

Принято педагогическим советом МБОУ  
 Воротынская средняя школа  
 протокол № 7 от 29.03. 2016г.  
 Утверждаю:  
 Директор: М.М. Шиндина В.Д.Шиндина  
 Приказ № 100 - ОД от 31.03. 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Воротынская средняя школа.**  
**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями**  
**здоровья (далее – Положение)**

**Общие положения.**

- 1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Письмом МО РФ от 28 июня 2000 г. № 271/1012-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями);
  - Постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении с изменениями и дополнениями;
  - Постановлением Правительства РФ от 18 августа 2008г. № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ об образовательных учреждениях, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированном Минюстом России 22 декабря 2009г., рег.№ 17785.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Воротынская средняя школа (далее - Учреждение) в соответствии с принципами гуманизации образовательных отношений; дифференциации и индивидуализации обучения.

1.3. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

**КОПИЯ  
 ВЕРНА**



*Шиндина*

*Ю.В. Зайцева*

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение учащимися образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Организация инклюзивного обучения.**

- 2.1. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного Учреждения.
- 2.2. Комплектование классов инклюзивного обучения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК. Протокол комиссии прилагается к личному делу учащегося.
- 2.3. Специальная помощь учащимся, поступившим на инклюзивное обучение, оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе Учреждения.
- 2.4. Наполняемость класса инклюзивного обучения составляет не более 25 человек, из них количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья не более 3-4 человек.
- 2.5. Решение о создании классов инклюзивного обучения принимается директором Учреждения в соответствии с потребностями учащихся и ресурсными возможностями Учреждения.

## **III. Образовательная деятельность и государственная (итоговая) аттестация.**

- 3.1. Образовательная деятельность в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:
  - I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
  - II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
  - III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).
- 3.2. Специфика образовательной деятельности в классах инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.
- 3.4. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.
- 3.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

## **IV. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.**

- 4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

## **V. Документация.**

5. В Учреждении ведется следующая документация:

5.1. индивидуальный учебный план учащихся с задержкой психического развития, интегрированных в класс возрастной нормы.

5.2. журнал проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков коррекционной подготовки в соответствии с индивидуальным учебным планом. Балльные отметки по предметам коррекционной подготовки не ставятся.

5.3. тематическое планирование занятий коррекционной подготовки;

5.4. мониторинг достижений учащихся по предметам коррекционной подготовки;

5.5. индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.