

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
протокол №10 от 06.05.2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №132-ОД от 06.05. 2019 г.

КОПИЯ
ВЕРНА



Зайцева

Ю. В. Зайцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

КЛАССЫ: 1-4

п. Воротынец

2019г.

УМК:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы автор: А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2014.
2. Учебник: А.А.Плешаков. «Окружающий мир»- 1, 2, 3, 4 класс, М.: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **первом классе** является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей;
- проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развивать эколого-этическую деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **первом классе** является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке.
 - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. • моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры). • формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметные результаты.

В результате изучения окружающего мира ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся; называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий; называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года; называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома; называть основные учреждения культуры, быта;

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); □ пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- ухода за растениями (животными); выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Получит возможность научиться:

- Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений.
- Самостоятельно и уверенно учащиеся могут
- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;

- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» во **втором классе** является формирование следующих умений:

- продолжать знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России; • уметь выполнять учебные проекты «Родной город», «Города России»;
- знать основные сведения о своем городе; наиболее распространенные профессии; домашний адрес;
- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах (на основе анализа текста и собственных наблюдений учатся формулировать правила поведения для себя).
- формировать этические чувства, доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание сопереживание чувствам других людей.
- знать имена и отчества родителей; основные способы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- осваивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» во **втором классе** является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- учиться планировать учебную деятельность на уроке;

Развитию умения планировать учебные действия и работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1 -4 классов.

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способе проверки. (в учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль)
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала (к каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения».

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, ИКТ и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст; • вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве с взрослыми, реализация учебных проектов, т.о. решается вопрос активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметные результаты.

В результате изучения окружающего мира ученик научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности; в правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир» в **третьем классе** является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на умение определять своё отношение к миру.
- знакомство с историческим и культурным наследием страны (выполняется учебный проект «Кто нас защищает», знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России);

- формирование целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения (в разделе «Чему учит экономика» предусмотрены темы «Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Экономика и экология»);
- формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формированию ценностных ориентаций младшего школьника;
- умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **третьем классе** является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;

- преобразовывать информацию, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- наблюдать за объектами окружающего мира, составлять их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- проводить простейшие измерения разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; • работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); • учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметные результаты.

В ходе изучения раздела «Человек и природа» обучающийся 3 класса научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся 3 класса научится получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В ходе изучения раздела «Человек и общество» обучающийся 3 класса научится:

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Обучающийся 3 класса научится получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения раздела «Правил безопасной жизни» обучающийся 3 класса научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Обучающийся 3 класса научится получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; □ следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Личностными результатами изучения курса изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; • уважение к своей семье, родственникам, родителям;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- формирование ценностных ориентаций младшего школьника (введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества»);
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- сформировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (умение работать с информацией, с заданиями приложения к учебнику);

- формировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе (знакомство с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка);
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- уметь оценивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм;
- знакомство с историческим и культурным наследием страны;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в четвертом классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
 - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
 - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
 - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
 - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
 - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
 - договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - учиться уважительно, относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

Предметные результаты.

Человек и природа.

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество. Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Человек и природа

Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество.

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 1 КЛАССЕ.

Учебная нагрузка -2 часа в неделю, 66 часов в год

№	Тема урока.	Кол-во часов в плану	Виды деятельности учащихся	универсальные учебные действия
1 четверть – 16 часов				
1	Вводный урок. Задавайте вопросы.	1	<ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке 	<p>Познавательные УУД: Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Личностные Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p>
2	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1		
3	Экскурсия «Что такое наша школа?»	1		
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1		
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1		
1	Что такое Родина?	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на</p>
2	Что мы знаем о	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и 	

	народах России? Что мы знаем о Москве?		<p>национальные костюмы представителей разных народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>развороте, в оглавлении).</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
3	Проект «Моя малая Родина».	1	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	<p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>
4	Что у нас над головой?	1	<ul style="list-style-type: none"> —наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
5	Что у нас под ногами.	1	<ul style="list-style-type: none"> — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на 	<p>Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p> <p>Уметь работать в парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на</p>

			уроке	заданную тему.
6	Что общего у разных растений?	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
7	Что растёт на подоконнике?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
8	Что растёт на клумбе?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
9	Что это за листья?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; 	
				<p>Познавательные УУД:</p> <p>Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</p>

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. Личностные Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».
10	Что такое хвоинки?	1	— различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
11	Кто такие насекомые?	1	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
2 четверть – 16 часов				
12	Кто такие рыбы?	1	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
13	Кто такие птицы?	1	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану;	Познавательные УУД: Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.

			<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Личностные Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p>
14	Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Личностные</p>
15	Что окружает нас дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
16	Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — моделировать устройство компьютера; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на 	

			уроке	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие. Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах. Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
17	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
18	На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
1	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; 	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. 	<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>
2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<ul style="list-style-type: none"> — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснить опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
4	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
5	Куда текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на 	

			уроке	Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.
6	Откуда берутся снег и лёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
7	Как живут растения?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p>
8	Как живут животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке 	<p>Личностные Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>

				Освоить роли ученика; формирование интереса к учению; В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
9	Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Познавательные УУД: Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться пользоваться условными обозначениями.</p> <p>Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Личностные Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p>
10	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
11	Откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как,	1	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; 	<p>Познавательные УУД: Обучающийся научится ориентироваться в учебнике; получит возможность научиться</p>

	откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»		— оценивать свои достижения и достижения других учащихся	пользоваться условными обозначениями. Коммуникативные УУД: обучающийся научится вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя. Регулятивные УУД: обучающийся получит возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке. Личностные Обучающийся получит возможность научиться принимать новый статус «ученика».
1	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или
2	Когда придёт суббота?	1	— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он	

			<p>является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
3	Когда наступит лето?	1	<p>— анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах). Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему. Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>
4	Где живут белые медведи?	1	<p>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p>
5	Где живут слоны?	1	<p>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений</p>

			уроке	(учебных успехов).
	Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Личностные</p> <p>Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
7	Как появилась одежда?	1	<ul style="list-style-type: none"> — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p>
8	Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
9	Когда мы станем взрослыми?	1	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	

10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
1	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания; Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты,</p>
2	Почему луна бывает разной?	1	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
3	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; 	

			<ul style="list-style-type: none"> — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>называть их тему.</p> <p>Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах). Работать в группах и парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>
4	Почему звенит звонок?	1	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
5	Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
6	Почему любим кошек и собак?	1	<ul style="list-style-type: none"> — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; 	

			<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Личностные</p> <p>Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p>Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p>
7	Проект «Мои дома-шные питомцы»	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	
8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
9	Зачем мы спим ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; 	

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
10	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		
11	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану.
12	Зачем нам телефон и телевизор?	1	— различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
13	Зачем нужны автомобили?	1	— классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;	Личностные Выполнять правила личной гигиены	

			<ul style="list-style-type: none"> — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p>Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе).</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>
14	Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>
15	Зачем строят корабли?	1	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать. 	
16	Зачем строят самолёты?	1	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
17	Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на	1	<ul style="list-style-type: none"> — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>

	корабле нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?		<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться выстраивать проблемный диалог</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Личностные</p> <p>Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.</p> <p>Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения.</p> <p>Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.</p> <p>Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми.</p> <p>Освоить роли ученика; формирование интереса к учению.</p>
18	Промежуточная аттестация	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
19	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО 2 КЛАССЕ.

Учебная нагрузка -2 часа в неделю, 68 часов в год

№	Тема	Кол-во часов по плану	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД
I четверть - 16 часов <i>Где мы живём? (4 ч.)</i>				
1	Родная страна.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. 	<p>Личностные: Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.</p> <p>Регулятивные: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой</p>
2	Город и село	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - работать в паре: сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ. - формулировать выводы; - оценивать свои достижения. 	
3	Природа и рукотворный мир.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты природы и предметы рукотворного мира. - работать в паре: классифицировать объекты 	

			<p>окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. - работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника. - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	
Раздел «Природа» (14 ч.)				
5	Неживая и живая природа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. - классифицировать объекты природы по существенным признакам. - различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию. - приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях. - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ; обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. - устанавливать связи между живой и неживой природой. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: -Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. -Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p>
6	Явления природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с 	

			<p>природными объектами, как о природных явлениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; определять сезон по характерным природным явлениям. - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям. - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. - практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>-Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p>-Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
7	Что такое погода.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса. - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра. - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.). - работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану. - сопоставлять научные и народные предсказания погоды. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. 	

8	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними. - определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе). - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. 	
9	В гости к осени (урок).	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; выступать с сообщениями по изученному материалу. - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
10	Звёздное небо.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - находить на рисунке знакомые созвездия; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями. - работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
11	Заглянем в кладовые	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её 	

	земли.		<p>выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды. - различать горные породы и минералы. - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них. - читать и обсуждать отрывок из книги А.Е. Ферсмана «Моя коллекция». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе
12-13	Про воздух и про воду.	2	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека. - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды. - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека. - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности. - работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>существенных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. - Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия
14	Какие бывают растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать по схеме различия между группами растений. Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку. - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. 	<p>успешности учебной деятельности</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - определять растения с помощью атласа-определителя. - оценивать эстетическое воздействие растений на человека. Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
15	Какие бывают животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
16	Невидимые нити.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. - читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
17	Дикорастущие и культурные растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. - работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам. - находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
18	Дикие и домашние животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. - работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. - находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
2 – четверть - 16 – ч. Раздел «Природа» (6 ч.)				
19	Комнатные растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку. - работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. 	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.</p>
20	Животные живого уголка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. - работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. - использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения. - рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы. - практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
21	Про кошек и собак.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем. - приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя. - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять о необходимости ответственного отношения к животным в доме. - работать в группе: использовать текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный 	

			<p>портрет своего питомца), извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22	Красная книга.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных. - работать в группе: читать текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге. - составлять общий план рассказа о редком растении и животном. - работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу. - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них. - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним. Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

			<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта. 	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника. Оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов. - оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	
Раздел «Жизнь города и села» (8ч.)				
25	Что такое экономика.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану. - работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - читать предложенный текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. - определять по фотографиям деньги разных стран. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Строить рассуждения в форме связных простых суждений;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение;</p>
26	Из чего что сделано.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - классифицировать предметы по характеру его материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и 	<p>задавать вопросы.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>

			<p>коррекцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
27	Как построить дом.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. - работать в паре: сравнивать технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе). - читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
28	Какой бывает транспорт.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). - узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками 	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строить речевое высказывание; проводить сравнение;

			<p>из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказы об истории различных видов транспорта. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
29	Культура и образование.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. - извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников. -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
39	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать. - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях. - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни. - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», 	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

			<p>устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий» -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта. 	<p>учебном материале.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. -Осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.
31	В гости к зиме (экскурсия).	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - наблюдать над зимними погодными явлениями. - обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни. - исследовать пласт снега, чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. - определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». - распознавать осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных. - наблюдать поведение зимующих птиц. - формулировать выводы по материалу экскурсии. - оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> -Учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
32	В гости к зиме (урок).	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы. - работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними. - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой. - обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
3 четверть - 20 ч . Раздел «Жизнь города и села» (2 ч.)				
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	Регулятивные: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Коммуникативные: - контролировать действия партнёра. Личностные: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к
34	Презентация проектов «Красная книга, или возьмём под защиту», «Профессии».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. - обсуждать выступления учащихся. - оценивать свои достижения и достижения других учащихся на уроке. 	

				самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч.)				
35	Строение тела человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека. - определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. - моделировать внутренне строение тела человека. - работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Использовать знаково-символические средства; строить</p>
36	Если хочешь быть здоров.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. - обсуждать сбалансированное питание школьника. - работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку. - формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными. - демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>речевое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция</p>

37	Берегись автомобиля!	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. - работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию. - выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу. - формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку. - оценивать свои достижения на уроке. 	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
38	Школа пешехода	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
39	Домашние опасности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. - работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

40	Пожар.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). - запомнить правила предупреждения пожара. - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. - работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.</p>
41	На воде и в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания. - работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию. - находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы». Определять с помощью атласа - определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
42	Опасные незнакомцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - моделировать звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС. Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	
Раздел «Общение» (7 ч.)				
44	Наша дружная семья.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. - формулировать понятие «культура общения». - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. - моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>
45	Проект «Родословная».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; - оценивать свои достижения. 	<p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>
46	В школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. 	<p>Личностные: - учебно-познавательный</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе. - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. - оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. - моделировать различные ситуации общения на уроке и перемене. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
47	Правила вежливости.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Регулятивные:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные :</p>
48	Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на 	<p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и</p>

			уроке.	делать выводы.
49	Мы – зрители и пассажиры.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая. - обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	
Раздел «Путешествия» (2 ч.)		1		
51	Посмотри вокруг.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. - работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта. - анализировать текст учебника, на его основе объяснять различие внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на 	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое</p>

			уроке.	высказывание в устной форме.
52	Ориентирование на местности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе). - практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу. - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Осуществлять поиск необходимой информации, работать с текстом, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p>
4 четверть - 16 ч.		1		
Раздел «Путешествия» (16 ч.)				
53	Формы земной поверхности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. - работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И. Сладкова, личных впечатлений). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p>
54	Водные богатства.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию. - работать в паре: анализировать схему частей реки, 	

			<p>рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края.</p> <p>- обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И. Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания. Владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
55	В гости к весне (экскурсия).	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
56	В гости к весне (урок).	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края.</p> <p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе.</p> <p>- моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
57	Россия на карте.	1	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>	

			<p>выполнить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать изображение России на глобусе и карте. - работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Владеть диалогической формой речи.</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне
58	Проект «Города России».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); -презентовать свой проект; -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России». 	
59	Путешествие по Москве.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы. - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на 	

			уроке.	
60	Московский Кремль.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. - работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. - читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>положительного отношения к школе.</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные:</p>
61	Город на Неве.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; читать рассказ об истории создания 	

			<p>памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	<p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Владеть диалогической формой речи.</p> <p>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности
62	Путешествие по планете.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. - работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
63	Путешествие по материкам.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - находить материки на карте мира. - работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран. - работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; 	

			<p>рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта. 	
65	Впереди лето.	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку. - читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу. - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
66	Промежуточная аттестация	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. 	
67	Презентация проектов	1	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, 	

	«Родословная», «Города России», «Страны мира».		иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
68	Впереди лето.	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 3 КЛАССЕ.

Учебная нагрузка -2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Формирование УУД	Виды деятельности учащихся
1.	Природа. Ценность природы для людей	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. - работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
2.	Человек	1	<ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных. - различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); 	<p>ходе ролевых игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
3.	Наши проекты «Богатства, отданные людям»	1	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - определять место человека в мире. - характеризовать семью, народ, государство, как части общества. - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества. - сопоставлять формы правления в государствах мира. - работать в паре: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4.	Общество	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи; рассказывать о них, опираясь на схему. - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой; обсуждать и оценивать предложенные модели. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
5.	Что такое экология	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. - работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека

				на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из собственной жизни.
6	Природа в опасности! Охрана природы	1		- моделировать в виде схемы воздействия человека на природу. - обсуждать, как каждый может помочь природе. - работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности.
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	1		- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
8	Тела, вещества, частицы.	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. - характеризовать понятия «тело», «вещества», «частицы». - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ. - наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Р - рботать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществе. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
9	Разнообразие веществ	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. - практическая работа; ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. - работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста

			<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	<p>учебника для объяснения содержания рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
10	Воздух и его охрана	1	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. - работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
11	Вода	1	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и назвать цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради). - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойства воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой опыт с ответами одноклассников, обобщать информацию. - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
12	Преобразования и круговорот воды	1	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - высказывать предположение о состояниях воды в природе; различать три состояния воды.

			и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; •освоить навыки Сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку.
13	Берегите воду!	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - высказывать предположение о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике; сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды. - работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воды в родном городе. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
14	Что такое почва? Практическая работа	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. - высказывать предположение (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез. - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений. - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве. - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе

				<p>материала учебника о деятельности В.В. Докучаева).</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
15	Разнообразие растений	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны. - знакомиться с группами растений по материалам учебника. - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку. - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. - используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
16	Солнце, растения и мы с вами	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах помощью выполненной схемы - выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
17	Размножение и развитие растений	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения.

			всех, исходя из имеющихся критериев.	-аблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. - выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
18.	Охрана растений	1	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; • освоить навыки Сотрудничества с взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
19.	Разнообразие животных	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, о б исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать сведения, полученные в 1 – 2 классах, о б исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе. - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе. - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
20.	Кто что ест	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. - приводить примеры животных групп. - с помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. - работать с электронным приложением к учебнику. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. - приводить примеры животных групп. - с помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. - работать с электронным приложением к учебнику. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	1	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 – 2 классах. - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками.

			<p>в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры животных групп. - с помощью атласа – определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе. - работать с электронным приложением к учебнику. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
22.	Размножение и развитие животных	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - характеризовать животных по типу питания. - приводить примеры животных по типу питания. - анализировать схемы цепей питания. - характеризовать защитные приспособления растений и животных. - обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках. - обсуждать роль животных в поддержании равновесия в природе. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
23.	Охрана животных	1	<p>преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. - с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесенных в Красную книгу России. - обсуждать меры по охране животных. - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении животных. - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее. - создать книжку-малышку «Береги животных». - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24	В царстве грибов	1	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - характеризовать животных разных групп по способу размножения.

			<p>определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать стадии размножения животных разных групп. - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве. - обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
25	Великий круговорот жизни	1	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; <p>•освоить навыки Сотрудничества с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. - моделировать круговорот веществ в природе. - рассказывать о круговороте веществ на Земле. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа»	1	<p>и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</p> <p>•освоить навыки Сотрудничества с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, изученные в 1-2 классах - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

	Проверочная работа		взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. - выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность \ неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
27	Организм человека	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; • перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе. - характеризовать системы органов человека (их части и назначение). - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника. - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
28	Органы чувств	1	<ul style="list-style-type: none"> • работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; • работа с учебными и научно-популярными текстами и др. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. - формулировать правила гигиены органов чувств. - работать с терминологическим словарем. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
29	Надежная защита организма	1	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Коммуникативные:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. - формулировать правила гигиены органов чувств. - работать с терминологическим словарем. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

				итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
30	Опора тела и движение	1	<ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. • освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - характеризовать роль скелета и мышц и жизнедеятельности организма. - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. - следить за красивой осанкой на уроке и вне его. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
31	Наше питание.	1	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. • освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. - моделировать строение пищеварительной системы. - характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. - обсуждать правила рационального питания. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
32	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	<ul style="list-style-type: none"> • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. • освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания. - составлять меню здорового питания. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
33	Дыхание и кровообращение	1	<ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. • освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о легких и сердце, изученные во 2 классе. - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме. - моделировать строение дыхательной системы. - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. - моделировать строение кровеносной системы. - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. - практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и

				<p>посчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком. - работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
34	Умей предупреждать болезни	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.
35	Здоровый образ жизни	1		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Проверочная работа	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - характеризовать факторы закаливания. Формулировать правила закаливания. - составлять памятку по закаливанию. - составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. - регулярно проводить закаливание своего организма. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
37	Огонь, вода и газ	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания об опасности в быту, полученные в 1-2 классах. - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. - работать с терминологическим словариком. - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на

			<ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. 	<p>итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1-2 классах. - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения. - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. - моделировать свои действия в ходе ролевой игры. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
38	Чтобы путь был счастливым	1	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знание дорожных знаков, полученные в 1-2 классах. - анализировать разные типы знаков, Обсуждать, как они помогают пешеходам. - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков. - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
39	Дорожные знаки.	1	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); • доносить свою позицию до других: 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	1	<ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - анализировать по схеме цепь загрязнения. - приводить примеры цепей загрязнения.
41	Опасные места	1		

42	Природа и наша безопасность	1	<p>высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; • объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. • самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); 	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
43	Экологическая безопасность	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - характеризовать опасности природного характера. - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах. - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы». - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. - отличать гадюку от ужа. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» Проверочная работа	1		
45	Для чего нужна экономика?	1	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. - работать с терминологическим словариком. - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны в течение дня. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
46.	Природные	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.

	богатства и труд людей — основа экономики		<p>явления; определять причины явлений, событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста; • преобразовывать информацию, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. - проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. - раскрывать роль науки в экономическом развитии. - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
47.	Полезные ископаемые.	1	<ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); • доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах. - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. - работать с терминологическим словариком. - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
48.	Растениеводство	1	<ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); • доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 – 2 классах. - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. - различать и классифицировать культурные растения. - определять с помощью атласа-определителя культурные растения. - характеризовать роль выращивания культурных растений и в экономике и труд растениеводов. - выявлять связь растениеводства и промышленности.

			<p>Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание 	<ul style="list-style-type: none"> работать с терминологическим словариком. исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня. работать со взрослыми: интервьюировать работников с/х. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
49.	Животноводство	1	<p>чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 	<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные 1 – 2 классах. классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. работать с терминологическим словариком. исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. работать со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
50.	Какая бывает промышленность?	1		<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. соотносить продукцию в отрасли промышленности. выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. характеризовать труд работников отраслей промышленности. работать с терминологическим словариком. работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
51.	Наши проекты «Экономика родного края»	1		<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля –
52.	Что такое деньги?	1		

				<p>продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль денег в экономике. - различать денежные единицы разных стран. - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
53.	Государственный бюджет	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
54.	Семейный бюджет	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными. - моделировать семейный бюджет. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
55.	Экономика и экология	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах.
56.	Промежуточная аттестация	1		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать вредное воздействие различных отраслей

				<p>экономики на окружающую среду.</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. - моделировать экологические прогнозы. - работать с терминологическим словариком. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
57-59	Золотое кольцо России	3	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; • отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; • перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; • работать с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; • работа с учебными и научно-популярными текстами и др. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. - выполнять задания из электронного приложения к учебнику. - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
60.	Наши проекты «Музей путешествий»	1	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; • совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; • в 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. - выполнять задания из электронного приложения к учебнику. - работать с терминологическим словариком. - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией.

			<p>диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения • читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить • договариваться с людьми: выполняя 	<p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
61.	Наши ближайшие соседи	1	<p>различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; • учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. <p>Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; • объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как 	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p> <p>- соотносить государства и их флаги.</p> <p>- узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей.</p> <p>- составлять вопросы к викторине по странам севера Европы.</p> <p>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
62.	На севере Европы	1	<p>и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как 	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p> <p>- узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям.</p> <p>- выполнять задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>- моделировать достопримечательности из пластилина.</p> <p>- работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>
63.	Что такое Бенилюкс	1	<p>и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как 	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.</p> <p>- работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений.</p>

			<p>хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание 	<ul style="list-style-type: none"> составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. выполнять задания электронного приложения к учебнику. используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам. работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
64.	В центре Европы	1	<p>чувствам других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов; освоить навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> онимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. составлять вопросы к викторине по Греции и Италии. описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. выполнять задания электронного приложения к учебнику. используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах. работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
65.	По Франции и Великобритании	1		<ul style="list-style-type: none"> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции (Великобритании), подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределить материал на несколько сообщений. описывать достопримечательности Франции (Великобритании) по фотографиям. составлять вопросы для викторины о Франции (Великобритании). выполнять задания электронного приложения к учебнику.

				<ul style="list-style-type: none"> - в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции (Великобритании). - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции (Великобритании). - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
66.	На юге Европы	1		<ul style="list-style-type: none"> - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.
67.	По знаменитым местам мира	1		<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. - находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.
68.	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам» Проверочная работа	1		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ.

Учебная нагрузка -2 часа в неделю, 68 часов в год

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Формирование УУД	Виды деятельности учащихся
I четверть 16ч.				
Земля и человечество (8 ч)				
1	Мир глазами астронома.	1	<p>Познавательные – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об изучаемых объектах; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми</p>	<p>-знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела.</p> <p>- извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>- изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы.</p> <p>- работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения</p>
2	Планеты Солнечной системы.	1	<p>Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми</p>	<p>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>- на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>- различать планеты и их спутники.</p> <p>- анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца.</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года.</p> <p>- работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа).</p>

			и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1		<ul style="list-style-type: none"> - изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. - моделировать изучаемые созвездия. - определять направление на север по Полярной звезде. - выполнять задания электронного приложения к учебнику. - работать с терминологическим словариком
4	Мир глазами географа.	1		<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глобус и карту полушарий. - находить условные знаки на карте полушарий. - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. - извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. - работать с терминологическим словариком
5	Мир глазами историка	1	<p>Познавательные: – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об изучаемых объектах работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные: – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказы о мире с точки зрения историка. - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). - работать с терминологическим словариком. - готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)
6	Когда и где? «Знакомство историческими картами»	1	<p>Коммуникативные: – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. - анализировать историческую карту, рассказывать по ней

			существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Личностные: – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	об исторических событиях
7	Мир глазами эколога	1		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о мире с точки зрения эколога. - анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. - знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. - находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. - изучать экологический календарь
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1		<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. - различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. - знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. - читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1		<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. - читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. - подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. - моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. - обсуждение, как каждый может помочь природе

Раздел «Природа России» (10 часов)			
10.	Равнины и горы России.	1	<p>Познавательные – находить на физической карте России изучаемые географические объекты; характеризовать формы рельефа России; извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. - различать холмистые и плоские равнины. - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. - выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. - готовить материалы к выставке «Где мы были»
11.	Моря, озёра и реки России.	1	<p>Регулятивные – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. - характеризовать особенности изучаемых водных объектов. - находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. - готовить и оформлять выставку «Где мы были». - готовить сочинения по теме урока
12.	Природные зоны России.	1	<p>Регулятивные – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. - устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами.
13.	Зона арктических пустынь.	1	<p>Регулятивные – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить; оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.</p> <p>Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>
			<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными

			<p>Познавательные – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об изучаемых объектах; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p>лучами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания. - рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. - характеризовать зону арктических пустынь по плану. - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения
14.	Тундра.	1	<p>Регулятивные – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте. - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами. - рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания. - рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. - характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь. - изготавливать макет участка тундры. - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения

15.	Леса России.	1		<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте. - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. - знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания. - сравнивать природу тундры и лесных зон. - находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения
16.	Лес и человек.	1		<ul style="list-style-type: none"> - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей. - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. - обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения. - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка. - характеризовать лесные зоны по плану
II четверть – 16 часов.				
			Познавательные – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об изучаемых объектах работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу. Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и	
17.	Зона степей.	1		<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям. - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте. - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. - знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания.

			<p>стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные — слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках
18.	Пустыни.	1	<p>Регулятивные – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. - устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. - знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. - сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. - обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. - изготавливать макет участка пустынь
19.	У Чёрного моря	1	<p>Познавательные – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об изучаемых объектах работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте. - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. - знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания. - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в

			уроке. Коммуникативные: - слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве	Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». Обсудить рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». - работать с терминологическим словариком
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1		- самостоятельное выполнение заданий тестового характера.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)				
21.	Наш край.	1	Познавательные – сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте; определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон; находить на карте региона крупные города, а также свой город (село); обобщать	- знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. - характеризовать родной край по предложенному плану
22.	Поверхность нашего края	1		- описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. - обсуждать меры по охране поверхности своего края. - изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. - интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения
23.	Поверхность нашего края (экскурсия)	1		- наблюдать объекты и явления природы. - определять природные объекты с помощью атласа-определителя. - фиксировать результаты наблюдений.

			полученную информацию, готовить сообщение.	- сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах
24.	Водные богатства нашего края	1	Регулятивные – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке. Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.	- составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). - моделировать значение водных богатств в жизни людей. - выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов. - участвовать в водоохранных мероприятиях в посёлке
25.	Наши подземные богатства.	1	Личностные – проявлять чувство гордости за свою Родину; осознавать свою этническую и национальную принадлежность; проявлять уважительное отношение к истории и культуре других народов, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	- находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. - определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу. - сравнивать изученные полезные ископаемые. - выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе. - извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых
26.	Земля - кормилица	1		- различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. - извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку. - извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе
27.	Экскурсия в лес и на луг.	1	Познавательные – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об изучаемых объектах; работать с терминологическим словариком; формулировать	- наблюдать объекты и явления природы. - определять природные объекты с помощью атласа-определителя. - фиксировать результаты наблюдений. - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах

	Жизнь леса.	1	<p>выводы по изученному материалу.</p> <p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные — слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края. - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона. - обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану. - наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя
	Жизнь луга.	1		<ul style="list-style-type: none"> - описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу. - рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона. - моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. - характеризовать луговое сообщество по плану. - сравнивать природные особенности леса и луга. - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. - составлять памятку «Как вести себя на лугу». - наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя
30.	Жизнь в пресных водах.	1		<ul style="list-style-type: none"> - описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном

			<p>Познавательные – извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения об изучаемых объектах работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу.</p>	<p>водоёме. - рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края. - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона. - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану. - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. - наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p>
31.	Экскурсия к водоёму.	1	<p>Р – понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; оценивать результаты своей работы на уроке.</p>	<p>- наблюдать объекты и явления природы. - определять природные объекты с помощью атласа-определителя. - фиксировать результаты наблюдений. - сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p>
32.	Растениеводство в нашем крае.	1	<p>Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. – владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками; проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве</p>	<p>- выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. - знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу. - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур. - различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона) - наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений</p>
III четверть – 20 часов				
33.	Животноводство в нашем крае	1	<p>Познавательные – намечать план работы; отбирать информацию в избранных для проекта книгах; составить текст доклада; готовить оформление доклада</p>	<p>- выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. - знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу. - различать породы домашних животных (на примерах,</p>

			(слайды); презентовать доклад в классе. Регулятивные – выбирать тему проекта; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей. Коммуникативные – слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения. Личностные – проявлять познавательный интерес к предмету -	характерных для региона). - наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными
34.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1		- выполнять тесты с выбором ответа. - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов. - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
35.	Презентация проектов.	1		- извлекать информацию из дополнительных источников. - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий. - интервьюировать старших членов семьи, других взрослых. - готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки). - готовить тексты сообщений. - выступать с сообщением в классе. - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)				
36.	Начало истории человечества	1	Познавательные – определять по «ленте времени» длительность определённого периода истории общества; анализировать иллюстрации учебника; рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении общества; выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать	- знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения. - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. - обсуждать роль огня и приручения животных. - рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона
37.	Мир древности: далёкий и близкий	1		- определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. - находить на карте местоположение древних государств. - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.

			<p>выводы по изученному материалу.</p> <p>Регулятивные – понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Коммуникативные — слушать собеседника, вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения; излагать и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные – проявлять познавательный интерес к изучению предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности
38.	Средние века: время рыцарей и замков	1		<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. - находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов
39.	Новое время: встреча Европы и Америки	1		<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья. - сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время. - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. - выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени. - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время
40.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1		<ul style="list-style-type: none"> - находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. - характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. - рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.

				- рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах
	«Страницы истории России» (20 часов)			
41.	Жизнь древних славян	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;	- анализировать карту расселения племён древних славян. - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. - характеризовать верования древних славян. - моделировать древнеславянское жилище
42.	Во времена Древней Руси	1	работа с учебными и научно-популярными текстами и др. Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	- проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках. - характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. - отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. - анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками
43.	Страна городов	1		- анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев. - обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде. - характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника
44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1		- обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. - выявлять роль летописей для изучения истории России. - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. - сопоставлять оформление древнерусских книг с

			<p>Коммуникативные – - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» ;договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); доносить свою позицию до других:</p>	<p>современными. - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры</p>
45.	Трудные времена на Русской земле	1	<p>высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; Личностные - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>	<p>- проследить по карте нашествие Батые на Русь. - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия. - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов. - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. - по иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей. - высказывать своё отношение к личности Александра Невского</p>
46.	Русь расправляет крылья	1	<p>хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>	<p>- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. - рассказывать о Москве Ивана Калиты. - проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления</p>
	Куликовская битва	1	<p>развивать этические чувства,</p>	<p>- проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. - составлять план рассказа о Куликовской битве. - отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей</p>
	Иван Третий	1		<p>- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. - обсуждать значение освобождения от монгольского ига. - отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p>
	Мастера печатных дел	1		<p>- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на</p>

			доброжелательность и эмоционально, нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;	развитие просвещения и культуры в России. - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. - развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века
	Патриоты России	1	умение уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;	- обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. - отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения
51.	Пётр Великий	1		- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. - обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. - отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. - высказывать своё отношение к личности Петра Великого
52.	Михаил Васильевич Ломоносов	1		- составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. - обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры - отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. - извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова
IV четверть – 16 часов				
53.	Екатерина Великая.	1	Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. - описывать достопримечательности Петербурга. - сравнивать положение разных слоёв российского общества. - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.

			задачи; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.	Пугачёва. - проследить по карте рост территории государства. - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. - извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке
54.	Отечественная война 1812 года	1	Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. - извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе
55.	Страницы истории XIX века	1	Кommуникативные - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» ; договариваться с людьми:	- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке. - работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль. - сопоставлять исторические источники. - извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе
56	Россия вступает в XX век	1		- отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. - составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. - интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи. - развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век

57	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. - сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР. - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. - знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.
58	Великая война и великая Победа	1	Личностные - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны. - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы
59.	Великая война и великая Победа	1	самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	<ul style="list-style-type: none"> - выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу. - интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году
60.	Страна, открывшая путь в космос	1		<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса. - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года. - прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина. - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. - интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе

«Современная Россия» (8 часов)			
61.	Основной закон России и права человека	1	<p>Познавательные - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий; работа с учебными и научно-популярными текстами и др.</p> <p>Регулятивные - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку</p>
62.	Мы – граждане России	1	<p>- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>- анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.</p> <p>- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе</p>
63.	Славные символы России	1	<p>- различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p> <p>- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>- знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>- выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств.</p> <p>- обсуждать, зачем государству нужны символы.</p> <p>- моделировать символы своего класса, семьи</p>
64.	Такие разные праздники	1	<p>- знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина.</p> <p>- выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае.</p> <p>- рассказывать о своих любимых праздниках.</p> <p>- работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей</p>

65.	Промежуточная аттестация	1	зрения; договариваться с людьми:	- выполнять задания; проверять свои знания
66.	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1	выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; Личностные - оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);	- знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. - совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках
67.	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1		- совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках
68.	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1		- совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. - пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках