|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА Педагогическим советомпротокол №1 от 30.09.2019 г. | УТВЕРЖДЕНАПриказом № 330-ОД – ОД от 30.09. 2019 г. |

**Рабочая программа по Всеобщей истории**

**10-11 классы**

**(естественно- математический профиль)**

р.п. Воротынец

2019 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Реализация данной программы ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

авторские программы

* «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова М.-«Просвещение», 2007.
* «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. «Просвещение», 2009

учебники

* Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2014.
* Улунян А. А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. М. Просвещение, 2010**.**

Эти учебники - составляют единую линию учебни­ков по всеобщей истории для среднего общего образования.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и проч­ные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших вре­мен до конца XIX в., теоретически осмыслить исторический материал.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Уровень обучения: базовый

**Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, межнациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;

- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и Роли России во всемирно-историческом развитии;

формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. **Задачи курса:**

• ·формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

• ·овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

• ·воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

• ·развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

• ·формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития.

. осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

• ·развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

 **Тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чет-ти** | **№ урока** | **Темы**  | **План** | **Факт****10б** | **Использование**  |
|  **I четверть (16 часов)** | ***1-2******3-4******5-6******7-8******9-10******11-12******13-14******15-16*** | ***Введение. Историческое познание сегодня.*****Первобытность**1. Предыстория

**Древний мир.** Древний Восток.1.Ближний Восток1. Индия и Китай в Древности

Мир Античности.1. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.
2. Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.
3. Древний Рим. От возникновения городов до падения республики.
4. Древний Рим. Римская империя.
 | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание ЗАО «Образование-Мадиа», ОАО «Издательство «Прсвещение»CD2001электронное издание история нового времени.  |
| **II четверть (8часов )** | **17-18****19-20****21-22****23-24****25-26****27-28****29-30****31-32** | **Средневековье.**1. Урок повторения и обобщения
2. Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.
3. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.
4. Византийское Средневековье.
5. Исламский мир в Средние века.
6. Индия и Средние века
7. Китай и Япония в Средние века
8. Урок повторения и обобщения
 | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  **III четверть (10 часов)** | **33-34****35-36****37-38****39-40****41-42****43-44****45-46****47-48****49-50****51-52** | **Возрождение**1. Возрождение как культурно-историческая эпоха

**Новое время.** Экономика и общество.1. Возникновение мирового рынка.1. Общество и экономика «старого порядка»
2. Промышленная революция
3. Индустриальное общество

**Духовная жизнь общества**1. Религия и церковь в начале Нового времени
2. Наука и общественно-политическая мысль
3. Нравственная философия эпохи Просвещения
4. Художественная культура
5. Урок повторения и обобщения
 | **1****1****1****1****1****1****1****1****1****1** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  **IV четверть (8 часов)** | **53-54****55-56****57-58****59-60****61-62****63-64****65-66****67-68** | **Новое время. Политические отношения**1. Государство на Западе и Востоке
2. Политические революции XVII – XVIIIвв.
3. Политические революции XVII – XVIIIвв.
4. Становление либеральной демократии

**Международные отношений**1. Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.
2. «Европейское равновесие». XVII- XVIII вв.
3. Конфликты и противоречия. XIX в.

**Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.** | **1****1****1****1****1****1****1****1** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  |  | Итого | **34** |  |  |

**Тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***№ урока*** | ***Содержание курса*** |  ***ппан*** | ***11***  | **Использование**  |
|  I четверть ( 16 часов )  | 1-23-45-67-89-1011-1213-1415-16 | Введение.Международные отношения в предвоенные годы.**Раздел I. Мировые войны и революции. 1914-1945 гг.** Исторические проблемы первой половины XX в**.** Глава 1. 1.Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны2.Война и общество.Глава 2. 1. Образование национальных государств в Европе.1. Послевоенная система международных договоров
2. Урок повторения и закрепления
 | 11111111 |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание ЗАО «Образование-Мадиа», ОАО «Издательство «Прсвещение» CD 2001электронное издание история нового времени.  |
|  II четверть (16 часов)  | 17-1819-2021-2223-2425-2627-2829-3031-32 | Глава 3. 1. Социально-экономические процессы в евр. гос. и СЩА 1. Социально-экономические процессы в европейских государств и СЩА
2. Общественно-политический выбор ведущих стран
3. Особенности развития стран Азии, Африки и латинской Америки между мировыми войнами
4. Культура и наука в первой половине XX в.

Глава 4. 1. «Эра пацифизма» в 1920-е гг.2. Кризис Версальско-вашингтонской системы в 1930-е гг.Урок повторения и закрепления | 11111111 |  |  Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  III четверть ( 20 часов) | 33-3435-3637-3839-4041-4243-4445-4647-4849-5051-52 | Глава 5. 1. Причины Второй мировой войны и планы участников.2. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления3. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.**Раздел II. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX в.**Глава 6. 1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»2. Основные этапы «холодной войны»Глава 7. 1. Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития1. Особенности политического и и социально-экономического развития государств мира в конце 1940-х -- 1990-х гг.
2. Особенности политического и и социально-экономического развития государств мира в конце 1940-х -- 1990-х гг.

Глава 8. 1. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половины 1980-х гг.2. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе. | 1111111111 |  |  Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  IV четверть (16 часов)  | 53-5455-5657-5859-6061-6263-6465-6667-68 |  Глава 9. 1. Национально-освободительные движения и деколонизация. 1. Эволюция общественно-политических систем и экономические модели отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг.
2. Эволюция общественно-политических систем и экономические модели отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг.

Глава 10. 1. Научно-техническая революция. 2. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.1. Международные отношения в начале XXI в
2. Глобальные проблемы совре­менного мира
3. Контрольно-обобщающий урок.
 | 11111111 |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
| Итого | 34  |  |  |

***«Утверждаю»***

*Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Зайцева*

*Приказ № 360/ОД от 31 августа 2019 года*

***Тематическое планирование* на 2019-2020 *учебный год***

***курса Всеобщей истории 10 б класс (профиль)***

***МБОУ Воротынская* средняя школа**

***учителя Малыгиной Е. Г.***

В основу тематического планирования положена программа:

* «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова М.-«Просвещение», 2007.

Реализация данной программы ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2014.

Этот учебник вместе с учебником: А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история 11 класс. М. «Просвещение», 2014 - составляют единую линию учебни­ков по всеобщей истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и проч­ные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших вре­мен до конца XIX в., теоретически осмыслить исторический материал.

Программа рассчитана на 2 учебных час в неделю, всего 68 часов. Уровень обучения: профильный

**Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, межнациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;

- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и Роли России во всемирно-историческом развитии;

формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. **Задачи курса:**

• ·формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

• ·овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

• ·воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

• ·развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

• ·формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития.

. осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

• ·развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чет-ти** | **№ урока** | **Темы**  | **План** | **Факт****10б** | **Использование**  |
|  **I четверть (16 часов)** | ***1-2******3-4******5-6******7-8******9-10******11-12******13-14******15-16*** | ***Введение. Историческое познание сегодня.*****Первобытность**1. Предыстория

**Древний мир.** Древний Восток.1.Ближний Восток1. Индия и Китай в Древности

Мир Античности.1. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса.
2. Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру.
3. Древний Рим. От возникновения городов до падения республики.
4. Древний Рим. Римская империя.
 | **2****2****2****2****2****2****2****2** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание ЗАО «Образование-Мадиа», ОАО «Издательство «Прсвещение»CD2001электронное издание история нового времени.  |
| **II четверть (8часов )** | **17-18****19-20****21-22****23-24****25-26****27-28****29-30****31-32** | **Средневековье.**1. Урок повторения и обобщения
2. Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы.
3. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира.
4. Византийское Средневековье.
5. Исламский мир в Средние века.
6. Индия и Средние века
7. Китай и Япония в Средние века
8. Урок повторения и обобщения
 | **2****2****2****2****2****2****2****2** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  **III четверть (10 часов)** | **33-34****35-36****37-38****39-40****41-42****43-44****45-46****47-48****49-50****51-52** | **Возрождение**1. Возрождение как культурно-историческая эпоха

**Новое время.** Экономика и общество.1. Возникновение мирового рынка.1. Общество и экономика «старого порядка»
2. Промышленная революция
3. Индустриальное общество

**Духовная жизнь общества**1. Религия и церковь в начале Нового времени
2. Наука и общественно-политическая мысль
3. Нравственная философия эпохи Просвещения
4. Художественная культура
5. Урок повторения и обобщения
 | **2****2****2****2****2****2****2****2****2****2** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  **IV четверть (8 часов)** | **53-54****55-56****57-58****59-60****61-62****63-64****65-66****67-68** | **Новое время. Политические отношения**1. Государство на Западе и Востоке
2. Политические революции XVII – XVIIIвв.
3. Политические революции XVII – XVIIIвв.
4. Становление либеральной демократии

**Международные отношений**1. Встреча миров: Запад и Восток в Новое время.
2. «Европейское равновесие». XVII- XVIII вв.
3. Конфликты и противоречия. XIX в.

**Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.** | **2****2****2****2****2****2****2****2** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  |  | Итого | **68** |  |  |