РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №132-ОД от 06.05. 2019 г.

КОПИЯ ВЕРНА

Директор Зайцева Ю. В. Зайцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: география
КЛАССЫ: 5-9

п. Воротынец
2019 г

УМК:

1. География. 5-6 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: под редакцией А.И. Алексеева, - М.: Просвещение, 2019 г.
2. География. Страны и континенты. 7 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: под редакцией А.И. Алексеева, - М.: Просвещение, 2019 г.
3. География. Россия. 8 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: под редакцией А.И. Алексеева, - М.: Просвещение, 2019 г.
4. География. Хозяйство Россия. 9 кл. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы: под редакцией А.И. Алексеева, - М.: Просвещение, 2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности с помощью топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчеты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитывать патриотизм, уважение к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитывать чувство ответственности и долга перед Родиной;

2) формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формировать основу экологической культуры.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
7) уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
9) владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;
10) формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
11) формировать и развивать экологическое мышление.

Содержание предмета.

5-6 класс

Что изучает география. Мир, в котором мы живем. Науки о природе. География — наука о Земле. Методы географических исследований

Как люди открывали Землю. Географические открытия древности и Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытия русских путешественников

Земля во Вселенной. Как древние люди представляли себе Вселенную. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Уникальная планета— Земля. Современные исследования космоса

Виды изображений поверхности Земли. Стороны горизонта. Ориентирование. План местности и географическая карта

Природа Земли. Как возникла Земля. Внутреннее строение Земли. Землетрясения и вулканы. Путешествия по материкам. Вода на Земле. Воздушная оболочка Земли. Живая оболочка Земли. Почва — особое природное тело. Человек и природа

План местности. Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности

Географическая карта. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение на физических картах высот и глубин

Литосфера. Земля и ее внутреннее строение. Движения земной коры. Вулканизм. Рельеф суши. Горы. Равнины суши. Рельеф дна мирового океана

Гидросфера. Вода на Земле. Части мирового океана. Свойства вод мирового океана. Движение воды в океане. Подземные воды. Реки. Озёра. Ледники

Атмосфера. Строение, значение, изучение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Причины, влияющие на климат.

Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс

Краеведение. Строение земной коры Московской области. Рельеф. Водоемы г.о. Котельники. Озера и водохранилища МО. Погода и климат. Почвы Московской области. Города мира. Город Котельники

7 класс

Введение. Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали мир. Карта — особый источник географических знаний

Главные особенности природы Земли. Состав и строение литосферы. Рельеф Земли. Климатообразующие факторы. Климатические пояса Земли. Мировой океан — главная часть гидросферы. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка планеты. Природные комплексы — составные части географической оболочки. Освоение Земли человеком. Страны мира

Океаны и материки. Тихий океан. Индийский океан. Атлантический океан и Северный Ледовитый океан. Африка. Географическое положение. История открытия и исследования. Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения. Природные зоны. Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка. Страны Северной Африки. Алжир. Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Страны Восточной Африки. Эфиопия.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Австралия. Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования.

Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Южная Америка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Население. История заселения материка. Страны. Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Страны Анд. Перу. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Население. Канада. исследования Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Страны Центральной Азии.

8 класс

Введение. Что изучает физическая география России. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов.

Как осваивали и изучали территорию России.

Особенности природы и природные ресурсы. Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Развитие форм рельефа. От чего

зависит климат нашей страны. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. Типы климатов России. Зависимость человека от климатических условий. Разнообразие внутренних вод России. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Охрана вод. Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Растительный мир России. Животный мир России. Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал.

Природные комплексы России. Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Высотная поясность. Русская равнина. Природные комплексы Русской равнины. Проблемы рационального использования ресурсов Русской равнины. Северный Кавказ — самые высокие и молодые горы России. Природные комплексы Кавказа. Урал — каменный пояс земли Русской. Западносибирская низменность. Восточная Сибирь. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири. Дальний Восток — край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока

Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. Воздействие человека на природу. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. География для природы и общества.

Природа Нижегородской области.

Население России. Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Национальный состав населения России. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Средняя плотность населения в России. Хозяйство России.

9 класс

Хозяйство России. Структура и этапы формирования хозяйства России. Географическое районирование. Сельское хозяйство. АПК. ТЭК. Металлургия. Машиностроение. ВПК. Химическая промышленность. Лесной комплекс. Транспортный комплекс. Информационный комплекс. Сфера услуг. Территориальное разделение труда.

Районы России. Географические районы европейской части России. Русская равнина. Волга. Центральная Россия.

Центральный район. Центрально-Чернозёмный район. Волго-Вятский район. Северо-Запад. Санкт-Петербург. Калининградская область. Европейский Север. Северный Кавказ. Поволжье. Урал. Природа Сибири. Арктические моря. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Байкал. Дальний Восток. Россия в мире

География своего района. Хозяйство и экономические связи Нижегородской области.

3. Тематическое планирование по географии в 5 кл. (34 ч в год).

№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты			Характеристика основных видов учебной деятельности	Количество часов	
		предметные	метапредметные	личностные		план	факт
				Введение (1)			
1	Зачем нам география и как мы ее будем изучать	Объяснять значение понятий: география, разделы географии. 2.Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приемы работы с учебником	1	
				На какой Земле мы живем (5)			
2	Как люди открывали Землю (1)	Знать географические открытия, которые люди совершали в древности	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов,	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Выявлять изменения географических представлений у древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	1	
3	Как люди открывали Землю (2)					1	

			интеллектуальных и творческих результатов				
4	Российские путешественники	Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	1	
5	География сегодня					1	
6	Входная диагностика					1	
				Планета Земля (4)			
7	Мы во Вселенной	Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная»	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальномрегиональном и локальном уровнях	Приводить доказательства тому, что Земля - одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	1	
8	Движение	Знать	Способность	Осознание			

	Земли	особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет	к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель	себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		1	
9	Солнечный свет на Земле	Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	Наблюдать действующую модель движения земли вокруг Солнца (схема «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояния и равноденствий.	1	
10	Повторение и обобщение разделов «На какой Земле мы живем», «Планета Земля»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание работы одноклассников.	Осознание себя как члена общества на глобальномрегиональном и локальном уровнях		1	
				План и карта (11)			

11	Ориентирование на местности	Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников.	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности	1	
12	Земная поверхность на плане карте (1)	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Определять с помощью условных знаков изображенные на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности	1	
13	Земная поверхность на плане карте (2)					1	
14	Учимся с «Полярной звездой» (1)	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции		1	
15	Географическая	Объяснять	Способность	Формирован	Сравнивать планы местности и географические карты.	1	

	карта	значение понятий: географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели экватор, географическая широта, долгота, географические координаты	к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ие умения выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты	Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию		
16	Градусная сетка				Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетке. Определять направления и измерять расстояния по карте	1	
17	Географические координаты (1)				Определять географические координаты объектов на карте	1	
18	Географические координаты (2)					1	
19	Решение практических задач по карте	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе.	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудни-чество с однок-лассниками	Определение направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам. Выполнять проектное задание в сотрудничестве	1	
20	Учимся с «Полярной звездой» (2)		Развитие умения взаимодействовать.			1	
21	Повторение и обобщение раздела «План и карта»					1	
				Литосфера – твердая оболочка Земли (13)			
22	Земная кора – верхняя часть литосферы (1)	Объяснять значение понятий: ядро,	Способность к самостоятельному	Формирование коммуникативной	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	1	

		мантия, земная кора	приобретению новых знаний и практических умений	компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками и в процессе образовательной деятельности			
23	Земная кора – верхняя часть литосферы (2)					1	
24	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Объяснять значение понятий: горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные	Формирование умения составлять описание по плану.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	1	
25	Движения земной коры (1)	Объяснять значение понятий: земная кора, литосфера	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма	1	
26	Движения земной коры (2)					1	
27	Рельеф Земли. Равнины	Приводить примеры основных форм рельефа и	Формирование способности к самостоятельному приобретению	Формирование коммуникативной компетентно	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и	1	

		объяснять их связь с тектоническими структурами; определять абсолютную и относительную высоту точек.	новых знаний и практических умений с помощью географических карт	сти в общении со сверстниками и в процессе образовательной деятельности	России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана - конспекта		
28	Рельеф Земли. Горы				Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности	1	
29	Выходная диагностика					1	
30	Учимся с «Полярной звездой» (3)					1	
31	Литосфера и человек	Объяснять значение понятий: земная кора, рельеф, литосфера	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	1	
32	Повторение и обобщение раздела «Литосфера – твердая оболочка Земли»	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при	Формирование способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Составление описания форм рельефа. Определять значение литосферы для человека	1	

		подготовке к ответам.					
33	Повторение и обобщение					1	
34	Итоговое тестирование за курс 5 класса					1	

Тематическое планирование по географии в 6 кл. (34 ч в год).

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые образовательные результаты			Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов	
			личностные	предметные	метапредметные		план	факт
1.	**Введение (1ч)** Что мы будем изучать?	Поиск информации по накоплению географических знаний	Обладать ответственным отношением к учению	Знать основные правила ведения дневника погоды	Планировать учебную деятельность	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления	1	
2.	**Гидросфера-водная оболочка Земли (13 ч)** Состав и строение гидросферы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между	Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию	Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части	Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Уметь самостоятельно выделять познавательную цель Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему	1	

		составными частями гидросферы		гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы	следственных связей			
3-4.	Мировой океан. Части мирового океана	Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания	2	
5.	**Практическая работа № 1.**	Обозначение на	Формирование	Совершенствовать	Осуществлять контроль по	Определять роль результатов своей деятельности Самостоятельно определять цели своего обучения,	1	

	«Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	контурной карте объектов гидросферы	познавательной и информационной культуры	умение работы с контурной картой	результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов		
6.	Воды океана	Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную)	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания	1	

7.	**Практическая работа № 2.** «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов»	Определять черты сходства и различия океанов Земли	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостров в	Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию	Определять роль результатов своей деятельности Умение работать по плану, сверяясь с целью Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения, создавать письменные тексты самостоятельно Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиям	1	
8.	Реки-артерии Земли	Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы	1	
9.	Режим и работа рек	Составление характеристики равнинной	Уметь вести диалог на основе взаимного	Называть и показывать равнинные и горные реки;	Осуществлять сравнение, логическую операцию	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно планировать и оценивать свою	1	

		(горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.	уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию	крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата	установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	деятельность Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики		
10.	**Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану»	Составление комплексной характеристики одной из рек мира	Формирование познавательной и информационной культуры	Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять	Осуществлять сравнение. Планировать пути достижения цели	Определять роль результатов своей деятельности Умение работать по плану, сверяясь с целью Создавать письменные тексты самостоятельно Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию	1	

				характеристику равнинной и горной реки по плану				
11.	Озера и болота	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы	Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов	1	
12.	Подземные воды и ледники	Поиск дополнительной информации о значении	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою	Знать и объяснять существенные признаки основных	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность	1	

		разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения	позицию. Понимать существование разных мнений и подходов	понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования	разные точки зрения. Планировать пути достижения цели	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		

		(презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты						
13.	Гидросфера и человек	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы,	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья	Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС	Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	1	

		о наводнениях и способах борьбы с ними						
14.	**Практическая работа № 4.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	Выполнение проектного задания	Адекватно оценивать свои возможности для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять отбор информации	Определять роль результатов своей деятельности Управлять своей познавательной деятельностью Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний	1	
15.	**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 ч)** Состав и строение атмосферы	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения	Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждения и подтверждать их фактами Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем	1	

				слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы				
16.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных температур	Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными метеоприборами	Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха, годовой ход температуры воздуха. Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Определять роль результатов своей деятельности Планировать деятельность в учебной ситуации Организовывать работу в парах Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	1	

17.	Тепло в атмосфере. Зависимость температуры воздуха от географической широты	Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Уметь определять температуру воздуха по карте с помощью изотерм. Приводить примеры жарких и холодных областей Земли. Описывать зависимость изменения температуры воздуха от угла падения	Устанавливать причинно-следственные связи. Создавать и преобразовывать схемы для решения задач	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждения и подтверждать их фактами Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания	1	
18.	Атмосферное давление	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферног	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определение понятия атмосферное давление, понимать устройство барометра – анероида, приёмы работы с ним. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач	1	

		о давления в разных широтных поясах Земли.						
19.	Ветер	Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели	Знать определение понятия ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров.	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять роль результатов своей деятельности Планировать деятельность в учебной ситуации Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков	1	
20.	**Практическая работа № 5.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)	Формирование познавательной и информационной культуры	Строить и анализировать розу ветров	Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Определять роль результатов своей деятельности Планировать деятельность в учебной ситуации Организовывать работу в парах Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков.	1	
21.	Влага в атмосфере	Измерение относительной влажности	Формировать убеждённость в	Знать определения понятий абсолютная	Проводить наблюдения. Планировать пути	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения,	1	

		воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения	познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков. Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа	достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач		
22.	Влага в атмосфере. Атмосферные осадки	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного	Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферны	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ	1	

		задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	метода его изучения	х осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков	действия целеполагания			
23.	Погода. **Практическая работа № 6.**	Составление характеристики погоды,	Формировать убеждённост	Знать определение понятия	Проводить наблюдения, обрабатывать	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей	1	

	«Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой	ь в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	«погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обрабатывать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой	данные наблюдений и делать выводы	Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования		
24.	Климат	Чтение климатическ	Использовать адекватные	Знать определение	Осуществлять сравнение.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать	1	

		их карт, характеристика климатических показателей по карте	языковые средства для выражения своих мыслей	понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы		
25.	Атмосфера и человек	Поиск дополнительной информации о неблагоприятных атмосферных явлениях	Отстаивать свою позицию невраждебным для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья	Раскрывать значение атмосферы для человека. Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания	1	

26.	Атмосфера. Итоговый урок	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности	Знать содержание всей темы	Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	1	
27.	**Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)** Биосфера – земная оболочка. **Практическая работа № 7.** «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Излагать свое мнение Осознанно использовать речевые средства Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения	1	
28.	Почвы	Изучение образцов почв своей местности, сравнение	Использовать адекватные языковые средства для выражения	Знать определение понятия «почва». Знать и	Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач.	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Излагать свое мнение, понимать позицию другого Высказывать суждение и подтверждать их фактами	1	

		почвенных профилей	своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях	объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы	Планировать пути достижения цели	Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы		
29.	Биосфера – сфера жизни. **Практическая работа № 8.** «Описание одного растения или животного своей местности»	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	1	

				местности				
30.	**Географическая оболочка (4 ч)** Географическая оболочка Земли	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на	Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства географической оболочки, её	Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Высказывать суждение и подтверждать их фактами Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	1	

		конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт		границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО				
31.	Природные комплексы. **Практическая работа № 9.** «Составление характеристики природного комплекса»	Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности	Формировать убеждённость в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения	Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК	Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей	Определять роль результатов своей деятельности Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы	1	
32.	Природные зоны земли	Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению	Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны	Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и	Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей Ставить учебную задачу под руководством учителя Осознанно использовать речевые средства Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	1	

			проблемы		задачи			
33.	Культурные ландшафты. **Практическая работа № 10.** «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения»	Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека	Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме	Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия	Определять роль результатов своей деятельности Ставить учебную задачу под руководством учителя Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать	1	
34	**Итоговое повторение**	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу.	Формирование ответственного отношения к	Формирование умений и навыков использования	Рефлексия собственных способов действий и партнера при	Выражают положительное отношение к процессу познания; понимают личностный смысл учения Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров Контроль, коррекция, оценка собственных действий и	1	

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты				Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов	Дата факт
			предметные	метапредметные		личностные			
		Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом	учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов	разнообразных географических знаний в повседневной жизни	повторении материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров		действий партнеров Закрепляют изученный материал		

Тематическое планирование по географии в 7 кл. (68 ч в год).

1	Как вы будете изучать геогра фию в 7ом классе	Особенности изучения курса географии в 7 классе	Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношении действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Работа со схемой, с текстом, рисунками; советы по организации собственной учебной деятельности	1	
2	Учимся с «Поляр ной звез дой»	Фотоизображе ния как источник географическо й информации	Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Анализ фотоизображений, эвристичес кая беседа	1	
3	Географи ческие карты	Азимутальная, цилиндрическа я, коническая картографичес кие проекции; условные знаки.	Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по плану. Проверка заданий тренажёра, работа с различными типами карт	1	

			картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения	мира.			
4	Народы, языки и религии	Этнос, языковая семья, Международные языки, основные религии мира. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира.	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии	Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Составлять и анализировать схему; «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Экспресс-контроль, работа с картографической информацией, синтез и анализ схем.	1	
	Города и сель ские поселе	Города и сельские поселения. Ведущая роль	Формирование	Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и	Осознание себя как члена общества на глобальном,		1	

5	ния	городов в хозяйственной и культурной жизни людей. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Типы и функции городов и сельских поселений.	представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города.	городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию.	региональном и локальном уровнях.	Устный рассказ, тестовая работа, составление таблицы		
6	Учимся с «Поляр ной звез дой»	Размещение и плотность населения, средняя плотность населения мира, численность населения мира и её изменение во времени	Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Исследовательская работа	1	

7	Страны мира	Многообразие стран мира, республика, монархия, хозяйство, этапы развития, развитые страны мира, взаимозави симость стран	Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны – лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Анализ диаграмм, анализ картографических и статистичес ких данных	1	
8	Обобще ние по теме «Населе ние Земли»	Базовые понятия и знания по теме «Население Земли»	Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания.	Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Тестовая проверка, ответы на вопросы, создание газеты в группах, экспресс-контроль, обсуждение своих достижений по теме	1	

9	Разви тие земной коры	Развитие земной коры, формирование облика планеты, геологические эры, литосферные плиты	Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры. Рубрика «Шаг за шагом»	1	
10	Земная кора на карте	Платформа и её строение, щиты и плиты, карта «Строение земной коры», складчатые области, складчато-глыбовые и возрождённые горы.	Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.	Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Составление таблицы, отра-жающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Тестовая работа	1	

				равнин				
11	Природные ресурсы земной коры	Земельные ресурсы, минеральные ресурсы, магматические, метаморфические и осадочные горные породы, закономерности размещения полезных ископаемых.	Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний	Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Составление схемы строения платформы, работа с картой, установление геохронологической последовательности образования гор, выбери правильный ответ	1	
12	Температура воздуха на разных широтах	Пояса освещённости. Тепловые пояса. Изотермы.	Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах.	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Работа со схемой, доказательство необходимости ресурсов для жизни человека, выбрать правильный ответ, устный рассказ, СР, К/К Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем.	1	

				выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур				
13	Давле ние воздуха и осадки на разных широтах	Пояса атмосферного давления, восходящее и исходящее движение воздуха, распределение осадков	Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле.	Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Анализ картосхемы «Тепловые пояса», тестовая работа, устный рассказ, устное объяснение, решение учебных задач по теме	1	
14	Общая циркуля ция атмо - сферы	Воздушные массы и их свойства, пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные (стоковые) ветры полярных областей, муссоны, общая циркуляция	Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат	Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Анализ рисунка, доказательство причин образования поясов, установление зависимости между поясами и количеством осадков, сопоставление различных карт по теме.	1	

		атмосферы.		Способности к саморазвитию и самообразованию				
15	Климатические пояса и области Земли	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области, переходные пояса, климат западных и восточных побережий, климатические диаграммы	Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом	Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Работа с рисунками и их анализ, задания тренажёра, К/К Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, карт и схем.	1	
16	Океанические течения	Причины образования течений, схема поверхностных течений Океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений	Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и	Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии,	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши.	1	

			навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде				
17	Реки и озёра Земли	Водность реки, речной сток, твёрдый сток. Дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока	Формирование знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде	Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Устный и письменный опрос, составление и анализ схемы. Решение практических задач, работа с картами	1	
18	Учимся с «Полярной звездой»	Поиск географической информации в Интернете	Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Работа с Интернет-ресурсами	1	

				информационной культуры школьников				
19	Расти тель ный и животный мир Земли	Биоразнообраз ие, биомасса, флора, фауна. Охрана флоры и фауны Земли	Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразии, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы	Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Работа в группах: анализ текста, рисунков. Составление схемы-плаката. Защита презентаций, анализ карты, установление причинно-следствен ных связей.	1	
20	Почвы	Почвенное разнообразие. В.В. Докучаев и закон почвенной зональности. Типы почв и закономерност и их распространен ие, охрана почв.	Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в	Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рацион-го использования почвенных ресурсов, охраны почв.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Работа с Интернет-ресурсами, справочниками, устный рассказ, защита презентаций и сообщений	1	

			жизни					
21	Обобщающий урок по теме «Природа Земли»	Базовые понятия по теме	Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования	Блиц-опрос.	1	
22	Природные зоны Земли	Природные зоны, соотношение тепла и влаги, широтная зональность, меридиональная зональность	Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем	Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экол-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Устный и письменный контроль умений объяснять, составлять схемы и их анализиро- вать, приводить примеры	1	
23-24	Океаны	Площадь, глубина, органический мир, хозяйственное освоение и загрязнение вод океанов Земли	Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах	Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Блиц-опрос, устный рассказ, составление таблицы, тестовая работа, анализ схемы, описание по плану	2	
	Материки	Материки Земли, южные	Формирование представлений и	Формирование умений: работать с текстом и	Овладение на уровне общего	Сравнение географического положения материков. Выявление	1	

25		и северные материки, план описания материка	знаний о материках, их географическом положении и истории развития	картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков	образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.		
26	Как мир делится на части и как объеди няется	Части света, географические регионы, географические границы, ООН, ЕС	Формирование представлений о частях света. географ регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения	Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Характеристика географ положения материка, сравнение, анализ схемы,	1	
27	Обобще ние по теме «При родные комплек сы и регио ны»	Базовые понятия по теме	Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии.	Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества	Дискуссия, заполнение таблицы, блиц-опрос «Самый-самый», задания тренажёра.	1	
28	Африка: образ мате рика	Географ. положение Африки; крайние точки, строение земной коры, рельеф, климат,	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки.	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,	Диалог, работа в группах, задания тренажёра Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности.	1	

		внутренние воды, растительный и животный мир.		учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков	навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
29	Африка в мире	История освоения, особенности населения, занятия населения, острейшие проблемы Африки.	Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Тестовое задание, устный рассказ, работа с картами, характеристика устная и письменная	1	
30 - 31	Африка: путешествие	Правила путешествия по материку, занятия населения, памятники всемирного и культурного наследия культуры, особенности природы.	Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран.	Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учеб сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Задания, схемы, таблица	2	
	Египет	Общекультурная характеристика Египта, ГП,	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве,	Формирование умений: осуществлятьть смысловое чтение, владеть устной речью,	Овладение на уровне общего образования законченной	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей	1	

32		место в современном мире; занятия, происхождение, образ жизни населения	памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации	работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки.	системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.		
33	Учимся с «Полярной звездой»	Проект, этапы проектной деятельности, национальный парк.	Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Публичная защита проекта	1	
34	Обобщение по теме «Африка»	Базовые понятия по теме	Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование	Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое	Овладение на уровне общего образования законченной системой	СР, задания тренажёра	1	

			умений планировать свои действия для достижения определённых целей	сотрудничество с родителями и учителем	географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
35	Австралия: образ мате рика	Особенности ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, засушливость климата, внутренние воды, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии	Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Анализ таблицы и схемы, задания тренажёра	1	
36	Австралия: путешествие	Правила путешествия по материку, Большой Барьерный риф, особенности природы островов, Н.Н. Миклухо-Маклай	Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании	Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Работа с картами, характеристика ГП и климата, устный рассказ	1	

				сверстниками				
37	Антарктида	ГП, крайняя точка, рельеф, строение земной коры, ледовый покров, растительный и животный мир Антарктиды	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды.	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Ролевая игра, задания на карточках.	1	
38	Обобщение по теме	Базовые понятия по теме	Формирование умений находить объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	Формирование умений решать учебные задачи, организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К	1	
39-40	Южная Америка: образ материка	ГП и изолированность, строение земной коры и рельеф, крайние точки, климат, внутренние воды, растительный и животный мир Южной Америки.	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Игра-опрос «самый-самый», письменный опрос, задания тренажёра	2	
	Латинская Америка	Латиноамериканцы, креолы, метисы,	Формирование представлений и знаний о	Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать	Овладение на уровне общего образования	Характеристика по плану, анализ карты, задания тренажёра	1	

41	в мире	мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование	Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения	мотивы и интересы своей познавательного деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки , к народам, её населяющих.	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
42 - 43	Южная Амери ка: путешест вие	Правила путешествия по материку особенности природных условий, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран	Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Работа с К/К, устный рассказ, мини-сочинение, задания тренажёра	2	
44	Брази лия	Общекультурн ая характеристика , ГП, место в современном мире, население: его происхождение , образ жизни, занятия, традиции	Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Устный рассказ, сравнение по плану рек, анализ рисунка	1	
	Обобще ние по	Базовые понятия по	Формирование умений находить	Формирование умений решать учебные задачи,	Овладение на уровне общего	Устный и письменный опрос, задания тренажёра, задания в К/К	1	

45	теме	теме	объекты на карте, определять географические координаты, наносить объекты на К/К	организовать сотрудничество со сверстниками; применять полученные знания в повседневной жизни	образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
46	Север ная Амери ка: образ матери ка	ГП, крайние точки, строение земной коры, рельеф, внутренние воды, меридиональна я атмосферная циркуляция, растительный и животный мир	Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки	Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Игра-опрос «Самый-самый», сравнитель ная характеристика, анализ таблиц	1	
47	Англо-Саксон ская Америка	Освоение Северной Америки, США и Канады: сходство и различия, США и Канада – высокоразвиты е страны	Формирование представлений об особенностях стран и населении Англо-Саксонской Америки	Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Групповая работа, тестовая работа, работа с К/К	1	
	Север ная Амери ка:	Правила путешествия по	Формирование знаний и	Формирование умений: осуществлять	Осознание ценности	Оценка географического положения региона и стран,	2	

48 - 49	путешествие	материку, особенности природы и хозяйственной деятельности населения	представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов	смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки	географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Задания для групп, схема-кластер, задания тренажёра		
50	Соединённые Штаты Америки	США: ГП, место и роль в мире, население.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Описание и оценка географического положения США. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. Тестовая работа, задания тренажёра	1	
51	Обобщение по теме «Северная Америка»	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Работа с К/К, анализ схем и таблиц	1	
	Евразия: образ материка	Особенности ГП, крайние точки, размеры	Формирование представлений и основополагающих	Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать	Овладение на уровне общего образования	Задания тренажёра, анализ таблиц, синтез и анализ схемы	2	

52 - 53		и очертания, природные контрасты, строение земной коры, рельеф, горные системы, равнины Евразии	теоретических знаний об особенностях природы Евразии	таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.			
54	Европа в мире	ГП, история освоения и заселения, образ жизни, быт и занятия населения; крупные государства и их столицы, особенности хозяйства, регионы зарубежной Европы	Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Задания для групп, синтез и анализ схемы, задания тренажёра, Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.	1	
55 - 56	Европа: путешествие	Правила работы с параграфами-путешествиями; особенности природы, занятия населения, культурные ценности, крупные города, ландшафты	Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Задания для групп, задания тренажёра, работа с К/К, тестовые задания	2	

			информации					
57	Герма ния	ГП, особенности природы, население хозяйство, столица, крупные города Германии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Описание и оценка географического положения Германии. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.	1	
58	Фран ция	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Франции.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Описание и оценка географического положения Франции. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны. Тест, задания тренажёра, устная характеристика, игра «Да-нет»	1	
59	Великобр итания	ГП, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства Великобритани и.	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции ; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных	Описание и оценка географического положения Великобритании. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.	1	

			информации		ситуациях.	Задания тренажёра		
60	Обобщение по теме	Базовые понятия по теме	Закрепление знаний, полученных при изучении темы	Развитие умений и навыков по работе с картами различного содержания	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Работа с К/К, анализ схем и таблиц	1	
61	Азия в мире	ГП, природные условия и ресурсы, регионы, политическая карта Азии; культура, традиции и верования народов Азии, крупные страны и города	Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона. Игра «Отчего и почему», задания тренажёра	1	
62 - 63	Азия-путешествие	Правила работы с параграфами – путешествиями ; особенности природы и населения, полезные ископаемые и города, хозяйство и	Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения,	Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных	Тестовая работа, задания тренажёра. игра «Почему и зачем?»	2	

		культура.	использования и презентации географической информации	населения и хозяйства различных регионов и стран Азии	ситуациях.			
64	Китай	ГП, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупные города, роль рек Янцзы и Хуанхэ	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Описание и оценка географического положения Китая. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.	1	
65	Индия	ГП, место в мире, население и его занятия, крупные города, сельскохозяйственный календарь Индии	Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Индии; его месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	Описание и оценка географического положения Индии. Составление характеристики ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.	1	
66	Обобщение по теме «Материки и страны»	Базовые понятия по теме	Закрепление и обобщение представлений и знаний по изученной теме	Развитие умений осуществлять проектную деятельность в группе или индивидуально, самостоятельно рассуждать и делать выводы; обмениваться	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их	Публичная защита проектов	1	

				информацией, сотрудничать с родителями, учителем и сверстниками	применения в различных жизненных ситуациях.			
67 - 68	Резерв	-	-	-		-	2	

Тематическое планирование по географии в 8 кл. (68 ч в год)

№	Раздел, тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые образовательные результаты			Количество часов	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1.	Что изучает география России?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	**Называть** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. **Уметь объяснять** роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	1	
2.	Границы России.	Работа с контурными картами и картами атласа, отработка	**знать** основные типы и виды границ. Уметь **приводить**	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	1	

		умений работать с настенной картой России.	примеры**.** **Знать** понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь **показывать** границу России и назвать соседние страны.	последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
3.	Россия на карте часовых поясов.	Отработка умений решать задачи на время, используя карту часовых поясов России.	**знать**, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь **определять** местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	1	
4.	Географическое положение России.	Отработка умений работать с физической картой России, умений правильно показывать на карте географическое положение России.	**понимать** связь между географическим положением и другими компонентами природы.	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	1	
5.	Физико-географическое,	Работа с контурными картами и картами	**знать** специфику географического положения России.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента	1	

	экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.	атласа.	Уметь **объяснять** существенные признаки объектов.	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	научной картины мира.		
6.	Входная стандартизированная работа.	Выполнение заданий входной стандартизированной работы.	составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	1	
7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	Работа с контурными картами и картами атласа. Обозначение на контурных картах геополитического положения России.	**знать** связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь **описывать** объект. Ученик должен **знать** понятие «государственная территория».	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	1	
8.	Как формировалась государственная	Анализ презентации, работа в тетрадях (краткий конспект презентации).	**знать** понятие «государственная территория».	**Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	1	

	территория России.			затруднения). **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
9.	Этапы и методы географического изучения территории.	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы), анализ презентации из электронного приложения.	**знать** результаты географических открытий. Уметь **находить** и **анализировать** ин формацию в разных источниках.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	1	
10.	Особенности административно-территориального устройства России.	Работа в тетрадях (отражение изучаемого материала в схемах, таблицах). Работа с контурными картами.	**знать** специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь **анализировать** карту.	**Коммуникативные:** принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	1	
11.	**Контрольная работа по разделу "Россия на**	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	

	карте мира"		планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
12.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование целостного мировоззрения.	1	
13.	Рельеф России.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением, контурными картами.	Научатся показывать по карте рельеф России, отмечать рельеф России на контурных картах.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
14.	Как и почему изменяется рельеф России.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять причины изменения рельефа России.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	1	

				выводы.			
15.	Стихийные природные явления в литосфере.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Актуализация знаний о литосфере. Научатся составлять презентацию о стихийных явлениях в литосфере.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	1	
16.	Человек и литосфера.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Человек и литосфера".	Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положительные и отрицательные действия человека в литосфере.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
17.	Факторы, определяющие климат России.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся определять факторы, определяющие климат России.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	1	
18.	Контрольная работа за 1 четверть	Обобщение и практическая отработка знаний за 1 четверть.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий,	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	1	

			атласа.	оценивать результат. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
19.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов.	Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
20.	Сезонность климата.	Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с электронным приложением.	Научатся различать сезонность климата России с помощью природных явлений.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
21	Типы климатов России.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах.	Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	1	
2	Климат и	Анализ текста и	Научатся	**Коммуникативные:** проявлять	Сохранять мотивацию к	1	

2.	человек.	иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.	активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
23.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя.	Научиться подписывать реки на контурной карте.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
24.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение), работа с контурными картами.	Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
25.	Водные ресурсы и человек.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	

			водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах.	логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
26.	Образование почв и их разнообразие.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
27.	Закономерности распространения почв.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научатся читать почвенную карту, определять места распространения почв.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
28.	Почвенные ресурсы России.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с контурными картами.	Научатся отмечать в контурных картах почвы	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	

			России.	**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.			
29.	Растительный и животный мир России.	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	1	
30.	Биологические ресурсы.	Работа в парах (вопрос-ответ).	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	1	

31.	Охрана растительного и животного мира.	составление презентации "Растения и животные России, занесённые в Красную книгу".	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	1	
32.	Контрольная работа за 2 четверть.	Обобщение и практическая отработка знаний за 2 четверть.	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	1	
33.	Разнообразие природных комплексов.	самостоятельное проектирование способов подготовки презентации.	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	1	
34.	Природно-хозяйственные зоны	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в	Научатся самостоятельно выделять	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей	1	

	России.	тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации "Природно-хозяйственные зоны России".	опорные слова в тексте, составлять вопросы по презентации.	**Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять природно-хозяйственные зоны России.	практической деятельности.		
35.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	Определение по карте природных зон мира местоположения арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Научатся называть и показывать территории арктических пустынь, тундры и лесотундры.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять арктические пустыни, тундру и лесотундру.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	1	
36.	Леса.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесов.	Научатся называть и показывать территории лесов.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять леса.	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	1	
37.	Лесостепи, степи и полупустыни.	Определение по карте природных зон мира местоположения лесостепей, степей и полупустынь.	Научатся называть и показывать территории лесостепей, степей и полупустынь.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	1	

				на карте и определять лесостепи, степи и полупустыни.			
38.	Высотная поясность.	Определение по физическим картам высот России.	Научатся называть и показывать территории с определенными высотами и глубинами. Получат возможность научиться определять по карте высоту и глубину географических объектов.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	1	
39.	Особо охраняемые природные территории.	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением.	Научатся различать среди территорий России особо охраняемые природные территории.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	использовать один из "языков" международного общения - географическую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.	1	
40.	**Контрольная работа по разделу "Природа России"**	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	

			мира.				
41.	Географическое положение Нижегородской области.	Определение по карте расположения Нижегородской области.	Научатся показывать на картах территорию Нижегородской области.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	1	
42.	Основные черты рельефа.	Определение по карте расположения различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин мира.	Научатся называть и показывать крупнейшие горные системы и крупные равнины мира и России. Получат возможность научиться определять по географическим картам количественные и качественные характеристики гор, особенности их географического положения, черты сходства и различия горных систем и равнин.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	1	
43.	Современные процессы	Работа в тетради (составление опорных	Научатся работать с	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при	Формирование мотивации к обучению на основе	1	

	рельефообразования.	схем), самостоятельное заполнение таблицы о современных процессах рельефообразования.	книгой, находить необходимую и важную информацию из текста учебника.	решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	алгоритма выполнения задачи.		
44.	Климатические условия.	Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	Научатся работать самостоятельно при составлении опорного конспекта с помощью учебника.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
45.	Осадки. Времена года.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Времена года в России".	Научатся сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** самостоятельно выделять признаки времен года Новосибирской области.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
46.	Внутренние воды Нижегородской области.	Обозначение на контурной карте крупных внутренних вод Нижегородской области. Составление краткой характеристики реки по плану.	Научатся работать по алгоритму (плану).	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	1	

				на карте и определять географическое положение объектов географии.			
47.	Растительный мир Нижегородской области.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Растения Нижегородской области".	Научатся определять растения Новосибирской области.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	1	
48.	Животный мир Нижегородской области.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Животные Нижегородской области".	Научатся распознавать животных Новосибирской области.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	1	
49.	Почвы Нижегородской области.	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема).	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь объяснять, что почва - особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	

50.	Природные комплексы Нижегородской области.	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради.	Научиться сопоставлять данные и информацию, относящуюся к природным комплексам Новосибирской области.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
51.	Природные комплексы Нижегородской области.	Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради.	Научиться сопоставлять данные и информацию, относящуюся к природным комплексам Новосибирской области.	**Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
52.	**Итоговый урок по теме «**Нижегородская **область»**	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
53.	**Контрольная работа за 3 четверть**	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	

			планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в письменной форме, делать выводы.			
54.	Численность населения России.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность населения России".	Научатся самостоятельно выполнять задания, составлять порядок слайдов презентации.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	1	
55.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Работа в парах (составление диаграмм, схем, таблиц).	Научатся определять средний возраст жителей по половозрастной пирамиде.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	1	
56.	Народы, языки и религии.	Самостоятельное выделение признаков религий народов России. Работа в группах (составление признаков народов, языков России).	Научатся выделять отличительные признаки, особенности языка и религии народов России.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	1	

57.	Городское и сельское население.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Численность учащихся нашей школы".	Научатся среди информации отбирать необходимую для поставленного задания.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	1	
58.	Размещение населения России.	Отработка умений работать с настенной картой и картами атласа. Отработка умений анализировать карты по размещению населения.	Научатся анализировать карты, использовать карты атласа для выполнения заданий учителя. Получат возможность научиться пользоваться планом анализа карты.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	1	
59.	Миграции населения в России.	Отработка умений работать по алгоритму (по плану).	Научатся работать по алгоритму (по плану), анализировать карты атласа.	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.	1.	
60.	Люди и труд.	Анализ презентации, составление плана	Научатся работать в	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться	Сохранять мотивацию к учебной деятельности;	1	

		изучаемого урока.	коллективе, работать по алгоритму (по плану).	мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
61.	**Контрольная работа по разделу "Население России"**	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	
62.	Что такое хозяйство страны?	Отработка умений работать в парах, группах.	Научатся анализировать презентацию. Получат возможность научиться составлять презентацию.	**Коммуникативные:** участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. **Регулятивные:** понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. **Познавательные:** описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	1	
63.	Как география изучает хозяйство.	Отработка умений анализировать презентацию.	Научатся работать с презентацией, составлять краткий конспект по презентации.	**Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. **Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, оценивать результат.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	1	

				Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
64.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы.	Обозначение на контурной карте состава первичного сектора экономики, полезных ископаемых.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	1	
65.	Природно-ресурсный капитал России.	Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Научатся применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	1	

			окружающей среды как сферы жизнедеятельности.				
66.	Сельское хозяйство .Растениеводство. Животноводство.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Сельское хозяйство России"	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	**Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. **Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. **Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	1	
67.	Лесное хозяйство. Охота и рыболовство.	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации "Растениеводство России".	Научатся называть и показывать на карте основные направления в хозяйстве России.	**Коммуникативные:** кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. **Регулятивные:** составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. **Познавательные:** работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	1	
68.	**Обобщающий урок по разделу "Хозяйство России"** Итоговая стандартизиро	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделам.	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как	**Коммуникативные:** полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. **Регулятивные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	1	

	ванная работа.		компоненте научной картины мира. Научиться самодиагностике и самокоррекции.	выделять необходимую информацию. **Познавательные:** уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			

Тематическое планирование по географии в 9 кл. (66 ч в год)

№	Тема	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Количество часов	
				План	Факт
1	Введение	Введение		1	
2	Отраслевая структура хозяйства	Современное хозяйство России, его задачи. Понятия «хозяйство страны», «отрасль», «отраслевая структура хозяйства». Особенности отраслевой структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства. Функциональная структура хозяйства, понятие «межотраслевой комплекс» (МОК)	**Знакомиться** с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса. **Обсуждать** существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». **Определять** отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов. **Выявлять** исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. **Обсуждать** существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс». **Обсуждать и выявлять** связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. **Отбирать** сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	1	
3	Территориальная структура хозяйства	Условия и факторы размещения предприятий. Понятие «территориальная	**Определять** условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. **Обсуждать** существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». **Обсуждать** особенности	1	

		структура хозяйства». Особенности территориальной структуры хозяйства России	формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны		
4	Особенности формирования хозяйства России	Исторические особенности формирования хозяйства России. Проявление цикличности развития хозяйства, изменения в отраслевой и территориальной структуре хозяйства	**Выявлять** на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. **Обсуждать** закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Наблюдать и обсуждать** проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	1	
5	Состав и значение топливно-энергетического комплекса	Состав, место и значение ТЭК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Топливно-энергетические ресурсы. Понятие «топливно-энергетический баланс». Диспропорции в размещении основных топливных баз и районов потребления энергии	**Определять** состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. **Обсуждать** географическое понятие «топливно-энергетический баланс». **Выявлять** значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России	1	
6	Топливная промышленность. ***Практическая работа №1.***	Нефтяная и газовая промышленность. Основные районы добычи нефти и газа. Системы трубопроводов.	**Определять** место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. **Обсуждать** историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. **Выявлять** особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа.	1	

	Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России	Угольная промышленность. Способы добычи и качество угля. Хозяйственная оценка главных угольных бассейнов. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов	**Определять** место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. **Обсуждать** проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. **Составлять** устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов. **Обсуждать** значение угля в хозяйстве страны, социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов. **Выявлять** географию угольной промышленности России, главных угольных бассейнов, крупнейших месторождений, направлений транспортировки угля на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. **Составлять** характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам (по вариантам)		
7	Электроэнергетика России	Общая характеристика электроэнергетики. Типы электростанций, факторы и районы их размещения. Энергосистемы. Проблемы и перспективы развития комплекса. ТЭК и проблемы окружающей среды	**Обсуждать** роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения. **Определять** долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Находить, показывать** на карте атласа, **обозначать** на контурной карте крупнейшие электростанции страны. **Сравнивать** преимущества и недостатки электростанций разных типов. **Определять** по карте атласа географию Единой энергосистемы страны, **обсуждать** значение энергосистемы в хозяйстве страны. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России	1	
8	Состав и значение металлургического	Конструкционные материалы. Состав, место и значение металлургического	**Обсуждать** исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве, **выявлять** виды конструкционных материалов на основе иллюстративных материалов учебника, **обсуждать** историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.	1	

	комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий	комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Основные факторы размещения предприятий и главные металлургические базы страны	**Определять** отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, **выявлять** связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять** место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката		
9	Черная металлургия	Чёрная металлургия. Обеспеченность сырьём. Типы предприятий чёрной металлургии и факторы их размещения. Традиционная и новая технологии получения проката. География чёрной металлургии России	**Определять** типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** географическое понятие «комбинирование», **выявлять** его существенные признаки. **Обсуждать** традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников. **Выявлять** факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	1	
10	Цветная металлургия. ***Практическая работа №2.*** Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистичес	Цветная металлургия: отраслевой состав и значение отрасли. Факторы размещения предприятий. Основные черты географии металлургии лёгких и тяжёлых цветных металлов на территории страны. Проблемы и перспективы развития комплекса. Металлургия и	**Обсуждать** направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. **Определять** группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Составлять** характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану: 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). **Обсуждать** проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России	1	

	ким материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия.	проблемы охраны окружающей среды			
11	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. ***Практическая работа №3.*** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и стат. материалам	Состав, место и значение комплекса в экономике страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Роль химической промышленности в составе комплекса. Отраслевой состав химической промышленности и факторы размещения предприятий. География химической промышленности	**Определять** состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. **Обсуждать** историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. **Выявлять** связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** географическое понятие «химизация», **выявлять** его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве. **Определять** отраслевую структуру химической промышленности. **Определять** место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов. **Выявлять** факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выполнять** задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника	1	
12	Лесная промышленность	Лесные ресурсы России и их размещение по территории страны. Отраслевой состав лесной промышленности. Факторы размещения предприятий. Лесопромышленные	**Определять** место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Определять** отраслевую структуру лесной промышленности. **Выявлять** факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия). **Обсуждать** проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об экологических	1	

		комплексы	проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения		
13	География химико-лесного комплекса.	География химико-лесного комплекса: основные базы, крупнейшие химические и лесоперерабатывающие комплексы. Проблемы и перспективы развития комплекса. Химико-лесной комплекс и окружающая среда	**Обсуждать** экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и **выявлять** пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России. **Составлять** характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), **выявлять** факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану: 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления машиностроения в России	1	
14	Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. ***<u>Практическая работа №4.</u>*** Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоёмкого и метал-	Состав, место и значение комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения предприятий машиностроительного комплекса. География науко-, трудо- и металлоёмких отраслей. Основные районы и центры на территории России	**Обсуждать** историю становления машиностроения в России. **Выявлять** связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять** отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности технологического процесса, **обсуждать** географические понятия «специализация» и «кооперирование», **выявлять** их существенные признаки. **Определять** факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса	1	

	лоемкого маши-ностроения				
15	Оборонно-промышленный комплекс	Значение и место ОПК в хозяйстве страны. Отраслевой состав ОПК и особенности размещения предприятий основных отраслей	**Определять** место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. **Определять** отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников	1	
16	Состав и значение агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство	Состав, место и значение АПК в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Факторы размещения и типы предприятий АПК. Отраслевой состав сельского хозяйства. Виды земельных угодий	**Определять** отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. **Выявлять** связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Определять** долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. **Определять** факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Выявлять** типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК	1	
17	География растениеводства и животноводства. ***Практическая работа №5.*** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических	Отраслевой состав растениеводства. Зональная и пригородная специализация сельского хозяйства. Отраслевой состав животноводства. Главные районы размещения растениеводства и животноводства	**Определять** отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** понятие «урожайность», **сравнивать** урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника. **Определять** основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника. **Определять** основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Объяснять** особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства	1	

	культур, главных районов животновод ства				
18	Пищевая и лёгкая промышлен ность. ***<u>Практическ ая работа №6.</u>*** Определени е эффективно сти раз-мещения отраслей пищевой про-мышленност и	Пищевая и лёгкая промышленность: отраслевой состав, основные районы и центры размещения. Проблемы и перспективы развития комплекса. АПК и окружающая среда	**Определять** отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** экологические проблемы, связанные с АПК, и **выявлять** пути их решения на основе анализа текста учебника. **Выявлять** проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об истории становления транспорта в России	1	
19	Состав и значение инфраструкт урного комплекса. Виды транспорта	Состав, место и значение инфраструктурного комплекса в хозяйстве страны, связь с другими межотраслевыми комплексами. Виды транспорта. Основные показатели работы транспорта. Влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	**Обсуждать** историю становления транспорта в России. **Определять** отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. **Обсуждать** значение комплекса в хозяйстве страны. **Определять** виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** географическое понятие «транспортная система», **выявлять** его существенные признаки. **Обсуждать** географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», **выявлять** их существенные признаки. **Сравнивать** разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России	1	
20	Сухопутный транспорт	Железнодорожный и автомобильный	**Обсуждать** особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа	1	

		транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение железных и автомобильных дорог на территории страны. Проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта	текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта. **Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, **выделять и показывать** на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Составлять** характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа		
21	Водный и другие виды транспорта	Морской, речной, авиационный, трубопроводный, электронный транспорт. Значение в хозяйстве и жизни населения, достоинства и недостатки, основные показатели работы, размещение на территории страны. Проблемы и перспективы развития	**Обсуждать** особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану: 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. **Обсуждать** особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять и показывать** на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять и показывать** на карте главные авиапорты России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Сравнивать** показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника. **Обсуждать** особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста	1	

			учебника и дополнительных источников географической информации. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России		
22	Связь	Виды связи, их значение в современном хозяйстве страны. Размещение разных видов связи на территории страны	**Обсуждать** историю становления отрасли в России. **Определять** виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Обсуждать** место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. **Определять** место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. **Выявлять** особенности разных видов связи. **Выявлять** особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа	1	
23	Отрасли социальной инфраструктуры	Социальная инфраструктура: отраслевой состав, значение, диспропорции в размещении. Жилищное строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство и туризм. Наука. Проблемы и перспективы развития отраслей социальной инфраструктуры	**Определять** отраслевой состав социальной инфраструктуры на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** диспропорцию в размещении предприятий социальной инфраструктуры России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** проблемы жилищно-коммунального хозяйства, показатели обеспеченности населения жильём на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** значение и виды рекреационной деятельности в России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** главные туристско-рекреационные зоны и диспропорции в развитии рекреационного хозяйства страны на основе текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** значение науки в хозяйстве страны и перспективы развития отрасли на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Выявлять** распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Оценивать** обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Обсуждать** проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	1	
24	Экологическая ситуация в России	Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения.	**Обсуждать** географическое понятие «окружающая среда», **выявлять** его существенные признаки. **Определять** виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** источники загрязнения окружающей среды и	1	

		Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды	экологических проблем на территории России на основе текста учебника. **Определять** экологически неблагополучные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации. **Оценивать** экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся		
25	***Контрольная работа*** «Хозяйство России»		**Выполнять** итоговые задания и отвечать на вопросы раздела	1	
26	Принципы выделения регионов на территории страны	Виды районирования территории России. Различия территорий по условиям и степени хозяйственного освоения. Природно-хозяйственные регионы	**Обсуждать** географическое понятие «районирование», **выделять** его существенные признаки. **Определять и сравнивать** разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выполнять** задания на определение набора признаков районирования и **определять** вид районирования на основе анализа карт атласа. **Обсуждать** взаимосвязи между районированием и региональной политикой государства. **Определять** набор признаков, используемых для выделения природно-хозяйственных регионов страны, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** географическое положение и состав крупных природно-хозяйственных регионов России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа	1	
27	Общая характеристика европейской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства регионов европейской части России. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	**Определять** географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения. **Выявлять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный	1	

			потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России		
28	Географическое положение и основные черты природы Центральной России	Состав региона. Географическое положение региона. Преимущества столичного, соседского и транспортного положения. Высокая степень освоенности региона. Центральная Россия – историческое, политическое, экономическое, культурное, религиозное ядро Российского государства. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Основные природные ресурсы. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Рекреационные ресурсы	**Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России	1	
29	Население Центральной России	Особенности населения: высокая численность и плотность населения, преобладание городского населения. Крупные города и городские агломерации.	**Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные	1	

		Социально-экономические проблемы сельской местности и древних русских городов. Культурно-исторические и архитектурные памятники. Ареалы старинных промыслов	памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников		
30	Хозяйство Центральной России. ***<u>Практическая работа №7.</u>*** Изучение внешних территориально-производственных связей Центральной России	Отрасли специализации хозяйства. Концентрация в регионе научно-производственного и кадрового потенциала. Специализация хозяйства на наукоёмких и трудоёмких производствах, возможности развития высоких технологий. Достаточно высокий уровень развития социальной инфраструктуры. Наличие продуктивных сельскохозяйственных угодий страны. Развитие пригородного сельского хозяйства. Внутрирегиональные различия. Московский столичный регион. Социальные,	**Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Определять** отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	1	

		экономические и экологические проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона			
31	Географическое положение и природа Европейского Севера	Состав региона. Географическое положение региона. Влияние геополитического и соседского положения на особенности развития региона на разных исторических этапах. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Различия природных условий и ресурсов Кольско-Карельского и Двин-ско-Печорского Севе-ра	**Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Определять** рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Европейского Севера	1	
32	Население Европейского Севера	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: невысокая численность и плотность населения,	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических	1	

		преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Объекты Всемирного культурного наследия на территории региона	материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона		
33	Хозяйство Европейского Севера. ***Практическая работа №8.*** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района	Отрасли специализации хозяйства региона: развитие ТЭК, металлургии, химико-лесного комплекса. Роль морского транспорта и проблемы развития портового хозяйства. Потенциал региона для развития туристско-экскурсионного хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы	**Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. **Устанавливать** взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. **Определять** отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	1	
34	Географическое положение и природа Северо-Западного региона	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей	**Определять** состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Сравнивать** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное,	1	

		с мировым сообществом. Особенности географического положения Калининградской области. Особенности природы и природные факторы развития территории Северо-Запада. Местное значение природных ресурсов	геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона		
35	Население Северо-Западного региона.	Особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Новгородская Русь – район древнего заселения. Старинные русские города – культурно-исторические и туристические центры. Особенности современного населения: высокая плотность и преобладание городского населения. Этнический и религиозный состав, культурно-исторические особенности, расселение населения региона. Города региона. Санкт-	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	1	

		Петербург – северная столица России, его роль в жизни региона			
36	Хозяйство Северо-Западного региона. ***<u>Практическая работа №9.</u>*** Разработка проектов туристических маршрутов с целью изучения культурно-исторических и природных памятников Северо-Запада	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Слабое развитие сельского хозяйства. Отрасли специализации региона: судостроение, станкостроение, приборостроение, отрасли ОПК, туристско-экскурсионное хозяйство. Крупнейшие порты и проблемы портового хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы региона. Перспективы развития региона	**Обсуждать** исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. **Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы	1	
37	Состав, географическое положение и особенности природы Поволжского региона	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Основные черты природы и природные факторы развития территории. Волга – природная ось региона.	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** природу Среднего и Нижнего Поволжья. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал	1	

		Благоприятность природных условий для жизни и хозяйственной деятельности населения	региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты на территории региона, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона		
38	Население Поволжского региона	Исторические особенности заселения территории. Особенности современного населения. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения, культурно-исторические особенности народов Поволжья. Роль Волги в расселении населения и территориальной организации хозяйства. Волжские города-миллионники и крупные города	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа	1	
39	Хозяйство Поволжского региона. ***Практическая работа №10.*** Определение факторов развития и сравнение спе-циализации	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Современная специализация хозяйства региона: развитие отраслей нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов.	**Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Определять** экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать** социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	1	

	пищевой про-мышленность и Поволжья	Гидроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Водный и трубопроводный транспорт, их влияние на природу региона. Основные экономические, социальные и экологические проблемы. Перспективы социально-экономического развития региона			
40	Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга	Состав региона. Особенности географического положения региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы региона. Благоприятные природные условия для жизни, развития сельского и рекреационного хозяйства	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), **сравнивать** особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты на территории региона, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона	1	
41	Население	Исторические	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории	1	

	Европейского Юга	особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: высокая плотность и неравномерность размещения населения, пестрота национального и религиозного состава населения, преобладание сельского населения, крупные сельские поселения и города. Культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков	европейского юга, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации		
42	Хозяйство Европейского Юга. ***Практическая работа №11.*** Выявление и анализ условий для развития рекреа-ционного хозяйства на Северном Кавказе	Современные отрасли специализации европейского юга. Ведущая роль АПК. Возрастание роли рекреационного хозяйства. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Разрабатывать** групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона	1	

43	Состав, географическое положение и особенности природы Уральского региона	Особенности географического положения региона. Состав региона. Особенности природы и природные факторы развития территории. Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории региона. Природные ресурсы	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), **сравнивать** особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	1	
44	Население Уральского региона	Исторические особенности заселения и хозяйственного освоения территории. Особенности современного населения: многонациональность и многоконфессиональность, высокий уровень урбанизации, высокая плотность и неравномерность размещения населения. Крупные города и их проблемы. Культурно-исторические особенности народов	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, **определять** их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать и проектировать** пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических	1	

		Урала, ареалы народных промыслов. Влияние географического положения, природных условий и географии месторождений полезных ископаемых на расселение населения и размещение промышленности	материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации		
45	Хозяйство Уральского региона. ***<u>Практическая работа №12.</u>*** Составление характеристики одного из промышленных узлов Урала на основе нескольких источников информации.	Урал – старейший горнодобывающий район России. Основные отрасли специализации. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Составлять** характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие – следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	1	
46	Общая характеристика азиатской части России	Особенности географического положения, природы, истории, населения и хозяйства азиатской части России. Природный, человеческий и	**Определять** географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности	1	

		хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны	населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать** природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника		
47	Общие черты природы Сибири	Географическое положение региона. Общие черты природы. Отличие природных зон Сибири от европейских. Великие сибирские реки. Богатство природных ресурсов региона и легкоранимая природа	**Определять** географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Сравнивать** особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	1	
48	Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. ***Практическая работа №13.*** Изучение проблем коренного населения Сибири на основе до-полнительных источников географической информации и материалов в СМИ.	Этапы заселения Сибири. Русская колонизация Сибири. Коренное население Сибири: традиции, религии, проблемы малочисленных народов. Адаптация коренного и русского населения к суровым природным условиям региона. Слабая степень изученности и освоенности Сибири. Современное расселение населения, влияние природных и экономических условий на особенности размещения населения. Современная стратегия освоения сибирских территорий.	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, **определять** стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. **Выявлять** культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, **обсуждать** проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. **Определять** особенности современного расселения населения, **выявлять** диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	1	

		Разнообразие условий и степени хозяйственного освоения территории. Региональные различия на территории Сибири			
49	Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы развития территории. Богатство и разнообразие природных ресурсов	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. **Обсуждать и проектировать** пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	1	
50	Население Западной Сибири	Заселение Западной Сибири. Особенности современного населения. Влияние природных условий на жизнь и быт человека. Коренные народы, особенности их жизни и быта, основные	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Обозначать** на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических	1	

		занятия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона	материалов учебника, карт атласа. **Сравнивать** сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации		
51	Хозяйство Западной Сибири. ***Практическая работа №14.*** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	Отрасли специализации хозяйства региона. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов и основные направления транспортировки нефти и газа. Теплоэнергетика, лесная и рыбная промышленность, машиностроение. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Устанавливать** влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона. **Определять** отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Западно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	1	
52	Состав, географическое положение и особенности природы	Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы и природные факторы	**Определять** состав и площадь региона, **определять** показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное,	1	

	Восточной Сибири	развития территории. Природные ресурсы региона. Рекреационные ресурсы региона и охрана природы	геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, **выявлять** экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа		
53	Население Восточной Сибири.	Заселение Восточно-Сибирского региона. Особенности современного населения. Низкая численность и плотность населения, проблемы трудовых ресурсов. Коренные народы, особенности их жизни и быта. Слабое развитие инфраструктуры. Очаговый характер размещения хозяйства. Развитие первичных добывающих отраслей. Внутрирайонные различия. Экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Определять** особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и **обсуждать** проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, **выявлять** культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. **Определять** отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства ре-гиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Обсуждать** социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	1	
54	Хозяйство	Внутрирайонные	**Выявлять** внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского	1	

	Восточной Сибири. ***<u>Практическая работа №15.</u>*** Составление характеристики одного из ТПК Восточной Сибири	различия на территории Восточно-Сибирского региона	региона на основе анализа текста учебника и карт атласа. **Выявлять и обсуждать** перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Составлять и обсуждать** характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану: 1. Географическое положение. 2. Природные условия. 3. Ресурсная база. 4. Специализация, основные центры добычи и переработки. 5. Транспортные магистрали. 6. Экологическая обстановка		
55	Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Состав региона. Особенности географического положения. Этапы освоения и заселения территории. Особенности природы и природные факторы развития территории. Природные ресурсы Дальнего Востока. Рекреационные ресурсы и охрана природы	**Определять** состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Показывать** субъекты РФ, входящие в регион, на карте. **Определять** географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Оценивать** экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, **обсуждать** влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. **Определять** особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, **обсуждать** проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся	1	
56	Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	Особенности заселения и хозяйственного освоения региона. Особенности современного населения. Несоответствие	**Выявлять** этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. **Определять** основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Оценивать** демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на	1	

		площади территории и численности населения. Потребность в трудовых ресурсах. Неравномерность размещения населения. Крупные города. Миграции. Культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока	основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Обсуждать** проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, **выявлять** пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. **Определять** этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Подготавливать** краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона		
57	Хозяйство Дальнего Востока. ***Практическая работа №16.*** Выделение на карте индустри-альных, транс-портных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Отрасли специализации Дальневосточного региона. Слабое развитие сельского хозяйства. Особенности транспортной сети региона. Внутрирегиональные различия. Основные экономические, экологические и социальные проблемы региона. Перспективы социально-экономического развития региона	**Устанавливать** влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. **Определять** отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. **Выявлять** географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока. **Обсуждать** социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. **Выявлять** направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. **Обсуждать** проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации	1	
58	Место России в мире. ***Практическ***	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике.	**Определять** показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Обсуждать** географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».	1	

	ая работа №17. Определение основных статей экспорта и импорта России, основных внешнеэкономических партнеров России по картам и статистическим материалам.	Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Международные политические, финансовые, научные, культурные связи России со странами мира. Направления социально-экономического развития страны	**Определять** основные статьи экспорта и импорта России, **выявлять** основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. **Определять** виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. **Выявлять** направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации		
59	Экономико-географическое положение	Экономико-географическое положение	**Знать** отраслевую структуру промышленности области, инфраструктуру; влияние хозяйства на природу; территориальную структуру хозяйства; состав агропромышленного комплекса; экологические проблемы области; факторы возникновения отраслей промышленности; крупнейшие транспортные магистрали области; основные этапы формирования хозяйства области; изменения ЭГП на разных этапах исторического развития. **Уметь объяснить** особенности народных промыслов; условия и факторы размещения производств; причины различий в уровне развития отдельных регионов области; территориальное размещение хозяйства; зависимость размещения производств от природных ресурсов; производственные связи предприятий и экономических узлов; связи между природными условиями и специализацией сельского хозяйства; особенности специализации отдельных территорий; связь между уровнем развития экономики и уровнем развития инфраструктуры. **Применять знания** для развития экономических связей области; для прогноза изменений в структуре экономики; для прогноза последствий антропогенного воздействия на природу промышленных зон и центров; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	1	
60	Межотраслевые комплексы	Межотраслевые комплексы		1	
61	Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс	Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс		1	
62	Топливно-энергетический комплекс	Топливно-энергетический комплекс		1	

63	Комплексы по производству химических веществ	Комплексы по производству химических веществ		1	
64	Строительный комплекс	Строительный комплекс		1	
65	Агропромышленный комплекс	Агропромышленный комплекс		1	
66	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)	Инфраструктурный комплекс (сфера услуг)		1	

Итого: 66ч