|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  Педагогическим советом  протокол №1 от 30.09.2019 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом № 330-ОД - ОД  от 30.09. 2019 г. |

**Рабочая программа по русскому языку**

**10- 11 класс**

**р.п. Воротынец 2019 год**

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа **по русскому языку для 10 -11 класса** составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта **и в соответствии с программой Министерства Образования РФ для общеобразовательных школ.**

**Учебник В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко . Русский язык 10-11 классы. М.: «Просвещение» 2011г.**

Рабочая программа по русскому языку рассчитана на один час в неделю в общеобразовательном классе **базового уровня** подготовки (1 час из федерального компонента и **34 часов в год**).

Преподавание основано на повторении и закреплении знаний, полученных за годы обучения в 5-9 классах. Согласно методике обучения русскому языку традиционно предлагается в 10 классе повторять сведения по разделам «Фонетика», «Лексика и фразеология», «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», при этом делая упор на орфографию, а в 11 классе – «Синтаксис» и «Пунктуация». При планировании не только соблюдалась преемственность с систематическим курсом русского языка(5-9 классы), но и учитывалась подготовительная работа к единому государственному экзамену. В систематическом курсе изучение орфографии предусмотрено в 5-7 классах попутно с морфологией и другими разделами языкознания. При этом одна орфографическая тема неизбежно оказывается раздробленной в соответствии с распределением учебного материала по годам обучения.

**Основная цель** изучения русского языка – свободное владение родным языком. Для реализации этой цели необходимо усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого урока. Конечный результат – успешная сдача ЕГЭ.

Для этого введён концентрический принцип подачи учебного материала, который позволяет собрать разрозненные по годам обучения сведения и выстроить из них систему, где каждый фрагмент занимает логически выверенное место. Благодаря концентрическому принципу формируются тематические блоки. Блоки «Морфология и Орфография» завершаются контрольным тестированием.

Систематизированное представление теоретического материала является новым для учащихся, поэтому уместен индуктивный метод, который способствует развитию логического мышления. Школьники учатся сравнивать, сопоставлять языковые явления, приобретать умения устанавливать между ними сходство и различие, делать выводы и обобщения, что очень поможет им впоследствии на экзамене.

**Специальными задачами** преподавания русского языка в школе являются познавательные и практические.

*Познавательные:*

* Вооружение учащихся основными знаниями о родном языке, его устройстве и функционировании.
* Формирование научно-лингвистического мировоззрения.
* Развитие языкового эстетического идеала о прекрасном в языке и речи.
* Дать необходимый круг знаний по русскому языку.

*Практические:*

* Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
* Овладение нормами русского литературного языка.
* Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
* Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
* Содействовать развитию логического мышления, вырабатывать навыки работы с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения, самостоятельного пополнения знаний.

**2. Тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | по плану | фактически | корректировка |
|  | **1 полугодие** |  |  |  |
|  | Русский язык в современном мире. | 1 |  |  |
|  | Понятие о норме литературного языка. Типы норм. | 1 |  |  |
|  | Стили и типы речи. | 1 |  |  |
|  | Лексика. Лексические и орфоэпические норм. Орфоэпия. | 1 |  |  |
|  | Принципы русской орфографии. | 1 |  |  |
|  | Употребление ъ и ь | 1 |  |  |
|  | Правописание ъ,ь | 1 |  |  |
|  | Основные способы образования слов | 1 |  |  |
|  | Правописание гласных в корне слова | 1 |  |  |
|  | Правописание согласных в корне слова | 1 |  |  |
|  | Правописание приставок. | 1 |  |  |
|  | Сложные слова. | 1 |  |  |
| 13 | Правописание сложных слов | 1 |  |  |
| 14-15 | Имя существительное и имя прилагательное. Правописание суффиксов существительных и прилагательных. | 2 |  |  |
| 16 | Правописание окончаний существительных и прилагательных. | 1 |  |  |
|  | **2полугодие** |  |  |  |
| 17 | Употребление существительных и прилагательных в речи | 1 |  |  |
| 18 | Имя числительное. Правописание. Употребление и правописание имен числительных. | 1 |  |  |
| 19-20 | Местоимение. Правописание местоимений. | 2 |  |  |
| 21 | Глагол и глагольные формы. | 1 |  |  |
| 22 | Спряжение глаголов. | 1 |  |  |
| 23-24 | Правописание глаголов | 2 |  |  |
| 25-26 | Правописание суффиксов причастий | 2 |  |  |
| 27-29 | Правописание кратких и полных причастий | 3 |  |  |
| 30 | Наречие. Правописание наречий. | 1 |  |  |
| 31 | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. | 1 |  |  |
| 32 | Служебные части речи. Правописание предлогов. | 1 |  |  |
| 33 | Правописание союзов | 1 |  |  |
| 34 | Правописание частиц. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование уроков русского языка в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | по плану | фактически | коррек  тировка |
|  | **1полугодие** |  |  |  |
|  | Основные принципы русской пунктуации. | 1 |  |  |
|  | Предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения. Односоставные и двусоставные предложения. | 1 |  |  |
|  | Случаи согласования сказуемых с подлежащими. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |  |
|  | Родительный падеж при глаголе с отрицанием. Именительный и творительный падежи в сказуемом | 1 |  |  |
|  | Управление при словах, близких по значению. | 1 |  |  |
|  | Падеж определений, состоящих из числительного и сущ. в Р.п. Различение предлогов на - с, в - из | 1 |  |  |
|  | Предложения односоставные и двусоставные. Неполные предложения. | 1 |  |  |
|  | **Ко**нтрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Знаки препинания при однородных членах. | 1 |  |  |
|  | Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  |
|  | Согласование в предложении с однородными членами. | 1 |  |  |
|  | Обособление определений. | 1 |  |  |
|  | Распространённые определения. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Обособление приложений и дополнений | 1 |  |  |
|  | Обособление обстоятельств. | 1 |  |  |
|  | **2 полугодие** |  |  |  |
|  | Уточняющие обстоятельства. | 1 |  |  |
|  | Сравнительный оборот. | 1 |  |  |
|  | Вводные и вставные конструкции. | 1 |  |  |
|  | Обращения. Междометия и слова-предложения. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Сочинение публицистического характера. | 1 |  |  |
|  | Сложносочинённое предложение. | 1 |  |  |
|  | Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. | 1 |  |  |
|  | Замена придаточных предложений причастным и деепричастным оборотом. | 1 |  |  |
|  | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными. | 1 |  |  |
|  | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | 1 |  |  |
|  | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными | 1 |  |  |
|  | Ошибки в построении СПП. | 1 |  |  |
|  | Контрольная работа. | 1 |  |  |
|  | Бессоюзное сложное предложение. | 1 |  |  |
|  | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |  |  |
|  | Прямая речь. Диалог. Замена прямой речи косвенной. Цитаты | 1 |  |  |
|  | Итоговый урок | 1 |  |  |

**3.Оценка ответов учащихся.**

***Оценка устных ответов учащихся*.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

***Оценка диктантов.***

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил ¾ заданий.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания

***Оценка сочинений и изложений.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| оценка | Содержание и речь | Грамотность |
| «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета. | Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, и 1 грамматические ошибки. |
| «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексиче5ский и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов. | Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационная ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. |
| «3» | В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов. | Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки. |
| «2» | Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов. | Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. |
| «1» | В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов. | Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, и 7 грамматических ошибок. |

**4. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 10-11 класса.**

В результате изучения русского языка ученик **должен знать/понимать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социаль­но-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

* адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора;
* использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим органи­зовывать процесс аудирования;
* осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его воспри­ятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуника­тивной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных тек­стов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку;
* передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование;
* использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при состав­лении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, ре­фератов);

*(создание устного и письменного речевого высказывания):*

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
* формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказыва­ния, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
* выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последователь­ность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи;
* высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушан­ном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста;
* владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тек­сты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка;
* создавать устное высказывание на лингвистические темы;
* владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и
* грамматической синонимии;
* оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; (*анализ текста и языковых единиц):*
* проводить разные виды языкового разбора;
* опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точно­сти и уместности их употребления;
* анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка;

*(соблюдение языковых норм и правил речевого поведения):*

* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,
* грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
* эффективно использовать языковые единицы в речи;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаи­вать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответст­вии с этикой речевого взаимодействия;
* фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грам­матические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.
* Формы контроля: устное сообщение на лингвистическую тему, лабораторная работа, тест, изложение с творческим заданием, сочинение, осложненное и творческое списывание и др.

Дополнительная литература:

* Н.В.Сиденко. Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.Ф.Грекова, С.В.Крючкова, А.А.Чешко «Пособие для занятий по русскому языку»/ Волгоград: Издательство «Учитель –АСТ», 2002.
* Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще¬ние, 2007.
* ЕГЭ -2008. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ.Сдаем без проблем!/Т.Н.Сокольницкая.-М.: Эксмо, 2007.
* Поурочные планы по русскому языку к Единому государственному экзамену/ Е.А.Влодавская.-М.: Издательство «Экзамен», 2006
* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
* Н.В.Сиденко. Русский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику В.Ф.Грекова, С.В.Крючкова, А.А.Чешко «Пособие для занятий по русскому языку»/ Волгоград: Издательство «Учитель –АСТ», 2002.
* Власенков А И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвеще¬ние, 2011.
* ЕГЭ -2008. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ.Сдаем без проблем!/Т.Н.Сокольницкая.-М.: Эксмо, 2007.
* Поурочные планы по русскому языку к Единому государственному экзамену/ Е.А.Влодавская.-М.: Издательство «Экзамен», 2006
* «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
* 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.