**Индивидуальная карта учёта динамики развития учащегося**

(201\_/201\_ учебный год)

*I.Общие сведения*

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес

Телефон

ФИО родителей (законных представителей)

Учитель

1. *Социальная карта семьи*

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна

С кем ребенок проживает

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

помогает делать домашние задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

находится с ребенком в случае болезни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

помогает решать конфликты\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. *Программа комплексного сопровождения*

Задачи:

План мероприятий по сопровождению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| содержание работы | ответственный | сроки реализации | результат |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Участники сопровождения: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители)

1. *Индивидуальные психологические особенности ребенка*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Особенности | Результаты входящей диагностики (сентябрь) | Результаты промежуточной  диагностики  (январь) | Результаты итоговой диагностики  (май) |
| Общение | | | |
| Общительность |  |  |  |
| Доброжелательность |  |  |  |
| Наличие взаимных выборов |  |  |  |
| Склонность к конфликтам |  |  |  |
| Склонность к аутизму |  |  |  |
| Особенности учебной деятельности | | | |
| Мотивация к учебе |  |  |  |
| Интерес к учебе |  |  |  |
| Познавательная активность |  |  |  |
| Особенности нервно-психической деятельности | | | |
| утомляемость |  |  |  |
| тревожность |  |  |  |
| агрессивность |  |  |  |
| возбудимость |  |  |  |
| заторможенность |  |  |  |
| упрямство |  |  |  |
| плаксивость |  |  |  |
| головные боли |  |  |  |
| Самооценка | | | |
| завышенная |  |  |  |
| заниженная |  |  |  |
| адекватная |  |  |  |

Выводы по итогам диагностики:

II. *Познавательные процессы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Особенности | | Результаты входящей диагностики (сентябрь) | Результаты промежуточной  диагностики  (январь) | Результаты итоговой диагностики  (май) |
| Восприятие | Пространственное |  |  |  |
| Времени |  |  |  |
| Зрительное |  |  |  |
| Слуховое |  |  |  |
| Внимание | Устойчивость |  |  |  |
| Продолжительность |  |  |  |
| Переключаемость |  |  |  |
| Распределение |  |  |  |
| Память | Зрительная |  |  |  |
| Слуховая |  |  |  |
| Смысловая |  |  |  |
| Мышление | Наглядно­  действенное |  |  |  |
| Наглядно-образное |  |  |  |
| Словесно­  логическое |  |  |  |
| Анализ |  |  |  |
| Синтез |  |  |  |
| Обобщение |  |  |  |
| Сравнение |  |  |  |

Выводы по итогам диагностики:

1. *Речевое развитие*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Результаты входящей диагностики (начало учебного года - дата) | Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года - дата) |
| Уровень сформированности двигательных функций |  |  |
| Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук |  |  |
| Уровень сформированности звукопроизношения |  |  |
| Уровень сформированности фонематических процессов |  |  |
| Уровень сформированности словарного запаса |  |  |
| Уровень сформированности грамматического строя речи |  |  |
| Уровень сформированности связной речи |  |  |
| Уровень сформированности пространственной |  |  |

Выводы по итогам диагностики:

1. *Информация классного руководителя, социального педагога*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Название, роль | Достижения |
| Секции |  |  |
| Кружки |  |  |
| Проектная деятельность |  |  |
| Конкурсы |  |  |
| Внеурочные мероприятия |  |  |