|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА Педагогическим советомпротокол №1 от 30.09.2019 г. | УТВЕРЖДЕНАПриказом № 330-ОД - ОД от 30.09. 2019 г. |

**Рабочая программа по биологии**

**10-11 классы**

**(социально-экономический профиль)**

р. п. Воротынец

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2004 г.

УМК включает в себя: авторскую программу «Биология.10—11 классы, профильный уровень» под редакцией И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазова, М. Дрофа, 2010 год. Учебник: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Т.И. Захарова «Общая биология». М, Дрофа, 2009 г.

Программа предназначена для изучения биологии на **базовом у**ровне среднего общего образования в течение двух лет и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в 5-9 классах основной школы. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение **целей**:

-**освоение** знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методах научного познания;

**- овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

-**развитии** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

**-воспитание** убеждений в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;

**- использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен:

**знать /понимать**

* *основные положения* биологических теорий, учений, законов, правил, гипотез;
* *строение биологических объектов*
* *сущность биологических процессов и явлений*
* *современную биологическую терминологию и символику*;

**уметь**

* *объяснять* роль теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
* *устанавливать* взаимосвязи строения и функций
* *решать* задачи разной степени сложности по биологии
* *описывать* биологические объекты
* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания;
* *сравнивать биологические объекты*
* *осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках.*

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* грамотного оформления результатов биологических исследований;
* обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения заболеваний и вредных привычек;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебноеполугодие,кол-вочасов. | Название темы. | Кол-во часов по плану | Проведено фактически |
|  |  |  |
|  |
|   1 п/г (16ч)    | **Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания****1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук.****1.** **2. Сущность и свойства живого**:1.Сущность и свойства живого2.Урони организации жизни |  **3**  .   |  |
| **Раздел 2. Клетка****2.1. История изучения клетки. Клеточная теория****2.2. Химический состав клетки:**1.Химические элементы2.Неорганические вещества3-4. Органические вещества**2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток.**1. Клеточная мембрана. Цитоплазма.2.Ядро.3. Прокариотическая клетка**2.4. Реализация наследственной информации в клетке**.**2.5. Вирусы**. | **10**  |  |
| **Раздел 3. Организм****3.1. Организм - единое целое. Многообразие живых организмов**.**3.2. Обмен веществ**1.Энергетический обмен2. Пластический обмен**3.3. Размножение**1.Деление клетки. Митоз.2.Половое и бесполое размножение.3.Мейоз. 4.Оплодотворение | **18**  |  |
| 2 п/г(18ч) | **3.4. Онтогенез**1. Эмбриональное развитие2. Постэмбриональное развитие**3.5. Наследственность и изменчивость**.1.Основы генетики2.Моногибридное скрещивание3.Дигибридное скрещивание4. Лабораторная работа «Решение задач»5. Хромосомная теория наследственности6.Современные представления о гене и геноме.7. Генетика пола.**3.6. Основы селекции. Биотехнология**Резерв:Итого: | **3****34** |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Тема | Кол-во часов по плану | Проведено фактически |
|  **1 полугодие (16 ч.)** |  |
| **Раздел 4. Вид**1.**История эволюционных идей.***1.Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея**2. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка**3 Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина**4. Эволюционная теория Ч. Дарвина* | **19**4 |  |  |
| 2**.Современное эволюционное учение.***1. Вид: критерии и структура Л.Р. «описание особей вида по морфологическому критерию»**2. Популяция – структурная единица вида.**3. Факторы эволюции Л.Р «Выявление изменчивости у особей одного вида»**4. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции* | 8 |  |
| *5.Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора Л.Р. «Выявление приспособленности организмов к среде обитания»**6.Видообразование как результат эволюции**7. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.**8.Доказательства эволюции органического мира* |  |  |
| 3.**Происхождение жизни на Земле.***1. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле П.Р «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»**2. Современные взгляды на происхождение жизни**3.Развитие жизни на Земле* | 3 |  |
| 4. **Происхождение человека***1. Гипотезы происхождения человека П.Р. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»* | 6 |  |
|  **2 полугодие (18 ч.)** |
| *2. Положение человека в системе органического мира Л.Р «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»**3.Основные этапы эволюции человека**4. Расы человека* |  |  |
| **Раздел 5. Экосистемы**5**.Экологические факторы***1.Организм и среда. Экологические факторы**2. Абиотические факторы среды**3. Биотические факторы* | **11**3 |  |
| 6.**Структура экосистем***1. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Л.Р. «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме»**2. Причины устойчивости и смены экосистем**3. Влияние человека на экосистемы П.Р «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»**4.Искусственные сообщества – агроценозы Л.Р «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»* | 4 |  |
| 7.**Биосфера – глобальная экосистема.***1. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и структура биосферы.**2.Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли.*  | 2 |  |
| **8.Биосфера и человек.***1.Основные экологические проблемы современности П.Р. «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»**2.Пути решения экологических проблем П.Р. «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения* | 2 |  |
| **Резерв:****Итого:** | **4****34** |  |