|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА Педагогическим советомпротокол №1 от 30.09.2019 г. | УТВЕРЖДЕНАПриказом № 330-ОД - ОД от 30.09. 2019 г. |

**Рабочая программа по географии**

**10-11 классы**

р.п. Воротынец

2019 год

**Пояснительная записка**

Данная программа по географии для базового уровня среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по курсу «География» и разработана на основе авторской программы по географии 10-11 классы по линии «Полярная звезда» Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2009. - 49с.

**УМК линии «Полярная звезда» содержит:**

Учебники: – 1) Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 - 11 класс. / Ю. Н. Гладкий – М: Просвещение, 20011г.

**Цели и задачи курса:**

**Основная цель** и побудительный мотив программы – воспитать географически грамотных граждан, умеющих оценить экономическую обоснованность и экологическую безопасность деятельности человека в мире, умеющих применять полученные знания на практике, готовых к осознанному выбору профессии и к будущей работе на благо общества и своей страны.

**Планируемый результат обучения** - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально – экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций, навыков инженерного мышления.

Изучение географии в основной школе направлено на **решение следующих задач**:

• *освоение знаний*о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

• *овладение умениями* сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

• *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

• *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

* *формирование*у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

• *нахождения и применения* географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• *понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах — по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Контрольных работ: 10 класс – 5; 11 класс – 5. Практических работ: 10 класс – 4; 11 класс – 3.

В соответствии с базисным учебным планом по курсу географии на ступени среднего общего образования данный курс является заключительным после изучения географии в основной школе. Непосредственно курсу «География. Современный мир» предшествовал курс «География России», изучаемый в 8 – 9 классах, а еще ранее курс «География. Страны и континенты» в 7 классе и «География. Природа и люди» в 6 классе. Таким образом, содержание курса в средней школе представляет собой заключительное звено в системе непрерывного географического образования.

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения курса «География. Современный мир» в ученик должен:

**1) знать/понимать:**

* Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
* Важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
* Особенности научно – технической революции;
* Понятие «природопользование», виды природопользования;
* Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
* Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* Занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и наиболее низкой плотностью населения;
* Крупнейшие города и агломерации мира;
* Причины и виды миграции;
* Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий;
* Формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
* Основные отрасли мирового хозяйства, проблемы и тенденции развития; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
* Крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
* Географическую номенклатуру, указанную в учебнике

**2) уметь:**

* Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
* Определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
* Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* Определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
* Определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
* Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран;
* Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* Устанавливать причинно–следственные связи для объяснения географических явления и процессов;
* Составлять развернутый план доклада, сообщений;
* Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе вывод;
* Составлять и презентовать реферат, презентацию;
* Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
* Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

**2) оценивать:**

* Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
* Рекреационные ресурсы мира;
* Современное геополитическое положение стран и регионов;
* Положение России в современном мире;
* Влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* Экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
* Тенденции и пути развития современного мира.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Тема** | **Количество****часов по** **плану** |  **Проведено** **фактически** | **Корректи-ровка** **часов** |
|  |  **часы** |  **10а** |  **10б** |  |
|  **1 четверть – 8 ч.** |  |  |  |  |
| **1. Человек и ресурсы Земли** |  **10** |  |  |  |
| 1.1. От древности до наших дней | 1 |  |  |  |
| 1.2. Современное освоение планеты | 1 |  |  |  |
| 1.3. Природные ресурсы и экономическое развитие | 1 |  |  |  |
| 1.4. Ископаемые ресурсы | 1 |  |  |  |
| 1.5. Земельные ресурсы | 1 |  |  |  |
| 1.6. Водные ресурсы | 1 |  |  |  |
| 1.7. Лесные ресурсы | 1 |  |  |  |
| 1.8. Ресурсы Мирового океана  | 1 |  |  |  |
|  **2 четверть – 8ч.** |  |  |  |  |
| 1.9. Другие виды ресурсов | 1 |  |  |  |
| 1.10. Природопользование и устойчивое развитие | 1 |  |  |  |
| **2. География населения** | **6** |  |  |  |
| 2.1. Рост населения Земли | 1 |  |  |  |
| 2.2. Этническая и языковая мозаика | 1 |  |  |  |
| 2.3. Возрастно-половой состав и занятость | 1 |  |  |  |
| 2.4. Расселение: жители городов и деревень | 1 |  |  |  |
| 2.6. Миграции населения | 1 |  |  |  |
| 2.7. Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |
|  **3 четверть – 10ч.** |  |  |  |  |
| **3. География культуры, религий, цивилизаций** | **4** |  |  |  |
| 3.1. Что изучает география культуры | 1 |  |  |  |
| 3.2. География религий | 1 |  |  |  |
| 3.3. Цивилизации Востока | 1 |  |  |  |
| 3.4. Цивилизации Запада | 1 |  |  |  |
| **4. Политическая карта мира** | **6** |  |  |  |
| 4.1. Формирование политической карты мира | 1 |  |  |  |
| 4.2. Государство - главный объект политической карты | 1 |  |  |  |
| 4.3. Типы государств | 2 |  |  |  |
| 4.4. Политическая география и геополитика | 1 |  |  |  |
| 4.5. Обобщающее повторение | 1 |  |  |  |
|  **4 четверть – 8ч.** |  |  |  |  |
| **5. География мировой экономики** | **8** |  |  |  |
| 5.1. Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация. Научно-техническая революция | 1 |  |  |  |
| 5.2. Международное разделение труда: кто что производит? |  1 |  |  |  |
| 5.3. Горнодобывающая промышленность. Энергетика |  1 |  |  |  |
| 5.4. Обрабатывающая промышленность |  1 |  |  |  |
| 5.5. Сельское хозяйство |  1 |  |  |  |
| 5.6. Транспорт и сфера услуг |  1 |  |  |  |
| 5.7. Мирохозяйственные связи и интеграция |  1 |  |  |  |
| 5.8. Обобщающее повторение |  1 |  |  |  |
| **Итого** |  **34** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Тема** | **Количество часов по плану** | **Проведено фактически** | **Корректировка часов** |
| **11а** | **11б** |
|  **1 четверть – 9ч.** |  |    |  |  |
| 1**) Регионы и страны** |  |  |  |  |
| 1. Как поделить земное пространство? |  1  |  |  |  |
| 2. Центры экономической мощи. |  1 |  |  |  |
| 3-4. Соединенные штаты Америки. |  2 |  |  |  |
| 5-6. Канада. |  2  |  |  |  |
| 7-8. Латинская Америка.  |  2  |  |  |  |
| 9. Регионы Латинской Америки. |  1 |  |  |  |
|  **2 четверть – 7ч.** |  |  |  |  |
|  **Регионы и страны** |   |  |  |  |
| 10. Западная Европа.  |  1 |  |  |  |
| 11. Германия. |  1 |  |  |  |
| 12. Великобритания. |  1 |  |  |  |
| 13. Франция. |  1 |  |  |  |
| 14. Италия.  |  1 |  |  |  |
| 15. Центрально-Восточная Европа. |  1 |  |  |  |
| 16. Постсоветский регион (без России и стран Балтии)  |  1 |  |  |  |
|  **3 четверть – 10ч.** |  |  |  |  |
| 17. Зарубежная Азия (без Центрально-азиатского региона).  |  1 |  |  |  |
| 18. Китайская народная республика. |  1 |  |  |  |
| 19. Япония.  |  1  |  |  |  |
| 20. Юго-Восточная Азия. |  1 |  |  |  |
| 21. Южная Азия.  |  1 |  |  |  |
| 22. Юго-Западная Азия и Северная Африка. |  1 |  |  |  |
| 23-24. Тропическая Африка и ЮАР. |  2 |  |  |  |
| 25. Австралия и Океания. |  1 |  |  |  |
| 26. Повторение. |  1 |  |  |  |
|  **4 четверть – 8ч.** |  |  |  |  |
| **2) Глобальные проблемы человечества**  |    |  |  |  |
| 27-28. Глобальные проблемы. |  2 |  |  |  |
| 29-30. Отсталость, голод, болезни. |  2 |  |  |  |
| 31-32. Энергетическая и сырьевая проблемы. |  2 |  |  |  |
| 33. Экологическая проблема. Повторение. |  1 |  |  |  |
| 34. Повторение. |  1 |  |  |  |
|   **Итого** |   34  |  |  |  |