ, составление текста. 	<p>Предметные Повторение о составляющих текста; совершенствовать умение писать сочинение на заданную тему.</p> <p>Метапредметные. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют форм-ть соб.мнение и позицию. задавать вопросы .Работать в группах.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
21-23	Части речи и члены предложения	<ol style="list-style-type: none"> 1) Комплексное повторение орфограмм и пунктограмм; 2) Групповая работа и работа в парах; 3) Анализ слов по алгоритму; 4) Структурирование и 	<p>Предметные. Определить уровень знаний учащихся по повторенным темам.</p> <p>Метапредметные. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб.мнение. задавать вопросы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>

		<p>систематизация материала, 5) Выполнение тестов.</p>	
24	<p>Роль имени существительного в предложении</p>	<p>Наблюдение за ролью имени существительного в предложении, конструирование предложений</p>	<p>Предметные Повторение постоянных и непостоянных признаков имён существительных; совершенствовать умение учащихся находить в тексте существительные, определять их синтаксическую роль в предложении. Метапредметные. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать своё мнение. задавать вопросы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
25	<p>Разграничение деловой и научной речи.</p>	<p>1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ текстов; 3) Рассуждение на лингвистическую тему.</p>	<p>Предметные. Ознакомление с основными признаками деловой и научной речи. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы. Умеют формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы. Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>

26	Роль имени существительного в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров из худ. литературы; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой. 	<p>Предметные Повторение постоянных и непостоянных признаков имён существительных; совершенствовать умение учащихся находить в тексте существительные, определять их синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы. Умеют форм-ть соб мнение и позицию. задавать вопросы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
27-29	Словообразование имён существительных Род. язык: Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ структуры слова; 2) Выполнение морфемного и словообразовательного разборов. 	<p>Предметные Повторение постоянных и непостоянных признаков имён существительных; совершенствовать умение учащихся находить в тексте существительные, определять их синтаксическую роль в предложении.</p> <p>Метапредметные. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, грамматические нормы.</p> <p>Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>
30	Рр Характеристика научного стиля	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ текстов; 3) Рассуждение на лингвистическую тему. 	<p>Предметные. Дать представление школьникам о научном понятии; о том, как строится определение научных понятий; способствовать формированию умений различать видовые и родовые понятия.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
31-32	Правописание сложных имён существительных	<ol style="list-style-type: none"> 1) Комплексное повторение; 2) Анализ слов по алгоритму; 3) Групповая работа и в парах; 4) Объяснительный диктант; 	<p>Предметные Познакомить учащихся с правилами правописания сложных имён существительных; сформировать навык слитного, дефисного написания слов, а также написания сложных существительных с первой частью пол-</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы, работают в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстникам.</p> <p>Личностные .Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают</p>

			границы собственного знания и «незнания».
33-34	Употребление имён существительных в речи	1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Предметные. Повторить с учащимися основные сведения из разделов «Морфология», «Синтаксис»; развивать навыки определения частей речи и членов предложения. Мета предметные. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение, задавать вопросы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
35	Рр Определение научного понятия Род. язык: Учебно-научный стиль	1) Изучение содержания параграфа; 2) Создание алгоритма действий.	Предметные. Развитие представления о научном понятии; о том, как строится определение научных понятий; формирование умений различать видовые и родовые понятия. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы, Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы. Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
36-37	Употребление имён существительных в речи	1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; 4) Работа с лингвистическим словарём.	Предметные Совершенствование умения учащихся находить в текстах имена существительные, определять их синтаксическую роль в предложении. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы.

38-39	Произношение имён существительных	1) Структурирование и систематизация материала.	<p>Предметные. Познакомить с трудом крупнейшего лингвиста Л.В. Щербы; научить пользоваться некоторыми орфоэпическими нормами, связанными с именами существительными; способствовать развитию языкового вкуса и чутья.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
40	Рр Рассуждение-объяснение. Род. язык: Учебно-научный стиль	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ текстов;	<p>Предметные. Повторение и закрепление навыков составлять тексты-рассуждения.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
41	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы	<p>Предметные. Определить уровень знаний учащихся по изученным темам.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
42	Анализ контрольной работы	1) Анализ ошибок; 2) проектирование индивидуального маршрута и выполнения проблемных зон.	<p>Предметные. Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у шестиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Работают в группе.</p> <p>Личностные. Осознают эстетические ценности русского языка; совершенствуют речь.</p>

43	Роль имени прилагательного в предложении.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров из худ. литературы; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой. 	<p>Предметные. Совершенствование умения учащихся находить в текстах имена прилагательные, определять их синтаксическую роль в предложении; повторить основные категории прилагательного, изученные в 5-м классе (разряды, степени сравнения, краткая и полная форма).</p> <p>Метапредметные. Действуют по алгоритму .Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Работают в группе.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
44-45	Словообразование имён прилагательных Род, язык: Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ структуры слова; 2) Выполнение морфемного и словообразовательного разборов; 3) Работа со словообразовательным словарём. 	<p>Предметные. Рассмотреть основные способы образования имён прилагательных; формировать умение разбирать прилагательные по составу, видеть словообразующие морфемы.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>
46	Рр Характеристика делового стиля	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение содержания параграфа; 2) Создание алгоритма действий. 	<p>Предметные. Углубить знания учащихся о деловом стиле, совершенствовать умение определять деловой стиль по речевой ситуации.</p> <p>Метапредметные. Уметь извлекать необходимую информацию из словарей. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы, работают в парах.</p> <p>Личностные. Стремятся к речевому самосовершенствованию.</p>

47	Словообразование имён прилагательных	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ структуры слова; 2) Выполнение морфемного и словообразовательного разборов; 3) Работа со словообразовательным словарём. 	<p>Предметные. Закрепить основные способы образования имён прилагательных; формировать умение разбирать прилагательные по составу, учиться правильно употреблять в речи паронимы.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
48-49	Правописание сложных имён прилагательных.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Комплексное повторение; 2) Анализ слов по алгоритму; 3) Групповая работа и в парах; 4) Объяснительный диктант. 	<p>Предметные. Закрепление умения применять правила правописания сложных имён прилагательных; формирование умения грамотного написания сложных прилагательных.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
50	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от существительных.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Повторение орфограммы; 2) Анализ слов по алгоритму; 3) Обобщение в виде таблицы. 	<p>Предметные. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм: правописание <i>-н-</i> и <i>-nn-</i> в суффиксах прилагательных, окончаний разных частей речи, изученных в 1–5 классах. Порядок действий при решении орфографических задач.</p> <p>Метапредметные. Действуют по алгоритму. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>

51	Рр Способы связи предложений в тексте.	1) Изучение содержания параграфа; 2) Создание алгоритма действий.	<p>Предметные. Совершенствовать умение находить данное и новое в предложениях текста; научить различать два способа связи предложений в тексте.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действия Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы.</p> <p>Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>
52-53	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от существительных.	1) Повторение орфограммы; 2) Анализ слов по алгоритму; 3) Обобщение в виде таблицы.	<p>Предметные. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм: правописание <i>-н-</i> и <i>-nn-</i> в суффиксах прилагательных, окончаний разных частей речи, изученных в 1–5 классах. Порядок действий при решении орфографических задач.</p> <p>Метапредметные. Действуют по алгоритму. Строят речевое высказывание. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Работают в группе.</p> <p>Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>
54-55	Употребление имён прилагательных в речи	1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; 4) Работа с лингвистическим словарём.	<p>Предметные. Познакомить учащихся с ролью прилагательных в качестве средства выразительности.</p> <p>Метапредметные. Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию, задавать вопросы.</p> <p>Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>

56	Рр Средства связи предложений в тексте.	1) Изучение содержания параграфа; 2) Создание алгоритма действий.	Предметные. Показать различные средства связи предложений в тексте. Метапредметные. Уметь извлекать необходимую информацию из словарей. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют формулировать своё мнение и позицию. задавать вопросы, работают в парах. Личностные. Стремятся к речевому самосовершенствованию.
57	Употребление имён прилагательных в речи	1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; 4) Работа с лингвистическим словарём.	Предметные. Закреплять умения учащихся использовать имена прилагательные в роли эпитетов. Метапредметные. Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, работать в группе. Личностные. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
58	Произношение имён прилагательных Род. язык: Нормы произношения отдельных грамматических форм	Работа с орфоэпическим словарём.	Предметные. Научить правильно произносить отдельные прилагательные в краткой форме и форме сравнительной степени; способствовать формированию правильно ставить ударение в прилагательных. Метапредметные. Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы, принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют своё действие. Умеют формулировать своё мнение и позицию. Задавать вопросы, работать в группе. Личностные. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
59	Контрольная работа	Выполнение тестовых заданий.	Предметные. Проверить навыки 1) правописания сложных слов, <i>не</i> с существительными, прилагательными и глаголами, <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных, а также корней слов и окончаний; 2) пунктуационного оформления сложного предложения, предложения с однородными членами, с прямой речью. Метапредметные. Умеют выполнять задания самостоятельно. Личностные. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.

60	Анализ контрольной работы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ ошибок; 2) Проектирование индивидуального маршрута и выполнения проблемных зон. 	<p>Предметные. Выполнение работы над ошибками. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
61	Рр Средства связи предложений в тексте	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение содержания параграфа; 2) Создание алгоритма действий. 	<p>Предметные. Показать различные средства связи предложений в тексте. Метапредметные. Формулируют учебную задачу, строят речевое высказывание, читают и слушают, делают обобщения и выводы. Принимать и сохранять учебную задачу. планировать своё действие. Вносить коррективы, уметь адекватно оценивать выполненное. Умеют формулировать соб. мнение. задавать вопросы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
62	Роль глаголов в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров из худ. литературы; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой. 	<p>Предметные. Совершенствовать умение учащихся опознавать в речи глаголы, определять их синтаксическую роль в предложении, употреблять глаголы в речи. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют Личностные Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания», решают учебную задачу, планируют своё действие.</p>
63	Роль глаголов в предложении	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; 4) Работа с лингвистическим словарём. 	<p>Предметные. Показать учащимся основные морфологические способы образования глаголов; формировать умение определять смысловые и грамматические различия между однокоренными словами; совершенствовать умения морфемного разбора. Метапредметные. Действуют по алгоритму .Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»</p>

64-65	Словообразование глаголов	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ структуры слова; 2) Выполнение морфемного и словообразовательного разборов; 3) Работа со словообразовательным словарём. 	<p>Предметные. Показать учащимся основные морфологические способы образования глаголов; формировать умение определять смысловые и грамматические различия между однокоренными словами; совершенствовать умение морфемного разбора. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
66	Рр Употребление параллельной связи с повтором	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ текстов; 3) Создание алгоритма действий. 	<p>Предметные. Научить школьников видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Метапредметные. Действуют по алгоритму. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
67-69	Правописание приставок пре- и при-	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение орфограммы; 2) Групповая работа и работа в парах; 3) Анализ слов по алгоритму; 4) Структурирование и систематизация материала, 5) Выполнение заданий. 	<p>Предметные. Дать учащимся сведения о закономерностях употребления приставок <i>при-, пре-</i>; Метапредметные. Действуют по алгоритму. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. способствовать формированию навыка правописания слов с приставками, в которых легко определяется значение; с приставками с затемнённой. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
70	Буквы ы-и в корне после приставок	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение орфограммы; 2) Групповая работа и работа в парах; 3) Анализ слов по алгоритму; 4) Структурирование и систематизация материала, 5) Выполнение заданий. 	<p>Предметные. Научить опознавать слова, в которых пишутся буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные; способствовать формированию навыка использования данного правила на письме. Метапредметные. Умеют сопоставлять и сравнивать реч. высказывания с точки зрения содержания, стил. особенностей. Личностные .Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>

71-72	<p>Рр Изложение, близкое к тексту.</p>	<p>Подготовка и написание изложения.</p>	<p>Предметные. Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Метапредметные. Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы .Работать в паре. Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.</p>
73-75	<p>Употребление в речи глаголов Род. язык: Национально-культурная специфика русской фразеологии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; 4) Работа с лингвистическим словарём. 	<p>Предметные. Проверить знания учащихся о способах образования имён существительных, прилагательных и глаголов; проверить умение учащихся разбирать существительные, прилагательные и глаголы по составу, видеть словообразовательную морфему. Метапредметные. Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие. Умеют форм-ть соб. мнение и позицию .задавать вопросы .Работать в группах. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
76	<p>Произношение глаголов.</p>	<p>Работа с орфоэпическим словарём.</p>	<p>Предметные. Научить школьников правильно произносить глаголы. Метапредметные. Умеют выполнять задания Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
77	<p>Рр Как исправить текст с неудачным повтором</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Работа по памятке; 2) Коллективное проектирование; 3) Редактирование текста. 	<p>Предметные Повторение сведений о книжных стилях, средствах языка, характерных для научного и официально-делового стиля. Понятие <i>официально-деловой стиль речи</i> Метапредметные. Анализ текста с точки зрения функциональной разновидности языка, создание текстов разных стилей и жанров Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>

78-80	Проверьте подготовку по орфографии	Комплексное повторение орфограмм и пунктограмм.	Предметные. Проверить знания учащихся о способах образования имён существительных, прилагательных и глаголов; проверить умение учащихся разбирать существительные, прилагательные и глаголы по составу, видеть словообразовательную морфему. Метапредметные. Структурируют знания, читают, слушают, делают выводы Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие Умеют форм-ть соб. мнение и позицию. задавать вопросы .Работать в паре.
81	Рр Как исправить текст с неудачными повтором Род. язык: Текст. Тематическое единство текста.	1) Работа по памятке; 2) Коллективное проектирование; 3) Редактирование текста.	Предметные. Показать разницу между текстами с экспрессивным повтором и текстами с повтором-недочётom; сформировать умение редактировать тексты с неудачным повтором. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
82	Контрольная работа	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Предметные. Проверить уровень сформированности у школьников орфографических и пунктуационных навыков и умений. Метапредметные. Умеют выполнять задания самостоятельно. Личностные. Осознают важность нормативного произношения для культурного человека.
83	Анализ контрольной работы.	1) Анализ ошибок; 2) Проектирование индивидуального маршрута и выполнения проблемных зон.	Предметные Выполнение работы над ошибками. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные .Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания.
84	Что такое причастие.	1) Изучение содержания параграфа; 2) Рассуждение на лингвистическую тему; 3) Подбор примеров; 4) Работа с интерактивной доской; 5) Конспектирование; 6) Анализ слов по алгоритму;	Предметные. Дать сведения о том, что такое причастие, каковы его основные признаки и суффиксы. Метапредметные. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют формулировать собственное мнение и позицию. задавать вопросы .Работать в группах. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».

		7) Изучение орфограмм и пунктограмм; 8) Структурирование и систематизация материала.	
85	Морфологические и синтаксические признаки причастия.		Предметные. Формировать умение видеть причастие, определять исходный глагол, от которого образовано причастие. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
86-87	Рр Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве»	Подготовка и написание изложения.	Предметные. Познакомить учащихся с особенностями повествовательного и разговорного стилей; формировать умение находить в текстах фрагменты изученных стилей; научить детей создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Метапредметные. Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие. Умеют формулировать собственное мнение и позицию. задавать вопросы . Работать в группах. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
88	Признаки прилагательного у причастий.		Предметные. Углубление знаний учащихся о грамматических признаках причастия, сходных с грамматическими признаками прилагательного. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».

89	Признаки глагола у причастий.		<p>Предметные. Углубление знаний учащихся о морфологических признаках глагола, присущих причастиям. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия.</p> <p>Метапредметные. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Работать в группах.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
90-91	Причастный оборот		<p>Предметные Знакомство с понятием причастный оборот, его место по отношению к определяемому слову; правила выделения его запятыми, нормы согласования причастия с определяемыми словами.</p> <p>Метапредметные. Действуют по образцу. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. работают в паре и группе.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
92	<p>Рр Повествование художественного и разговорного стилей.</p> <p>Род. язык: Основные лексические нормы современного русского языка</p>	<p>1) Изучение содержания параграфа;</p> <p>2) Анализ текста.</p>	<p>Предметные. Познакомить учащихся с особенностями повествовательного и разговорного стилей; формировать умение находить в текстах фрагменты изученных стилей; научить детей создавать и совершенствовать повествовательные тексты.</p> <p>Метапредметные. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Умеют формулировать собственное мнение и позицию. задавать вопросы. Работать в группах.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>

93	Причастный оборот	Работа с таблицей.	Предметные Знакомство с понятием <i>причастный оборот</i> , его место по отношению к определяемому слову; правила выделения его запятыми, нормы согласования причастия с определяемыми словами. Метапредметные. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач. Работать в парах и группах. Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
94	Контрольная работа	Выполнение тестов.	Предметные. Проверить уровень сформированности у школьников орфографических и пунктуационных навыков и умений. Метапредметные. Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
95	Анализ контрольной работы	1)Анализ ошибок; 2)Проектирование индивидуального маршрута и выполнения проблемных зон.	Предметные. Выполнение работы над ошибками. Метапредметные. Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
96	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.		Предметные. Дать учащимся представление о действительных и страдательных причастиях, об образовании действительных и страдательных причастий; закрепить полученные сведения о причастии и образовании причастий; развивать умение правильно применять изученные правила. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
97	Рр Повествование художественного и разговорного стилей	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ текста.	Предметные. Познакомить учащихся с особенностями повествовательного и разговорного стилей; формировать умение находить в текстах фрагменты изученных стилей; научить детей создавать и совершенствовать повествовательные тексты. Метапредметные. Анализ повествовательных фрагментов текста. Создание и совершенствование повествовательных текстов. Пересказ повествовательных текстов. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».

98-99	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.		Предметные. Дать учащимся представление о действительных и страдательных причастиях, об образовании действительных и страдательных причастий; закрепить полученные сведения о причастии и образовании причастий; развивать умение правильно применять изученные правила. Метапредметные. Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
100-101	Полные и краткие причастия		Предметные. Дать представление о полной и краткой форме страдательных причастий; формировать умение выполнять морфологический разбор причастия. Метапредметные. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач. Работать в парах и группах. Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
102	Рр Повествование художественного и разговорного стилей	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ и составление текста.	Предметные. Познакомить учащихся с повествованием в рассказе; формировать умение проводить анализ текстов в жанре рассказа. Метапредметные. Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Личностные. Осознают границы собственного знания и «незнания».
103	Полные и краткие причастия Род. язык: Основные грамматические нормы		Предметные. Дать представление о полной и краткой форме страдательных причастий; формировать умение выполнять морфологический разбор причастия. Метапредметные. Используют таблицы для решения учебно-познавательных задач. Работать в парах и группах. Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
104-106	Буквы <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях.		Предметные Познакомить с правилом выбора <i>н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных; уметь разграничивать страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; знакомство с правилом правильного написания гласной перед суффиксом <i>-н-</i> (<i>-нн-</i>). Метапредметные. Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».

107	Рр Повествование в рассказе Проект: «Данное» и «новое» в предложениях текста.	Работа над проектом.	Предметные Дать представление об основных особенностях повествования делового и научного стилей; формировать умение анализировать тексты различных стилей. Метапредметные. Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
108-109	Слитное и раздельное написание не с причастиями		Предметные. Научить школьников определять, когда причастие пишется с <i>не</i> слитно, когда раздельно. формирование умения правильного написания причастий с <i>не</i> . Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
110	Контрольная работа	Выполнение тестов.	Предметные. Определить уровень знаний учащихся по изученным темам. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
111	Анализ контрольной работы	1)Анализ ошибок; 2)Проектирование индивидуального маршрута и выполнения проблемных зон.	Предметные. Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у шестиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками. Метапредметные. Действовать по алгоритму Принимают и сохраняют учебную задачу .планируют своё действие. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
112	Что такое деепричастие	1) Изучение содержания параграфа; 2) Рассуждение на лингвистическую тему; 3) Подбор примеров; 4) Работа с интерактивной доской; 5) Конспектирование; 6) Анализ слов по алгоритму;	Предметные Знакомство с понятием <i>деепричастие как особая форма глагола</i> . Глагольные и наречные свойства деепричастия. Роль деепричастия в предложении. Метапредметные. Принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.

		7) Изучение орфограмм и пунктограмм; 8) Структурирование и систематизация материала.	
113	Рр Повествование в рассказе Род. язык: Основные лексические нормы современного русского языка	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ и составление текста.	Предметные. Дать представление об основных особенностях повествования делового и научного стилей; формировать умение анализировать тексты различных стилей. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
114	Что такое деепричастие	Наблюдение за деепричастиями в словосочетании и предложении, работа с текстом	Предметные. Уметь отличать деепричастие от других частей речи. Метапредметные. Принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные. Осознают роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств.
115-117	Деепричастный оборот	Синтаксический и пунктуационный разборы	Предметные. Уметь находить деепричастный оборот и ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу. планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания»
118	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	Отработка алгоритма правописания <i>не</i> с деепричастиями	Предметные Освоение орфограммы. «Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями»; усвоение алгоритма действий при применении правила. Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы. Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.

119	Рр Повествование делового и научного стиля	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ и составление текста.	Предметные Познакомить учащихся с повествованием в рассказе; формировать умение проводить анализ текстов в жанре рассказа. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».
120	Правописание <i>не</i> с причастиями и деепричастиями	Выполнение тестов.	Предметные Корректировка уровня усвоения изученного материала. Индивидуальные задания в соответствии с уровнем обученности школьников. Метапредметные. Умение находить и использовать информацию. Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
121-123	Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Словообразовательный разбор деепричастий	Предметные Способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Метапредметные. Составление обобщенной таблицы «Способы словообразования» с использованием справочной литературы. Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничеств.
124	Употребление причастий и деепричастий в речи	1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой; 4) Работа с лингвистическим словарём.	Предметные. Показать широкие возможности употребления деепричастий в речи на примере работы с произведениями искусства. Метапредметные. Структурируют знания. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют своё действие. Вносят коррективы. Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».

125-12 6	Рр Создание текста делового стиля	Работа над созданием текста делового стиля.	<p>Предметные. Дать представление об основных особенностях повествования делового и научного стилей; формировать умение анализировать тексты различных стилей.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p>
127	Употребление причастий и деепричастий в речи Род. язык: Основные грамматические нормы	Работа с текстами разных стилей	<p>Предметные. Показать широкие возможности употребления деепричастий в речи на примере работы с произведениями искусства.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
128-12 9	Произношение причастий и деепричастий в речи	Работа с орфоэпическим словарём.	<p>Предметные Дать представление об особенностях произношения глаголов, причастий и деепричастий.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>

130-131	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	Комплексное повторение орфограмм и пунктограмм.	<p>Предметные. Проверить основные изученные правила правописания причастий и деепричастий; формировать навык применения правил при правописании причастий и деепричастий.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
132	Рр Описание места	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ текста.	<p>Предметные Исследование и редактирование текста. Рассмотрение строения фрагментов текста: особенность и своеобразие.</p> <p>Метапредметные. Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.</p> <p>Личностные. Работать самостоятельно. Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p>
133	Контрольная работа	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	<p>Предметные Определение уровня усвоения изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p>Метапредметные. Правильно выполнять работу над ошибками. Наблюдать за использованием причастий и деепричастий в тексте; точно и умело употреблять причастия и деепричастия в речи. Личностные. Работать самостоятельно; Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p>
134	Анализ контрольной работы	1) Анализ ошибок; 2) Проектирование индивидуального маршрута и выполнения проблемных зон.	<p>Предметные Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>

135	Что обозначает имя числительное.	1) Изучение содержания параграфа; 2) Рассуждение на лингвистическую тему; 3) Подбор примеров; 4) Работа с интерактивной доской; 5) Конспектирование; 6) Анализ слов по алгоритму; 7) Изучение орфограмм и пунктограмм; Структурирование и систематизация материала.	<p>Предметные. Систематизация ранее изученного об имени числительном как части речи; углубление понимания роли числительных в речи; формирование умения отличать числительное от других частей речи с числовым значением.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
136-137	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание		<p>Предметные Строение числительных. Освоение орфограммы «Удвоенная согласная в числительных», «Мягкий знак в числительных». Усвоение алгоритма действий при применении правила.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
138	Рр Описание места	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ и составление текста.	<p>Предметные. Исследование и редактирование текста. Рассмотрение строения фрагментов текста: особенность и своеобразие.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>

139-140	Количественные числительные. Их разряды, склонение, особенности склонения и правописания.		<p>Предметные. Количественные числительные, их значение, нормы изменения. Усвоение алгоритма действий при применении правила написания гласной <i>и</i> в окончаниях числительных.</p> <p>Метапредметные. Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.</p> <p>Личностные. Работать самостоятельно. Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p>
141	Дробные числительные		<p>Предметные. Показать разницу в строении числительных и связанную с этим строением разницу в правописании групп числительных; формировать умение грамотно и правильно писать числительные.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
142	Собирательные числительные.		<p>Предметные. Систематизация ранее изученного об имени числительном; углубление понимания роли числительных в речи; формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний порядковых числительных; определение синтаксической роли в предложении.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
143	Рр Описание места	<p>1) Изучение содержания параграфа;</p> <p>2) Анализ и составление текста.</p>	<p>Предметные. Исследование и редактирование текста. Рассмотрение строения фрагментов текста: особенность и своеобразие.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>

144	Порядковые числительные, их значение.	Наблюдение за употреблением порядковых числительных	<p>Предметные Порядковые числительные, их значение, нормы изменения. Сходство морфологических признаков с прилагательными.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
145	Контрольная работа	Выполнение тестов.	<p>Предметные. Определить уровень знаний учащихся по изученным темам.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
146	Анализ контрольной работы	1)Анализ ошибок; 2)Проектирование индивидуального маршрута и выполнения проблемных зон.	<p>Предметные Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у шестиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
147	Изменение порядковых числительных	Словарный диктант, работа с текстами разных стилей	<p>Предметные Углубление понимания роли порядковых числительных в речи; формирование умения обосновывать выбор падежных окончаний порядковых числительных; повторение известных учащимся способов склонения прилагательного.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p>

			Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.
148-149	Употребление числительных в речи Род. язык: Эффективные приёмы чтения	1) Анализ текстов; 2) Подбор примеров; 3) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	Предметные. Показать спектр употребления числительных в речи; формировать умение работать с текстами, содержащими числительные, самостоятельно составлять подобные тексты. Метапредметные. Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. Личностные. Работать самостоятельно. Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.
150	Рр Изложение	Подготовка и написание изложения.	Предметные. Обучение передавать текст близко к исходному. Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию
151	Произношение имён числительных Род. язык: Этика и речевой этикет	Работа с орфоэпическим словарём.	Предметные. Выработать навык правильного употребления и произношения числительных. Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

152	Контрольная работа	Выполнение контрольной работы.	<p>Предметные. Определить уровень знаний учащихся по изученным темам.</p> <p>Метапредметные. Создавать творческую работу в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
153	Какие слова называются местоимениями	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение содержания параграфа; 2) Рассуждение на лингвистическую тему; 3) Подбор примеров; 4) Работа с интерактивной доской; 5) Конспектирование; 6) Анализ слов по алгоритму; 7) Изучение орфограмм; 8) Структурирование и систематизация материала. 	<p>Предметные. Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимений как средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
159	Возвратное местоимение себя	Чтение текста параграфа, заполнение таблицы	<p>Предметные. Возвратное местоимение, значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Морфологический разбор.</p> <p>Метапредметные. Умение редактировать текст, устранять повторы. Подбор конкретных примеров на изученное правило.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>

160	Притяжательные местоимения	Чтение текста параграфа, заполнение таблицы	<p>Предметные. Притяжательные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Морфологический разбор.</p> <p>Метапредметные. Умение редактировать текст, устранять повторы. Подбор конкретных примеров на изученное правило.</p> <p>Личностные. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. Осознают границы собственного знания и «незнания».</p>
161	Рр Описание состояния окружающей среды.	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ текста.	<p>Предметные. Обучение созданию текста-описания.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
162	Указательные местоимения	Чтение текста параграфа, заполнение таблицы	<p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
163	Определительные местоимения	Чтение текста параграфа, заполнение таблицы	<p>Предметные Определительные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Морфологический разбор.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
164-165	Вопросительно-относительные местоимения	Чтение текста параграфа, заполнение таблицы	<p>Предметные. Вопросительно-относительные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Морфологический</p>

			<p>разбор.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
166	<p>Рр Описание состояния окружающей среды</p> <p>Род. язык: Язык художественной литературы</p>	<p>1) Изучение содержания параграфа;</p> <p>2) Анализ и составление текста.</p>	<p>Предметные. Обучение созданию текста-описания.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
168-167	Отрицательные местоимения	Чтение текста параграфа, заполнение таблицы, словарный диктант	<p>Предметные. Отрицательные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Морфологический разбор. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
169	Неопределённые местоимения	Чтение текста параграфа, заполнение таблицы	<p>Предметные. Неопределённые местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Морфологический разбор. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>

170	Рр Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ и составление текста.	<p>Предметные. Закрепление умения создавать тексты разных стилей.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
171	Неопределённые местоимения	Словарный диктант, выборочное списывание	<p>Предметные. Неопределённые местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль, нормы употребления в речи. Морфологический разбор. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
172	Употребление местоимений в речи	4) Анализ текстов; 5) Подбор примеров; 6) Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой.	<p>Предметные. Повторить всё изученное по теме «Местоимение», показать особенности использования местоимений в литературных текстах.</p> <p>Метапредметные. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, структурируют знания, анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные. Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества.</p>
173	Произношение местоимений.	Работа с орфоэпическим словарём.	<p>Предметные. Формирование навыков самостоятельной работы с учебником, умения понимать смысл заданий; закрепление навыков употребления местоимений в речи.</p> <p>Метапредметные. Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками.</p> <p>Личностные. Работать самостоятельно. Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.</p>

174	Контрольная работа.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Предметные. Определить уровень знаний учащихся по изученной теме. Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.
175	Рр Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Род. язык: Текст. Тематическое единство текста	1) Изучение содержания параграфа; 2) Анализ текста.	Предметные. Выполнение работы над ошибками, выявление имеющихся у шестиклассников пробелов в знаниях по повторенным темам путём совместной и индивидуальной работы над ошибками. Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.
176 -177	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	Комплексное повторение орфограмм и пунктограмм.	Предметные. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм местоимений, изученных в 6 классе. Порядок действий при решении орфографических задач. Метапредметные Применять изученный материал на практике. Делать работу над ошибками. Личностные. Работать самостоятельно. Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной речи.
178	Рр Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Сбор материала к сочинению.	Предметные. Закрепление умения у учащихся устного сочинения-описания с элементами повествования по натюрморту; способствовать формированию интереса к национальной русской культуре и положительного отношения к национальным ценностям. Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.

179	Сочинение – рассказ.	Написание сочинения.	<p>Предметные. Обучение написанию сочинения данного вида.</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию</p>
180 – 181	Части речи в русском языке	<p>1) Комплексное повторение орфограмм и пунктограмм;</p> <p>2) Обобщение в виде таблицы;</p> <p>3) Структурирование и систематизация материала.</p>	<p>Предметные. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки по данной теме.</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
182-183	Словообразование самостоятельных частей речи	Словообразовательный анализ, построение словообразовательных цепочек, гнёзд	<p>Предметные. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки по данным темам.</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
184-185	Употребление знаменательных частей речи.	Анализ текстов разных стилей	<p>Предметные. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки по данным темам.</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>

186-187	<p>Правописание не с различными частями речи.</p>	<p>Отработка алгоритма орфограммы, нахождение орфограммы в тексте</p>	<p>Предметные. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки по орфографии и пунктуации.</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
188-191	<p>Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастиях.</p>	<p>Отработка алгоритма орфограммы, нахождение орфограммы в тексте</p>	<p>Предметные. Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учеников к концу 6 класса.</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Личностные. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>
192-193	<p>Правописание сложных слов.</p>	<p>Отработка алгоритма орфограммы, нахождение орфограммы в тексте</p>	<p>Предметные. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки по данному раздел .</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
194-195	<p>Гласные О.Е.Ё в разных частях слова после шипящих.</p>	<p>Отработка алгоритма орфограммы, нахождение орфограммы в тексте</p>	<p>Предметные. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки по данному разделу.</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>

196-197	<p>Рр Текст, его признаки. Проект: «Параллельный и последовательный способы связи предложений в тексте».</p>	Выполнение проекта	<p>Предметные. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе. Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>
198-199	Гласные в окончании слов.	Выполнение тестов	<p>Предметные. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки по данному разделу. Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
200	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	Различение омонимов на письме, отработка навыка написания	<p>Предметные. Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный в 6 классе; закрепить полученные учащимися базовые навыки по данному разделу. Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
201	Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типа лингвистических словарей.	Работа с лингвистическими словарями	<p>Предметные. Познакомить учащихся с основными словарями, их спецификой, способами построения словарных статей. Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Личностные. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>

202	Контрольная работа	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	<p>Предметные. Проверить орфографическую и пунктуационную грамотность учеников к концу 6 класса.</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
203	Анализ контрольной работы	<p>1)Анализ ошибок;</p> <p>2)Проектирование индивидуального маршрута и выполнения проблемных зон.</p>	<p>Предметные. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся.</p> <p>Метапредметные. Формирование умения планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Личностные. Осознание эстетической ценности русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию.</p>
204	Резервный урок		

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ урока	Тема	Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты
			Предметные Метапредметные Личностные УУД
О языке (1 ч)			
1	Изменяется ли язык с течением времени.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Знать структуру учебника, расположение разделов</p> <p>Уметь найти справочный материал в учебнике</p> <p>Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека</p>
2	Р/р. Что мы знаем о стилях речи.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	<p>Уметь определять осн. хар-ки текста</p> <p>Знать особенности изученных стилей.</p> <p>Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p>

		<p>предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>(познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.</p>
3	<p>Р/р. Что мы знаем о типах речи.</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания,</p>	<p>Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>

		комментирование выставленных оценок	
4 -5	Фонетика и орфоэпия.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.
6	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную) Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового.

		<p>для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
7 8 9	Словообразование знаменательных частей речи	<p>Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
10-11	Административная входная диагностика.	<p>Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции,</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться орфографическим словарём Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p>

	Работа над ошибками.	алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
12	Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>
13	Правописание: орфография и пунктуация.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого	<p>Знать правила правописания ъ, Ъ.</p> <p>Уметь владеть орфографическим словарем</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и</p>

		предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
14	Р/р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
15	Р/р. Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консуьтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
16	Анализ творческих работ	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Производить самодиагностику результатов изученной темы Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,

		(фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
17	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания ъ, ь. Уметь владеть орфографическим словарем Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
18	Р/р. Публицистический стиль речи.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать

		предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
19	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа
20 21	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации

		определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы. Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
22	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных. Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.
23 24	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.

		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
25	Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

26	Анализ контрольного диктанта	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Производить самодиагностику результатов изученной темы Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
27	Р/р. Языковые средства публицистического стиля	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с</p>	<p>Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.</p>

		<p>последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	
28 29	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>
30 31	<p>Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения</p>	<p>Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.</p>

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
32	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p>Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
33	Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по	<p>Научить правильному употреблению дефиса</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>

		алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	
34	Р/р. Заметка в газету	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>
35 36 37	Словарное богатство русского языка.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и</p>

		задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	коллективной аналитической деятельности
38 39	Грамматика: морфология и синтаксис.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе</p>
40	Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы:	<p>Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.</p>

		<p>работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.</p>
41	Анализ контрольного диктанта	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Производить самодиагностику результатов изученной темы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
Наречие 39 ч (33+6 р.р.)			
42	Какие слова являются наречиями.	Формирование у учащихся деятельностных	<p>Научиться определять наречия по их грамматическим признакам. Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка</p>

		<p>способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>действия партнёра умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p>
43	<p>Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника,</p>	<p>Научиться дифференцировать наречия по значению. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей.</p>

		коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
44	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться дифференцировать наречия по значению. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. Личностные: Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
45	Разряды наречий по значению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи. Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные:

		<p>ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя). Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.</p>
46	Разряды наречий по значению.	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного</p>	<p>Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица).</p> <p>Регулятивные:</p> <p>определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя). Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p>

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	формирование личностного смысла учения; Личностные развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
47	Степени сравнения наречий. Словарный диктант	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.
48	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	Научиться производить морфологический разбор наречия. Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою

		<p>изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>
49	<p>Степени сравнения наречий.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное</p>	<p>Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.</p>

		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
50	Словообразование наречий	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p>Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.</p> <p>Научиться определять способ образования слова.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
51 52	Словообразование наречий.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного	<p>Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.</p> <p>Научиться определять способ образования слова.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
53	Контрольная работа по теме «Наречие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
54 55	Правописание наречий, образованных от имён существительных.	Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»	Составление предложений

56	<p>Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –е. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.</p>
57 58	<p>Правописание наречий на -о и -е. Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться применять правило написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е. Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала. Личностные: Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.</p>

59	<p>Правописание наречий на -о и -е. буквы о, е в конце наречий после шипящих</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи. Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>
60	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание наречий»</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное</p>	<p>Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>

		проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	
61	Анализ контрольного диктанта	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p>Производить самодиагностику результатов изученной темы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>
62	Буквы о , а в конце наречий.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	<p>Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

		<p>затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения. Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.</p>
63	<p>Р/р. Рассуждение-размышление.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование</p>	<p>Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.</p>

		выставленных оценок.	
64	Р/р. Рассуждение-размышление.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p>Научиться определять текст рассуждение, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.</p>
65-66	Дефис в наречиях.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов	<p>Научиться применять правило написания наречий через дефис</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

		лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	
67	Р/р. Описание состояния человека.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>
68	Не и ни в отрицательных наречиях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по	<p>Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий</p>

		<p>дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок</p>	<p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности</p>
69	<p>Буква Ь на конце наречий после шипящих.</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный- слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного</p>	<p>Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p> <p>Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма</p>

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
70	Р/р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека,	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>
71	Р/р. Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>
72	Употребление наречий в речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного	<p>Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении</p> <p>Роль наречий в текстах разных стилей.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
73	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
74-75	Произношение наречий.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться правильно произносить наречия. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		комменти́рование выставленных оценок	
76	Р/р. Сжатое изложение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комменти́рование выставленных оценок	<p>Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>
77-78	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комменти́рование	<p>Научиться применять полученные знания при работе с текстом</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>

		выставленных оценок	
79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:</p> <p>написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы</p> <p>Личностные: Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>
80	Анализ письменных работ	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий:</p> <p>написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное</p>	<p>Производить самодиагностику результатов изученной темы.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.</p>

		проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	
Служебные части речи. Предлог 9 ч (6+3 р.р.)			
81	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать предлог от других частей речи Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
82	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах	Научиться применять правила написания предлогов Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		<p>сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>
83	<p>Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование</p>	<p>Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>
84	<p>Р/р. Написание изложения «Поговорим о бабушках»</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование</p>	<p>Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>

		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
85-86	Правописание предлогов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
87-88	Употребление предлогов в речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с	<p>Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе</p>

		описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	составленного алгоритма выполнения задания
89	Р/р. Порядок слов в простой монологической речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>
90-91	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее	<p>Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>

		морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
92	Союз как часть речи. Разряды союзов. Морфологический разбор союза.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>
93	Р/р. Порядок слов в простой спокойной монологической речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала	<p>Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

		(составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>
94-95	Правописание союзов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Личностные: Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности</p>
96-97	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа,	<p>Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>

		самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	выявляемые в ходе выборочного изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
98	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
99	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
100	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>
101	Анализ контрольного диктанта	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p>Личностные: Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)</p>

		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
Частица 16 ч (10+6 р.р.)			
102	Частица как часть речи. Разряды частиц	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться отличать частицу от других частей речи</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>
103	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частицы.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>

		рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
104	Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц Личностные: Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
105	Р/р. Описание внешности человека.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
106	Правописание частиц.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки. Раздельное и дефисное написание.</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>
107-108	Правописание частиц	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля,	<p>Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Личностные: Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации</p>

		коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
109	Р/р. Описание внешности человека.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться составлять тексты с описанием внешности человека</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Личностные: Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>
110-111	Употребление частиц в речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы</p> <p>Личностные: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи</p>

112	Р/р. Описание внешности человека.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы Личностные: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
113	Р/р. Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять сочинения-миниатюру по алгоритму Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного

114	Произношение предлогов, союзов, частиц.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного</p>
115	Контрольная работа по теме «Частица»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
116	Анализ письменных работ	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль	<p>Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>

		изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Личностные: формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
117	Р/р. Характеристика человека.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Личностные: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
Междометия и звукоподражательные слова 4 ч (3+1 р.р.)			

118 119	Междометия и звукоподражательные слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	<p>Научиться определять междометие по его грамматическим признакам</p> <p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>
120	Междометия и звукоподражательные слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой,	<p>Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> <p>Личностные: формирование навыка развернутого анализа</p>

		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
121	Р/р. Характеристика человека.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристик о внешности человека Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Личностные: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
Омонимия слов разных частей речи 4 ч (2+2 р.р.)			
122-123	Омонимия слов разных частей речи.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе Личностные: формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		задания, проектирование выполнения домашнего задания	
124	Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу в преодолении препятствий в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
125	Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать себя как движущую силу в преодолении препятствий в обучении Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
Повторение 15 ч (12+3 р.р.)			
126	Фонетика. Орфоэпия.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

		учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	
127	Состав слова и словообразование.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова Личностные: формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
128	Лексика и фразеология.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой

		<p>выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>самодиагностики результатов</p>
129-130	<p>Грамматика: морфология и синтаксис.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>
131-132	<p>Орфография. Пунктуация.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей</p>	<p>Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения</p>

		и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию</p>
133	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 7 классе»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	<p>Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p> <p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p> <p>Личностные: формирование навыков развернутого анализа</p>
134	Анализ ошибок, допущенных в диктанте		
135-136	Резервные уроки		

Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе.

№ урока	Раздел, тема	Виды деятельности	УУД
1.	Русский язык в системе славянских языков	Анализ текста, составление вопросов	<p>Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения.</p> <p>Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России</p>
2.	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока</p>
3.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Анализ языкового материала	
4.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Комплексный анализ текста, разбор слов по составу	
5.	Употребление в тексте частицы НИ.	Анализ текста	
6.	Дефисное написание слов	Разбор по составу, орфоэпический разбор	
7.	Слитное, полуслитное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Анализ омонимичных конструкций	
8.	КР. №1. диктант с грамматическим заданием		

			<p>информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>
9.	<p>РР. Повторение. Речь, её разновидности . Текст, его тема и основная мысль. Стили речи, средства выразительности в художественной речи.</p>	<p>Анализ текста, построение собственных текстов.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска</p> <p>Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом.</p> <p>Личностные: формирование к мотивации изучения материала</p>
10.	<p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.</p>	<p>Анализ языковых явлений</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
11.	<p>Виды связи слов в словосочетании</p>	<p>Исследование таблицы, конструирование предложений</p>	
12.	<p>Употребление словосочетаний в речи</p>	<p>Составление СС с разными видами связи</p>	
13.	<p>Предложение и его типы.</p>	<p>Анализ языковых явлений, синтаксический разбор</p>	
14-15	<p>Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.</p>	<p>Синтаксический разбор</p>	

16-17	КР №2. развитие речи. Изложение «Как я покупал собаку»	Подготовка и написание изложения	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
18-19	Сказуемое и способы его выражения	Синтаксический разбор	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
20-21	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	Синтаксический разбор	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>

22	РР. Повторение. Типы речи. Способы выражения и средства связи предложений в тексте.	Анализ текста.	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
23-24	Второстепенные члены предложения. Определение.	Орфографическая работа, анализ предложений	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
25.	Дополнение.	Пунктуационный и орфографический разбор	
.26-27.	Резервные урок		
28.	Обстоятельство.	Конструирование предложений	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.</p>
29.	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	Синтаксический разбор	

30.	Порядок слов в предложении	Анализ текста, предложений	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>
31.	КР №3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»		<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
32-33.	Развитие речи. Репортаж как жанр публицистики. Репортаж-повествование	Анализ текста, план к тексту.	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>

34.	Виды односоставных предложений.	Синтаксический разбор, составление схем	Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.
35.	Определенно-личные предложения.	Синтаксический разбор, составление схем	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
36-37.	КР №10. Развитие речи. Изложение «Царскосельский лицей»	Подготовка и написание изложения	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
38-39.	Неопределенно-личные предложения	Синтаксический разбор, работа по схемам	Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.
40-41.	Обобщенно-личные предложения	Синтаксический разбор, работа по схемам	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
42-43.	Безличные предложения	Синтаксический разбор, работа по схемам	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.
44.	Назывные предложения	Синтаксический разбор, работа по схемам	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи
45.	Понятие о неполных предложениях.	Синтаксический разбор, работа	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи

	Односоставные предложения и их употребление в речи.	по схемам	и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
46.	Обобщающий урок	Синтаксический разбор, работа по схемам	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
47.	КР №5. Диктант.		Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
48.	Резервный урок.		
49-50.	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при

			консультативной помощи учителя.
51-52.	КР №6. Развитие речи. Сочинение (репортаж или по картине)	Составление плана, сбор рабочих материалов, написание сочинения	<p>Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
53-54	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p>
55-56.	Однородные и неоднородные определения.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>
57-58.	КР №7. Развитие речи. Изложение.	Подготовка и написание изложения	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>

			и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
59-60.	Обобщающие слова при однородных членах.	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
61.	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	Анализ текста	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач
62.	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий;

			<p>установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
63	КР №8.. Диктант.		<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
64-65.	Понятие об обращении.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
66-67.	Предложения с вводными конструкциями.	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
68-69.	Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
70.	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p>

			<p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p> <p>Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>
71-72	КР №9. Развитие речи. Изложение с элементами сочинения «Цените время»	Подготовка и написание изложения с элементами сочинения	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
73.	КР №10. Диктант.		<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
74-75.	Понятие об обособлении. Обособление определений.	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	<p>Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую</p>

			<p>информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
76-77	Обособление одиночных и несогласованных определений	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	
78.	Резервный урок.		
79.	Развитие речи. Портретный очерк.	Анализ текста	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.
80-81.	КР №11. Развитие речи. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева.	Сбор рабочих материалов, написание сочинения	<p>Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач</p>
82-83.	Обособление приложений. Обособление определений и приложений (обобщение)	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации</p>

			Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
84.	КР №12. Диктанг.		<p>Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p> <p>Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя</p>
85-86.	Обособление обстоятельств.	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	<p>Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.</p>
87-88.	КР №13. Развитие речи. Изложение (портретный очерк) с творческим заданием.	Подготовка и написание изложения	<p>Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>

			и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
89.	Обособление обстоятельств.	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
90-91.	Уточняющие члены предложения.	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
92.	КР №14. Диктант		Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
93-94.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.
95-96.	Употребление косвенной речи.	Анализ предложений, реконструирование предложений	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи

			и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
97.	Цитаты и их оформление на письме.	Анализ предложений, реконструирование предложений	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
98-99.	КР №14. Итоговая контрольная работа.		Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя
100-10 2	Резервные уроки		

Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.

№	Тема урока	Виды деятельности	УУД
1	Русский язык - национальный язык русского народа	Работа с текстом Составление плана Пересказ	<i>Предметные:</i> знать особенности национального языка, его назначение, развитие. <i>Метапредметные:</i> уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; составлять сложный план текста. <i>Личностные:</i> испытывать чувство гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность, признавать ценности многонационального российского общества.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах 8ч + 5 РР

2	Фонетика. Орфография. Графика	Фонетический и орфоэпический разбор слов Замена орфоэпической записи орфографической Проверочная работа: фонетический разбор слова	<i>Предметные:</i> иметь представление об орфоэпической литературной норме. <i>Метапредметные:</i> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <i>Личностные:</i> приобретать мотивы учебной деятельности.
3	Лексика. Лексическое значение слова	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами	<i>Предметные:</i> применять знания из области лексика. <i>Метапредметные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Личностные:</i> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
4	Морфемика и словообразование	Разбор слова по составу Словообразовательный разбор Морфологический разбор	<i>Предметные:</i> применять знания из области лексик и словообразования, владеть навыками морфемного и словообразовательного разборов. <i>Метапредметные:</i> работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Личностные:</i> формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

5	Р.Р. Стили речи	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи ; сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	<p>Предметные: владеть навыками стилистического и типологического анализа текста.</p> <p>Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p>Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
6	Р.р. Типы речи	Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы	<p>Предметные: повторить сведения о типах речи, учиться выполнять языковой анализ типовых фрагментов текста.</p> <p>Метапредметные: уметь составлять и читать схемы, использовать дополнительные источники информации, владеть навыками письменной речи.</p> <p>Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
7	Морфология и синтаксис	Синтаксический разбор предложений и словосочетаний Выполнение упражнений на определение частей речи (ИЗ материалов ОГЭ) Заполнение таблицы частей речи	<p>Предметные: знать части речи, уметь выделять словосочетания из предложений, повторить слитное и раздельное написание разных частей речи с не.</p> <p>Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.</p> <p>Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>
8	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных	<p>Предметные: повторить правописание гласных в корнях слов, пунктуацию простого предложения.</p> <p>Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p>Личностные: формирование оценки своих поступков, разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей.</p>
9	Орфография и пунктуация	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в	<p>Предметные: повторить правописание чередующих гласных в корне, пунктуацию простого предложения.</p> <p>Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной</p>

		том числе при разграничении причастий и прилагательных	деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. <i>Личностные:</i> формирование мотивов учебной деятельности.
10	Р.р. Текст. Способы и средства связи		<i>Предметные:</i> уметь определять способы и средства связи в тексте. <i>Метапредметные:</i> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
11 12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля	Высказывание публицистического стиля (обучающего характера)	<i>Предметные:</i> знать признаки публицистического стиля, учиться составлять высказывания. <i>Метапредметные:</i> уметь работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
13	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах»	Самостоятельная работа	<i>Предметные:</i> уметь использовать знания, полученные в 5-8 классах. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. <i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
14	Контрольный диктант по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».		<i>Предметные:</i> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. <i>Метапредметные:</i> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <i>Личностные:</i> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение 9ч + 1 РР

15	Сложное предложение.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ,	<i>Предметные:</i> знать признаки разграничения простых и сложных предложений. <i>Метапредметные:</i> ориентироваться в своей системе знаний и
----	----------------------	--	---

16	Виды сложных предложений и средства связи в них	определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	осознавать в необходимости новых, определять степень успешности выполнения своей работы. Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
17	Понятие о сложносочинённом предложении	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП	Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями. Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
18	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы	Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП». Тест	Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы		Предметные: знать классификацию сложных предложений и сочинительные союзы. Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

20	Средства связи в сложных предложениях		<p>Предметные: знать классификацию сложных предложений и средства связи между их частями</p> <p>Метапредметные: уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
21	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем	<p>Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.</p> <p>Метапредметные: в диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, понимать причины своего неуспеха и находить способы выходы из ситуации.</p> <p>Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
22	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи		<p>Предметные: наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте</p> <p>Метапредметные: самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.</p>
23	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».	Тестовые задания	<p>Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в ССП; производить синтаксический разбор ССП.</p> <p>Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности</p>

24	Контрольный диктант по теме: «Сложносочиненные предложения»		<i>Предметные:</i> контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по ССП. <i>Метапредметные:</i> уметь грамотно оформлять свою письменную речь. <i>Личностные:</i> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
----	---	--	--

Сложноподчиненное предложение 29ч + 8 РР

25	Понятие о сложноподчинённом предложении	лингв. рассказ о СПП Подбор синтаксических синонимов. Синтаксический анализ предложений Построение схем СПП	<i>Предметные:</i> знать классификацию сложных предложений <i>Метапредметные:</i> уметь работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства(справочная литература, словари),делая выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений. <i>Личностные:</i> приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
26	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.	Конструирование ССП по заданным схемам. Конструирование ССП: с опорой на табл.	<i>Предметные:</i> знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями. Разграничивать союзы и союзные слова. <i>Метапредметные:</i> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <i>Личностные:</i> приобретать мотивы учебной деятельности
27	Виды сложноподчинённых предложений	Конструирование ССП по заданным схемам.	<i>Предметные:</i> знать классификацию сложноподчиненных предложений. <i>Метапредметные:</i> самостоятельно искать и отбирать необходимую информацию; использовать для решения познавательных задач. <i>Личностные:</i> развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.
28	Виды придаточных предложений, способы их различения		<i>Предметные:</i> знать признаки придаточных предложений, <i>Метапредметные:</i> определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. <i>Личностные:</i> принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

29	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях		<p>Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<p>Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными.</p> <p>определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот..</p> <p>Разбор предл. по схеме</p>	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.</p> <p>Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p>Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.</p>
31	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.	<p>Инд. карточки: работа с синтаксическими синонимами придаточными.</p> <p>определительными: замена конструкций простыми предложениями с причастными оборотами и наоборот.</p> <p>Разбор предл. по схеме</p>	<p>Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным определительным.</p> <p>Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>
32 33	РР Сжатое изложение с элементами сочинения.		<p>Предметные: Писать изложения по текстам публицистического, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения.</p> <p>Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	<p>План с последующим лингвистичекиим рассказом</p>	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.</p> <p>Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к</p>

			новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.		<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным изъяснительным.</p> <p>Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p>Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени	Конструирование предложений с опорой на таблицу	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным времени</p> <p>Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности</p>
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	Конструирование предложений с опорой на таблицу	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным места</p> <p>Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p>Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.</p>
38	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным		<p>Предметные: знать классификацию сложных предложений , и средства связи между их частями.</p> <p>Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
39	РР Строение текста. Признаки текста	Определение темы, микротем, основной мысли в тексте	<p>Предметные: анализировать строение текста, языковые и речевые средства, средства связи предложений в тексте характерные для изученных стилей речи.</p> <p>Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать</p>

			<p>содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p>Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным сравнения.</p> <p>Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности</p>
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным образа действия и степени.</p> <p>Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
42	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.		<p>Предметные: Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p>Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде.</p> <p>Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
43	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным цели.</p> <p>Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p>Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.</p>
44	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.	Конструирование предл. по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания), карточка	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным условия.</p> <p>Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.</p>

45	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины	Составление модели СПП с придаточными.причины. с опорой на теоретический материал	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным причины.</p> <p>Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия	Составление модели СПП с придаточными.следствия.	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным следствия.</p> <p>Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
47	РР Использование различных стилей в художественных произведениях.	Анализ текстов художественного стиля	<p>Предметные: Определять стиль речи, анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p>Метапредметные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
48	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: по вариантам; составление схем предложений	<p>Предметные: Определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с придаточным обстоятельственным уступительным</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства</p>
49	Место придаточного предложения по отношению к главному	Комплексная работа с текстом: наблюдение над особенностью употребления СПП различных	<p>Предметные: Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.</p> <p>Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью</p>

		стилях речи	и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.
50	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Комплексная работа с текстом: наблюдение над особенностью употребления СПП различных стилях речи	Предметные: производить синтаксический разбор СПП; Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности
51	Систематизация и обобщение изученного по теме: «Сложноподчинённое предложение».	Комплексная работа с текстом: наблюдение над особенностью употребления СПП различных стилях речи	Предметные: производить синтаксический разбор СПП; Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
52	Зачетная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Самостоятельная работа: индивидуальные задания:	Предметные: производить синтаксический разбор СПП; контролировать сформированность как пунктуационных, так и грамматических навыков по СПП. Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности
53	Р.Р. Публицистический стиль.	Анализ текстов публицистического стиля, выявление особенностей	Предметные: уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
54	РР Эссе. Понятие о жанре. Сочинение.	Подготовка и написание эссе	Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе) Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и

55			<p>права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
56	Понятие о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями	<p>Предметные: определять (находить) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.</p> <p>Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>
57 58	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	Самостоятельная работа: индивидуальные задания с последующей проверкой	<p>Предметные: опознавать сложные предложения с несколькими придаточными, строить их схемы Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
59 60	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»	Анализ предложений, определение видов подчинения, составление схем.	<p>Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в СПП с несколькими придаточными; наблюдать за особенностями использования сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.</p> <p>Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
61	Диктант по теме: «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»		<p>Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка.</p> <p>Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную</p>

			речь. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
--	--	--	---

Бессоюзное сложное предложение 13ч + 1 РР

62	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Графическая работа (составить схемы); анализ предложений: смысловые отношения между частями	Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Метапредметные: умение принимать решение в различных жизненных ситуациях с учетом причинно-следственных связей в психологии и поведении людей. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
63	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Работа с текстом: восстановить знаки препинания, разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	Предметные: Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений, смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.
64	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.	Работа с текстом: восстановить знаки препинания., разобрать по чл. предложения, подчеркнуть в БСП грам. основы	Предметные: Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений. Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
65	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.	Преобразование. СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный

			смысл учения.
66	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.	Преобразование. СПП в БСП: обоснование постановки знаков препинания (способы проверки).	Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию
67	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.	Преобразование СПП в БСП, обоснование постановки знаков препинания	Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.
68	РР Путевые заметки	Составление тезисов или плана	Предметные: строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (путевые заметки) Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
70	Бессоюзные сложные предложения со значением времени	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП;; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.

			Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
71	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию
72	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам	Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.
73	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения	Конструирование БСП на основе смысловых отношений	Предметные: определять (находить) в тексте средства, подкрепляющие смысловые отношения в БСП; Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
74	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения»	Синтаксический и пунктуационный разбор	Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности
75	Зачетная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему	Предметные: производить синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности
Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 6ч + 4 РР			
76	Сложные предложения с различными видами связи	Редактирование текста	Предметные: Определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

		Объяснительный диктант Выполнение заданий по индивидуальным картам: знаки препинания в БСП. Отличие БСП от СПП, ССП. Рассуждение на лингвистическую тему	Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
77	РР Рецензия. Понятие о жанре.	Доказательство принадлежности текста к данному жанру	Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
78	РР Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия	Подготовка и написание сочинения	Предметные: Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (рецензия) Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Метапредметные: слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.
79 80	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Индивидуальные карточки для синтаксического анализа предложений с союзной и бессоюзной связью Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование	Предметные: знать постановку знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.
81	Построение сложных	Преобразование предложений	Предметные: знать отличительные особенности предложений с

	предложений с различными видами связи.	простых в предложения с разными видами связи в тексте	разными видами связи Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.
82	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом	Пунктуационный разбор, конструирование сложносочинённых предложений	Предметные: знать постановку знаков препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом или общим придаточным предложением Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
83	Р.Р. Деловая речь.	Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография.	Предметные: Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).
84	Написание деловых бумаг по образцу	Дома: автобиография по <i>примерному</i> образцу	Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную
85	Диктант с грамматическим заданием по теме: «Сложные предложения с различными видами связи»	Проверка уровня обученности	Предметные: контролировать сформированность как орфографических, пунктуационных, так и грамматических навыков по различным разделам русского языка. Метапредметные: уметь грамотно оформлять свою письменную речь. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.

Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе 10ч + ЗРР

86	Фонетика. Графика.	Упражнения по теме.	Предметные: иметь представление об орфоэпической литературной норме.
87	Орфография. Орфоэпия	Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства	Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности.

		(аллитерация, ассонанс)	
88 89	Морфология и орфография	Морфологический разбор, словарный диктант, анализ текста	<p>Предметные: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, суффиксально-приставочный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую</p> <p>Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные: принимать и осваивать социальные роли обучающихся, приобретать мотивы учебной деятельности и понимать личностный смысл учения.</p>
90 91	Морфология и синтаксис	Морфологический разбор, словарный диктант, анализ текста	<p>Предметные различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;</p> <p>Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия.</p> <p>Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию</p>
92 93	Орфография и пунктуация	Комментированное письмо, выборочный диктант	<p>Предметные: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.</p> <p>Метапредметные: работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
94	Р/р. РР Стили и типы речи	Стилистический и типологический анализ текста.	<p>Предметные: Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.</p> <p>Метапредметные: определять степень успешности выполнения своей</p>

			работы, исходя из имеющихся критериев. Личностные: приобретать мотивы учебной деятельности
95 96	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе	Анализ текста, составление связного текста	Метапредметные: уметь самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления; выполнять универсальные логические действия. Личностные: формирование мотивов учебной деятельности.
97 98	РР Итоговая контрольная работа. Сжатое изложение.		Предметные: Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Метапредметные: уметь составлять сложный план, передавать содержание в сжатом виде Личностные: развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную позицию
99	Резервный урок		