**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ВОРОТЫНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВОРОТЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Утверждена Принята**

приказом № 405/1-ОД от 21.11.2013 педагогическим советом школы

Директор школы (протокол № 3 от 21.11.2013 года)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.Д. Шиндина

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**(с изменениями)**

( с изменениями от 06 марта 2015 года, приказ №55-ОД)

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Основные разделы программы** | **Стр.** |
| **1.** | **Целевой раздел** | 3-79 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4-16 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 16-65 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 65-79 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 80-195 |
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | 81-114 |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов и курсов | 115-147 |
| 2.3. | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 148-168 |
| 2.4. | Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 168-180 |
| 2.5. | Программа коррекционной работы | 180-195 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 196-215 |
| 3.1. | Учебный план начального общего образования (1 – 4 классы) | 197-199 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 199-203 |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | 204-217 |
|  | Список литературы | 218-219 |
|  | **Приложения** | 220-241 |
|  | Паспорт основной образовательной программы | 220-227 |
|  | О системе оценивания в 1 классах | 228-233 |
|  | Листы индивидуальных достижений | 234-235 |
|  | Листы самооценки | 236-238 |
|  | Положение о портфолио обучающегося. | 239-241 |

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**1.Пояснительная записка**

**1.1.Введение**

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Воротынская средняя общеобразовательная школа раскрывает изменения, которые произойдут при получении начального общего образования в соответствии со стандартом второго поколения. Эти изменения касаются приоритетных целей образования, принципов построения образовательной деятельности, особенностей организации учебного дня младшего школьника.

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9, ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Примерных основных образовательный программ). Требования к структуре образовательной программы определены Федеральным государственным образовательным стандартом (ст.11, п. 3.1 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Нормативным обеспечением разработки основной образовательной программы образовательного учреждения послужили следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Президентом РФ Д.А. Медведевым. Приказ № 271 от 04 февраля 2010 г.;

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);

4.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МО РФ от 6 октября 2009г. №373»;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 6 октября 2009г. № 373);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 31.01.2012 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.№1089» с приложением;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №74 от 01.02.2012 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312» с приложением;

9.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №102/03 от 09.02.2012 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»;

11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г.№1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

12. Письмо Министерства образования Нижегородской области от 14.10.2010 № 316-01-52-3958 «Об организации работы по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»;

13. Приказ Министерства образования Нижегородской области №1830 от 31.07.2013 « О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;

14. [Приказ РУО и МП от 25.10.2010г. №145/1-ОД «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС НОО в образовательные учреждения Воротынского муниципального района»](http://vorot-school.edusite.ru/DswMedia/111111.doc);

15. Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения Воротынской средней общеобразовательной школы как «Школы развивающего образования» на 2012 – 2016 годы (утверждена Советом Школы 20 января 2012 года, протокол №4);

16. Устав МБОУ Воротынская СОШ от 16.09.2011;

17. [Приказ МБОУ Воротынская СОШ №304-ОД от 27.10.2010 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС НОО в школе»](http://www.vorot-school.edusite.ru/DswMedia/2--304-od.doc);

18. [Приложение к приказу МБОУ Воротынская СОШ №304-ОД «План мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС НОО в школе»](http://www.vorot-school.edusite.ru/DswMedia/2-prilojenie-304-od.doc).

Авторы-разработчики при проектировании образовательной программы руководствовались основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**1.2.Концептуальные основы ООП НОО**

**Концептуальными основаниями ООП НОО МБОУ Воротынская СОШ** являются цели образовательной деятельности, задачи школы, принципы проектирования образовательной программы, миссия образовательного учреждения, модель выпускника.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования** является обеспечение **планируемых результатов** по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Задачи ООП НОО:**

* формирование ключевых компетенций учащихся и развитие профессиональной компетентности педагогов;
* достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение условий для формирования внутренней позиции учащегося и адекватной мотивации его учебной деятельности;
* создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;
* обеспечение условий для воспитания и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
* использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
* создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данном уровне, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие уровни общего образования и во внешкольную практику.

**Принципы проектирования образовательной программы** выступают в качестве норм разработки основной образовательной программы:

Федеральный уровень (среднестатистические нормы)

*Принцип актуальности.* Образовательная программа актуальна, если её составляющие направлены на решение значимой для школы проблемы.

*Принцип научности.* В основе всякого предположения о связи планируемых изменений и результатов должны лежать научные знания о связях между причинами и их следствиями. Реализация предполагает, что основная идея каждого новшества соответствует научному знанию и опирается на него.

*Принцип системности.* Реализуемая программа, независимо от её масштаба, должна обеспечивать органичное включение новаций в образовательную систему школы и не вызывала в ней деструктивных напряжений, обеспечивать полноту и согласованность действий, необходимых для получения желаемого результата. Реализация принципа системности требует полноты состава и структуры действий, осуществляемых для достижения желаемых результатов внедрения новшества.

Региональный уровень (социокультурные нормы)

*Принцип преемственности.* Всякое новшество внедряется в уже действующую педагогическую систему, построенную по определенному принципу, поэтому необходим эволюционный, а не революционности подход при проведении изменений в школе.

*Принцип целенаправленности.* Реализация предполагает четкий ответ на вопрос: «Какой результат ожидается получить благодаря применению данного новшества?», предполагает определение критериев, с помощью которых будет устанавливаться соответствие цели проекта и его результата, а также то, что планируемые действия будут ориентированы именно на достижение этого результата.

*Принцип непрерывности планирования.* Существует необходимость в постоянном соотнесении реального хода работ с фактическим и в корректировке планов, если они перестают соответствовать действительности.

Муниципальный, школьный уровень (индивидуально-личностные нормы)

*Принцип координации.* Планы и действия каждого участника проекта или их целых групп должны быть согласованными с планами и действиями других.

*Принцип участия.* Внедрение новшества будет более эффективным, если в постановке целей, планировании, организации и контроле хода внедрения будут участвовать все исполнители проекта.

*Принцип ресурсной обеспеченности.* Конечная цель нововведения не может быть достигнута, если школа не располагает необходимыми для этого финансовыми и материально-техническими ресурсами, и если участники проекта не обладают необходимой для его реализации компетенцией.

*Принцип контролируемости.* Необходима специальная систему контроля и регулирования хода работ после определения промежуточные результатов (целей), что обеспечит соответствующую периодичность контроля и принятие решения в случае возникновения нежелательных ситуаций.

**Миссия нашей школы** состоит в создании условий для формирования личности многосторонне образованной, креативной, способной к познанию, исследованию и творчеству, обладающей высокой культурой и духовностью, с активной общественной позицией, способной делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. Школа стремится к построению образовательной системы школы опережающего образования, обеспечивающей условия для свободного, осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности прочно освоенных социальных и гражданских компетенций. Главный итог образовательной деятельности: Школа призвана стать проводником в подготовке «высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий».

**Обобщенная модель выпускника.** Каждый уровень общего образования призван решать свои специфические задачи, соответствующие типу ведущей деятельности и центральным новообразованиям личности ребенка на определенных ступенях возрастного развития (по В.И.Слободчикову): отроческая, подростковая, юношеская. На отроческой ступени: построение учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов учебной деятельности, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.

Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.

На основании этого обобщенная модель: Выпускник начальной школы обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться, владеет совместно-распределительной учебной деятельностью в личностно - ориентированных формах, владение высшими формами игровой деятельности, способен конкретизировать учебные цели, искать средства их достижения, контролировать и оценивать свою учебную работу. Выпускник начальной школы любит и уважает свою семью, город, край, Родину, он внимательный и толерантный по отношению к другим, готов отвечать за свои поступки, соблюдает правила здорового образа жизни.

Данная обобщенная модель выпускника начальной школы является первым этапом формирования модели выпускника МБОУ Воротынская СОШ. Выпускник должен соответствовать современным требованиям к личности: адаптироваться к окружающей социокультурной среде, к выполнению общих для общества социальных функций, к самообразованию и самореализации своей личности. У него должна быть выработана своя система ценностей, адекватная общим и лично избранным сферам социально полезной деятельности, индивидуальным особенностям.

Образовательная программа направлена на удовлетворение следующего **социального заказа** всех участников социально-образовательной среды:

* **обучающихся**  в эффективной вариативной образовательной среде на всех уровнях обучения, учитывающей индивидуальные склонности и потребности;
* **родителей** в сопровождении обучающегося, обеспечивающем реализацию индивидуальной траектории его развития, гарантирующей личную социальную и профессиональную успешность, а так же в активизации родительского участия в государственно-общественном управлении образовательным учреждением;
* **педагогов** в повышении уровня профессиональной компетентности эффективно обеспечивающей новое качество образования;
* **общества и государства** в подготовке поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных и активных граждан, имеющих систему ценностей и идеалов гражданского общества;
* **работодателей и социальных партнеров** в фундаментальной общекультурной подготовке обучающихся, как базы профессионального образования, обеспечивающей конкурентно способность работника, а так же прикладной и практической ориентации общего образования.

**1.3. Общая характеристика МБОУ Воротынская СОШ**

Основная образовательная программа начального общего образования создана с учетом особенностей и традиций учреждения.

МБОУ Воротынская СОШ является юридическим лицом, действующим на основании Устава, утвержденного постановлением администрации Воротынского района от 11.01.2009г. №-02, зарегистрированного 26.01.2009г. ОГРН 1025200936166.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 52 № 002297 от 24 января 2012г., выданную Министерством образования Нижегородской области, бессрочно. В соответствии с ней и Уставом Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы специальных (коррекционных) учреждений VII и VIII вида, дополнительные общеобразовательные программы. В 2012 году Школа прошла процедуру государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации ОП № 020742 от 22.06.2012г., регистрационный № 1322. В соответствии со свидетельством о государственной аккредитации Школа может выдавать аттестаты об основном общем и среднем общем образовании государственного образца.

1) статус образовательного учреждения: тип - общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа;

2) структура уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

3) полное наименование учреждения - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Воротынская средняя общеобразовательная школа, сокращенное наименование: МБОУ Воротынская СОШ;

4) Юридический адрес (местонахождение) учреждения:

606260, Нижегородская область, Воротынский район, р. П. Воротынец, улица Космонавтов, дом 8.

Школа имеет адрес электронной почты: E-mail: [vorot-school@mail.ru](mailto:vorot-school@mail.ru), и школьный Web-сайт: http://vorot-school.edusite.ru

Реальное наполнение на момент написания программы – 684 обучащихся, 30 классов: начальная школа – 265 (1-4 класс, 12 классов), основная школа (5-9 классы, 14 классов) – 336, старшая школа (10-11 классы, 4 класса) – 83. По итогам 2013 - 2014 уч. года успевают 99% учащихся, качество знаний составляло - 41,9 %. Режим работы: учебные занятия организованы в одну смену. 1 классы - 5-ти дневная учебная неделя, 2-11 классы -6-ти дневная учебная неделя. Продолжительность уроков, факультативов- 45 мин. Функционируют группы продленного дня.

В учреждении каждому ученику предоставляется возможность выбрать направление по его интересам, как на уроках, так во внеурочной деятельности. С целью удовлетворения запросов обучающихся и их родителей открыты:

* классы, работающие по программе развивающего обучения авторов Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова;
* классы, работающие по УМК « Гармония»;
* классы, работающие по УМК «Школа России»;
* профильные классы (уровень среднего общего образования):

1. физико- математический;

2. математический без дополнительной специализации;

3. социально- экономический.

С целью реализации единой линии развития ребенка при получении дошкольного и начального школьного образования школа реализует программу «Преемственность». Обучение в Школе раннего развития дает возможность детям быстрее адаптироваться в школе, получить дополнительнуюподготовку по развитию речи, математике и обучению письму. Занятия также предполагают развитие логического мышления и творческих способностей детей, необходимых для успешного обучения в школе.

Учреждение осуществляет выбор УМК в соответствии со следующими принципами: соответствие ФГОС, специфика региональной системы образования, интересы и потребности обучающихся, их родителей, школы.

Особое внимание учреждение уделяет работе с одаренными детьми. Основными мероприятиями этого направления являются олимпиады, научно-практические конференции обучающихся, областные практические конференции школьников. В школе действует НОУ «Исток».

В школе реализуется проект «Мастерская человечности» комплексной программы воспитания. Основные мероприятия осуществляются на следующих уровнях: классные коллективы, детские общественные объединения, объединения дополнительного образования, общешкольные КТД и праздники, взаимодействие с окружающим социумом.

Школа также предоставляет возможность детям обучаться индивидуально на дому по медицинским показаниям в соответствии с приказом РУО и МП.

По специальным (коррекционным) программам VII,VIII видов обучалось 40 учащихся.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство из 70 педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу. В школе действует психологическая и логопедическая службы.Работа педагогов школы отмечена правительственными и профессиональ­ными наградами.

Школа имеет современную материальную и учебно-методическую базу: 51 учебный кабинет, оснащенный компьютерной, аудио-видеотехникой; медицинский кабинет; 2 кабинета психологической и логопедической служб; лаборатории в спецкабинетах (физики, химии); спортивный зал и тренажерный зал. Создана локальная сеть школы. В целом приходится 5 учащихся на один компьютер. В настоящее время установлена электронная пропускная система учащихся с одновременным уведомлением родителей о приходе ребёнка в школу и уходе (автоматическая отправка SMS-сообщения). На территории школы находится пришкольно-опытный участок площадью с тремя теплицами; стадион, содержащий мини поле с искусственным покрытием, беговую дорожку, полосу препятствий, баскетбольную площадку.

В школе обучаются учащиеся из многих населенных пунктов Воротынского района. Подвоз учащихся из сельской местности осуществляется школьными автобусами.

*Школа является участником региональных инновационных проектов:*

* [Региональная инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО «Проектно-сетевой институт инновационного образования по теме «Школа индивидуального прогресса личности»](http://vorot-school.ru/shkola-individualnogo-progressa-lichnosti/) 2012 год;
* [Экспериментальная площадка кафедры педагогики и андрагогики  ГБОУ ДПО НИРО по теме: «Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения для основного общего и полного (среднего) общего образования»](http://vorot-school.ru/proektirovanie-osnovnoj-obrazovatelnoj-programmy-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-dlya-osnovnogo-obshhego-i-polnogo-srednego-obshhego-obrazovaniya/) 2012 год;
* Региональная инновационная площадка ГБОУ ДПО НИРО «Проектно-сетевой институт инновационного образования по теме «Нижегородская электронная школа (НЭШ)» 2013 год.

*Достижения школы:*

* грант Губернатора Нижегородской области за участие в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2007 и в 2008годах;
* победитель конкурсного отбора общеобразовательных учреждений Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2009году;
* победитель конкурса Интел «Мир будущего начинается здесь» в 2008 году;
* победитель во II региональном конкурсе на лучшее образовательное учреждение по реализации модели ИКТ - насыщенной среды в 2010 году.

При разработке ООП НОО МБОУ Воротынская СОШ и условий ее реализации учреждение учитывает имеющиеся конкурентные достоинства: истоки, наследие, традиции школы, новые творческие дела.

**1.4. Общие подходы к организации урочной и внеурочной деятельности**

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется МБОУ Воротынская СОШ через урочную и внеурочную деятельностьс соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

С учетом условий работы образовательного учреждения, приоритетных направлений образовательной деятельности в школе на уровне начального общего образования сделан выбор следующих линий образовательных программ: система развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В.Давыдова, УМК «Гармония», «Школа России». УМК представлены учебниками, эффективно дополненными рабочими тетрадями, словарями, книгами для чтения, методическими рекомендациями для учителей, дидактическими материалами, мультимедийными приложениями, реализующими деятельностный метод обучения.

В школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы. Критерием этой работы являются требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые даны в стандарте: личностные, метапредметные и предметные достижения школьника.

В МБОУ Воротынская СОШ внеурочная деятельность организована в форме модели дополнительного образования. Данная модель опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Внеурочная деятельность осуществляется через реализацию программы духовно-нравственного воспитания «Дорогами добра», программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младшего школьника «Здоровье и безопасность».

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

**1.5.Возрастные особенности младшего школьника**

Основная образовательная программа формируется  
с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка:

* с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
* с формированием у школьника основ умения учиться  
  и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
* с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

* центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно­-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-­символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно­-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик ООП НОО МБОУ Воротынская СОШ учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**1.6. Структура ООП НОО**

Основная образовательная программа начального общего образования в МБОУ Воротынская СОШ содержит следующие разделы:

***Раздел I.******Целевой***

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы;

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

***Раздел II.******Содержательный***

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий;

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;

2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программа коррекционной работы.

***Раздел III.******Организационный***

3.1. Учебный план начального общего образования;

3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования;

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа начального общего образования является реальной программой действий всех участников образовательных отношений в школе, которая четко обозначает поставленные образовательные цели и задачи, планируемые результаты, способы и организацию их достижения, ресурсы, сроки, средства контроля результатов.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы

начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом*,* позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер,* т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели‑ориентиры,** определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«**Выпускник научится**»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень общего образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом.* Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне общего образования. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень общего образования.В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфолио достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;

- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения программ учебных предметов по УМК «Гармония», «Школа России», по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова, реализуемые в МБОУ Воротынская СОШ, представлены в авторских программах (см. сборники).

2.1 Планируемые результаты освоения междисциплинарных результатов.

Формирование универсальных учебных действий

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения предметовпри получении начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В ***сфере личностных универсальных учебных действий*** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В ***сфере регулятивных универсальных учебных действий*** выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В ***сфере познавательных универсальных учебных действий*** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В ***сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию*,* отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2.1.1. Чтение. Работа с текстом *(метапредметные результаты)*

В результате изучения всех без исключения учебных предметовпри получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два‑три существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
* работать с несколькими источниками информации;
* сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

* делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* сопоставлять различные точки зрения;
* соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения предметовпри получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиасообщения. Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото‑ и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
* владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
* рисовать изображения на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

* подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео‑ и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать сообщения в виде аудио‑ и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать диаграммы, планы территории и пр.;
* создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

* представлять данные;
* создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

**Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
* моделировать объекты и процессы реального мира.

**2.2. Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам**

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого учебного предмета с учетом ведущих целевых установок изучения данного предмета, а также с учетом возрастной специфики школьников. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**2.2.1. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне общего образования.

***Содержательная линия «Система языка»***

***Раздел «Фонетика и графика»***

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

***Раздел «Орфоэпия»***

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.*

***Раздел «Состав слова (морфемика)»***

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

***Раздел «Лексика»***

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

***Раздел «Морфология»***

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но****, частицу* ***не*** *при глаголах.*

***Раздел «Синтаксис»***

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения.*

***Содержательная линия «Орфография и пунктуация»***

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

***Содержательная линия «Развитие речи»***

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms‑сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**2.2.2. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

***Виды речевой и читательской деятельности***

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно‑популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактам и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
* *предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*
* *выделять не только главную, но и избыточную информацию;*
* *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
* *определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*
* *отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*
* *оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*
* *высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*
* *делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.*

***Круг детского чтения***

Выпускник научится:

* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
* самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*
* *определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*
* *писать отзыв о прочитанной книге;*
* *работать с тематическим каталогом;*
* *работать с детской периодикой.*

***Литературоведческая пропедевтика***

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два‑три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет*1*);*
* *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

***Творческая деятельность***

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
* реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
* *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
* *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
* *создавать собственный текст (повествование–по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

**2.2.3. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

***Коммуникативные умения***

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***Письмо***

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

***Языковые средства и навыки оперирования ими***

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
* употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)*

**2.2.4. Математика и информатика**

В результате изучения курса обучающиеся при получении начального общего образования:

* научатся использовать начальные знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

***Числа и величины***

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час-минута, минута - секунда; километр- метр, метр-дециметр, дециметр -сантиметр, метр-сантиметр, сантиметр- миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия***

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

***Работа с текстовыми задачами***

Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

***Геометрические величины***

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

***Работа с информацией***

Выпускник научится:

* устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
* *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
* *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
* *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
* *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы, прогнозы).*

**2.2.5. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио‑ и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

***Человек и природа***

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

***Человек и общество***

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**2.2.6. Музыка**

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально‑хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

***Музыка в жизни человека***

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
* *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.*

***Основные закономерности музыкального искусства***

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
* *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
* *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

***Музыкальная картина мира***

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, *драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное* музицирование, импровизация и др.);
* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
* *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

**2.2.7. Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства при получении начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности - способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
* эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
* *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);*
* *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
* *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
* *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
* *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
* *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
* *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**2.2.8. Технология**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся при получении начального общего образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

* в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
* овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* - исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
* получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
* познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио‑ и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
* получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

***Общекультурные и общетрудовые компетенции***

***Основы культуры труда, самообслуживание***

Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;
* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *уважительно относиться к труду людей;*
* *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*
* *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

***Технология ручной обработки материалов***

***Элементы графической грамоты***

Выпускник научится:

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
* *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

***Конструирование и моделирование***

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
* *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.*

***Практика работы на компьютере***

Выпускник научится:

* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

**2.2.9. Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся при получении начального общего образования:

* начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
* начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
* узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

* освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
* научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
* освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
* научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
* научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
* приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
* освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

***Знания о физической культуре***

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
* раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
* организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
* *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

***Способы физкультурной деятельности***

Выпускник научится:

* отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой)

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
* *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
* *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

***Физическое совершенствование***

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
* выполнять организующие строевые команды и приёмы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
* выполнять нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
* *выполнять эстетически красиво гимнастические и ак­робатические комбинации;*
* *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
* *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
* *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

**2.2.10. Основы религиозных культур и светской этики**

***Личностные результаты:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

***Метапредметные результаты:***

* освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).
* овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* готовность слушать собеседника и вести диалог.

***Предметные результаты:***

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

**3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Воротынская СОШ**

3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| форма | задача | оценка |
| Стартовый (предварительный) контроль | | |
| Наблюдение,  письменные работы,  диктанты, решение и  составление задач,  тестирование | Определение актуального уровня знаний, необходимого для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Оценка складывается из:  1)индивидуального наблюдения за работой учащегося;  2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической  деятельности и нестандартных  ситуациях, которые оцениваются по  четырех балльной шкале. Исключение составляют  ученики 1классов |
| Текущий (тематический) контроль | | |
| Наблюдение,  устный опрос, проверочная работа,  практические работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические  карточки, средства  ИКТ, тестирование,  творческие работы,  проектные работы | Установление  обратной связи;  диагностирование хода  дидактического  процесса, выявление  динамики последнего,  сопоставление реально  достигнутых на  отдельных этапах  результатов с  планируемыми;  стимулирование  учебного труда  учащихся;  своевременное  выявление пробелов в  усвоении материала для  повышения общей  продуктивности  учебного труда | Оценка складывается из:  1)индивидуального наблюдения за  работой учащегося;  2)показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять  полученные знания в практической  деятельности и нестандартных  ситуациях, которые оцениваются по  четырех балльной шкале.  Исключение составляют  ученики 1классов |
| Итоговый контроль | | |
| Контрольные работы, комплексные работы, тестирование, средства ИКТ, творческие работы, проектные работы | Систематизация и  обобщение учебного  материала | показатель полноты и глубины  усвоения материала, умения применять  полученные знания в практической  деятельности и нестандартных  ситуациях, которые оцениваются по  четырех балльной шкале.  Ученики 1 классов (с учётом их  возрастных особенностей) получают  качественную итоговую оценку |

При оценке результатов освоения основной программы начального общего образования обучающимися контрольно-оценочная деятельность педагога реализуется в двух направлениях:

Во-первых, традиционно проверяется уровень достижения учащимися планируемых результатов.

Во- вторых, младший школьник включается в контрольно-оценочную

деятельность с целью формирования у него универсальных учебных действий. При этом важно определить понятия «оценка» и «отметка».

***Оценка*** -это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что…»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

***Отметка*** - это фиксация результата оценивания в виде знака четырех балльной системы (цифровой балл). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**3.2.1. Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатовпри получении начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* сформированности основ гражданской идентичности;
* сформированности самооценки;
* сформированности мотивации учебной деятельности;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Применяются следующие методики:

1-2 классы - Методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой.

3-4классы - Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограни­ченная оценка сформированности отдельных личностных ре­зультатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психоло­гической безопасности и эмоциональному статусу учаще­гося*.*Такая оценка направлена на решение задачи оптимиза­ции личностного развития обучающихся и включает три ос­новных компонента:

* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений лично­стного развития с учётом как достижений, так и психологи­ческих проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, при­званных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**3.2.2. Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатовпредполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельности. К ним относятся:

* способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе предполагается выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Уровень сформированности метапредметных результатов осуществляется также на основе проведения следующих диагностик:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Регулятивные УУД: | Методика «Саморегуляция» (Ульенковой)  Методика «Рисование по точкам» (по А. А. Венгеру) | Методика «Корректурная проба» (по П.Я Гальперину) | Методика «Корректурная проба» (по П.Я Гальперину) | Методика «Корректурная проба» (по П.Я Гальперину) |
| Познава  тельные УУД: | **Методика «Проба на определение количества слов в предложении» (по С.Н. Карпову)** | **«Незавершен**  **ная сказка (по А.Р. Лурия)** | Сформирован-ность универсального действия общего приема решения задач **(по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)** | Сформирован-ность универсального действия общего приема решения задач **(по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)** |
| Коммуни  кативные УУД: | Методика «Рукавичка» (по Г.А. Цукерману) | Задание «Дорога к дому» | Задание «Дорога к дому» | Задание «Дорога к дому» |

**3.2.3. Оценка предметных результатов**

***Система предметных знаний*** – важнейшая составляющая предметных

результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Достижение ***предметных результатов*** обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности, т.е. за счет учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности предметных результатов, заложенным в Стандарте можно говорить о том, что они содержат:

* *систему предметных знаний*, которая выражается через учебный материал различных курсов. Другими словами, это не что иное, как элементы научного знания – как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, лежащие в основе современной научной картины мира: теории, идеи, понятия, факты, явления, методы и т.д.;
* *систему предметных действий*, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания, т.е. действия с предметным содержанием.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Оценка качества усвоения предметных результатов состоит в оценке системы качества знаний, которая характеризуется тремя составляющими элементами:

***- действенность знаний*** - характеризуется умением учащихся свободно оперировать знаниями, самостоятельно ставить и решать задачи, перегруппировывать и преобразовывать материал, умением выделять все признаки понятия и их связи друг с другом, творчески применять описания явлений, законов, а также применять полученные знания при решении задач не только учебного, но и жизненного характера; такие знания отличаются осознанностью и полнотой;

***- прочность знаний*** - характеризуется целостной совокупностью таких качеств,  как осознанность, свернутость и развернутость, т.е. умением учащихся излагать свои знания компактно, умением развернуть их в ряд последовательных шагов, иными словами учащиеся должны показать устойчивость запоминания основных понятий;

***- системность знаний*** -это результат взаимодействия осознанности, полноты, систематичности, глубины, конкретности и обобщенности.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных и комплексных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В школе используется традиционная система отметок по четырех балльной шкале в соответствии с методическими письмами Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.1998г., № 14-51- 140/13 от 21.05. 2004 г:

***«5» («отлично»)*** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

***«4» («хорошо»)*** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

***«3» («удовлетворительно»)*** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

***«2» («плохо»)*** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Аттестация в 1-м классе осуществляется на безотметочной основе (см. Приложение № 2). Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка, условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц*,* в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг обучающегося, проводится целенаправленная работа по обучению самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности предполагается использование ***листов индивидуальных достижений*** (приложение № 3 «Листы индивидуальных достижений»).

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения используется метод, основанный на вопросах для самоанализа. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

В качестве средства самоанализа может использоваться **«Лист самооценки»** (приложение 4 «Листы самооценки»)**,** который заполняется в начале изучения темы и в конце.

**3.3. Портфолио достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

***Портфолио достижений***(приложение № 5 «Положение о портфолио МБОУ Воротынская СОШ) представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфолио достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфолио достижений должны допускать проведение независимой оценки, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфолио достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфолио достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются следующие разделы:

* титульный лист, который содержит основную информацию:

фамилия, имя, отчество обучающегося, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика. Титульный лист оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

* основную часть, которая включает в себя:

а) раздел «Мой мир», в котором помещается информация, важная и интересная для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);

б) раздел «Моя учеба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами;

в) раздел «Моя внеурочная деятельность» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему;

г) раздел «Мое творчество» - помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи и др. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию;

д) раздел « Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости

Анализ, интерпретация и оценкаотдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка, как отдельных составляющих, так и портфолио достижений в целом ведётся на критериальной основе.

Портфолио учащихся оценивается классным руководителем в конце учебного года по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Индикатор | Баллы |
| I | Титульный лист, раздел  «Мой мир» | -красочность - оформления,  правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика,  наличие фото | - 5 баллов – индикатор  полностью соответствует требованиям;  - 4 балла - незначительные замечания  -3 балла - значительные замечания |
| II | Раздел «Моя  учёба» | - наличие проектов, контрольных работ, тестов, проверочных работ, отзывов о прочитанных книгах, графика роста техники чтения и т.д. | 5 баллов – от 5 и более работ учащегося  3 балла – 3-4 работы учащегося  1 балл - менее 3 работ учащегося |
| III | Раздел «Моё творчество» | наличие творческих работ учащихся: рисунки, сказки, стихи, фотографии объёмных работ | 5 баллов – от 5 и более работ  3 балла – 3- 4 работы  1 балл - менее 3 работ |
| IV | Раздел « Моя  внеурочная деятельность» | - выполнение поручений, наличие фото, сообщений и т.п. о результатах работы | 5 баллов - выполнение поручений, наличие фото, красочных сообщений на тему (от 5 и больше)  3 балла - наличие фото, поручений, красочных  сообщений на тему (3-4);  1 балл - недостаточная информация, отсутствие |
| V | Раздел «Мои достижения» | Наличие грамот, сертификатов, дипломов, благодарственных писем | Имеется – 3 балла  не имеется – 0 баллов |
|  |  | Максимальный балл | 23 балла |

Шкала оценки результативности портфолио учащихся:

- от 20 до 23 баллов – высокий уровень

- от 12 до 19 баллов – оптимальный уровень

- от 11 баллов и ниже – низкий уровень

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности - мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Материалы портфолио представляются в форме презентации, защиты, творческого отчета по итогам каждого класса обучения на уровне класса, параллели.

**3.4. Итоговая оценка выпускника МБОУ Воротынская СОШ**

**и её использование при переходе от начального общего к основному общему образованию**

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

* речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
* коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

* отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
* определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уроне общего образования.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио достижений и другими объективными показателями.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является такжетекущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы.

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. Программа коррекционной работы

**1. Программа формирования универсальных учебных действий**

**у обучающихся при получении начального общего образования**

**1.1. Введение**

***Нормативно-правовая основа:***

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный Стандарт начального общего образования (ФГОС НОО)
* Фундаментальное ядро содержания общего образования
* Устав МБОУ Воротынская СОШ
* Основная образовательная программа МБОУ Воротынская СОШ

***Теоретико-методологическая основа*** - системно-деятельностный культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов), интегрирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.

***Концептуально – методологическая основа* *(в соответствии ФГОС НОО):***

* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения;
* Примерная программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования (ПФУУД НОО);
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя.

***Цель программы* -** обеспечение регулирования различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках как образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

***Задачи:***

1. Рассмотреть содержательные и организационные компоненты формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
2. Установить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с особенностями системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова, УМК «Гармония», «Школа России»;
3. Определить механизмы и показатели успешности формирования УУД;
4. Описать преемственность программы формирования универсальных учебных действий при получении общего образования;
5. Определить планируемые результаты сформированности УУД.

Программа ФУУД направлена:

* на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта;
* на реализацию развивающего потенциала общего среднего образования;
* на развитие системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантивной основы образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться;
* на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования общей культуры обучающихся, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития;
* на реализацию ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия.

Программа призвана обеспечить как освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта.

Необходимость развития универсальных учебных действий для начального общего образования обусловлена современными требованиями к образованию и необходимостью соответствующих изменений образовательных задач и условий:

* Оптимизация общекультурного, личностного и познавательного развития детей с целью создания условий для достижения успешности всеми учащимися путем формирования универсальных учебных действий;
* Обеспечение социальной консолидации в условиях культурного, этнического и религиозного разнообразия российского общества при включении ребенка в институты социализации разнообразие форм организации практико–ориентированной, общественно–полезной деятельности);
* Обеспечение непрерывности образования через целенаправленное управляемое формирование системы универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться (особая организация деятельности);
* Возрастание требований к коммуникационному взаимодействию через воспитание умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему (особая организация отношений).

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

* ***личностные*** результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* ***метапредметные*** результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* ***предметные результаты*** освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета. Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

**1.2. Ценностные ориентиры формирования универсальных учебных действий**

ПФУУД НОО МБОУ Воротынская СОШ формируется с учётом особенностей начального общего образования как фундамента всего последующего обучения и целевых установок, обозначенных в Стандартах нового поколения.

Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- осознание ответственности человека за благосостояние общества;- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;- отказ от деления на «своих» и «чужих»;- уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

**1.3. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Термин **«универсальные учебные действия»** в широком значении означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) - совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. **«Умение учиться»** выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. *Универсальный характер* учебных действий проявляется в том, что они: носят надпредметный, метапредметный характер;• обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;• обеспечивают преемственность всех уровней общего образования;• лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

**Функции универсальных учебных действий** 1. обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения:

* ставить учебные цели,
* искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей,
* контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

2. создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

3. обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

**Виды универсальных учебных действий** В соответствии с ФГОС в программе представлено **4 вида** УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

***Личностные универсальные учебные действия*** – система ценностных ориентаций младшего школьника, отражающих личностные смыслы, мотивы, отношения к различным сферам окружающего мира. Личностные универсальные учебные действия выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.). ***Регулятивные универсальные учебные действия*** отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).  ***Познавательные универсальные учебные действия*** - система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.  ***Коммуникативные универсальные действия*** - способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме.

**Характеристика УУД**

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий: ***Личностные универсальные учебные действия***обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временныххарактеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
* определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково*** *-* ***символические действия*:**

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия***:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**1.4. Образовательные технологии, методы и формы, используемые для формирования УУД**

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

**Таблица. Технологии, методы и формы для формирования УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Используемые технологии** | **Методы** | **Формы** |
| Здоровьесберегающиетехнологии | Методы диагностики и самодиагностики | Здоровьесберегающий компонент во всех видах деятельности.  Психологические и логопедические занятия |
| Информационные,проектные,проблемное обучение,  развивающее обучение | Методы диалога,  рефлексивные методы, самостоятельная работа | Уроки – занятия, урок – диалог, учебное занятие, уроки - путешествия, музейные занятия, библиотечные занятия,  коллективное творческое дело |
| Коллективные способы обучения (КСО),  Разноуровневое обучение | Актуализация субъектного опыта учащихся,создание ситуацииколлективного и  индивидуального выбора | Коллективное творческое дело, уроки-занятия, уроки – экскурсии |
| Технологии игровых методов | Игровые методы | Игровой компонент во всех видах деятельности, занятие - игра |

**1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий** Задания для формирования *личностных* универсальных учебных действий:

* участие в проектах;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники достижений;

Задания для диагностики и формирования *познавательных* универсальных учебных действий:

* «найди отличия»;
* «на что похоже?»;
* поиск лишнего;
* «лабиринты»;
* упорядочивание;
* «цепочки»;
* хитроумные решения;
* составление схем-опор;
* работа с разного вида таблицами;
* составление и распознавание диаграмм;
* работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования *регулятивных* универсальных учебных действий:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* взаимный диктант;
* заучивание материала наизусть в классе;
* «ищу ошибки»;
* контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* формулировка вопросов для обратной связи;
* «подготовь рассказ…», «опиши устно…», «объясни…» и т. д.

Целесообразно практиковать выполнение такого рода заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание. Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности детей, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

**1.6. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**  Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет реализуемых в школе УМК, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

**Таблица. Связь УУД с содержанием учебных предметов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые акценты УУД** | **Русский язык** | **Литератур**  **ное чтение** | **Математика** | **Окружаю**  **щий мир** |
| **Личностные** | жизненное  самоопределение | Нравствен  но-этическая ориентация | смыслообразование | Нравствен  но-этическая ориента  ция |
| **Регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.) | | | |
| **Познаватель**  **ные**  **общеучебные** | моделирова  ние (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации |
| **Познаватель**  **ные**  **логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| **Коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов,

обеспечивает:

* *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
* *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* *познавательные*  универсальные учебные действия: логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом, развитие знаково-символических действий – замещения (звука буквой), моделирования (состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Предмет «Литературное чтение» способствует:

* *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, даёт возможность для формирования первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; порождает смыслообразование через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов. Способствует развитию самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации. Формирует основы гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
* формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения;
* *познавательных* универсальных учебных действий через знакомство с

элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

Предмет «Математика» направлен на развитие

* *познавательных* универсальных учебных действий: использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений, овладение основами логического и алгоритмического мышления, планирования (цепочки действий по задачам); систематизации и структурирования знаний; моделирования; общего приема решения задач;
* *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «Окружающий мир» обеспечивает развитие

* *познавательных* универсальных учебных действий.

Именно он обеспечивает осознание целостности окружающего мир, освоение доступных способов изучения природы и общества, развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

* способствует *личностному* развитию ученика, обеспечивает сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, побед, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среды.

Предмет «Иностранный язык»

* обеспечивает прежде всего развитие *личностных* универсальных действий: знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; открытие универсальности детской субкультуры; формирование гражданской идентичности личности; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге;
* *коммуникативных* действий: общее речевое развитие учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме;
* *познавательных* действий: смысловое чтение.

Предмет «Технология» обеспечивает реализацию следующих видов УУД:

* *личностных:* формирование картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно- преобразующей деятельности человека; формирование мотивации успеха и достижения младших школьников, творческой самореализации; ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
* *регулятивных* действий: целеполагание; планирование; прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* познавательных: развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* *коммуникативных:* организация совместно-продуктивной деятельности.

Предмет «Музыка» обеспечивает формирование

* *личностных* действий: эстетические и ценностно -смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе;
* *коммуникативных* действий: развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения;
* *познавательных* действий: замещение и моделирование.

Развивающий потенциал «Изобразительного искусства» связан с формированием:

* *личностных* действий: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения учащихся;
* *регулятивных* действий: целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью; умение контролировать соответствие выполняемых действий способу; внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу;
* *познавательных* действий: замещения и моделирования; логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

Предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование:

* *личностных* УУД: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте, освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
* *регулятивных* действий: умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* *коммуникативных* действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации.

Учебно-методические комплексы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, УМК «Гармония» и «Школа России» обеспечивают организацию полной ориентировочной основы универсального учебного действия с учетом предметного содержания учебной дисциплины; поэтапную отработку действия, обеспечивающую переход к высшим уровням выполнения (от материализованной к речевой и умственной форме действия) на основе решения системы задач, выполнение которых обеспечит формирование обобщенности, разумности, осознанности, критичности, освоенности универсальных учебных действий. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

* коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность;
* познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
* личностные - определяющие мотивационную ориентацию;
* регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности;

- формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность;

- заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

**1.7. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ‑компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ- компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении *личностных* действий ведётся формирование:

* критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
* уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных* универсальных учебных действий обеспечивается:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных* универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации;
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
* структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями;
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ИКТ- компетентности включает следующие разделы:

* **Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.
* **Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото‑ и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш‑карт).
* **Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.
* **Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.
* **Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд‑шоу), видео‑ и аудиозаписей.
* **Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).
* **Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения c аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.
* **Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото‑ или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.
* **Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.
* **Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио‑ и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ - поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ ‑ компетентности обучающихся» ***реализуется средствами различных учебных предметов***. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ - компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* естественная мотивация, цель обучения;
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ - компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ - компетентности обучающихся (примерный вариант):

* **«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
* **«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио‑ и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео - и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
* **«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио - и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
* **«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, сравнение геометрических объектов.
* **«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.
* **«Технология», «Информатика и ИКТ».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.
* **«Искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов.

**1.8. Механизмы и показатели успешности** **формирования УУД**

Педагогическое сопровождение формирования УУД осуществляется с помощью интегрированного **Портфолио**, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии предметных и метапредметных действий. Достижения фиксируются в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя и школьного психолога. При оценивании нужно учитывать специфику каждого вида УУД.

**Личностные** УУД не подлежат итоговой оценке. Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в следующих формах:

* внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования;
* внутренняя оценка сформированности отдельных личностных результатов в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося, включающая три основных компонента:
* характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
* определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития;
* внутреннее диагностическое исследование, наблюдение и типовые задачи;
* оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, по запросу родителей или по запросу педагогов при согласии родителей в форме возрастнопсихологического консультирования квалифицированным психологом.

Уровень сформированности **регулятивных, познавательных и коммуникативных** УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих формах:

* специально сконструированные диагностические и типовые задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* проверочная и итоговая работа по предметам, направленная на оценку уровня сформированности 2-х или 3-х видов универсальных учебных действий и на оценку предметных действий;
* комплексная работа на межпредметной основе.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Проверка уровня сформированности коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы (например, «взаимодействие с партнёром»: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника) проводится в форме неперсонифицированных процедур. Сформированность УУД, подлежащих оценке, оценивается с помощью опосредованной оценки - 3-х уровневой системы оценивания: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

За процессом овладения универсальными учебными действиями наблюдение ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

**Таблица. Виды диагностик оценивания УУД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Входная** | **Промежуточная** | **Итоговая** |
| 1 | Стартовая диагностика |  | Диагностирование  Комплексная работа |
| 2 | Предметная работа на метапредметной основе | Предметная работа на метапредметной основе | Диагностирование Предметная работа на метапредметной основе  Комплексная работа |
| 3 | Предметная работа на метапредметной основе | Предметная работа на метапредметной основе | Диагностирование Предметная работа на метапредметной основе  Комплексная работа |
| 4 | Предметная работа на метапредметной основе | Предметная работа на метапредметной основе | Диагностирование Предметная работа на метапредметной основе  Комплексная работа |

**Таблица. Ориентация учащегося на выполнение УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психологическая терминология** | **Педагогическая терминология** | **Детская терминология (разделы портфолио)** |
| Личностные универсальные учебные действия | Воспитание личности  (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса) | «Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения» |
| Регулятивные универсальные учебные действия | Самоорганизация | «Моя учеба», «Мои достижения», «Мое творчество» |
| Познавательные универсальные учебные действия | Исследовательская культура | «Моя учеба», «Мои достижения», «Мое творчество», « Моя внеурочная деятельность» |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | Культура общения | « Моя школа», « Моя внеурочная деятельность» |

*Условиями, обеспечивающими успешность развития УУД* *в образовательной деятельности являются:*

Знание учителем:

* важности формирования универсальных учебных действий школьников;
* сущности и видов универсальных умений педагогических приемов и способов их формирования;
* схемы работы над формированием конкретных УУД каждого вида;
* требования к результатам формирования УУД. Умение учителя:
* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД;
* использовать различные способы учета уровня сформированности УУД с использованием листов достижений и технологических карт.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

**1.9.Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения в начальной школе**

**Таблица. Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникатив-ные УУД** |
| **1 класс** | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  4. Слушать и понимать речь других.  5. Сотрудничать в паре. |
| 2 класс | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5.Выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. |
| 3 класс | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении задания.  7. Участвовать в обсуждении учебных тем, предлагать разные способы выполнения заданий. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| 4 класс | | | |
| 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.  4. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**1.10. Преемственность формирования УУД по уровням общего образования**

Преемственность уровней общего образования в контексте новых стандартов должна быть обеспечена со стороны своего *главного основания,* в качестве которого выступает *умение учиться*. Конкретно это предполагает:

* наличие учебно-познавательной мотивации,
* умение определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать ее,
* оперировать логическими приемами мышления,
* владеть самоконтролем и самооценкой как важнейшими учебными действиями.

Оценка готовности к обучению на новом уровне общего образования базируется на уровне сформированности основных видов УУД. Основанием преемственности уровней общего образования является ориентация на возрастно-психологические особенности развития детей и ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

* принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;
* четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
* целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

**Таблица. Значение УУД для успешности обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение**  **для обучения** |
| Личностные действия  (смыслообразование, самоопределение)  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения | Высокая успешность в усвоении учебного содержания.  Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий |

**1.11. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении**

**начального общего образования.**

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении определяются следующие Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий. ***Личностные универсальные учебные действия.*** 1. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к социальным ценностям: – идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству; – проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов; – проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; – различать основные нравственно-этические понятия; – соотносить поступок с моральной нормой; оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); – анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом; оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики; – мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения, проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др. 2. Личностные универсальные учебные действия, отражающие отношение к учебной деятельности: – воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; – выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; – применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. ***Регулятивные универсальные учебные действия.*** 1. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности: – удерживать цель деятельности до получения ее результата; – планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); – оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); – корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; – анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека. 2. Регулятивные универсальные учебные действия, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности: – осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперациональный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»); – оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); – анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины; – оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). ***Познавательные универсальные учебные действия*** 1. Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира: – различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление); – выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); – анализировать результаты опытов, элементарных исследований; фиксировать их результаты; – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; – проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу и средства ИКТ; – применять таблицы, схемы, модели для получения информации; – презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. 2. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции: – сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; выявлять сходство и различия объектов; – выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; – классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); – приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; – устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени; – выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения. 3. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность: – высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план простого эксперимента; – выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»); – выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное; – преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; – моделировать различные отношения между объектами окружающего мира (строить модели), с учетом их специфики (природный, математический, художественный и др.); – исследовать собственные нестандартные способы решения; – преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать. ***Коммуникативные универсальные учебные действия.*** 1. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом: – воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; – сравнивать разные вида текста по цели высказывания, главной мысли, особенностям вида (учебный, художественный, научный); различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче; – анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; – составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану. 2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания: – оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; – различать особенности диалогической и монологической речи; – описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; – характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); – характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); приводить доказательства истинности проведенной классификации;– выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; – составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; – писать сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.

**2. Программы отдельных учебных предметов**

**2.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Основное содержание учебных предметов при получении начального общего образования

***Русский язык***

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, опреде­ление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с це­лями и условиями общения для эффективного решения ком­муникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, за­кончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в со­ответствии с учебной задачей (описание, повествование, рас­суждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирова­ние простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в текс­те информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разбор­чивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требо­ваний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмен­ное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тема­тике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента ви­деозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последо­вательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деле­ние слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак зву­ка. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последователь­ностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориен­тация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное сло­говое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соот­ветствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текс­тов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со зна­ками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при пись­ме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движе­ния руки. Развитие умения ориентироваться на прост­ранстве листа в тетради и на пространстве классной доски.Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и после­довательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (***ча* - *ща*, *-щу*, *жи* - *ши***);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при са­мостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Со­ставление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости—мягкости соглас­ных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определе­ние парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; со­гласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературно­го языка.

*Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использова­ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.**

Установление соотношения звукового и буквенного соста­ва слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированны­ми гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми со­гласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и зна­чения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение зна­чения с помощью толкового словаря. Представление об од­нозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи си­нонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разли­чение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с од­нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, при­ставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на са­мостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён су­ществительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Раз­личение имён существительных мужского, женского и средне­го рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принад­лежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных*.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Из­менение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -***ий***, **-*ья***, **-*ов***, **-*ин***. *Морфологический раз­бор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1*, *2*, *3-го лица единственного и множествен­ного числа. Склонение личных местоимений*.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по вре­менам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфоло­гический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение пред­ложений по цели высказывания: повествовательные, вопроси­тельные и побудительные; по эмоциональной окраске (инто­нации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографи­ческой зоркости, использование разных способов выбора на­писания в зависимости от места орфограммы в слове. Ис­пользование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания ***жи — ши***, ***ча — ща***, ***чу — щу*** в положении под ударением;
* сочетания ***чк — чн***, ***чт***, ***щн***;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме при­ставках;
* разделительные ***ъ*** и ***ь***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существи­тельных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-****мя***, ***-ий***, ***-ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, ***-ин***);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоиме­ниями;
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в фор­ме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);
* мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;
* *безударные личные окончания глаголов*;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопро­сительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однород­ными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Вы­ражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в ус­ловиях общения с людьми, плохо владеющими русским язы­ком.

Практическое овладение устными монологическими вы­сказываниями на определённую тему с использованием раз­ных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложе­ний в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Соз­дание собственных текстов по предложенным планам*.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование задан­ных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выбо­рочные, изложения с элементами сочинения*; *сочинения-по­вествования*, *сочинения-описания*, *сочинения-рассуждения*.

***Литературное чтение***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собесед­ника, чтение различных текстов). Адекватное понимание со­держания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по со­держанию услышанного произведения, определение последо­вательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плав­ному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, поз­воляющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интона­ционным выделением знаков препинания. Понимание смыс­ловых особенностей разных по виду и типу текстов, переда­ча их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведе­ний). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необ­ходимую информацию. Понимание особенностей разных ви­дов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-по­пулярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её на­званию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товари­щей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид ис­кусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представле­ние). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннота­ция, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, ху­дожественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сбор­ник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютер­ные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картоте­ки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфа­витный каталог. Самостоятельное пользование соответствую­щими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** По­нимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественно­го текста: своеобразие выразительных средств языка (с по­мощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выраже­ние общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков ге­роев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Ро­дина», представления о проявлении любви к Родине в лите­ратуре разных народов (на примере народов России). Схо­жесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизве­дение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по ил­люстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием ху­дожественно-выразительных средств данного текста. Нахож­дение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка пер­сонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на ос­нове анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер ге­роя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыс­лей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на час­ти, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление пла­на в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведе­ний по общности ситуаций, эмоциональной окраске, харак­теру поступков героев.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и на­учно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, ле­генд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа раз­личных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалоги­ческого общения: понимать вопросы, отвечать на них и са­мостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебно­му, научно-познавательному, художественному тексту). Дока­зательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное зна­чения слов, их многозначность), целенаправленное пополне­ние активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологи­ческое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в вы­сказывании. Передача содержания прочитанного или прослу­шанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повсе­дневной жизни, художественного произведения, изобрази­тельного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, пове­ствование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особеннос­тей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произ­ведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заго­ловку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных наро­дов России. Произведения классиков отечественной литера­туры XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведе­ния современной отечественной (с учётом многонациональ­ного характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, при­ключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические из­дания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных наро­дов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художествен­ной речи (с помощью учителя) средств выразительности: си­нонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рас­сказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (раз­личение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклор­ные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и по­говорки, загадки) — узнавание, различение, определение ос­новного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в твор­ческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсцениро­вание, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

***Английский язык***

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соот­ветствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внеш­ность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распоря­док дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одеж­да, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семей­ные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, ув­лечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, раз­мер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. *Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Общие сведения: название, столица. *Литературные персона­жи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, сти­хи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во вре­мя совместной игры, в магазине). ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма.* Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог - побуждение к действию.

*2. Монологическая форма.*

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построен­ные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изучен­ный языковой материал, так и отдельные новые слова, нахо­дить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфогра­фией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы анг­лийского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употре­бительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английс­кого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и крат­кость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных пе­ред гласными. Дифтонги. Связующее «r» (therе is/ therе аге). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (об­щий и специальный вопрос) предложений. Интонация пере­числения.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслу­живающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устой­чивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо­говорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразова­ния: суффиксация (суффиксы -еr, -оr, -tion, -ist, -ful, -ly, -tееn, -tу, -th), словосложение (роstсаrd), конверсия (р1ау — tо р1ау).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуника­тивные типы предложений: повествовательное, вопроситель­ное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопроси­тельные слова: what, who, when, wherе, whу, hoу. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные пред­ложения. Простое предложение с простым глагольным сказу­емым (Не speaks Еnglish.), составным именным (Му familу is big.) и составным глагольным (I 1ikе tо danсе. Shе саn skatе wеll.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердитель­ной (Не1р mе, р1еаsе.) и отрицательной (Dоn’t be lаtе!) фор­мах. Безличные предложения в настоящем времени (It is сold. It's fivе о’сlock.). Предложения с оборотом thеге is/thеге аге.

Простые распространённые предложения. Предложения с од­нородными членами. Сложносочинённые предложения с со­юзами аnd и *but.* Сложноподчинённые предложения с becausе*.*

Правильные и неправильные глаголы в Ргеsеnt, Future, Раst Simplе (1ndefinitе). Неопределённая форма глагола. Гла­гол-связка tо bе. Вспомогательный глагол tо bе. Модальные глаголы саn, mау, must, *hаvе tо.* Глагольные конструкции *I’d like tо*.

Существительные в единственном и множествен­ном числе (образованные по правилу и исключения) с не­определённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжа­тельный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и пре­восходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном па­дежах), притяжательные, вопросительные, указательные this/these, that/thosе), неопределённые (sоmе, аnу — некото­рые случаи употребления).

Наречия времени (уеstегdау, tоmоггоw, nеvеr, usullу, оftеn, sometimes). Наречия степени (much, littlе, vегу).

Количественные числительные до 100, порядковые числи­тельные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, оn, аt, intо, tо, from, оf, with.

***Математика***

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до мил­лиона. Классы и разряды. Представление многозначных чи­сел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упоря­дочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых пос­ледовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вмести­мости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (поло­вина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таб­лица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифмети­ческого действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переста­новка и группировка слагаемых в сумме, множителей в про­изведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умноже­ния и деления многозначных чисел. Способы проверки пра­вильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на…» и «больше (меньше) в…».

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. За­дачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «боль­ше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характе­ризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолиней­ном движении; объём всей работы, время, производитель­ность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста за­дачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, бли­же—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение ге­ометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инстру­ментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Пери­метр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см2, дм2, м2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результа­тов. Построение простейших логических выражений с по­мощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; вер­но/не верно, что), составление простейшего алгоритма (пла­на) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Ин­терпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таб­лица, цепочка).

***Окружающий мир***

***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано чело­веком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, фор­ма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. При­меры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Простейшие практические работы с ве­ществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Зем­ля — планета, общее представление о форме и размерах Зем­ли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, райо­на. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причи­на смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на ос­нове наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облач­ность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овра­ги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (на­звания, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение возду­ха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распростране­ние в природе, значение для живых организмов и хозяйствен­ной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полез­ные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хо­зяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, сте­бель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустар­ники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль рас­тений в природе и жизни людей, бережное отношение чело­века к растениям. Растения родного края, названия и крат­кая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, ры­бы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и до­машние животные. Роль животных в природе и жизни лю­дей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на осно­ве наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообщест­ве: растения — пища и укрытие для животных; живот­ные — распространители плодов и семян растений. Влия­ние человека на природные сообщества. Природные сооб­щества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жиз­ни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности че­ловека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной кни­ги. Посильное участие в охране природы. Личная ответствен­ность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхатель­ная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизне­деятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружаю­щих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной дея­тельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура об­щества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людь­ми. Культура общения с представителями разных националь­ностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопо­мощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутрен­ний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяй­ство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравствен­ные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уро­ке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный кол­лектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и дру­гих общественных местах. Внимание к сверстникам, однокласс­никам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ори­ентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов Рос­сии и мира. Профессии людей. Личная ответственность чело­века за результаты своего труда и профессиональное мастер­ство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения ду­ховно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценно­стно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государствен­ный герб России, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн России; правила поведения при прослушива­нии гимна. Конституция - Основной закон Российской Фе­дерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народ­ного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных ис­торических событий, связанных с Москвой (основание Моск­вы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположе­ние Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др*.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяю­щие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ис­лам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населён­ный пункт), регион (область, край, республика): название, ос­новные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в дан­ной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родно­го края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Феде­рация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и куль­турные традиции людей в разные исторические времена. Вы­дающиеся люди разных эпох как носители базовых нацио­нальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за со­хранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многооб­разии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностя­ми): название, расположение на политической карте, сто­лица, главные достопримечательности.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в ре­жиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закалива­ние, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохра­нение и укрепление своего физического и нравственного здо­ровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая по­мощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморажива­нии, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с га­зом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

***Изобразительное искусство***

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности худо­жественного творчества: художник и зритель. Образная сущ­ность искусства: художественный образ, его условность, пере­дача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравствен­ности и эстетике: отношение к природе, человеку и общест­ву. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жиз­ни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на при­мере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ве­дущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональ­ная оценка шедевров русского и мирового искусства. Пред­ставление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материаль­ного окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фло­мастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с раз­личными графическими материалами. Роль рисунка в искус­стве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средства­ми рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнооб­разие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Вы­бор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задача­ми. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с плас­тическими скульптурными материалами для создания вырази­тельного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульп­туры. Основные темы скульптуры. Красота человека и живот­ных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообра­зие материалов для художественного конструирования и мо­делирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания вы­разительного образа (пластилин — раскатывание, набор объ­ёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования на­выков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоратив­но-прикладного искусства и его роль в жизни человека. По­нятие о синтетичном характере народной культуры (украше­ние жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музы­ка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в приклад­ном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение вет­вей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомле­ние с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства*** ***(обучение основам художественной грамоты).*** ***Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перс­пектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, даль­ше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Компози­ционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмо­циональном звучании и выразительности образа. Эмоцио­нальные возможности цвета. Практическое овладение основа­ми цветоведения. Передача с помощью цвета характера пер­сонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летя­щие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и худо­жественный образ. Передача с помощью линии эмоциональ­ного состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Транс­формация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Спо­собы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью рит­ма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и при­родных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи раз­ных географических широт. Использование различных худо­жественных материалов и средств для создания выразитель­ных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность те­матики, передаваемых чувств, отношения к природе в произве­дениях авторов - представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шиш­кин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных на­родов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искус­ства.

**Родина моя - Россия.** Роль природных условий в ха­рактере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изоб­разительного искусства с музыкой, песней, танцами, былина­ми, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Оте­чества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ чело­века в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоцио­нальная и художественная выразительность образов персона­жей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыс­тие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздраже­ние, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материа­лов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представ­ление о роли изобразительных (пластических) искусств в по­вседневной жизни человека, в организации его материально­го окружения. Отражение в пластических искусствах природ­ных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одеж­ды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декора­тивно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по па­мяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композици­ей, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Представление о работе в графическом и растровом редакто­ре на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализа­ции собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цве­та, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной дея­тельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуа­ши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***Музыка***

**Музыка в жизни человека.**

Истоки возникновения му­зыки. Рождение музыки как естественное проявление челове­ческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоцио­нальных сферах музыки и о многообразии музыкальных жан­ров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфо­ния, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народ­ное творчество России. Музыкальный и поэтический фольк­лор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.**

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей че­ловека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация - источник музыкальной речи. Основные сред­ства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, ди­намика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор - исполнитель - слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной гра­моты.

Развитие музыки - сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художест­венных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллек­тивы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, сме­шанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфоничес­кий, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, истори­чески сложившихся традиций. Региональные музыкально-по­этические традиции: содержание, образная сфера и музыкаль­ный язык.

***Технология***

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы куль­туры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, пред­меты быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) раз­ных народов России (на примере 2-3 народов). Особеннос­ти тематики, материалов, внешнего вида изделий декоратив­ного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов руко­творного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бе­режное отношение к природе как источнику сырьевых ресур­сов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мас­тера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимос­ти от вида работы, планирование трудового процесса. Рацио­нальное размещение на рабочем месте материалов и инстру­ментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ ин­формации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и коррек­тировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (созда­ние замысла, его детализация и воплощение). Несложные кол­лективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Резуль­тат проектной деятельности - изделия, услуги (например, по­мощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслужива­нию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**2. Технология ручной обработки материалов. Эле­менты графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Иссле­дование элементарных физических, механических и техноло­гических свойств доступных материалов. Многообразие ма­териалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование.

Выбор материалов по их декоративно-художе­ственным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зави­симости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материа­лов (знание названий используемых инструментов), выполне­ние приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: ана­лиз устройства и назначения изделия; выстраивание по­следовательности практических действий и технологичес­ких операций; подбор материалов и инструментов; эко­номная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шабло­ну, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование дета­лей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, ап­пликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с осо­бенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображе­ний: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чте­ние условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструк­ций и способы их сборки. Виды и способы соединения дета­лей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

**4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Спосо­бы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информа­ции: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопас­ных приёмов труда при работе на компьютере; бережное от­ношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифро­выми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохране­ние, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование ри­сунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

***Физическая культура***

***Знания о физической культуре***

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, под­бор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природны­ми, географическими особенностями, традициями и обычая­ми народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических ка­честв. Физическая подготовка и её связь с развитием основ­ных физических качеств. Характеристика основных физичес­ких качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и рав­новесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные  занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплек­сов упражнений для формирования правильной осанки и раз­вития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развити­ем и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Изме­рение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная  деятельность.** Комп­лексы физических упражнений для утренней зарядки, физ­культминуток, занятий по профилактике и коррекции нару­шений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы  дыхательных  упражнений.  Гимнастика  для глаз.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.* Гимнасти­ка с основами акробатики.**Организующие команды и при­ёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки впе­рёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из по­ложения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувы­рок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сза­ди согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное дви­жение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами ла­занья и перелезания, переползания, передвижение по наклон­ной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким под­ниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющим­ся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными спо­собами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на даль­ность.

**Лыжные гонки.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гим­настики с основами акробатики: игровые задания с исполь­зованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

материале лыжной подготовки: эстафеты в передви­жении на лыжах, упражнения на выносливость и координа­цию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на мате­риале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и пе­редача мяча; подвижные игры на материале волейбола. На­родные подвижные игры разных народов.

**Общеразвивающие упражнения**.

**На материале гимнастики с основами акробатики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкру­ты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи по­очерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы уп­ражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комп­лексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* произвольное преодоление прос­тых препятствий; передвижение с резко изменяющимся на­правлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнас­тической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меня­ющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседания­ми; воспроизведение заданной игровой позы; игры на перек­лючение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, вклю­чающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внима­ния и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намечен­ным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звень­ев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражне­ния с переменой опоры на руки и ноги, на локальное разви­тие мышц туловища с использованием веса тела и дополни­тельных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополни­тельным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препят­ствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижени­ем вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мос­тик; переноска партнёра в парах.

**На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлени­ем по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на мес­те на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых уп­ражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положе­ний; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максималь­ном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме уме­ренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохра­няющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мя­чей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исход­ных положений и различными способами (сверху, сбоку, сни­зу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в гор­ку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и ле­вым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и при­седе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

**На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге пос­ле двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойка­ми на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низ­кой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режи­ме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождени­ем отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорения­ми; прохождение тренировочных дистанций.

***Информатика.***

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информа­ции: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопас­ных приёмов труда при работе на компьютере; бережное от­ношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифро­выми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

**Виды информации. Человек и компьютер.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Человек и информация. В мире звуков. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Радио и телефон. Компьютер.

**Кодирование информации.**

Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Английский алфавит и славянская азбука. Разговорный и компьютерный языки. Текстовая информация.

**Числовая информация и компьютер.**

Числовая информация. Время и числовая информация. Число и кодирование информации. Код из двух знаков. Помощники человека при счёте. Память компьютера.

**Текст и компьютер.**

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема. Рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого  текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Текст. Текст и его смысл. Передача текстов. Компьютер и обработка текстов, использование рисунков из ресурса компьютера. Программ Word и Power Point.

**Действия с информацией.** Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

**Информационный объект и компьютер.**

Объект и его характеристика. Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Текст и текстовый редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и программный калькулятор. Таблица и электронные таблицы.

**Понятие, суждение, умозаключение.**

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

**Модель и моделирование.**

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа.

**Информационное управление.**

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

***ОРКСЭ***

***Основы православной культуры***

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

***Основы исламской культуры***

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

***Основы буддийской культуры***

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

***Основы иудейской культуры***

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

***Основы мировых религиозных культур***

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

***Основы светской этики***

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

***Содержание курса «Речевое развитие младших школьников» С. Н. Тивикова***

Программа курса построена на основе сочетания основных элементов содержания образования: знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и опыта ценностных ориентаций. Помимо предметных умений, на уроках курса «Речевое развитие младших школьников» необходимо формировать универсальные учебные действия, необходимые для работы с речевыми высказываниями, текстом, книгой (умение понимать идею и тему речевого сообщения, осознавать его структуру и др.). Эти умения являются обязательными в определении содержания курса. Центральное место в программе занимает развитие коммуникативно-речевых умений, способствующих реализации поставленных в курсе целей и задач.

При определении планируемых результатов по данному курсу была осуществлена их классификация, в основе которой лежит отношение к той или иной стороне речевого высказывания. В соответствии с этим выделено четыре основных группы метапредметных и предметных результатов:

* направленные на понимание содержания речевого высказывания;
* связанные с осознанием структуры речевого высказывания;
* связанные с использованием языковых средств в соответствии с задачами речевого высказывания;
* направленные на создание и совершенствование речевого высказывания.

Данный курс строится на основе условно-концентрического принципа обучения и включает в себя повторяющиеся (но наполненные различным содержанием) на каждом этапе обучения блоки.

Программа включает несколько основных разделов:

* Значение речи в жизни человека.
* Виды речевой деятельности.
* Речевое высказывание Текст.
* Выразительность речи.

В третьем классе подготовительная работа с текстом ведется преимущественно

коллективно. Учащиеся осваивают метод конструирования речевых высказываний различных типов и жанров, и, прежде всего, на основе различных моделей текста. Более активно осваивается такой вид речевой деятельности, как письмо, в том числе на основе предварительного слушания или чтения (реставрация текста, различные виды изложений).

Подробные варианты программ с пояснительными записками, общими характеристиками, описанием места в учебном плане, тематическим планированием и материально-техническим обеспечением (см.Приложение рабочие программы УМК «Гармония», «Школа России», «Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова).

# 3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

**«Дорогами добра»**

**3.1. Пояснительная записка**

Духовно-нравственное развитие личности гражданина России является одним из ключевых факторов модернизации России. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-потребностной сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание свободоспособного человека - ответственной личности - предусматривает развитие у него с малых лет умения пользоваться своими силами: духовными, культурными, общественными, семейными, — а также создание такой социальной среды, в которой возможна полноценная реализация его жизненного потенциала.

Программа *исходит* из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейшей отечественной традиции, лежащей в основе преемственности поколений.

Программа духовно-нравственного воспитания представляет собой приоритетное направление в развитии единого образовательного пространства. Его *стратегической целью* является преобразование школы в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать социокультурный опыт Отечества.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Одной из основных задач проектирования и формирования личности наряду с интеллектуальным развитием является гражданско-патриотическое, нравственное воспитание молодого поколения. Благодатной почвой для «воспитания сердца» являются духовность и традиции русского народа, историческое прошлое страны, природа родного края. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у учащихся чувства любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите, чувства ответственности за судьбу своей страны. Патриотизм и гражданственность следует рассматривать в первую очередь, как деятельность личности направленную на созидание, улучшение условий жизни общества, заботу о своей малой Родине, об окружающих людях. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою семью, Родину, свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Программа предусматривает не только освоение младшим школьником этических и нравственных понятий и норм, но и получение детьми положительного нравственного опыта, участия детей в общественно-полезной деятельности, в реализации социальных проектов. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, т. е. его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Важным звеном в деле формирования нравственного опыта у младших школьников является деятельность детского общественного объединения, объединений дополнительного образования детей.

В настоящее время более 70 % школьников занимаются в учреждениях дополнительного образования поселка (Дом детского творчества, школа искусств, Детско-юношеский клуб спортивной подготовки, ФОК «Волга») и в кружках районного Дворца культуры. Программой предусматривается сохранение и развитие системы сотрудничества школы с различными учреждениями поселка.

Главный метод работы школы создание воспитывающего коллектива. Базой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося его эффективной социализации и своевременного взросления является *«уклад школьной жизни»*. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Воспитательное пространство школы строится на основе уже сложившихся традиций и включает в себя:

* Воспитательный потенциал урока;
* Внеклассную работу;
* Дополнительное образование детей;
* Взаимодействие с социальной инфраструктурой нашего поселка.

Данная программа позволяет соединить интересы педагогов, учащихся и их родителей. Программа содержит шесть разделов:

**Первый раздел** – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся начальной школы».

**Второй раздел** - «Ценностные установки воспитания и социализации школьников».

**В третьем разделе** – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание  трудолюбия,    творческого   отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся  раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Четвертый раздел** - «Содержание воспитания и социализации учащихся начальной школы» - включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся.

**Пятый раздел** - «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы» – формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

**Шестой раздел** - «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

Обязательной составляющей является физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе. Дополнительное образование обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях (студиях, секциях, кружках, клубах). Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях.

**3.2.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

**Цель** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*В области формирования личностной культуры:*

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

*В области формирования социальной культуры:*

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## *Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по основным направлениям работы*

## Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

* элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
* любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

## Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

## Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**3.3. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Высшая цель образования — **высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, семейных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность - свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
* гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
* семья - любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
* труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
* наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
* традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
* природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

**3.4.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательная задача** | **Направление работы** | **Ценности** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Гражданско-патриотическое воспитание | любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Духовно-нравственное воспитание | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Трудовое воспитание | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях | Эстетическое воспитание | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве |

Воспитание гражданских качеств в ребенке следует рассматривать в тесной связи с морально-нравственными качествами. Нравственная основа – стержень, на котором должна основываться жизнедеятельность любого человека. Беседы о нравственности, гражданском долге, чести и совести человека обязательно должны подкрепляться получением ребенком позитивного социального опыта, участием его в общественно-полезной деятельности, проявлением с его стороны заботы о своих близких, о своей школе, поселке.

В структуре нравственного воспитания детей можно выделить четыре основных правила:

**1. Не делай другим того, чего не желаешь себе.** (Формирование интеллекта, воспитание доброжелательного отношения к людям, честности, справедливости)

**2. Творите для других добро, если для этого у вас есть возможности.** (Воспитание человечности, заботы и милосердия, сострадания, сочувствия, сопереживания. Формирование потребности в оказании помощи другому человеку).

*Милосердие – готовность помочь кому-нибудь…*

*Забота -… деятельность, направленная на благополучие кого-нибудь*.

**3. Будьте патриотами своей нации и своей страны, защищайте Отечество**. (Воспитание чувства любви к своей Родине, гордости за свою страну, готовности защищать свое Отечество).

**4. Будьте законопослушными, не допускайте нарушения правопорядка**.

( Воспитание демократических и гуманистических черт характера).

Педагогический коллектив определяет **«4 маяка воспитания»:**

***1. Научить учащихся учиться*** - значит, научить ребенка грамотно ориентироваться в потоке разнообразной информации, самостоятельно добывать необходимую информацию, сформировать у ребенка стремление к продолжению образования и пониманию его необходимости и значимости для собственного становления, идти в ногу со временем и использовать научно-технический прогресс для саморазвития и самосовершенствования.

***2. Научить жить*** - значит, сформировать у ребенка привычку к здоровому образу жизни, умение в равной мере адаптироваться в обществе и противостоять злу и насилию. Такой ребенок умеет самозащищаться, обладает зрелостью суждений, помыслов и поступков, высокими нравственными качествами, способен брать ответственность на себя вне зависимости от обстоятельств.

***3. Научить жить вместе*** - значит, сформировать у ребенка такие качества характера как умение сопереживать другому человеку, терпимость, способность к пониманию и принятию иной точки зрения, демократичность и гуманизм.

***4. Научить работать и зарабатывать*** - значит, развить в будущем выпускнике стремление к труду и привычку работать. У ребенка должно быть сформировано понимание труда как единственного источника повышения благосостояния человека. Особое значение уделяется труду творческому.

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал**.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип**. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

**Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру -ведущий метод нравственного воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Принцип идентификации (персонификации)**. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы - яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения**. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

Содержанием этого педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

**Принцип полисубъектности воспитания**. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Уклад школьной жизни предусматривает согласованность деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания, при ведущей роли образовательного учреждения.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания**.

**3.5.Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Основные формы работы** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Цикл классных часов «Я - гражданин России»  Тематические праздники и КТД, встречи с интересными людьми, библиотечные часы, экскурсии по родному краю. Деятельность краеведческого клуба «Домовенок» |
| Духовно-нравственное воспитание | Тематические беседы, цикл классных часов «Азбука нравственности». Социальные проекты, акции. Участие в районном фестивале «Святые вечера» |
| Трудовое воспитание | Трудовые акции, творческие, социальные проекты  Деятельность общества «Умников и умниц»  проект «Труд в моей семье» |
| Эстетическое воспитание | Проведение выставок детского творчества, посещение театров и музеев, проведение коллективных творческих праздников |

**Модель организации воспитательного пространства**

**(внеурочной деятельности) в начальной школе**



### Проект «Я гражданин России»

### (Гражданско-патриотическое воспитание, трудовое воспитание)

**Задачи:**

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

Гражданско-патриотическое воспитание младших осуществляется через следующие виды деятельности:

* Цикл классных часов «Я - гражданин России»;
* Тематические праздники и КТД;
* встречи с интересными людьми;
* библиотечные часы;
* экскурсии по родному краю;
* деятельность краеведческого клуба «Домовенок»;
* реализацию социальных проектов.

Трудовое воспитание реализуется через участие детей и родителей в трудовых акциях, творческих, социальных проектах, общественно-полезной деятельности. Большое внимание уделяется формирование ответственного отношения к учебному труду. С 1 класса обучающиеся имеют возможность заниматься исследовательской деятельностью в рамках работы общества «Умники и умницы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Программа классных часов***  ***«Я гражданин России»*** | ***Социальный проект*** |
| ***1 класс*** | «Я ученик. Мои права и обязанности»  «Я выбираю сам» (воспитание умения оценивать свои поступки)  «Нам не нужна война!»  «Учись учиться» (о роли ученического труда)  «Труд в почете любой, мир профессий большой!» (игровой час) | ***Проект «Буква, слово, сказка»*** |
| ***2 класс*** | «Мой дом. Моя улица»  «Я имею право»  «Хочу все знать» | ***Проект «Труд в моей семье»*** |
| ***3 класс*** | «Мой поселок»  «Путешествие по королевству любимых предметов»  «Моя любимая игрушка»  «Ее зовут Дымка»  «Золотые узоры хохломы» | ***Проект «Мир наших увлечений»*** |
| ***4 класс*** | «Серебряное колечко Земли Воротынской»  «Кем и чем славен мой поселок»  «Все цветы России»  «Защитники Отечества» | ***Проект «Подари жизнь»*** |

***Примерный план реализации социальных проектов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Социаль***  ***ный проект*** | ***1***  ***четверть*** | ***2***  ***четверть*** | ***3***  ***четверть*** | ***4***  ***четверть*** |
| ***1 класс*** | **Проект «Буква, слово, сказка»** | Изготовление буквы русского алфавита из различных материалов | Составление и оформление копилки слов начинающихся на выбранную букву | Работа над авторской сказкой с использованием выбранной буквы | Защита творческой работы «Буква, слово, сказка» |
| ***2 класс*** | **Проект «Труд в моей семье»** | Конкурс рисунков  «Труд в моей семье» | Изготовление презентаций «Профессии моих родителей» | Акция «Трудимся вместе» (изготовление продуктов совместной деятельности) | Защита продукта совместной деятельности.  Праздник «Город мастеров» |
| ***3 класс*** | **Проект «Мир наших увлечений»** | Выставка творческих работ учащихся «Радуга творчества» | Конкурс талантов «Парус детства» | Создание презентаций «Мир моих увлечений» | Выпуск альманаха «Мир наших увлечений» |
| ***4 класс*** | **Проект «Подари жизнь»** | Творческий вечер для детей и родителей «Живет повсюду доброта» | Определение объекта заботы. Работа в семье. | | Презентация работ учащихся и родителей |

***Дополнительные образовательные программы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Объединения дополнительного образования* | *классы* |
| Краеведческий клуб «Домовенок» | 3-4классы |
| Клуб развития «Солнышко» | 1-2 классы |
| Фольклорный ансамбль «Забава» | 2-4 классы |
| Общество «Умники и умницы» | 2-4 классы |
| «Мир загадок» | 1 классы |
| Кружок «Эрудит» | 1 классы |

**Проект «Культура и нравственность»**

(Духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание***)***

**Задачи:**

* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
* воспитание нравственных чувств и этического сознания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***Программа классных часов***  ***«Азбука нравственности*** | ***Внеклассные мероприятия*** |
| ***1 класс*** | «Зачем нужно здороваться»  (встреча с живой игрушкой)  Игра «Ларец желаний»  «Ежели вы вежливы»  (Об уважительном отношении к взрослым людям)  Доброе слово и кошке приятно!  ( О культуре речи)  «Ты и твои друзья»  «Путешествие в королевство вежливости» | «Праздник букваря»  «Милой мамочке»  «До свидания 1 класс!» |
| ***2 класс*** | «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть!»  «Что такое настоящая дружба»  «Традиции русского гостеприимства»  «Как вести себя в гостях»  «О чем говорит музыка» | «Путешествие в Лукоморье» «Морские волки» |
| ***3 класс*** | «Что такое «честное слово»»  «Как беседовать по телефону»  «От улыбки хмурый день светлей!»  «Художественный салон» | «Тайны Воротынского леса»  «Мисс Золушка» |
| ***4 класс*** | «Мое «хочу» и мое «надо»»  «Человека встречают по одежке»  «Как вести себя в театре» | «Живет повсюду доброта»  «Маленькие герои большой войны»  «Прощание с начальной школой» |

***Дополнительные образовательные программы***

|  |  |
| --- | --- |
| *Объединения дополнительного образования* | *классы* |
| Вокальная группа «Капель» | 3-4 |
| Клуб развития «Солнышко» | 1 классы |
| Клуб «Веселые нотки» | 1-2 классы |
| Клуб творчества «Цветик-семицветик» | 2-4 классы |

**3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет приоритетное значение при получении начального общего образования. Школа и семья должны создавать целостное пространство духовно-нравственного развития младшего школьника. Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающегося начального общего образования.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих  принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

В  системе повышения педагогической культуры родителей   в школе используются следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Примерная тематика родительских собраний в начальной школе**

**1 класс**

1.Трудности адаптации ребенка к школе. Роль режима дня в жизни школьника.

2. Физиология младшего школьника. Психологические особенности возраста.

3. Традиционный уклад семейной жизни и современные проблемы духовно-нравственного воспитания в семье. Роль семьи в формировании основных нравственных качеств у ребенка.

4. Средства массовой информации в жизни школьника.

**2 класс**

1. Роль семьи в формировании у ребенка интереса к учению.

2. Способы сохранения и укрепления здоровья младшего школьника

3. Поощрение и наказание детей в семье.

4. Духовно-нравственные основы семьи. Семейные праздники и их значение в жизни ребенка.

**3 класс**

1. Школьная оценка. Формирование правильного отношения родителей и учащегося к бальному оцениванию знаний ребенка.

2. Формирование у ребенка навыков действий в экстремальных ситуациях. Как уберечь ребенка от насилия.

3.Детская агрессия причины и последствия.

4.Значение семейных традиций в формировании у ребенка уважительного отношения к труду и желания трудиться.

**4 класс**

1. Способности ребенка. Как их распознать.

2. Стили семейного воспитания.

3.Нравственные уроки начальной школы

4. Итоги обучения в начальной школе.

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся начальной школы образовательное учреждение взаимодействует с религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала

**3.7.Сотрудничество школы с учреждениями и организациями поселка**

***МБОУ Воротынская СОШ***

**Социально-педагогическая поддержка ребенка и семьи**

* Администрация муниципального Воротынского района
* Администрация п. Воротынец
* Районное управление образования и молодежной политики
* Редакция районной газеты
* Отдел семьи при администрации района Воротынский
* РОВД
* Центр социальной защиты населения
* НГИЭИ

**Осуществление совместных социальных проектов**

* Районный экологический фонд
* Воротынское лесничество
* Центральная районная больница
* Совет ветеранов боевых действий
* Центр занятости населения

**Развитие духовного, физического, творческого потенциала личности ребенка**

* Дом детского творчества
* Культурно-досуговый центр «Мир»
* Детская школа искусств
* ФОК «Волга»
* Центральная районная библиотека

**3.8.Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

Объектом, субъектом и главным критерием эффективности реализации программы является **развивающая личность школьника.**

Каждое из основных направлений воспитания и социализации младших школьников обеспечивает принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

***Первый уровень результатов*** **-** приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов* -** получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

***Третий уровень результатов*** **-** получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами  за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последовательный, постепенный.

**Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  **(1 класс)       Приобретение школьником социальных знаний** | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую  школьную реальность | Педагог должен поддержать  стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для  самого воспитанника в формировании его личности,  включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению) |
| **2 уровень**  **(2-3 класс)       Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества** | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы |
| **3 уровень**  **( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.** | Потребность в самореализации, в общественном признании, в  желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны |

**Способы определения результативности воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Виды мониторинга** | **показатели** |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Наблюдение  Методика незаконченное предложение | Уровень правонарушений среди учащихся. Знание детьми основ истории родного края |
| Духовно-нравственное воспитание | Диагностика младших школьников «Размышляем о жизненном опыте» Щурковой Е. | Уровень нравственной воспитанности школьников |
| Трудовое воспитание | наблюдение | Отношение учащихся к учебному труду (успешность обучения)  Участие в посильном обслуживающем труде |
| Эстетическое воспитание | наблюдение | Наблюдение. Результаты участия детей в творческих конкурсах |

**4. Программа формирования экологической культуры,**

**здорового и безопасного образа жизни**

**младшего школьника «Здоровье и безопасность»**

**4.1.Пояснительная записка**

*«Здоровье до того перевешивает*

*все остальные блага жизни,*

*что поистине здоровый нищий*

***счастливее*** *больного короля».*

*Артур Шопенгауэр*

Здоровье – важный фактор работоспособности и гармонического развития детского организма.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровье и безопасность» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом здоровьесберегающих технологий.

Основными показателями здоровья школьников являются данные ежегодных медицинских осмотров.

**Таблица №1 Здоровье школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Год*** | ***Кол-во учащихся*** | ***Уровень здоровья*** | | | ***Мед.группы для занятий ФВ*** | | | |
| ***здоровые  (1 гр.зд.)*** | ***им. Функц. Откл.  (2 гр.зд.)*** | ***им. Хрон. Забол. (3-5гр.зд.)*** | ***осн.*** | ***Подгот.*** | ***Спец. А*** | ***спец. Б*** |
| ***2007*** | 709 | 263 | 331 | 115 | 528 | 106 | 35 | 40 |
| ***2008*** | 663 | 247 | 275 | 141 | 486 | 113 | 28 | 36 |
| ***2009*** | 656 | 138 | 283 | 235 | 575 | 22 | 26 | 33 |



Данные медосмотров свидетельствуют об ухудшении здоровья школьников, об увеличении числа детей имеющих хронические заболевания. В структуре заболеваний у учащихся преобладают болезни глаз, заболевания опорно-двигательного аппарата, желудочно-кишечные заболевания и ВСД.

По результатам мониторинга «Здоровьесберегающая деятельность ОУ» выявлены следующие показатели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Условия**  **организации ЗСД** | **Организация ЗСД** | **Ресурсное**  **обеспечение ЗСД** | **Эффективность ЗСД** |
| Показатель  школы | 50% | 84,8% | 63,6% | 70,8% |
| Среднее  по району | 37,5% | 65,1% | 44,7% | 46,9% |

Образовательному учреждению необходимо обратить первоочередное внимание на улучшение условий организации здоровьесбережения и ресурсное обеспечение ЗСД.

Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100 %,то состояние здоровья лишь на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % - от наследственных факторов, на 20 % - от состояния окружающей среды. А остальные 50 % зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни; это понятие положено в основу валеологии. **Здоровый образ жизни** – это сложившийся у человека способ организации производственной, бытовой и культурной сторон жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал.

Основные **положения**, которые должны быть положены в основу здорового образа жизни:

1. Соблюдение режима дня (с чередованием и чётким распределением труда, отдыха и сна).
2. Двигательная активность.
3. Умение снимать нервное напряжение с помощью мышечного расслабления.
4. Разумное использование методов закаливания.
5. Рациональное питание.

Под здоровым образом жизни понимаются типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от ситуаций. Это ориентирует деятельность личности в направлении формирования, сохранения и укрепления здоровья. Поэтому важно воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания. Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст объект пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания. Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

**4.2.Цели и задачи**

***Цель***  – формирование у школьников культуры здорового образа жизни, привитие навыков ответственного отношения к своему здоровью, формирование экологической культуры.

***Задачи:***

* Расширение представлений обучающихся о здоровом образе жизни, режиме дня, вредных привычках;
* Содействие гармоничному развитию детей через профилактику и коррекцию возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;
* Внедрение в практику лучшего педагогического опыта, по здоровьесберегающим технологиям обучения и воспитания, адекватным возрастным возможностям детей;
* Пропаганда среди родителей, педагогов, детей культуры здорового образа жизни;
* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**4.3.Механизм реализации**

**Проект «Здоровье и безопасность»**

**Воспитательная задача:** Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

**Ценности:** здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

Проект реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих ***инструментов***:

* создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
* рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
* организация физкультурно-оздоровительной работы;
* реализация дополнительных образовательных программ спортивно-оздоровительной направленности;
* малые формы физического воспитания;
* организация рационального питания4
* цикл классных часов «Здоровье и безопасность».

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление работы** | **Основные формы работы** |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Ежегодная спартакиада школьников  Занятия на базе ФОКа «Волга»  Тематические беседы  Конкурсы рисунков и плакатов в защиту ЗОЖ  Спортивные семейные соревнования.  Туристический клуб «Гелиос» |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде | Деятельность эколого-краеведческого клуба «Родник»  Экскурсии, прогулки, путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.) |

**Создание здоровьесберегающей инфраструктуры**

**образовательного учреждения**

В школе ведется постоянная работа по обеспечению соблюдений необходимых условий для сбережения здоровья учащихся. Большинство школьных помещений соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Для удешевления школьного питания и обеспечения круглый год школьных столовых овощами работает пришкольный участок и 3 теплицы.

В школе функционирует оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, лыжная база, туристическая стенка для скалолазания, тренажерный зал для туризма, тренажерный зал для учащихся и родителей. Одной из ближайших задач является оборудование медицинского кабинета школы. Оснащен и активно работает кабинет логопеда, кабинет психологов.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *специалисты* | *кол-во* | *категория* |
| Логопед | 1 | Первая квалификационная категория |
| Психолог | 2 | Первая квалификационная категория |
| Соцпедагог | 1 | Первая квалификационная категория |
| Учителя физической культуры | 4 | Первая квалификационная категория |
| Педагоги дополнительного образования | 20 | Высшая, первая квалификационная категория |
| Старшая вожатая | 2 | Высшая квалификационная категория |
| Преподаватель-организатор ОБЖ | 1 | Первая квалификационная категория |
| Фельдшер | 1 |  |

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

**Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию занятий по лечебной физкультуре;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и

4-м уроками;

* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. д.).

**Календарь традиционных спортивных событий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **месяц** | **Вид соревнований** | **участники** |
| Сентябрь | Веселые старты | 1-2 классы |
| Октябрь | Снайперы | 3 классы |
| Ноябрь | Веселые эстафеты | 2-3 классы |
| Декабрь | Силовое многоборье | 1-4 классы |
| Январь | Зимние забавы | 1-2 классы |
| Февраль | Лыжные эстафеты | 2-4 классы |
| Март | Детское четырехборье | 2-3 классы |
| Апрель | Снайперы | 2-3 классы |
| Май | Военизированная игра «Поиск флага» | 1-4 классы |

**Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| *Спортивные объединения* | *классы* |
| Секция «Юный олимпиец» | 1-4 |
| Секция «Спортивные игры» | 1 |
| Туристический клуб «Гелиос» | 2-4 |

**Обеспечение оптимального двигательного режима**

Принимая детей в 1 класс, необходимо учитывать тот факт, что двигательная активность детей сокращается приблизительно на 70% посравнению с дошкольным возрастом.

Препятствуя нарастанию утомления и снимая статические нагрузки у учащихся, в учебно-воспитательный процесс включаются малые формы физического воспитания:

Малые формы физического воспитания

Утренняя гимнастика

Физкультминутки и

физкультпаузы

Игры на переменах

Для создания положительного эмоционального настроя применяется музыкальное сопровождение, используются элементы самомассажа. Занятия ребенка в спортивных секциях, малые формы физической активности позволяет повысить двигательную активность ученика на 100-110 минут за учебный день, а значит стимулировать его мыслительную деятельность и дать толчок к посильному и эффективному развитию ребенка. Физкультурные минуты во время работы в положении сидя (за партой) проходят в 4 направлениях:

* для снятия напряжения с глаз;
* для снятия мышечного напряжения;
* для снятия напряжения рук;
* для активизации активных точек, расположенных на ушных раковинах (по рекомендациям Исаевой С.А.).

**Организация рационального питания**

Горячее питание учащихся в школе собственную столовую, в которой работают профессионалы. В школе проводится большая работа по увеличению охвата учащихся горячим питанием через организацию:

а) наглядной агитации;

б) родительских собраний;

в) внутришкольного контроля организации питания с привлечением родителей.

Список примерных тем информационных сообщений для родителей учащихся на сайте школы и на родительских собраниях.

* Режим питания.
* Количество приёмов пищи, рекомендуемых для детского организма.
* Пища — источник жизнеобеспечения.
* Пищевые добавки: вред или польза?
* Витамины — источник энергии и эмоций.
* Диетическое питание.
* Что нужно желудку?
* Пища для «вундеркиндов».
* Меню юных спортсменов.

**Цикл классных часов «Здоровье и безопасность»**

**1 класс**

«Я по улице шагаю»

«О Сидорове Пашке ужасном замарашке»

«Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье»

«Один дома. Правила безопасности»

«Умеем ли мы правильно питаться?» (о культуре и правилах питания)

«Мойдодыр»

**2 класс**

Здоровье – это бесценный дар. Береги здоровье смолоду

Наши зубы. Разговор с Зубной Феей

Чистота и порядок в доме

Почему кости крепкие

Как сохранить хорошее настроение и дарить людям радость

**3 класс**

Поговорим о здоровом питании

Поделись улыбкой своей

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми

Лесной тропой к крепкому здоровью

Плох обед, если хлеба нет (КВН)

Как я делаю уборку в школе и дома

**4 класс**

Курить – здоровью вредить

Страх

Прогулки по улицам города Здоровьесберегайска

Мои достоинства и недостатки. Тренинг

Правила безопасного поведения

Содержание проводимых мероприятий воплощается через такие организационные формы как учения, игры, тренинги. Программа во многом основывается на программе учебной дисциплины «Основы безопасности жизни», но акценты в ней делаются на внеклассную деятельность. Результатом целенаправленной работы по программе должны стать навыки осторожного, разумного, адекватного поведения, которые позволят максимально для конкретных условий обеспечить нормальное состояние организма учащихся.

Педагогические технологии, модели строятся на основе игр, дискуссий, исследований. По мнению М.В.Кларина их успешно можно использовать в начальной школе. С.Д.Поляков предлагает в инновационной деятельности использовать социально-психологический тренинг, деловые игры, психодиагностики. Все это является элементами психологических технологий. Л.Г.Татарникова выделяет такие методы здоровьесберегающих технологий, как суггестопедический, релаксопедический, ритмопедический, аудиовизуальный, суггестокибернетический. В формировании норм, правил, убеждений о том, как необходимо заботиться о своем здоровье важно использовать фитотерапию, физиотерапию, закаливание, массаж и т.д.

Еще раз отметим, что все эти технологии, имеют педагогическую основу, т.к. реализуются в образовательном процессе и мероприятия по формированию культуры ЗОЖ носят обучающий и воспитательный характер. Механизмом реализации программ является просветительская работа, а средствами – издание газет, листовок, плакатов и их дальнейшее распространение. Так же реализуются программы путем вовлечения всех участников учебно-воспитательного процесса в здоровьесберегающие технологии: учителей, учащихся, родителей. Для внедрения здоровьесберегающих технологий привлекаются специалисты из различных

областей профессиональной деятельности: школьный фельдшер, соцпедагог, психолог, логопед, педагоги дополнительного образования. В этом так же кроются механизмы реализации программы. При воплощении в практику плана действий по формированию культуры ЗОЖ у младших школьников, следует обратить внимание на подготовку педагогических кадров.

|  |  |
| --- | --- |
| Что изменится | Каким образом фиксируем, измеряем |
| Сформированы представления безопасности о негативных факторах риска здоровью | Наблюдение педагога |
| Сформированы представления о правильном питании, режиме, полезных продуктах | Наблюдение педагога |
| Сформированы представления о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности | Наблюдение педагога |
| Сформированы навыки позитивного коммуникативного общения | Наблюдение на различных мероприятиях, занятиях (классный час, тренинг) |
| Сформированы навыки эмоциональной разгрузки (релаксации) | Наблюдение педагога за детьми на занятиях по релаксации |
| Обучающиеся выполняют правила личной гигиены и развивают готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье | Наблюдение педагога |
| Обучающиеся занимаются в кружках и секциях | Занятость в кружках и секциях |

***Проект «Зеленый мир»***



**Воспитательная задача:** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе. Все учебные предметы начальной школы призваны вносить свой вклад в формирование  экологической ответственности детей. Оно основано на нескольких принципах, которые широко известны:

1. Всеобщая связь с живой природой. Все живое связано в единое целое цепями питания и другими способами. Эти связи лишь в некоторых случаях очевидны для нас, лежат на поверхности, чаще же они скрыты от наших глаз. Нарушение этих связей может иметь непредсказуемые последствия, скорее всего нежелательные для человека.
2. Принцип потенциальной полезности. Мы не можем предвидеть, какое значение для человечества приобретает для человечества тот или иной вид в будущем. Изменяются обстоятельства, и животное, к которому сейчас относятся как к вредному и ненужному, может оказаться и полезным, и нужным. Если же мы допустим исчезновение какого-либо вида, то очень много в будущем рискуем потерять.
3. Принцип разнообразия. Живая природа должна быть разнообразной, только в том случае природные сообщества смогут нормально существовать, будут устойчивы и долговечны.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирование экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы, которые несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах. Например, содержание предметов гуманитарно-эстетического цикла (язык, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений младших школьников, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней. Общеизвестно, что произведения искусства также, как и реальная природа в ее многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов служит важным средством познания окружающего мира, источником знаний о природном окружении и нравственно-эстетических чувств.

Уроки трудового обучения способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов.

Содержание природоведения обеспечивает естественную основу понимания младшими школьниками необходимости охраны природы, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе.

Целевые установки  учебных предметов начальной школы обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания младших школьников в духе любви  и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных предметов формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро экологического образования и воспитания в начальной школе. На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники подводятся к мысли (идее), что природа – среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явления, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д.

Важнейший компонент экологического воспитания – деятельность младших школьников. Разные ее виды дополняют друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

**Примерный план классных часов и внеклассных мероприятий в 1-4 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Классные часы*** | ***Внеклассные мероприятия*** |
| ***1 класс*** | «Соседи по планете»  ( о братьях наших меньших)  «Лесная карусель»  ( о бережном отношении к лесу) | Выставка «Мой любимый питомец» |
| ***2 класс*** | «Все о птицах»  (конкурс юных орнитологов) | Акция «Поможем зимующим птицам» |
| ***3 класс*** | «В гости к зеленому другу» (игра - путешествие) | Акция «Сохраним первоцветы» |
| ***4 класс*** | «Экология твоего дома» | Проект «Старой вещи-новую жизнь» |

|  |  |
| --- | --- |
| *Объединения дополнительного образования* | *классы* |
| Эколого-краеведческий клуб «Родник» | 3-4 классы |
| Экологический кружок «Тропинка» | 1-2 классы |

**Ожидаемый результат**

|  |  |
| --- | --- |
| Что изменится | Каким образом фиксируем, измеряем |
| Сформированы основные экологические навыки у детей, сформирован интерес к познанию окружающего мира | Наблюдения педагога |
| Дети активно принимают участие в практической природоохранной деятельности. | Наблюдения педагога  Статистические данные |

**5. Программа коррекционной работы**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья».

**5.1.Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Цель программы:**

Оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

**Задачи программы:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
4. Осуществление педагогической и психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического развития.
6. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех **функций**:

1. диагностика проблем;
2. информация о проблеме и путях ее решения;
3. разработка плана решения проблемы, консультация на этапе принятия решения;
4. помощь на этапе решения проблемы.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого - медико - педагогический консилиум (ПМПк).

Его главные задачи:

1. диагностика с момента поступления ребенка в Учреждение;
2. профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. выявление резервных возможностей развития;
4. определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в учреждении возможностей;
5. подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности;
6. коллегиальный выбор дальнейшего образовательного маршрута, адекватного возможностям и особенностям развития обучающегося.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы:**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания**

*1.Диагностическая работа*

Цель: своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого - педагогической и социальной помощи.

Включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

*2.Коррекционно - развивающая работа*

Цель: оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование универсальных учебных действий.

Включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно - познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально - волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*3. Консультативная работа*

Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Ответственные |
| оказание  психолого­педагогической помощи | Диагностика  Коррекционно-развивающие занятия | Педагог-  психолог |
| оказание  логопедической помощи | Диагностика  Коррекционные и компенсирующие занятия | Логопед |
| помощь в социальной адаптации | Диагностика  Наблюдение  Тренинги  Урочная и внеурочная деятельность | Социальный педагог  Педагоги |
| мониторинг  состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и контроль за  соблюдением СанПиНов | Наблюдение  Систематизация  Беседы  Консультации  Работа ПМПк | Зам. директора по ВР  Классный руководитель |

Включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*4. Информационно-просветительская работа*

Цель: разъяснение всем участникам образовательных отношений особенностей работы с данной категорией детей.

Включает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления  деятельности | Планируемые  результаты. | Виды и формы  деятельности,  мероприятия. | Сроки | Ответственные |
| - оказание  консультативной и  методической  помощи родителям  (законным  представителям)  детей с  ограниченными  возможностями  здоровья | -формирование  комплексного  подхода к  развитию  ребенка в целом; | -собеседование с  родителями, педагогами,  по выбору программ и перспектив обучения;  - освещение логопедом  Специфических ошибок,  характеристика детей  различными речевыми  нарушениями,  проблемы общения  детей с речевой  патологией; | В течение  года | Педагог -  психолог  Педагоги  школы |
| - психолого -  педагогическое  просвещение педагогов,  родителей по  вопросам развития,  обучения и  воспитания данной  категории детей;  - мотивация  педагогов на  организацию  педагогической  деятельности с  детьми.  Испытывающие  трудности в  обучении. | - оказание  родительской  помощи ребенку на этапе  школьной  жизни;  - комфортное  пребывание  обучающихся в  классе, ОУ | -взаимодействие  учителей и родителей  по вопросам возрастных и  индивидуальных  особенностей  восприятия учебного  материала;  - организация обмена  необходимой  информации между  учителями  предметниками; | В течение года | Педагог -  психолог  Педагоги  школы |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

* *Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность)*

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально - технической и кадровой базы учреждения.

* *Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность)*

Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при вариативных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

* *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*

*(контрольно - диагностическая деятельность)*

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно - развивающих и образовательных программ особенностям ребёнка.

* *Этап регуляции и корректировки (регулятивно - корректировочная деятельность).*

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы**

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

**Механизм реализации:**

* Индивидуальный и дифференцированный подход
* Индивидуальное обучение (обучение на дому)

**Социальное партнерство:**

* ГБУЗ Воротынская ЦРБ;
* Оздоровительно-образовательный лагерь «Волжский берег»;
* ФОК «Волга»;
* КДН Воротынского муниципального района;
* Родительская общественность.

**План-график коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Срок** |
| 1 | Проведение срезов знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала с цельюопределения фактического уровня усвоенного материала; выявления пробелов в знаниях. | В течение учебного года |
| 2 | Анализ причин неуспеваемости учащихся школьными специалистами, педагогом. | Сентябрь |
| 3 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях учащегося. | Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости. |
| 4 | Дифференцированный подход при организации работы на уроке и дома. | В течение учебного года |
| 5 | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса. | В течение учебного года |
| 6 | Организация индивидуальной работы со слабоуспевающим учеником учителями - предметниками. | В течение учебного года |

**Требования к условиям реализации программы.**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого - медико - педагогического консилиума;
* обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность учебно - воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ; дифференцированный и индивидуальный подход; индивидуальные и групповые коррекционные занятия);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно - гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

*Программно - методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога - психолога, учителя - логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используются специальные (коррекционные) образовательные программы, учебники и учебные пособия для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровые образовательные ресурсы.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку в рамках обозначенной темы.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение позволяет обеспечить адаптивную и коррекционно - развивающую среду образовательного учреждения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды, дистанционной формы обучения детей.

Данное условие реализуется через доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно - методическим фондам.

**Ожидаемые результаты программы**:

* Своевременное выявление обучающихся «группы риска»,
* Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
* Снижение количества обучающихся «группы риска»;
* Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО МБОУ Воротынская СОШ.

**Возможные риски в ходе реализации программы**:

* Невозможность пригласить специалистов (дефектолога, психотерапевта, психоневролога) на договорной основе
* Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
* Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

**5.2.Программа работы с одаренными детьми**

**1.Пояснительная записка**

**Одаренный ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. В ФЗ №273 «Об образовании в РФ» в ст.5 п.5.2 сказано, что необходимо оказывать «содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, научно-техническом и художественном творчестве, физической культуре и спорте». Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

**2. Актуализация**

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020г. (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», послание Президента Российской Федерации А.Д Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009.

**3. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

*Одаренные дети:*

* имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

*Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:*

* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

*Формы работы с одаренными детьми:*

* групповые занятия с одаренными учащимися;
* предметные кружки;
* кружки по интересам;
* конкурсы;
* участие в олимпиадах;
* исследовательская деятельность и участие в школьном НОУ «Исток».

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

В школе работа с одаренными детьми проводится на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

**4. Цель и задачи**

**Цель программы «Одаренные дети»:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии со способностями.

**Задачи:**

* выявление и отбор как одаренных и талантливых детей, так и способных;
* создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы учреждения и ДШИ, ДДТ, ФОК «Волга» по поддержке одаренности;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

**5. План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** | | | **Ответственные** |
| 1. **Организационная работа** | | | | | |
| **1.1** | Корректировка плана работы с одаренными детьми | Август | | | Зам. директора по УВР |
| **1.2** | Семинар - практикум об организации работы с одаренными детьми | Сентябрь | | | Зам. директора по УВР |
| 1. **Диагностическая работа** | | | | | |
| **2.1** | Изучение интересов и склонностей обучающихся (наблюдение, индивидуальные беседы, диагностические работы по предметам) | В течение года | | Классные руководители,  педагоги | |
| **2.2** | Индивидуальные беседы с родителями |
| **2.3** | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей | Зам. директора по УВР | |
| 1. **Интеллектуальное развитие одаренных детей** | | | | | |
| **3.1** | Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад | Октябрь | | Учителя -предметники  Зам. директора по УВР | |
| **3.2** | Участие в школьном туре олимпиад | Ноябрь - декабрь | |
| **3.3** | Участие в муниципальном туре олимпиад |
| **3.4** | Участие в конкурсах, выставках, конференциях | В течение года | | Зам. директора по УВР | |
| **3.5** | Мониторинг результативности работы с одаренными детьми | В течение года | | Зам. директора по УВР | |
| **3.6** | Организация творческих отчетов, выставок, смотров | В течение года | | Учителя - предметники | |
| 1. **Работа научного общества учащихся «Исток»** | | | | | |
| **4.1** | Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества.  Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности | Октябрь | Зам. директора по УВР | | |
| **4.2** | Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации | Октябрь | Руководители исследовательской работы | | |
| **4.3** | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме | Октябрь | Руководители исследовательской работы | | |
| **4.4** | Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование. | В течение года | Руководители исследовательской работы | | |
| **4.5** | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. | Ноябрь | Руководители исследовательских работ | | |
| **4.6** | Практическое занятие с учащимися: «требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | Декабрь | Зам. директора по УВР | | |
| **4.7** | Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями | Февраль | Руководители исследовательских работ | | |
| **4.8** | Практическое занятие “Методика защиты исследовательских работ”. Индивидуальные консультации | Зам. директора по УВР | | |
| **4.9** | Школьная научно - практическая конференция | Февраль | Зам. директора по УВР | | |
| **4.10** | Участие в районных научно – практических конференциях | В течение года |
| **4.11** | Заседание НОУ, поведение итогов. Планирование работы на следующий год | Май |
| 1. **Дополнительное образование** | | | | | |
| **5.1** | Курирование кружковой работы:  - утверждение программ кружков;  - анализ кружковой работы | Сентябрь, в течение года | | | Зам. директора по УВР |
| **5.2** | Работа спортивных секций | В течение года согласно графику | | | Учителя физической культуры |
| **5.3** | Проведение спартакиад | Согласно плану | | |
| 1. **Методическое сопровождение** | | | | | |
| **6.1** | Сбор и подготовка аналитической информации:  - анализ результатов олимпиад;  - мониторинг результативности работы с одаренными детьми | В течение года | | | Заместители директора по УВР, учителя-предметники, руководители исследовательских работ |
| **6.2** | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми | В течение года | | | Зам. директора по УВР,  Учителя- предметники |
| **6.3** | Итоги работы с одаренными детьми. Планирование работы на следующий год | Май | | | Зам. директора по УВР |

**6. Возможные риски**

* неправильное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
* рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и другими детьми. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети не могут в полной мере развить свои способности.

**7.  Предполагаемые результаты**

* увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
* повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
* положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
* повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

1. **Учебный план основного общего образования**
2. **Система условий реализации основной**

**образовательной программы основного общего образования**

**3.1.Учебный план начального общего образования**

Учебный план начального общего образования (далее учебный план) - документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся (п.22, ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно­гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Начальная школа работает в режиме пятидневной (1 классы) и шестидневной (2 - 4 классы) учебной недели. Обучение во всех классах организовано в 1 смену.

В начальной школе реализуются следующие программы:

* «Школа России»
* «Гармония»
* Программа развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут в первом полугодии и 45 минут во втором полугодии,

во 2—4 классах —45 минут.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организовано по пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в объем недельной учебной нагрузки общеобразовательных учреждений всех видов и типов введен третий час физической культуры и увеличилась максимально допустимая недельная нагрузка с 20 часов до 21 часа.

Третий урок физической культуры включен в сетку расписания учебных занятий.

Максимально допустимая нагрузка во 2-4 классах составляет 26 учебных часов в неделю.

**Учебный план начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов**  **по классам** | | | |
| Ι | ΙΙ | ΙΙΙ | ΙV |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естество-  знание (окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Обязательная учебная нагрузка |  | 21 | 23 | 23 | 24 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  | - | 3 | 3 | 2 |
| Максимальная учебная нагрузка |  | 21 | 26 | 26 | 26 |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими предметами во 2-4-х классах:

* + - * + Речевое развитие младших школьников
        + Информатика
        + Гражданское образование
        + Индивидуальные групповые занятия по предметам обязательной части учебного плана

**3.2.План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности разработан на основе:

* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюст России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., № 19707);
* СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года№ 189); (зарегистрированы в Минюсте РФ от 03.03.2011 № 1993).
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 N 373»

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Для реализации программы воспитания и социализации младших школьников через внеурочную деятельность мы используем *модель дополнительного образования*, которая позволяет использовать возможности МБОУ Воротынская СОШ, учреждений дополнительного образования и учреждений культуры и спорта. Данная модель предоставляет для ребенка широкий выбор объединений по интересам, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, позволяет привлекать к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также представляет собой практико-ориентированную и деятельностную основу, присущую дополнительному образованию.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям: **спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.**

Деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Общеинтеллектуальное.** Это направление представлено деятельностью объединения «Умники и умницы», клуба «Мир загадок», кружка «Эрудит». Главные цели - развитие творческого мышления младшего школьника, воспитание культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации.

**Духовно-нравственное.** Это направление внеурочной деятельности представлено циклом классных часов «Азбука нравственности». Классные часы проходят в форме уроков общения. Воспитательные часы состоят из сказок, стихов, упражнений, игр, заданий, вопросов для бесед, которые учат ребенка сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние и поведение другого человека, этические и эстетические явления, явления природы, поведение животных, учат замечать неблагополучие человека, животного, растения, искать способ устранения этого благополучия. Развиваются умения строить взаимоотношения с другими людьми, проявлять заботу, оказывать помощь, осознанно подходить к анализу и оценке поступков и поведения. В структуре нравственного воспитания важную роль играет гражданско-патриотическое воспитание детей. Это направление внеурочной работы представлено циклом классных часов «Я гражданин России», деятельностью краеведческого клуба «Домовенок», фольклорного ансамбля «Забава». Занятия проводятся в форме тематических праздников и КТД, встреч с интересными людьми, библиотечных часов, экскурсий по родному краю, занятий в школьном краеведческом музее. Воспитание основных гражданских качеств происходит и через участие детей в различных социальных проектах и акциях.

**Социальное**. Ключевым в социальном развитии ребенка является единство его с ближайшим микросоциумом, куда входят сверстники и учителя. Формирующим элементом в данном направлении деятельности выступает диалогическое общение учащихся. Через организованное общение происходит осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Это направление позволяет сформировать социальную активность младших школьников. Активность формируется через участие детей в общественно-полезных акциях, в деятельности детского общественного объединения «Родничок». Деятельность объединения способствует успешной социализации детей в обществе. Важнейшее значение имеют социальные практики в рамках деятельности кружка «Тропинка» и эколого-краеведческого клуба «Родник». Дети принимают участие в экологических акциях и проектах, конкурсах, занимаются исследованиями явлений природы, осуществляют практическую природоохранную деятельность.

**Спортивно-оздоровительное.** Это направление внеурочной деятельности включает работу секции «Юный олимпиец», деятельность туристического клуба «Гелиос», секции «Спортивные игры» и проведение спортивных соревнований для младших школьников. Программы секций направлены на формирование здорового образа жизни через занятие физкультурой и участие в спортивных играх и соревнованиях. Во время занятий прививается интерес к спорту. Развивается выносливость, сила, быстрота, ловкость. Дети принимают участие в соревнованиях разного уровня. В рамках данного направления проводится цикл классных часов «Здоровье и безопасность».

**Общекультурное** Эстетическое воспитание осуществляется через работу клубов «Солнышко», вокальной студии «Капель», музыкального клуба «Веселые нотки». Объединения дополнительного образования позволяют развивать индивидуальные творческие способности детей, формировать эстетический вкус ребенка.

Направления внеурочной деятельности по классам (годам обучения) представлены в Таблице № 1, они являются общими для всех классов начальной школы.

**Таблица № 1**

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Кружок, тематическое занятие,**  **общественно-полезная практика** | **Количество часов в неделю**  **по классам** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Общекультурное | Клуб «Веселые нотки» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Клуб творчества «Цветик-семицветик» | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Духовно-нравственное | Цикл классных часов  «Азбука нравственности» | 1\* | 1\* | 1\* | 1\* |
| Фольклорный ансамбль «Забава» | 0 | 0 | 2 | 2 |
| Цикл классных часов  «Я - гражданин России» | 1\* | 1\* | 1\* | 1\* |
| Общеинтеллектуальное | НОУ, тематические викторины, конкурсы, олимпиады | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Кружок «Эрудит» | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Социальное | Клуб развития «Солнышко» | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Экологический кружок «Тропинка» | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Спортивно-оздоровительное | Цикл классных часов  «Здоровье и безопасность» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Секция «Юный олимпиец» | 1\* | 1\* | 1\* | 1\* |
| Туристический клуб «Гелиос»  (секция «основы туризма») | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Секция «Волейбол» | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Секция «Лыжные гонки» | 2 | 2 | 0 | 0 |
| **ИТОГО в неделю:** |  | **10** | **10** | **10** | **10** |

\*Воспитательный (классный) час - 1 раз в неделю. Темы занятий чередуются.

**3.3.** **Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта**

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Воротынская средняя общеобразовательная школа созданы необходимые условия для реализации образовательной программы и организации образовательной деятельности на всех уровнях общего образования.

**3.3.1.Кадровое обеспечение**

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными положениями модернизации российского образования. Подавляющее большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Средний возраст педагогов – 40 лет.

Для реализации ООП НОО имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Специалисты*** | ***Функции специалистов*** | ***Количество специалистов в начальной школе*** |
| 1 | Директор | Обеспечивает системную образовательную и административно-­хозяйственную работу образовательного учреждения | ***1*** |
| 2 | Учитель - классный руководитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности  Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательной деятельности | 12 |
| 3 | Заместитель директора по УВР в начальных классах | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 3 |
| 4 | Заместитель директора по ВР | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 |
| 5 | Психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| 6 | Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1 |
| 7 | Логопед | Отвечает за своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития; привитие детям навыков коммуникативного общения; коррекция фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, письма, чтения | 1 |
| 8 | Библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 2 |
| 9 | Педагог дополнительного образования | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 4 |
| 10 | Учителя - предметники | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательной деятельности | 10 |

На протяжении многих лет коллектив стабилен по своему составу; созданы все условия для творческого роста педагогов. Из 22 педагогических работников имеют:

* высшее образование –20 чел. – 91 %
* неоконченное высшее – 1 чел. – 4,5%
* среднее специальное педагогическое – 1 чел. – 4,5 %
* 4 педагога (18 %) имеют высшую квалификационную категорию
* 17 педагогов (77,3%) имеют первую квалификационную категории (не имеют категории молодые специалисты).
* курсовую подготовку прошли 21 педагог (95,5 %)

Для достижения результатов ООП НОО МБОУ Воротынская СОШ в ходе её реализации в школе осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Мониторинг деятельности педагогических работников осуществляется на основе листов самооценки.

**Лист оценки результативности деятельности**

**педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МБОУ Воротынская СОШ**

1. *Критерии оценивания учебной деятельности*

Качество образовательной деятельности педагога высчитывается исходя из отметок, выставленных по преподаваемым предметам. Процент качества считается допустимым, если не превышает 15% снижения баллового результата от 1 четверти к году.

1. *Критерии оценивания педагогической деятельности в целом.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Балл | | |
| Критерии | максимальный | средний | минимальный |
| 1. Процент реализации учебных программ |  |  |  |
| 2.Средний балл по предмету |  |  |  |
| 3.Снижение баллового результата от 1 четверти к году |  |  |  |
| 4.Наличие участников научных конференций |  |  |  |
| 5. Наличие участников: фестивалей |  |  |  |
| смотров |  |  |  |
| конкурсов |  |  |  |
| соревнований |  |  |  |
| 6. Наличие участников предметных олимпиад |  |  |  |
| 7.Победители олимпиад |  |  |  |
| 8.Обобщение опыта работы |  |  |  |
| 9.Наличие публикаций |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Набранные учителем баллы |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |

**3.3.2. Учебно-методическое обеспечение.**

С целью развития образовательного пространства школы, сопровождения методической работы по ФГОС разработана и апробируется модель методической службы школы.

**Заместитель директора по УВР**

**Учителя начальных классов**

**Руководитель ТМО начальных классов**

**Творческое методическое объединение**

**Творческая группа по созданию рабочих программ**

***Формы   организации  и проведения заседаний школьного методического объединения учителей начальных классов:***

* семинары – практикумы, круглые столы;
* доклады, сообщения, дискуссии;
* инструктивно-методические совещания;
* открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы;
* аттестация;
* изучение, обобщение и распространение ППО;
* проведение предметных недель;
* заседания методических объединений;
* взаимопосещение уроков;
* тренинги для педагогов.

**3.3.3.Структура управления школой**

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого- организационного стиля управления, социально-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

**Административно-управленческую  работу школы** обеспечивает следующий кадровый состав:

* директор;
* четыре заместителя директора по учебно-воспитательной работе;
* заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

***Схема сотрудничества школы с учреждениями и организациями***

***поселка Воротынец***

**Социально-педагогическая поддержка ребенка и семьи**

* Администрация муниципального Воротынского района
* Администрация п. Воротынец
* Районное управление образования и молодежной политики
* Комиссия по делам несовершеннолетних
* Отдел семьи при администрации района
* НГИЭИ
* РОВД
* УСЗН

**Осуществление совместных социальных проектов и программ**

* Районный экологический фонд
* Воротынское лесничество
* ГБУЗ НО «Воротынская ЦРБ»
* Совет ветеранов боевых действий
* Центр занятости населения

**Развитие духовного, физического, творческого потенциала личности ребенка**

* Дом детского творчества
* Культурно-досуговый центр «Мир»
* Школа искусств
* ФОК «Волга»
* ДЮСШ
* Комитет по спорту и туризму
* Центральная районная библиотека

## 3.3.4.Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП НОО МБОУ Воротынская СОШ являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
* разнообразие уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОУ):
* вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

*Основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:*

* психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
* психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
* психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
* консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности**

***Уровни психолого-педагогического сопровождения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальное | Групповое | На уровне класса | На уровне ОУ |

***Основные формы сопровождения***

Экспертиза

Диагностика

Консультирование

Просвещение

Профилактика

Развивающая работа

***Основные направления психолого-педагогического сопровождения***

Коррекционная работа

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

**3.3.5**.**Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящих в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

**3.3.6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

**Таблица 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество спортивных залов | Наличие столовой,  Количество мест | Количество учебных кабинетов | Кабинет психолога | Кабинет соц.педагога | Кабинет логопеда | Тренажерный зал | Кабинет кружковой работы | Компьютеры | Интерактивная доска | Нетбуки |
| **1** | **2/140** | **19** | **1** | **1** | **1** | **1** | **12** | 49 | 15 | 50 |

**3.3.7. Направление развития в школе ИКТ и создание ИОС**

Информационно – образовательный комплекс включает

* 2 компьютерных класса, 15 кабинетов с интерактивным оборудованием, школьный сайт, операционная система Linux, аудио, видео и копировальная техника;
* школьный информационно-издательский центр (мини-типография, 2 школьных газеты - «Эврика», «Свеча»);
* библиотечно-информационный центр (электронная библиотека, медиатека, библиотека с фондом учебной литературы).

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение. Наличие созданной Информационной среды (ИС) «Дневник.ру» как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды подразделения составляют:

* программный комплекс «Дневник.ру»;
* сайт образовательного учреждения;
* сервер образовательного учреждения, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
* школьный чат.

Все внутреннее школьное пространство объединено в единую локальную сеть. Доступ к общим ресурсам имеется из каждого учебного кабинета и кабинетов администрации. Управление сетью осуществляется с использованием специального ПО со своего школьного сервера. В штатный состав введена должность инженера-программиста, который и обслуживает компьютерный парк школы.

Имеется подключение к сети Интернет, автоматизировано управление учреждением.

**Запуск в работу данных нововведений позволил оптимизировать обмен различного рода информацией внутри школы,** расширить возможности комплексной автоматизации управления школой и информатизации учебной деятельности, **автоматизировать процесс определения результатов деятельности педагогов, создать универсальную базу данных об образовательном учреждении, ввести электронный документооборот.**

Таким образом, можно считать, что созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования Муниципального образовательного учреждения Воротынская средняя общеобразовательная школа.

**3.3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования**

В МБОУ Воротынская СОШ созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Требования** | **Что необходимо изменять** |
| кадровые | Увеличение процента педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию.  Прохождение педагогами курсовой подготовки в соответствии с перспективным планом. Необходимость в  специалисте- дефектологе. | Рост числа педагогов с высшей категорией.  Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки.  Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.  Систематизировать работу психолого-педагогической службы школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений. |
| финансовые | Планирование капитального ремонта школы. | Приведение школьных помещений в соответствие с требованиями СанПиН. |
| материально-технические | Укрепление материально-технической базы. | Выполнение санитарно-технических норм.  Оснащение кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием. |
| учебно-методическое и информационное обеспечение | Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы, необходимой для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. | Пополнение школьной библиотеки и медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы по ФГОС. |

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Управленческие шаги | Задачи | | Результат | Ответственные |
| Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ». | | | | |
| 1. Анализ системы условий существующих в школе | Определение исходного уровня.  Определение параметров для необходимых изменений. | | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| 2.Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию  системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП НОО | | Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Администрация школы |
| Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ». | | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП НОО. | | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта» | Директор школы |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений. | | 1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений. | Создание комфортной среды в школе, как для учащихся, так и педагогов. | Администрация школы |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний по реализации данной программы. | | 1. Учёт мнения всех участников образовательных отношений.  2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация школы |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокое качество знаний, добившихся полной реализации ООП НОО | | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы. | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация школы |
| **Механизм «КОНТРОЛЬ».** | | | | |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО. | Рабочая группа по введению ФГОС. |

**3.3.9. Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условие | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственное лицо |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Кадровое обеспечение | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | в течение срока реализации проекта | Директор школы |
| Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в условиях реализации ФГОС НОО | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Участие в работе школьного и районного МО по вопросам реализации ФГОС НОО | в течение срока реализации проекта | Заместитель директора по УВР |
| Проведение мониторинга готовности педагогов в условиях реализации ФГОС НОО | в течение срока реализации проекта | Заместитель директора по УВР |
| II. Финансовое обеспечение | Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования. | ежегодно | Директор школы |
| Распределение стимулирующих надбавок и доплат педагогов в условиях раелизации ФГОС | в течение срока реализации проекта | Директор школы |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно | Директор школы |
| III.Организационное обеспечение | Реализация модели урочной и внеурочной деятельности | в течение срока реализации проекта | Заместитель директора по УВР  Руководители МО |
| Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по формированию части, определяемой участниками образовательных отношений. | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| Привлечение государственно-общественного управления ОУ в условиях реализации ООП НОО | в течение срока реализации проекта | Директор школы |
| IV. Материально-техническое обеспечение | Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС НОО | ежегодно | Директор школы |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС | в течение срока реализации проекта | Директор школы |
| Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС | в течение срока реализации проекта | Заместитель директора по АХЧ |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | в течение срока реализации проекта | Заместитель директора по АХЧ |
| Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | в течение срока реализации проекта | Библиотекарь |
| Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенных в федеральных и региональных базах данных | в течение срока реализации проекта | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам в сети Интернет | в течение срока реализации проекта | Заместитель директора по УВР |
| Создание условий беспрепятственного доступа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | в течение срока реализации проекта | Директор школы |
| V.Учебно-методическое и информационное обеспечение | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО | в течение срока реализации проекта | Заместитель директора по УВР |
| Обеспечение публичной отчетности ОУ о реализации ФГОС НОО | ежегодно | Директор школы |
| Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем | ежегодно | Библиотекарь |
| Анализ выполнения общеобразовательных программ | ежегодно | Заместитель директора по УВР |
| VI. Нормативное обеспечение | Разработка локальных актов по вопросам реализации ФГОС НОО | В течение срока реализации проекта | Директор школы |

**3.3.10. Контроль за состоянием системы условий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия реализации основной образовательной программы** | **Объекты контроля** | **Результат** |
| Кадровые | - укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;  - уровень квалификации педагогических работников;  - непрерывность профессионального развития педагогических работников. | штатное расписание, перспективный план аттестации педагогических работников, перспективный план повышения квалификации |
| Финансовые | выполнение нормативных государственных требований. | публичный доклад |
| Организационные | выполнение учебного плана | анализ работы |
| Материально- технические | наличие, сохранность, наполняемость материально-технической базы. | акты, накладные |
| Нормативно-правовые | формирование банка нормативно-правовых документов | локальные нормативно-правовые акты |
| Учебно-методические и информационные | информирование  участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям введения ФГОС | материалы сайта, результаты анкетирования |

**3.3.11. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности

(урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года. Дата начала учебного года – 1 сентября. Окончание учебного года, его продолжительность, выбор и продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул утверждается ежегодно. Сроки проведения промежуточной аттестации принимаются педагогическим советом ежегодно.

**Список литературы**

### **1. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа** / под ред. Н.И. Роговцевой. – М.: Просвещение, 2010. – 110с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: Академия, 1997. - 204с.

**3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2ч. Ч.1 /М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215с. – (Стандарты второго поколения).**

**4. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2010. – 120с. – (Стандарты второго поколения)**

5. Поташник, М.М. Как подготовить проект на получение грантов. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

**6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – 400с. – (Стандарты второго поколения).**

**7.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2. –3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. – 231с. – (Стандарты второго поколения).**

**8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. -111с. – (Стандарты второго поколения).**

**9.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа./сост. Е.С. Савинов.- М.: Просвещение, 2010. – 191с. – (Стандарты второго поколения).**

**10.Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А.Б. Воронцова.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. -176с.- (Стандарты II поколения)**

11. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.

12.Управление профессиональным ростом учителя в современной школе /под ред.Поташник М.М. - М.: Центр педагогического образования , 2011. – 31с.

**13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ.- М.: Просвещение, 2010. - 31с.- (Стандарты второго поколения).**

14. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов /сост. Семенюк Л.М.; под ред. Фельдштейна Д.И. - М.: Институт практической

психологии, 1996. - 287с.

### 15. Цукерман Г.А. Что развивает и чего не развивает учебная деятельность? // Вопросы психологии. – 1998. - №5. - С. 14-15

16. Бабкина Н.В. О психологической службе в условиях учебно-воспитательного комплекса // Начальная школа – 2001 – № 12 – С. 3–6.

17. Бондаревская Е.В. Нравственное воспитание учащихся в условиях школьной реформы.- Ростов-на-Дону: РГПИ, 1986. – 280 с.

### 18. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: методические рекомендации. – М.: ВТА-ПРЕСС, 2011.- 72с.- (Новые образовательные стандарты)

19. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Методика преподавания физической культуры 1 – 4 кл: Метод. Пособие и программа. – М.: Владос, 2004. – 260 с.

**20. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: Пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. - 223с. – (Стандарты второго поколения)**

### 21. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов. – М.: Просвещение, 2011.- 80с. – (Работаем по новым стандартам).

22. Игнатьева Г.А. Краткий конспект лекции «Возрастно-нормативная модель развития обучающихся». – Н. Новгород, ГОУ ДПО НИРО, 2011. – 12с.

23. Игнатьева Г.А. Деятельностное содержание профессионального развития педагога в системе постдипломного образования: монография/ Г.А.Игнатьева. – Н. Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 2005.-344с.

**24. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под.ред. А.Г. Асмолова. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 152с.: ил. – (Стандарты второго поколения).**

25. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровье сберегающих технологий // Начальная школа – 2005. – № 11. – С. 75–78.

**26. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект /под ред. А.М Кондакова, А.А. Кузнецова.–2-е изд.– М.:Просвещение,2009. - 39с. – (Стандарты второго поколения)**

27. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.:ТЦ Сфера, 2004. - 464с.

28. Методические материалы кафедры педагогики и адрагогики. - Н.Новгород.: ГОУ ДПО НИРО, 2011.- 152с.

**Приложение №1**

**Паспорт основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**Воротынская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **МБОУ Воротынская СОШ** |
| **Нормативное обеспечение образовательной программы образовательного учреждения** | **Федеральный уровень**  1.Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.;  2.Закон РФ «Об образовании» 2012 год;  3.«Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым. Приказ № 271 от 04 февраля 2010 г.  4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36);  5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;  6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»;  7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 6 октября 2009г. № 373).  8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г. №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373».  9.Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г.№1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  **Региональный уровень**  1. Приказ Министерства образования Нижегородской области от 11.02.2010 № 119 «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»  2.Письмо Министерства образования Нижегородской области от 14.10.2010 № 316-01-52-3958 «Об организации работы по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»  3.Письмо Министерства образования Нижегородской области от 24 02.2011 № 316-01-52-611/11 «О мониторинге готовности муниципальных систем образования к внедрению ФГОС»  54 Приказ от 15.03.2010 г. № 224 «О базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период».  **Муниципальный уровень**  **1.** [Приказ РУО и МП от 25.10.2010г. №145/1-ОД «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС НОО в образовательные учреждения Воротынского муниципального района».](http://vorot-school.edusite.ru/DswMedia/111111.doc)  **2.** [Приказ РУО и МП от 04.05.2010г. №53-ОД «Об утверждении плана - графика поэтапного повышения квалификации учителей начальных классов».](http://vorot-school.edusite.ru/DswMedia/222222.doc)  **3.** [Приказ РУО и МП от 05.04.2010г. №27-ОД «О создании рабочей группы по переходу на ФГОС второго поколения».](http://vorot-school.edusite.ru/DswMedia/333333.doc)  **4.**[Приказ РУО и МП от 06.09.2010г. №117-ОД «О создании координационного совета».](http://vorot-school.edusite.ru/DswMedia/444444.doc)  **Школьный уровень**  1.Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 9688 от 24.01.2012 года, срок действия лицензии бессрочный.  2.Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 1322 от 22.06.2012 года  3. Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения Воротынской средней общеобразовательной школы как «Школы развивающего образования» на 2012 – 2016 годы (утверждена Советом Школы 20 января 2012 года, протокол №4)  5. Устав МБОУ Воротынская СОШ от 16.09.2011.  **6.** [Приказ №250/2-ОД от 08.09.2010 «Об утверждении плана школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников»](http://www.vorot-school.edusite.ru/DswMedia/1--250-2od.doc) **7.** [Приложение к приказу №250/2-ОД «План повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников по подготовке к введению ФГОС НОО по МОУ Воротынская СОШ»](http://www.vorot-school.edusite.ru/DswMedia/1-prilojenie-250-2-od.doc) **8.** [Приказ №304-ОД от 27.10.2010 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС НОО»](http://www.vorot-school.edusite.ru/DswMedia/2--304-od.doc) **9.** [Приложение к приказу №304-ОД**П**лан мероприятий по обеспечению внедрения ФГОС НОО»](http://www.vorot-school.edusite.ru/DswMedia/2-prilojenie-304-od.doc) **10.** [Приказ №342/1-ОД от 25.11.2010 «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС нового поколения»](http://www.vorot-school.edusite.ru/DswMedia/3--342-1-od.doc) **11.** [Приказ №342/2-ОД от 25.11.2010 «О создании и полномочиях рабочих группы по введению ФГОС нового поколения»](http://www.vorot-school.edusite.ru/DswMedia/4--342-2-od.doc)  12.Приказ №405/1-ОД от 21.11.2013 « О принятии ООП НОО с изменениями и дополнениями» **13. Положение о Совете по введению ФГОС (приказ№86-ОД от 06.04.2015г.)**  **14. Положение о Рабочей группе по введению ФГОС (приказ№86-ОД от 06.04.2015г.)**  **15. Положение о рабочей программе учителя, работающего в начальных классов (приказ №283-ОД от 08.10.2014 г.)** |
| **Социальный заказ ОУ** | Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:  **обучающихся**  в эффективной вариативной образовательной среде на всех уровнях образования, учитывающей индивидуальные склонности и потребности;  **родителей** в сопровождении обучающегося, обеспечивающем реализацию индивидуальной траектории его развития, гарантирующей личную социальную и профессиональную успешность, а также в активизации родительского участия в государственно-общественном управлении образовательным учреждением;  **педагогов** в повышении уровня профессиональной компетентности эффективно обеспечивающей новое качество образования;  **общества и государства** в подготовке поколения нравственно и духовно зрелых, самостоятельных и активных граждан, имеющих систему ценностей и идеалов гражданского общества;  **работодателей и социальных партнеров** в фундаментальной общекультурной подготовке обучающихся, как базы профессионального образования, обеспечивающей конкурентноспособность работника, а так же прикладной и практической ориентации общего образования. |
| **Миссия ОУ** | **Миссия нашей школы** заключается в становлении и развитии обучающихся в качестве субъектов собственной деятельности, посредством реализации программ развивающего и профильного обучения, программ повышенного уровня содержания образования, программ дополнительного образования  **Школа стремится** к построению образовательной системы, обеспечивающей условия для свободного, осознанного самоопределения личности на основе фундаментальных знаний, опыта творческой деятельности прочно освоенных социальных и гражданских компетенций.  **Главный итог образовательной деятельности:**  Формирование высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой, конкурентноспособной, успешно действующей в различных жизненных ситуациях личности выпускника с учётом требований социума, способного к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий |
| **Статус ОУ** | Тип - общеобразовательное учреждение  Вид – средняя общеобразовательная школа |
| **Структура уровней**  **образования** | Начальное общее образование  Основное общее образование  Среднее общее образование |
| **Принципы проектирования образовательной программы** | Выступают в качестве норм разработки основной образовательной программы.  **Федеральный уровень** (среднестатистические нормы)  **Принцип актуальности** Образовательная программа актуальна, если её составляющие направлены на решение значимой для школы проблемы.  **Принцип научности** В основе всякого предположения о связи планируемых изменений и результатов должны лежать научные знания о связях между причинами и их следствиями. Реализация предполагает, что основная идея каждого новшества соответствует научному знанию и опирается на него.  **Принцип системности**Реализуемая программа, независимо от её масштаба, должна обеспечивать органичное включение новаций в образовательную систему школы и не вызывала в ней деструктивных напряжений, обеспечивать полноту и согласованность действий, необходимых для получения желаемого результата. Реализация принципа системности требует полноты состава и структуры действий, осуществляемых для достижения желаемых результатов внедрения новшества.  **Региональный уровень** (социокультурные нормы)  **Принцип преемственности** Всякое новшество внедряется в уже действующую педагогическую систему, построенную по определенному принципу, поэтому необходим эволюционный, а не революционный подход при проведении изменений в школе.  **Принцип целенаправленности** Реализация предполагает четкий ответ на вопрос: «Какой результат ожидается получить благодаря применению данного новшества?», предполагает определение критериев, с помощью которых будет устанавливаться соответствие цели проекта и его результата, а также то, что планируемые действия будут ориентированы именно на достижение этого результата.  **Принцип непрерывности планирования** Существует необходимость в постоянном соотнесении реального хода работ с фактическим и в корректировке планов, если они перестают соответствовать действительности.  **Муниципальный, школьный уровень** (индивидуально-личностные нормы)  **Принцип координации** Планы и действия каждого участника проекта или их целых групп должны быть согласованными с планами и действиями других.  **Принцип участия** Внедрение новшества будет более эффективным, если в постановке целей, планировании, организации и контроле хода внедрения будут участвовать все исполнители проекта.  **Принцип ресурсной** **обеспеченности** Конечная цель нововведения не может быть достигнута, если школа не располагает необходимыми для этого финансовыми и материально-техническими ресурсами, и если участники проекта не обладают необходимой для его реализации компетенцией.  **Принцип контролируемости** Необходима специальная система контроля и регулирования хода работ после определения промежуточных результатов (целей), что обеспечит соответствующую периодичность контроля и принятие решения в случае возникновения нежелательных ситуаций. |
| **Обобщенная**  **модель выпускника** | Каждый уровень школьного образования решает свои специфические задачи, соответствующие типу ведущей деятельности личности ребенка на определенных ступенях возрастного развития (по В.И.Слободчикову): отроческая, подростковая, юношеская. На отроческой ступени: построение учебного сообщества, которое становится пространством формирования субъектов учебной деятельности, обладающих умением и желанием учиться и развития познавательных универсальных учебных действий.  Ведущими характеристиками выпускника начальной школы являются его способность самостоятельно мыслить, анализировать любой вопрос; умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; наличие представлений о собственном знании и незнании по обсуждаемому вопросу.  На основании этого обобщенная модель:  **Выпускник начальной школы обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться, владеет совместно-распределительной учебной деятельностью в личностно - ориентированных формах, владение высшими формами игровой деятельности, способен конкретизировать учебные цели, искать средства их достижения, контролировать и оценивать свою учебную работу. Любит и уважает свою семью, город, край, Родину, внимательный и толерантный по отношению к другим, готов отвечать за свои поступки, соблюдает правила здорового образа жизни.** |
| **Ожидаемые**  **результаты** | Главными ожидаемыми результатами овладения обучающимися предлагаемой образовательной программы являются:   * выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта; достижение учащимися уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы; адаптация к школьному обучению, осознание социального статуса ученика; овладение основными учебными умениями и навыками; овладение элементами теоретического мышления; осознание важности учения, положительная мотивация к образовательной деятельности и продолжению обучения в основной школе; освоение правил поведения и общения, умения принимать ответственность за своё поведение; овладение элементарными экологическими знаниями; владение начальными знаниями в области истории и культуры родного края; овладение навыками самоконтроля учебных действий; воспитание культуры поведения; развитие творческих способностей детей; овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. * Результаты внеурочной деятельности: приобретение школьником социальных знаний, развитие позитивных отношений к базовым общественным ценностям, накопление опыта самостоятельного ценностно - ориентированного социального действия |
| **Наименование программ воспитания и социализации, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни** | Программа духовно-нравственного воспитания младших школьников «Дорогами добра» направлена на повышение статуса духовно-нравственных ценностей у учащихся, на воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, воспитания эмоциональной отзывчивости.  Программа «Здоровье и безопасность » направлена на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. |
| **Наименование реализуемых УМК** | **Система учебников «Гармония» и** **система развивающего обучения авторов Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова**  направлены на обеспечение адаптации детей к новым для них условиям школьной жизни. Эти комплекты реализуют право ребенка на свою индивидуальность: дети поставлены в условия, когда могут самостоятельно добывать знания, применять их, размышлять, фантазировать, играть. Цель педагогов начальной школы - не просто научить ученика, а научить его учить самого себя, т.е. учебной деятельности; цель ученика при этом - овладеть умениями учиться. Учебные предметы и их содержание выступают как средство достижения этой цели.  Формы, средства и методы обучения направлены на формирование у младшего школьника предпосылок (в 1-м полугодии первого класса), а затем умений учебной деятельности. При получении начального общего образования у младшего школьника формируются умения учебной деятельности, позволяющие ему успешно адаптироваться в основной школе и продолжить предметное обучение по любому учебно-методическому комплекту.  **Система учебников «Школа России»** учитывает современные требования к обеспечению физического и психического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни. Системное, многолетнее отслеживание результатов обучения младших школьников по УМК «Школа России» подтверждают его высокую эффективность. Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Эта задача решается средствами всех учебных предметов УМК « Школа России». Ценность УМК « Школа России» в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно фундаментальность, надежность, открытость новому. Не случайно УМК «Школа России» получил самое широкое признание в школах РФ. |
| **Наименование программ внеурочной деятельности** | Дополнительная образовательная программа туристического клуба «Гелиос»  Дополнительная образовательная программа «Юные друзья природы»  Программа деятельности клуба «Умники и умницы»  Дополнительная образовательная программа вокальной студии «Капель»  Дополнительная образовательная программа «Юный олимпиец»  Дополнительная образовательная программа «Веселые нотки»  Дополнительная образовательная программа клуба развития «Солнышко»  Дополнительная образовательная программа краеведческого клуба «Домовенок»  Дополнительная образовательная программа фольклорного ансамбля «Забава»  Дополнительная образовательная программа фольклорного ансамбля «Тропинка» |
| **Способы организации образовательных процессов (реализуемые технологии обучения и воспитания)** | Выбранные УМК базируются на теории деятельности А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Общая цель обучения - формирование ведущей для этого возраста деятельности.  Технология развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов)  Технология дифференцированного обучения (Л.Н. Рожина, И.М. Чередов и др.).  Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская и др.)  Здоровьесберегающие технологии.  ИКТ. |
| **Формы организации обучения, воспитания, внеучебной деятельности** | **Обучение:** классно - урочная система  Пять форм учебного процесса:  - **игра** (игровое занятие с использованием понятийных, сюжетно-ролевых, сказочно-литературных игр);  - **учение** (урок, обеспечивающий возможность групповой работы);  -**тренировка** (мастерская - индивидуально-тренировочные или коррекционные учебные занятия);  - **консультирование** (технически организованная индивидуальная или групповая рефлексия события); самостоятельная работа обучающихся (в классе и дома.).  Совместная учебная деятельность (парная, групповая, общая коллективная);  Урок в рамках ФГОС: **урок-презентация, урок диагностика, урок-проектирование, урок-практика, урок-экскурсия**  **Воспитание** – кружки, система классных часов, воспитательные мероприятия, социальные проекты  **Внеучебная деятельность** – кружки, клубы, секции.  Кружковая работа организована по направлениям:  Художественное, спортивно-техническое, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, эколого-биологическое, естественно-научное;  **Традиционные мероприятия школы:**  «День Знаний»  Выставка-конкурс «Все краски осени»  Дни здоровья  Праздник «Милой мамочке»  Конкурс «Умники и умницы»  Игра «Зарничка»  КТД «Новогодняя сказка»  Игра «Три корабля» (ко дню защитника Отечества) |

**Приложение № 2**

**Положение о безотметочном обучении в 1 классе**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**Воротынская средняя общеобразовательная школа**

**(далее – Положение)**

1. **Общие положения.**
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, Уставом МБОУ Воротынская СОШ, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Воротынская СОШ.
3. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся-первоклассников.
4. В первых классах обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает применяться со 2-го класса.
5. Основными принципами безотметочного обучения в школе являются:

а) дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих  
действий;

б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе, выработанной совместно с учащимися;

в) самоконтроль и самооценка учащегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

а) усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям  
государственного образовательного стандарта начального образования;

б) сформированность универсальных учебных действий младшего школьника (наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

в) сформированность и развитость познавательной активности и интересов;

г) определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения;

д) определение педагогом уровня обученности и личностного развития учащихся.

**2. Цель и задачи системы оценивания**

1. Цель: создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.
2. Задачи:

а) создать условия для гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, становления индивидуальной способности учащегося к самооценке и формированию учебной самостоятельности, повышения учебной мотивации.

б) создать условия для развития инициативы во всех сферах школьной жизни

**3. Содержание системы оценивания**

1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твое мнение» и т.д.
2. Оцениванию подлежат:

а) уровень усвоения школьниками знаний, умений и навыков, обозначенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образовани;.

б) индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

в) творческий опыт школьника, то есть применение полученных знаний в учебной и практической деятель­ности отражается в портфолио.

1. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).
2. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учить детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка образования.

**3. Виды и формы контроля**

1. Видами контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в 1-х классах являются:

а) текущий контроль;

б) итоговый контроль в) итоговый контроль.

1. В 1-х классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т. д.

д) творческие работы, проектные работы

е) комплексные работы, показывающие уровень сформированности УУД

**4. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся**

1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений». Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся, зеленым и синим цветом - соответственно средний и низкий уровень.
2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.
3. Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок, читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль, умение ставить вопросы по содержанию.
4. Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Выделение главной мысли прочитанного, нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль, постановка вопросов по содержанию осуществляется только с помощью учителя.

1. Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимания общего смысла прочитанного текста, неумение ставить вопросы по содержанию.
2. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

4.3.1.Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

1. Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
2. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

* частичные искажения формы букв;
* несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
* наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
* выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
* крупное и мелкое письмо;
* отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

1. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
2. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.
3. Низкому уровню знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

4.4.Критериями оценки сформированности устной речи являются:

* полнота и правильность ответа;
* степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
* последовательность изложения;
* культура речи.

1. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.
2. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.
3. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого текста, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материалы несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

4.5.При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо  
учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
2. Среднему уровню развития устных и вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.
3. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.
4. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.
5. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
6. Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.
7. Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
8. Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
9. Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.
10. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
11. Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.
12. Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

4.6.Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим  
миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов  
бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.
2. Среднему уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.
3. Низкому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**5. Участники системы оценивания.**

1. Участники процесса - обучающиеся, учителя, родители
2. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;  
- на оценку своей работы учителем;  
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;  
- на ошибку и время для ее ликвидации;  
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;  
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;  
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.  
5.3. Учащиеся обязаны:  
- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;  
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;  
 - самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

1. Учителя имеют право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;  
 - самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.  
5.4. Учителя обязаны:

-соблюдать основные Положения безотметочного обучения;  
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;  
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;  
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;  
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его  
собственных возможностей и достижений;  
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

**6. Документация:**

6.1. Учителями 1-х классов оформляются:

1. Рабочая программа по предмету.
2. Классный журнал.
3. Листы достижений учащихся, содержащих самооценку и оценку учителя, оформляются по четвертям и итогам года.
4. Лист самооценки учащихся.

**Приложение № 3**

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**обучающегося 1 класса**

**…………………………………………………………………………………**

**Литературное чтение (обучение чтению)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формируемые навыки и умения | | Четверти | | | |
| I | II | III | IV |
| 1. | Способ чтения | По буквам |  |  |  |  |
| По слогам |  |  |  |  |
| По слогам и целыми словами |  |  |  |  |
| Целыми словами |  |  |  |  |
| 2. | Правильность чтения | Без ошибок |  |  |  |  |
| 1 – 2 ошибки |  |  |  |  |
| 3 и более |  |  |  |  |
| Пропуск, замена, искажение |  |  |  |  |
| Постановка ударения |  |  |  |  |
| Ошибки в окончаниях |  |  |  |  |
| Повторы |  |  |  |  |
| 3. | Темп чтения | |  |  |  |  |
| 4. | Выразительность чтения | |  |  |  |  |
| 5. | Пересказ | |  |  |  |  |
| 6. | Чтение наизусть | |  |  |  |  |
| 7. | Составление собственного рассказа | |  |  |  |  |

**Русский язык (обучение письму)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Звуко – буквенный анализ слов | Последовательность звуков в слове |  |  |  |  |
| Характеристика звуков |  |  |  |  |
| Деление на слоги |  |  |  |  |
| Ударение |  |  |  |  |
| Составление схемы слова |  |  |  |  |
| 2. | Каллиграфия | |  |  |  |  |
| 3. | Списывание | |  |  |  |  |
| 4. | Письмо под диктовку | |  |  |  |  |
| 5. | Орфограммы | Пропуски, замены, искажения |  |  |  |  |
| Большая буква в начале предложения |  |  |  |  |
| Знаки препинания в конце предложения |  |  |  |  |
| Пробелы между словами |  |  |  |  |
| Большая буква в именах собственных |  |  |  |  |
| Жи – ши, ча – ща, чу – щу |  |  |  |  |
| Обозначение мягкости согласных на письме |  |  |  |  |
| Словарные слова |  |  |  |  |
| Перенос слов |  |  |  |  |
| 6. | «Опасные места» | При письме букв гласных звуков |  |  |  |  |
| При письме букв согласных звуков |  |  |  |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Числа от 1 до 10 | |  |  |  |  |
| 2. | Состав чисел | 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 3. | Вычислительные навыки | Сложение в пределах 10 |  |  |  |  |
| Вычитание в пределах 10 |  |  |  |  |
| 4. | Название компонентов и результата действий | Сложение |  |  |  |  |
| Вычитание |  |  |  |  |
| 5. | Умение сравнивать числа и выражения | |  |  |  |  |

**Технология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Навык | I | II | III | IV |
| 1 | Умение лепить разными способами |  |  |  |  |
| 2 | Вырезание из бумаги деталей в виде прямоугольника, круга, овала. |  |  |  |  |
| 3 | Складывание бумаги по прямой линии. |  |  |  |  |
| 4 | Экономное размещение деталей на листе бумаги. |  |  |  |  |
| 5 | Соединение деталей разными способами. |  |  |  |  |
| 6 | Контролирование своих действий в процессе выполнения работы и после ее завершения. |  |  |  |  |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навык | I | II | III | IV |
| 1 | О живой и неживой природе |  |  |  |  |
| 2 | О правилах поведения в природе |  |  |  |  |
| 3 | Разнообразие животных |  |  |  |  |
| 4 | Домашние животные |  |  |  |  |
| 5 | Дикие животные |  |  |  |  |
| 6 | Птицы зимующие |  |  |  |  |
| 7 | Представления о родном поселке |  |  |  |  |

**Изобразительное искусство**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Навык | I | II | III | IV |
| 1 | Названия семи цветов спектра (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный и т.д.). |  |  |  |  |
| 2 | Передавать в рисунке форму, общее пространственное положение, основной цвет простых предметов. |  |  |  |  |
| 3 | Работа с акварельными красками, ровное закрашивание  нужной поверхности. |  |  |  |  |
| 4 | Выполнение простейших узоров в полосе, круге. |  |  |  |  |
| 5 | Устное описание изображённых на картине предметов и явлений. |  |  |  |  |
| 6 | Простейшие приёмы лепки. |  |  |  |  |
| 7 | Простейшие композиции, аппликации. |  |  |  |  |

ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

**Приложение №4**

***Лист самооценки учащихся 2-4 классов***

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1

2

3

Я умею хорошо Я умею не очень хорошо Я не умею

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мои общеобучебные умения по предметам | **Умею** готовить рабочее место | | | | **Умею** ставить цель перед работой | | | | **Умею** составлять план работы | | | | **Умею**  работать  самостоятельно | | | | **Умею**  проверять свою работу | | | | **Умею** находи  ть свои ошибки | | | | **Умею** делать работу над ошибками | | | | **Умею**  оценивать свою работу | | | |
| математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| литературное чтение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| физкультура |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| музыка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| труд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| окружающий мир |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| английский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Лист самооценки учащихся 1 классов***

ФИО учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Расставь учебные предметы на пьедестал успехов, обозначив их разными цветами.

Математика

Русский язык

Литературное чтение

Физкультура

ИЗО

Музыка

Труд

Окружающий мир

**1**

**1**

**2 II 3**

**полугодие**

**2 I 3**

**полугодие**

**Приложение №5**

**Положение**

**о портфолио обучающегося начального общего уровня образования**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения Воротынская средняя общеобразовательная школа (далее-Положение).**

**1.Общие положения**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Воротынская СОШ, Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Воротынская СОШ.
2. Настоящее Положение определяет порядок формирования, структуру и использование портфолио обучающегося начального общего уровня образования как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в начальных классах.
3. Портфолио является перспективной формой представления индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др.

**2.Цели и задачи**

1. Цель портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития обучающегося, его усилия, достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.
2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

* создать для каждого обучающегося ситуацию переживания успеха;
* поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
* поощрять его активность и самостоятельность;
* формировать навыки учебной деятельности;
* содействовать индивидуализации образования ученика;
* закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
* укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

**3. Порядок формирования портфолио**

* Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе ребенка в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.
* Период составления портфолио 1-4 года (1-4 классы начальной школы).
* Классный руководитель оказывает помощь обучающимся в процессе формирования портфолио. Проводит информационную работу по формированию портфолио с учащимися и их родителями. Осуществляет контроль за пополнением обучающимися портфолио.
* Родители могут оказывать помощь в оформлении папки, в структурировании содержания папки.
* Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом и медицинской картой ребенка.

**4. Структура, содержание и оформление портфолио**

Портфолио ученика имеет:

* титульный лист, который содержит основную информацию:

фамилия, имя, отчество обучающегося, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика. Титульный лист оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;

* основную часть, которая включает в себя:
* раздел « Мой мир», в котором помещается информация, важная и интересная для ребенка («Мое имя», «Моя семья», «Мои увлечения», «Моя школа»);
* раздел «Моя учеба» - в этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, графиками роста чтения, творческими работами;
* раздел «Моя внеурочная деятельность» - все мероприятия, которые проводятся вне рамок учебной деятельности, относятся к общественной работе (поручениям). Оформлять этот раздел желательно с использованием фотографий и кратких сообщений на тему;
* раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сказки, стихи и др. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию;
* раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма, а также итоговые листы успеваемости.

**5. Критерии оценки достижений учащихся**

1. Портфолио учащихся оценивается классным руководителем в конце учебного года по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Раздел | Индикатор | Баллы |
| I | Титульный лист, раздел  «Мой мир» | -красочность - оформления,  правильность заполнения данных, эстетичность, наличие положительных оценок учителя стараний ученика,  наличие фото. | - 5 баллов – индикатор  полностью соответствует требованиям;  - 4 балла - незначительные замечания  -3 балла - значительные замечания |
| II | Раздел «Моя  учёба» | - наличие проектов, контрольных работ, тестов, проверочных работ, отзывов о прочитанных книгах, графика роста техники чтения и т.д. | 5баллов – от 5 и более работ учащегося  3 балла – 3-4 работы учащегося  1 балл - менее 3 работ учащегося |
| III | Раздел «Моё творчество» | наличие творческих работ учащихся: рисунки, сказки, стихи, фотографии объёмных работ. | 5 баллов – от 5 и более работ  3 балла – 3- 4 работы  1 балл - менее 3 работ |
| IV | Раздел « Моя  внеурочная деятельность» | - выполнение поручений, наличие фото, сообщений и т.п. о результатах работы. | * 5 баллов - выполнение поручений, наличие фото, красочных сообщений на тему (от 5 и больше)   3 балла - наличие фото, поручений, красочных  сообщений на тему (3-4);  - 1 балл - недостаточная информация, отсутствие |
| V | Раздел «Мои достижения» | Наличие грамот, сертификатов, дипломов, благодарственных писем. | имеется – 3 балла  не имеется – 0 баллов |
|  |  | Максимальный балл | 23 балла |

1. Шкала оценки результативности портфолио учащихся:

- от 20 до 23 баллов – высокий уровень

- от 12 до 19 баллов – оптимальный уровень

- от 11 баллов и ниже – низкий уровень