|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Педагогическим советом  протокол №1 от 30.09.2019 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом № 330-ОД - ОД  от 30.09. 2019 г. |

**Рабочая программа по биологии**

**10-11 классы**

**(социально-экономический профиль)**

р. п. Воротынец

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2004 г.

УМК включает в себя: авторскую программу «Биология.10—11 классы, профильный уровень» под редакцией И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазова, М. Дрофа, 2010 год. Учебник: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Т.И. Захарова «Общая биология». М, Дрофа, 2009 г.

Программа предназначена для изучения биологии на **базовом у**ровне среднего общего образования в течение двух лет и рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год. Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях учащихся, полученных при изучении биологических дисциплин в 5-9 классах основной школы. Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается выполнение ряда лабораторных работ.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение **целей**:

-**освоение** знаний о биологических системах, истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке, роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира, методах научного познания;

**- овладение** умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;

-**развитии** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру;

**-воспитание** убеждений в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;

**- использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

В результате изучения биологии на профильном уровне ученик должен:

**знать /понимать**

* *основные положения* биологических теорий, учений, законов, правил, гипотез;
* *строение биологических объектов*
* *сущность биологических процессов и явлений*
* *современную биологическую терминологию и символику*;

**уметь**

* *объяснять* роль теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира;
* *устанавливать* взаимосвязи строения и функций
* *решать* задачи разной степени сложности по биологии
* *описывать* биологические объекты
* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания;
* *сравнивать биологические объекты*
* *осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках.*

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* грамотного оформления результатов биологических исследований;
* обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения заболеваний и вредных привычек;
* определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебное  полугодие,  кол-во  часов. | Название темы. | Кол-во часов по плану | Проведено фактически | |
|  |  |  |
|  |
| 1 п/г  (16ч) | **Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания**  **1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук.**  **1.** **2. Сущность и свойства живого**:  1.Сущность и свойства живого  2.Урони организации жизни | **3**  . |  | |
| **Раздел 2. Клетка**  **2.1. История изучения клетки. Клеточная теория**  **2.2. Химический состав клетки:**  1.Химические элементы  2.Неорганические вещества  3-4. Органические вещества  **2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток.**  1. Клеточная мембрана. Цитоплазма.  2.Ядро.  3. Прокариотическая клетка  **2.4. Реализация наследственной информации в клетке**.  **2.5. Вирусы**. | **10** |  | |
| **Раздел 3. Организм**  **3.1. Организм - единое целое. Многообразие живых организмов**.  **3.2. Обмен веществ**  1.Энергетический обмен  2. Пластический обмен  **3.3. Размножение**  1.Деление клетки. Митоз.  2.Половое и бесполое размножение.  3.Мейоз.  4.Оплодотворение | **18** |  | |
| 2 п/г  (18ч) | **3.4. Онтогенез**  1. Эмбриональное развитие  2. Постэмбриональное развитие  **3.5. Наследственность и изменчивость**.  1.Основы генетики  2.Моногибридное скрещивание  3.Дигибридное скрещивание  4. Лабораторная работа «Решение задач»  5. Хромосомная теория наследственности  6.Современные представления о гене и геноме.  7. Генетика пола.  **3.6. Основы селекции. Биотехнология**  Резерв:  Итого: | **3**  **34** |  | |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | Кол-во часов по плану | Проведено фактически | |
| **1 полугодие (16 ч.)** | | |  |
| **Раздел 4. Вид**  1.**История эволюционных идей.**  *1.Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К. Линнея*  *2. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка*  *3 Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина*  *4. Эволюционная теория Ч. Дарвина* | **19**  4 |  |  |
| 2**.Современное эволюционное учение.**  *1. Вид: критерии и структура Л.Р. «описание особей вида по морфологическому критерию»*  *2. Популяция – структурная единица вида.*  *3. Факторы эволюции Л.Р «Выявление изменчивости у особей одного вида»*  *4. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции* | 8 |  | |
| *5.Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора Л.Р. «Выявление приспособленности организмов к среде обитания»*  *6.Видообразование как результат эволюции*  *7. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.*  *8.Доказательства эволюции органического мира* |  |  | |
| 3.**Происхождение жизни на Земле.**  *1. Развитие представлений о происхождении жизни на Земле П.Р «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»*  *2. Современные взгляды на происхождение жизни*  *3.Развитие жизни на Земле* | 3 |  | |
| 4. **Происхождение человека**  *1. Гипотезы происхождения человека П.Р. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»* | 6 |  | |
| **2 полугодие (18 ч.)** | | | |
| *2. Положение человека в системе органического мира Л.Р «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства»*  *3.Основные этапы эволюции человека*  *4. Расы человека* |  |  | |
| **Раздел 5. Экосистемы**  5**.Экологические факторы**  *1.Организм и среда. Экологические факторы*  *2. Абиотические факторы среды*  *3. Биотические факторы* | **11**  3 |  | |
| 6.**Структура экосистем**  *1. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. Л.Р. «Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме»*  *2. Причины устойчивости и смены экосистем*  *3. Влияние человека на экосистемы П.Р «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности»*  *4.Искусственные сообщества – агроценозы Л.Р «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности»* | 4 |  | |
| 7.**Биосфера – глобальная экосистема.**  *1. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Состав и структура биосферы.*  *2.Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли.* | 2 |  | |
| **8.Биосфера и человек.**  *1.Основные экологические проблемы современности П.Р. «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде»*  *2.Пути решения экологических проблем П.Р. «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения* | 2 |  | |
| **Резерв:**  **Итого:** | **4**  **34** |  | |