|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Педагогическим советом  протокол №1 от 30.09.2019 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом № 330-ОД – ОД  от 30.09. 2019 г. |

**Рабочая программа по Всеобщей истории**

**10-11 классы**

**(естественно- математический профиль)**

р.п. Воротынец

2019 год

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования 2004 г.

Реализация данной программы ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

авторские программы

* «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова М.-«Просвещение», 2007.
* «Новейшая история зарубежных стран. 11 класс». Ар. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Базов. уровень. «Просвещение», 2009

учебники

* Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2014.
* Улунян А. А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. М. Просвещение, 2010**.**

Эти учебники - составляют единую линию учебни­ков по всеобщей истории для среднего общего образования.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и проч­ные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших вре­мен до конца XIX в., теоретически осмыслить исторический материал.

Программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часа. Уровень обучения: базовый

**Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, межнациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;

- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и Роли России во всемирно-историческом развитии;

формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. **Задачи курса:**

• ·формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

• ·овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

• ·воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

• ·развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

• ·формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития.

. осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

• ·развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чет-ти** | **№ урока** | **Темы** | **План** | **Факт**  **10б** | **Использование** |
| **I четверть (16 часов)** | ***1-2***  ***3-4***  ***5-6***  ***7-8***  ***9-10***  ***11-12***  ***13-14***  ***15-16*** | ***Введение. Историческое познание сегодня.***  **Первобытность**   1. Предыстория   **Древний мир.** Древний Восток.  1.Ближний Восток   1. Индия и Китай в Древности   Мир Античности.   1. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса. 2. Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. 3. Древний Рим. От возникновения городов до падения республики. 4. Древний Рим. Римская империя. | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание ЗАО «Образование-Мадиа», ОАО «Издательство «Прсвещение»  CD  2001  электронное издание история нового времени. |
| **II четверть (8часов )** | **17-18**  **19-20**  **21-22**  **23-24**  **25-26**  **27-28**  **29-30**  **31-32** | **Средневековье.**   1. Урок повторения и обобщения 2. Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. 3. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. 4. Византийское Средневековье. 5. Исламский мир в Средние века. 6. Индия и Средние века 7. Китай и Япония в Средние века 8. Урок повторения и обобщения | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
| **III четверть (10 часов)** | **33-34**  **35-36**  **37-38**  **39-40**  **41-42**  **43-44**  **45-46**  **47-48**  **49-50**  **51-52** | **Возрождение**   1. Возрождение как культурно-историческая эпоха   **Новое время.** Экономика и общество.  1. Возникновение мирового рынка.   1. Общество и экономика «старого порядка» 2. Промышленная революция 3. Индустриальное общество   **Духовная жизнь общества**   1. Религия и церковь в начале Нового времени 2. Наука и общественно-политическая мысль 3. Нравственная философия эпохи Просвещения 4. Художественная культура 5. Урок повторения и обобщения | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
| **IV четверть (8 часов)** | **53-54**  **55-56**  **57-58**  **59-60**  **61-62**  **63-64**  **65-66**  **67-68** | **Новое время. Политические отношения**   1. Государство на Западе и Востоке 2. Политические революции XVII – XVIIIвв. 3. Политические революции XVII – XVIIIвв. 4. Становление либеральной демократии   **Международные отношений**   1. Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. 2. «Европейское равновесие». XVII- XVIII вв. 3. Конфликты и противоречия. XIX в.   **Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.** | **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1**  **1** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  |  | Итого | **34** |  |  |

**Тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***№ урока*** | ***Содержание курса*** | ***ппан*** | ***11*** | **Использование** |
| I четверть ( 16 часов ) | 1-2  3-4  5-6  7-8  9-10  11-12  13-14  15-16 | Введение.  Международные отношения в предвоенные годы.  **Раздел I. Мировые войны и революции. 1914-1945 гг.**  Исторические проблемы первой половины XX в**.**  Глава 1. 1.Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны  2.Война и общество.  Глава 2. 1. Образование национальных государств в Европе.   1. Послевоенная система международных договоров 2. Урок повторения и закрепления | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание ЗАО «Образование-Мадиа», ОАО «Издательство «Прсвещение» CD 2001  электронное издание история нового времени. |
| II четверть (16 часов) | 17-18  19-20  21-22  23-24  25-26  27-28  29-30  31-32 | Глава 3. 1. Социально-экономические процессы в евр. гос. и СЩА   1. Социально-экономические процессы в европейских государств и СЩА 2. Общественно-политический выбор ведущих стран 3. Особенности развития стран Азии, Африки и латинской Америки между мировыми войнами 4. Культура и наука в первой половине XX в.   Глава 4. 1. «Эра пацифизма» в 1920-е гг.  2. Кризис Версальско-вашингтонской системы в 1930-е гг.  Урок повторения и закрепления | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Всеобщая история. Учебное  электронное издание. CD |
| III четверть ( 20 часов) | 33-34  35-36  37-38  39-40  41-42  43-44  45-46  47-48  49-50  51-52 | Глава 5. 1. Причины Второй мировой войны и планы участников.  2. Этапы боевых действий на фронтах и Движение Сопротивления  3. Международная дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.  **Раздел II. Мир во второй половине XX века. Исторические проблемы второй половины XX в.**  Глава 6. 1. Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»  2. Основные этапы «холодной войны»  Глава 7. 1. Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития   1. Особенности политического и и социально-экономического развития государств мира в конце 1940-х -- 1990-х гг. 2. Особенности политического и и социально-экономического развития государств мира в конце 1940-х -- 1990-х гг.   Глава 8. 1. Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половины 1980-х гг.  2. Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
| IV четверть (16 часов) | 53-54  55-56  57-58  59-60  61-62  63-64  65-66  67-68 | Глава 9. 1. Национально-освободительные движения и деколонизация.   1. Эволюция общественно-политических систем и экономические модели отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг. 2. Эволюция общественно-политических систем и экономические модели отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950—1990-е гг.   Глава 10. 1. Научно-техническая революция.  2. Гуманитарные аспекты общественно-политического развития. Искусство и спорт.   1. Международные отношения в начале XXI в 2. Глобальные проблемы совре­менного мира 3. Контрольно-обобщающий урок. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
| Итого | | | 34 |  |  | |

***«Утверждаю»***

*Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.В.Зайцева*

*Приказ № 360/ОД от 31 августа 2019 года*

***Тематическое планирование* на 2019-2020 *учебный год***

***курса Всеобщей истории 10 б класс (профиль)***

***МБОУ Воротынская* средняя школа**

***учителя Малыгиной Е. Г.***

В основу тематического планирования положена программа:

* «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс, базовый уровень. Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова М.-«Просвещение», 2007.

Реализация данной программы ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ под ред. А.О. Чубарьяна.- М. «Просвещение», 2014.

Этот учебник вместе с учебником: А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история 11 класс. М. «Просвещение», 2014 - составляют единую линию учебни­ков по всеобщей истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и проч­ные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории с древнейших вре­мен до конца XIX в., теоретически осмыслить исторический материал.

Программа рассчитана на 2 учебных час в неделю, всего 68 часов. Уровень обучения: профильный

**Изучение истории в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:**

- развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, межнациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин, существующих в современном мире;

- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и Роли России во всемирно-историческом развитии;

формирования исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. **Задачи курса:**

• ·формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

• ·овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории; усвоение интегративной системы знания об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе;

• ·воспитание обучающихся в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства, построенного на основах равенства всех народов России, в духе патриотизма и интернационализма, во взаимопонимании и уважении между народами, неприятии шовинизма и национализма в любой их форме, милитаризма и пропаганды войны; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

• ·развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

• ·формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития.

. осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

• ·развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. Особенностями курса истории в старшей школе являются его системность, многоаспектное и многофакторное представление истории развития человечества, синхронно-параллельное изучение курсов всеобщей истории и истории России.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чет-ти** | **№ урока** | **Темы** | **План** | **Факт**  **10б** | **Использование** |
| **I четверть (16 часов)** | ***1-2***  ***3-4***  ***5-6***  ***7-8***  ***9-10***  ***11-12***  ***13-14***  ***15-16*** | ***Введение. Историческое познание сегодня.***  **Первобытность**   1. Предыстория   **Древний мир.** Древний Восток.  1.Ближний Восток   1. Индия и Китай в Древности   Мир Античности.   1. Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса. 2. Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру. 3. Древний Рим. От возникновения городов до падения республики. 4. Древний Рим. Римская империя. | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание ЗАО «Образование-Мадиа», ОАО «Издательство «Прсвещение»  CD  2001  электронное издание история нового времени. |
| **II четверть (8часов )** | **17-18**  **19-20**  **21-22**  **23-24**  **25-26**  **27-28**  **29-30**  **31-32** | **Средневековье.**   1. Урок повторения и обобщения 2. Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы. 3. Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. 4. Византийское Средневековье. 5. Исламский мир в Средние века. 6. Индия и Средние века 7. Китай и Япония в Средние века 8. Урок повторения и обобщения | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
| **III четверть (10 часов)** | **33-34**  **35-36**  **37-38**  **39-40**  **41-42**  **43-44**  **45-46**  **47-48**  **49-50**  **51-52** | **Возрождение**   1. Возрождение как культурно-историческая эпоха   **Новое время.** Экономика и общество.  1. Возникновение мирового рынка.   1. Общество и экономика «старого порядка» 2. Промышленная революция 3. Индустриальное общество   **Духовная жизнь общества**   1. Религия и церковь в начале Нового времени 2. Наука и общественно-политическая мысль 3. Нравственная философия эпохи Просвещения 4. Художественная культура 5. Урок повторения и обобщения | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
| **IV четверть (8 часов)** | **53-54**  **55-56**  **57-58**  **59-60**  **61-62**  **63-64**  **65-66**  **67-68** | **Новое время. Политические отношения**   1. Государство на Западе и Востоке 2. Политические революции XVII – XVIIIвв. 3. Политические революции XVII – XVIIIвв. 4. Становление либеральной демократии   **Международные отношений**   1. Встреча миров: Запад и Восток в Новое время. 2. «Европейское равновесие». XVII- XVIII вв. 3. Конфликты и противоречия. XIX в.   **Основные итоги всеобщей истории к концу XIX в.** | **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2**  **2** |  | Всеобщая история. Учебное электронное издание. CD |
|  |  | Итого | **68** |  |  |