|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА Педагогическим советомпротокол №10 от 06.05.2019 г. | УТВЕРЖДЕНАПриказом №132-ОД - ОД от 06.05. 2019 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ: русский язык**

**КЛАССЫ:5-9 разновозрастной коррекционный**

**п. Воротынец**

**2019 г.**

**УМК:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС. 2010.
2. Учебник «Русский язык» 5 класс. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. ЯкубовскаяМ.: «Просвещение» 2007.
3. Учебник «Русский язык» 6 класс. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. ЯкубовскаяМ.: «Просвещение» 2004.
4. Учебник «Русский язык» 7 класс. Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М.: «Просвещение» 2009.
5. Учебник «Русский язык» 8 класс. Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М.: «Просвещение» 2011.
6. Учебник «Русский язык» 9 класс. Авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская М.: «Просвещение» 2009.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение обучающимися программы по русскому языку предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения русского языка как учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по русскому языку относятся:

1)  формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6)  проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,

работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения русского языка в АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся класса.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;

- представления о грамматических разрядах слов;

- различение изученных частей речи по вопросу и значению;

- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

- нахождение в тексте однородных членов предложения;

- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

- разбор слова по составу с использованием опорных схем;

-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;

- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

**Содержание тем учебного предмета**

**5 класс**

**Предложение.**

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов впредложении.Главные и второстепенные члены предложения. Различениепредложений по интонации.Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.

**Слово.**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак после приставок.

**Части речи.**

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение

различать части речи по вопросам и значению.

**Имя существительное.** Понятие об имени существительном. Имена существительныесобственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, среднийрод). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе.Второе склонение имен существительных в единственном числе.

Третье склонение имен существительных в единственном числе.

**Предложение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные ираспространенные.Однородные члены предложения.

**Повторение за год.**

**6 класс**

**Повторение.**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные ираспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и содиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных

гласных, звонких и глухих согласных.

**Состав слова.** Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс иокончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в

корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный твёрдый знак после приставок.

**Имя существительное.**

Имена собственные. Склонение имён существительных в единственном числе. Множественное число имён существительных.

**Имя прилагательное.**

Изменение имён прилагательных по родам, по числам. Склонение имён прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение.**

Однородные члены предложения. Сложные предложения. Обращение.

**Повторение пройденного за год.**

**7 класс**

**Повторение.**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами.Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения ссоюзами и, а, но.

**Состав слова.**

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак после приставок. Приставка и предлог. Сложные слова.

**Части речи.**

Имя существительное. Склонение имён существительных в единственном числе и во множественном.

Имя прилагательное.Склонение имён прилагательных в единственном и во множественном числе.

Местоимение.Личные местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Глагол**.** Изменение глагола по временам (настоящее,прошедшее, будущее) и числам.Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. **Не** с глаголами.Изменение глаголов по лицам.

**Предложение.**

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение. Обращение.

**Повторение пройденного за год.**

**8 класс**

**Повторение.**

Простое и сложное предложения. Сложное предложение ссоюзами и, а, но и без союзов. Однородные члены предложения.

**Состав слова.**

Разные по составу слова. Гласные и согласные в приставках. Приставка и предлог. Сложные слова.

**Части речи.**

Имя существительное. Имя собственное. Существительные единственного числа с шипящей на конце. Склонение имён существительных в единственном числе. Проверочные слова. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем

Существительным. Родовые окончания прилагательных. Безударные окончания прилагательных. Склонение прилагательных мужского и среднего рода на **- ий, - ье.** Склонение прилагательных женского рода на **–ья**. Склонение прилагательных во множественном числе на **– ьи.**

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Местоимения 3-го лица ед.числа. Склонение местоимений 1,2,3 лица.

Глагол.Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам. Прошедшее время глагола. **НЕ** с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Глаголы 3-го лица. Правописание глаголов на **– тся** и **–ться.** Спряжение глаголов. Безударные личные окончания глаголов. Способыпроверки безударных окончаний.

**Предложение.**

Простое предложение нераспространённое и распространённое. Запятая при однородных членах предложения. Обращение. Сложные предложения.

**Повторение пройденного за год.**

**9 класс**

**Повторение (предложение, звуки и буквы, состав слова).** Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение. Разбор слова по составу. Правописание приставок. Сложные слова. Сложносокращённые слова.

**Имя существительное.** Значение предметности. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имён существительных. Существительные с шипящей на конце

**Имя прилагательное.** Признаки, свойства, качества предмета. Безударные окончания прилагательных.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Личные местоимения с предлогами. Правописание личных местоимений.

**Глагол.** Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глагола. Изменение глагола по лицам и числам. 1,2 спряжение глаголов. Мягкий знак в глаголах.

**Наречие.** Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с **а** и **о** на конце.

 **Имя числительное.** Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80. Правописание числительных от 500 до 900. Правописание числительных 90,200,300,400.

**Части речи.** Понятие имя существительное, имя прилагательное, местоимение.

**Предложение.** Простое и сложное предложение. Прямая речь.

Повторение изученного материала за год.

Тематическое планирование по предмету «**Русский язык»**» в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во уроков по плану | Фактически | Корректировка часов |
| **1 четверть - 32 часа** |
| 1 | Повторение. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 5 |  |  |
| 2 | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения | 3 |  |  |
| 3 | Звуки и буквы | 2 |  |  |
| 4 | Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова | 3 |  |  |
| 5 | Приставка | 3 |  |  |
| 6 | Суффикс | 3 |  |  |
| 7 | Окончание | 2 |  |  |
| 8 | Правописание безударных гласных в корне слова | 5 |  |  |
| 9 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 4 |  |  |
| 10 | **Контрольная работа № 1** | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **2 четверть - 32 часа** |
| 12 | Приставка и предлог | 5 |  |  |
| 13 | Непроверяемые гласные в корне слова | 4 |  |  |
| 14 | Разделительный твердый знак после приставок | 5 |  |  |
| 15 | Части речи. Имя существительное | 5 |  |  |
| 16 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 4 |  |  |
| 17 | Собственные и нарицательные имена существительные | 4 |  |  |
| 18 | Повторение  | 3 |  |  |
| 19 | **Контрольная работа № 2** | 1 |  |  |
| 20 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **3 четверть - 40 часов** |
| 21 | Изменение имен существительных по числам | 5 |  |  |
| 22 | Род имен существительных | 4 |  |  |
| 23 | Правописание имен существительных мужского и женского рода с -шипящей(ж,ш,ч,щ ) на конце слова | 5 |  |  |
| 24 | Изменение имен существительных по падежам | 5 |  |  |
| 25 | Три склонения имен существительных | 5 |  |  |
| 26 | 1склонение имен существительных в единственном числе | 5 |  |  |
| 27 | 2склонение имен существительных в единственном числе | 5 |  |  |
| 28 | 3склонение имен существительных в единственном числе | 4 |  |  |
| 29 | Повторение  | 1 |  |  |
| 30 | **Контрольная работа № 3** | 1 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками |  |  |  |
| **4 четверть - 32 часа** |
| 32 | Предложение | 3 |  |  |
| 33 | Главные и второстепенные члены предложения | 8 |  |  |
| 34 | Нераспространенные и распространенные предложения | 8 |  |  |
| 35 | Однородные члены предложения | 8 |  |  |
| 36 | Повторение.  | 3 |  |  |
| 37 | **Контрольная работа № 4** | 1 |  |  |
| 38 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 39 | **Всего** | **136** |  |  |

Тематическое планирование по предмету «**Русский язык»**» в 6 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по плану | Фактически | Корректировка часов |
| **1 четверть – 32 часа**  |
| 1 | Повторение Предложение | 5 |  |  |
| 2 | Звуки и буквы | 4 |  |  |
| 3 | Состав слова | 4 |  |  |
| 4 | Правописание безуд. гл. в корне слова | 4 |  |  |
| 5 | Правописание приставок | 3 |  |  |
| 6 | Непроизносимые согласные в корне слова | 3 |  |  |
| 7 | Приставка и предлог | 3 |  |  |
| 8 | Ъ после приставок | 2 |  |  |
| 9 | Правописание зв. и глух.согласных в корне слова | 2 |  |  |
| **10** | **Контрольная работа №1** | 1 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **2 четверть – 32 часа** |
| 12 | Части речи | 5 |  |  |
| 13 | Имя существительное | 5 |  |  |
| 14 | Имена собственные | 5 |  |  |
| 15 | Склонение имен сущ. в ед. | 6 |  |  |
| 16 | Склонение имен сущ. во мн. числе | 6 |  |  |
| 17 | **Контрольная работа №2** | 1 |  |  |
| 18 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **3 четверть – 40 часов** |
| 19 | Имя прилагательное | 4 |  |  |
| 20 | Изменение им. прилаг. по родам | 5 |  |  |
| 21 | Изменение им. прилаг. по числам | 5 |  |  |
| 22 | Склонение им.прилаг. в ед. числе | 5 |  |  |
| 23 | Склонение им.прилаг. женского рода | 10 |  |  |
| 24 | Склонение им.прилаг. во множ. числе | 9 |  |  |
| **25** | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |
| 26 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 27 | Однородные члены предложения | 11 |  |  |
| 28 | Сложное предложение | 10 |  |  |
| 29 | Обращение | 5 |  |  |
| 30 | Повторение | 4 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа № 4** | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 33 | **Всего**  | **136** |  |  |

Тематическое планирование по «**Русский язык»**» в 7 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по плану | Фактически | Корректировка часов |
| **1 четверть – 32 часа** |
| 1 | Повторение. Предложение | 5 |  |  |
| 2 | Звуки и буквы | 4 |  |  |
| 3 | Состав слова | 3 |  |  |
| 4 | Упражнения на закрепление | 1 |  |  |
| 5 | Безударные гласные в корне | 2 |  |  |
| 6 | Звонкие и глухие согласные в корне | 2 |  |  |
| 7 | Непроизносимые согласные в корне | 2 |  |  |
| 8 | Гласные и согласные в приставках | 2 |  |  |
| 910 | Разделительный твердый знак после приставок | 2 |  |  |
| 11 | Приставка и предлог | 2 |  |  |
| 12 | Упражнения на закрепление | 2 |  |  |
| 13 | Сложные слова | 2 |  |  |
| 14 | **Контрольная работа №1** | 1 |  |  |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 16 | Имя существительное | 2 |  |  |
| **2 четверть - 32 часа** |
| 17 | Склонение существительных в ед. числе | 5 |  |  |
| 18 | Упражнения на закрепление | 5 |  |  |
| 19 | Склонение существительных во мн. числе | 4 |  |  |
| 20 | **Контрольная работа № 2** | 1 |  |  |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 22 | Имя прилагательное | 3 |  |  |
| 23 | Склонение прилагательных в ед. числе | 4 |  |  |
| 24 | Склонение прилагательных во мн. числе | 4 |  |  |
| 25 | Упражнения на закрепление | 3 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
|  **3 четверть – 40 часов** |
| 28 | Личные местоимения 1,.2 и 3 лица | 4 |  |  |
| 29 | Склонение и правописание личныхместоимений | 6 |  |  |
| 30 | Упражнения на закрепление | 6 |  |  |
| 31 | **Контрольная работа №4** | 1 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |
| 33 | Глагол | 3 |  |  |
| 34 | Изменение глаголов по временам | 3 |  |  |
| 35 | Изменение глаголов по числам | 2 |  |  |
| 3637 | Изменение глаголов прошедшего времени породами числам | 4 |  |  |
| 38 | Правописание НЕ с глаголами | 3 |  |  |
| 39 | Изменение глаголов по лицам | 3 |  |  |
| 40 | Упражнения на закрепление | 3 |  |  |
| 41 | **Контрольная работа №5** | 1 |  |  |
| 42 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **4 четверть – 32 часа** |
| 43 | Предложение | 5 |  |  |
| 44 | Простое предложение с однороднымичленами | 5 |  |  |
| 45 | Упражнения на закрепление | 3 |  |  |
| 46 | Сложное предложение | 5 |  |  |
| 47 | Обращение | 4 |  |  |
| 48 | Упражнения на закрепление | 4 |  |  |
| 49 | Повторение | 4 |  |  |
| 50 | **Контрольная работа № 6** | 1 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 52 | **Всего** | **136** |  |  |

Тематическое планирование по предмету «**Русский язык** » в 8 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов по плану | фактически | Корректировка часов |
| **1 четверть - 32 ч.** |
| **Повторение. Предложение** |
| 1 | Предложение простое и сложное | 2 |  |  |
| 2 | Сложные предложения с союзами **и,а**, **но** и без них | 3 |  |  |
| 3 | Однородные члены предложения | 2 |  |  |
| **Состав слова** |
| 4 | Разные по составу слова | 5 |  |  |
| 5 | Гласные и согласные в приставках | 5 |  |  |
| 6 | Приставка и предлог | 5 |  |  |
| 7 | Сложные слова | 5 |  |  |
| 8 | Части речи | 3 |  |  |
| 9 | Контрольная работа №1 | 1 |  |  |
| 10 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **2 четверть – 32 часа** |
| **Имя существительное** |
| 11 | Имя собственное | 3 |  |  |
| 12 | Существительные ед. числа с шипящей на конце | 3 |  |  |
| 13 | Склонение имен существительных в ед. числе | 3 |  |  |
| 14 | Проверочные слова | 3 |  |  |
| 15 | Правописание падежных окончаний имен сущ. во мн. Числе | 3 |  |  |
| **Имя прилагательное** |
| 16 | Согласование прилагательных с существительными | 2 |  |  |
| 17 | Родовые окончания прилагательных | 2 |  |  |
| 18 | Безударные окончания прилагательных | 2 |  |  |
| 19 | Склонение прилагательных муж. и ср. рода на -**ий**, -**ье** | 2 |  |  |
| 20 | Склонение прилагательных ж. рода на **–ья** | 2 |  |  |
| 21 | Склонение прилагательных во множ. числе на**-ьи** | 3 |  |  |
| 22 | Повторение  | 2 |  |  |
| 23 | Контрольная работа № 2 | 1 |  |  |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **3 четверть 10\*4=40 ч.** |
| **Личные местоимения** |
| 25 | Лицо и число местоимений | 3 |  |  |
| 26 | Местоимения 3-го лица ед. числа | 3 |  |  |
| 27 | Склонение местоимений 1-го лица | 3 |  |  |
| 28 | Склонение местоимений 2-го лица | 3 |  |  |
| 29 | Склонение местоимений 3-го лица | 3 |  |  |
| **Глагол** |
| 30 | Неопределенная форма глагола | 1 |  |  |
| 31 | Правописание шипящих на конце слова | 2 |  |  |
| 32 | Изменение глаголов по временам | 2 |  |  |
| 33 | Прошедшее время глагола | 2 |  |  |
| 34 | **НЕ** с глаголами | 2 |  |  |
| 35 | Изменения глаголов по лицам и числам | 2 |  |  |
| 36 | Правописание глаголов 2-го лица ед. числа | 2 |  |  |
| 37 | Глаголы 3-го лица | 2 |  |  |
| 38 | Правописание глаголов на **-тся** и –**ться** | 2 |  |  |
| 39 | Спряжение глаголов | 2 |  |  |
| 40 | Безударные личные окончания глаголов | 1 |  |  |
| 41 | Способы проверки безударных окончаний | 1 |  |  |
| 42 |  Повторение | 2 |  |  |
| 43 | Контрольная работа №3 | 1 |  |  |
| 44 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| **4 четверть - 32 ч.** |
| **Предложение** |
| 45 | Простое предложение нераспространенное и распространенное | 6 |  |  |
| 46 | Запятая при однородных членах предложения | 6 |  |  |
| 47 | Обращение  | 6 |  |  |
| 48 | Сложные предложения | 6 |  |  |
| 49 | Повторение  | 6 |  |  |
| 50 | Контрольная работа № 4 | 1 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |  |  |
| 52 | Всего  | **136 часов** |  |  |

Тематическое планирование по предмету «**Русский язык»**» в 9 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов по плану | фактически | Корректировка часов |
| **1 четверть - 36 ч.** |
| **Повторение** |
| 1 | Предложение | 1 |  |  |
| 2 | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 3 | Обращение | 1 |  |  |
| 4 | Сложное предложение | 2 |  |  |
| 5 | Звуки и букв | 4 |  |  |
| **Состав слова** |
| 6 | Разбор слова по составу | 3 |  |  |
| 7 | Правописание приставок | 2 |  |  |
| 8 | Сложные слова | 3 |  |  |
| 9 | Сложносокращенные слова | 3 |  |  |
| **Имя существительное** |
| 10 | Значение предметности | 3 |  |  |
| 11 | Грамматические признаки имени существительного | 4 |  |  |
| 12 | Склонение имен существительных | 4 |  |  |
| 13 | Существительные с шипящей на конце | 4 |  |  |
| 14 | **Контрольная работа №1** | 1 |  |  |
| 1. **четверть 7\*4= 28 ч.**
 |
| **Имя прилагательное** |
| 15 | Признаки, свойства, качества предмета | 10 |  |  |
| 16 | Безударные окончания прилагательных | 4 |  |  |
| 17 | Личные местоимения | 13 |  |  |
| 18 | Лицо и число местоимений | 3 |  |  |
| 19 | Личные местоимения с предлогами | 5 |  |  |
| 20 | Правописание личных местоимений | 5 |  |  |
| 21 | **Контрольная работа № 2** | 1 |  |  |
|  | **3 четверть - 40 ч.** |
| **Глагол** |
| 22 | Различие глаголов по значению | 3 |  |  |
| 23 | Грамматические признаки глагола | 4 |  |  |
| 24 | Изменение глагола по лицам и числам1 и 2 спряжение глаголов | 4 |  |  |
| 25 | Мягкий знак в глаголах | 4 |  |  |
| **Наречие** |
| 26 | Наречия, которые обозначают время, место и способ действия | 7 |  |  |
| 27 | Правописание наречий с**а** и **о**на конце | 3 |  |  |
| **Имя числительное** |
| 28 | Правописание числительных от 5 до 20 и 30 | 2 |  |  |
| 29 | Правописание числительных от 50 до 80 | 2 |  |  |
| 30 | Правописание числительных от 500 до 900 | 3 |  |  |
| 31 | Правописание числительных 90. 200. 300. 400 | 3 |  |  |
| **Части речи** |
| 32 | **Контрольная работа №3** | 1 |  |  |
| **4 четверть - 32 ч.** |
| **Предложение** |
| 33 | Простое предложение | 8 |  |  |
| 34 | Сложное предложение | 8 |  |  |
| 35 | Прямая речь | 8 |  |  |
| 36 | Повторение  | 7 |  |  |
| 37 | **Контрольная работа № 4** | 1 |  |  |
| 38 | **Всего**  | **136 часов** |  |  |