

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Воротынская средняя школа  
Воротынского муниципального района Нижегородской области



«Утверждаю»

Директор школы

*Зайцева* Ю.В. Зайцева

Приказ № 227-Од от «31» августа 2020г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТ: география**

**КЛАССЫ: 10-11**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 68**

п. Воротынец

2020 г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
- *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
- *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.*

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человека и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсная проблема. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана в жизни человека. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики.

Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы.

Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практические работы:

- 1) оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов;
- 2) сравнение обеспеченности минеральными ресурсами РФ и Саудовской Аравии;
- 3) подготовка эссе «Роль воды в моей жизни»;
- 4) сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов);
- 5) описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

## **Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

Практическая работа:

- 1) нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и государственного устройства.

## **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское. Урбанизация как всемирный процесс. Классификации городов.

Миграции в современном мире. Основные причины и типы миграций.

Практические работы:

- 1) сравнительный анализ демографической политики западноевропейских и восточноазиатских стран;
- 2) анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле;
- 3) анализ половозрастных пирамид двух стран с разным уровнем социально-экономического развития (развитой и развивающейся).

## **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Осевые линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, японская, исламская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

Практические работы:

1) нанесение на контурную карту очагов основных религий мира;

2) сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).

### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Энергетика — комплекс отраслей. Топливо-энергетический баланс. Нефтяная, газовая, и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность: структура, особенности развития и размещения. Металлургия, машиностроение, химическая, лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая и пищевая промышленность.

Сельское хозяйство: внутриотраслевой состав и роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие.

Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Мировые экономические связи, основные формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы и объединения стран мира.

Практические работы:

1) нанесение на контурную карту аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран мира;

2) сравнительная характеристика экономики индустриальной и постиндустриальной стран;

3) анализ особенностей современного геополитического положения

России;

4) характеристика одной из отраслей растениеводства (по выбору учащегося);

5) характеристика одной из отраслей животноводства (по выбору учащегося);

6) разработка туристического маршрута (по выбору учащегося).

## Тема 6. **География в современном мире.**

1) География как наука. География- система наук .Естественная география. Общественная география .Методы, используемые географической наукой. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

2) Практическая работа

Описание основных характеристик одной из географических наук.

## Тема 7. **География природная и география общественная.**

1) Широтная зональность, высотная поясность. Природные комплексы. Антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

2) Эволюция общественной географии. Теория осей развития. Концепция полюсов и центров роста. Кластерная теория.

Практическая работа. Написание эссе на тему « Изменение в новейшей общественной географии»

## Тема 8. **Регионы и страны мира**

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Практическая работа:

1) характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

Англо-Саксонская Америка

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. Регионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Практические работы:

1) характеристика одной из отраслей экономики США; 2) составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

Латинская Америка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Политическая карта региона. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Андские страны, Атлантический. Особенности их развития.

Практические работы:

1) нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки;

2) характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

Западная Европа

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

Великобритания. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Италия. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) характеристика одного из регионов Великобритании;
- 2) характеристика одного из регионов Франции;
- 3) характеристика одной из отраслей хозяйства Италии;
- 4) сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).

Центрально-Восточная Европа

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион

Географическое положение. Образование СНГ. Украина, Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Практические работы:

- 1) географическая характеристика одной из отраслей экономики Украины;
- 2) выявление причин миграционной политики Центральноазиатского региона.

Зарубежная Азия

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Экономика. Регионы зарубежной Азии.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: динамичность и стабильность. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо. Внутренние различия.

Практические работы:

- 1) характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики;

## Юго-Восточная Азия

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

## Южная Азия

Формирование политической карты региона. Природа условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

## Юго-Западная Азия и Северная Африка

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Практическая работа:

1) экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

## Тропическая Африка и ЮАР

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Практическая работа:

1) экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

## Австралия и Океания

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

1) составление картосхемы международных экономических связей Австралии;

2) экономико-географическая характеристика Австралийского Союза;

## Тема 8. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Экологическая проблема. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практические работы:

1) раскрытие причин, сущности и путей решения одной из глобальных проблем человечества;

2) анализ продовольственной проблемы в странах Африки.

### 3. Тематическое планирование по географии в 10 кл. (34 ч в год).

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	УУД	Количество часов	
				план	факт
<b>1 четверть – 8 ч</b>					
<b>Человек и ресурсы Земли – 11 ч</b>					
1	От древности до наших дней	Понимать и уметь анализировать основные этапы и причины расширения границ Ойкумены. Знать отличительные признаки Ойкумены, оценивать территории с точки зрения ценности их для человека. Уметь выдвигать, обсуждать и аргументировать своё мнение по спорным вопросам.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать соответствие между строением и функциями частей целого.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.</p>	1	
2	Современное освоение планеты	Разделять и идентифицировать ландшафты на природные, культурные и антропогенные.		1	
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	Оценивать ресурсообеспеченность разных стран. Рассчитывать ресурсообеспеченность разных стран запасами нефти.		1	
4	Минеральные ресурсы	Знать расположение и наносить на контурную карту месторождения, характерные для рудных поясов, месторождения крупнейшие нефти, выделить месторождения нефти на шельфе. Страны, наиболее богатые и наиболее бедные минеральными природными ресурсами.		1	
5	Земельные ресурсы	Анализировать структуру земельных ресурсов мира. Оценивать антропогенное влияние на земельные ресурсы мира. Находить и отмечать на контурной карте основные районы		1	

		распространения: черноземов и лессовидных почв. Оценивать экологические последствия при нерациональном использовании земельных ресурсов.			
6	Водные ресурсы	С помощью анализа тематических карт оценивать расположение водных ресурсов. Дискутировать на тему дефицита пресной воды, способах экономии и воспроизводства пресной воды, подъема уровня Мирового океана. Аргументировать свою позицию, участвовать в обсуждении.		1	
7	Лесные ресурсы	Анализировать функции леса, знать географию размещения экологических проблем, связанных с уничтожением лесных ресурсов, оценивать процедуру лесовосстановления с позиций разных лесопользователей, проводить исследование «Тропические леса в опасности»		1	
8	Ресурсы Мирового океана	Оценивать экономическое значение ресурсов Мирового океана. Нанести на контурную карту основные запасы минеральных ресурсов на шельфе океан		1	
<b>2 четверть – 8 ч</b>					
9	Другие виды ресурсов	Анализировать потенциальную возможность использования нетрадиционных видов ресурсов разными странами, выделять рекреационные регионы мира и России.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Устанавливать соответствие между строением и функциями частей целого. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель	1	
10	Учимся с «Полярной звездой». Природопользование и устойчивое	Проведение дискуссии, опираясь на материалы учебника		1	

	развитие		урока и ставить задачи. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение воспринимать информацию на слух, умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.		
11	Повторение «Человек и ресурсы Земли»	Тестирование		1	
<b>Политическая карта мира – 5 ч</b>					
12	Формирование политической карты мира	Заполнять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Оценивать географию изменений политической карты. Отметить на контурной карте страны, образовавшиеся после распада СССР, отметить те из них, которые получили независимость впервые.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. <i>Личностные УУД:</i> уважительное отношение к учителю и одноклассникам. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.	1	
13	Государство-главный объект политической карты	Знать различия между монархией и республикой, оценивать географию распространения тех и других, связывать её с историческими и религиозными особенностями регионов, приводить примеры перенесения и переименования столиц, называть страны сильно изменившие государственные границы, показывать страны мира и их столицы, составлять таблицу – крупнейшие страны по разным формам правления.		1	
14	Типы государств	Понимать принципы типизации. Составлять списки стран, относящихся к каждой выделенной типологической группе. Разработать свою типологию стран.		1	
15	Политическая география и геополитика	Объяснять причины геополитической нестабильности в некоторых регионах. Сравнить геополитическое		1	

		положение России и бывшего СССР. Анализировать отстаивание геополитических интересов, анализировать текущие геополитические процессы.			
16	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект.	Разработка проекта по материалам учебника.		1	
<b>3 четверть -10 ч</b>					
<b>География населения – 5 ч</b>					
17	Рост численности населения Земли	Работать с разными источниками статистической и графической информации для анализа динамики численности населения по регионам и странам мира. Анализировать и дискутировать на тему Демографической политики разных стран, выявлять страны, которые находятся на разных этапах демографического перехода.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.</p>	1	
18	Этническая и языковая мозаика	Определять в какой стране живут люди, живущие на определенном языке, определять по карте «Народы мира» определять к какой языковой группе относятся те или иные народы, исследовать проблему мертвых языков.		1	
19	Возрастно-половой состав и занятость	Анализировать и сравнивать между собой возрастно-половые пирамиды разных стран. Анализировать проблемы безработицы в разных странах.		1	
20	Расселение: жители городов и деревень	По карте плотности населения анализировать размещение населения. Анализировать проблемы, возникающие в связи с его неравномерностью. Выделять		1	

		основные черты урбанизации. Подготовить сообщение об агломерациях мира. Анализировать проблему малых народов. Анализировать экологические проблемы, связанные с сельской местностью и с ростом урбанизации и Сообщение о малых народах мира.			
21	Учимся с «Полярной звездой». Исследуем проблему «Миграции населения»	Исследование проблемы «Миграции населения»		1	
<b>География культуры, религий, цивилизаций – 5 ч</b>					
22	Что изучает география культуры	Знать и уметь формулировать основные понятия, анализировать схему «Изменение доли основных цивилизаций в населении мира». Показывать на карте знаменитые объекты Всемирного культурного и природного наследия.	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Применение полученных знаний в практической деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, развитие навыков выступления перед аудиторией.</p>	1	
23	География религий	Знать и уметь формулировать отличительные особенности мировых религий, знать основные районы их распространения. Подготовить сообщение по теме «Иерусалим»		1	
24	Цивилизации Востока	Знать и уметь докладывать отличительные черты цивилизаций Востока. Определять по карте мира территориальные очертания цивилизаций Востока.		1	
25	Цивилизации Запада	Знать и уметь докладывать отличительные черты цивилизаций Запада. Находить на карте мира основные районы распространения православной цивилизации, выделять страны Латинской Америки, которые сложно отнести в Западной		1	

		цивилизации. С использованием учебника, дополнительных литературных источников и ресурсов Интернета заполнить таблицу «Влияние религий на экономическую, политическую и культурную жизнь народов. Приводить примеры изобретений, которые подарила миру Западная и Восточная цивилизация.			
26	Учимся с «Полярной звездой». Постигаем историческую географию «потерянных цивилизаций».	Работа с интернет-ресурсами		1	

#### 4 четверть – 8 ч

#### География мировой экономики- 8 ч

27	Мировая экономика: ее состав, динамика, глобализация.	Приводить примеры стран на разной стадии развития экономики. Анализировать место России в мировой экономике, аргументировать свою точку зрения. С помощью дополнительных литературных источников и ресурсов сформулировать плюсы и минусы глобализации.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации.	1	
28	Международное разделение труда: кто что производит?	Анализировать роль географических факторов в международной специализации. Анализировать роль экологического фактора в международной специализации	<i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы и человека. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему организму. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей.	1	
29	Добывающая промышленность. Энергетика. Обработывающая промышленность	На контурную карту наносить основные грузопотоки нефти, газа и угля, проанализировать и сделать выводы. Проанализировать причины развития альтернативных способов получения электроэнергии.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Навыки самооценки и самоконтроля.	1	

		<p>Давать характеристику основных отраслям промышленности, знать их географию. Анализировать роль наукоемкости в разных отраслях промышленности. Выделять и анализировать экологические проблемы, связанные с современной промышленностью.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения.</p>		
30	Сельское хозяйство	<p>Проанализировать структуру занятости населения в сельском хозяйстве в мире. Подготовить сообщения об условиях возделывания и географии выращивания некоторых сельскохозяйственных культур. Выделять и отмечать на контурной карте главные районы интенсивного и экстенсивного сельского хозяйства. Объяснять причины такого распространения. Подготовиться к дискуссии «Генномодифицированные продукты»</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками. Проводить сравнение биологических объектов и выделять их существенные признаки, готовить сообщения и презентации. <i>Личностные УУД:</i> эстетическое восприятие природы и человека. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к своему организму. Потребность в справедливом оценивании своих выступлений и выступлений товарищей. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Навыки самооценки и самоконтроля. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения.</p>	1	
31	Транспорт и сфера услуг	<p>Анализировать роль отдельных видов транспорта в развитии мировой экономики. Анализировать роль сферы услуг в экономике страны. Наносит на контурную карту основные крупнейшие морские и воздушные транспортные узлы, крупнейшие нефте и газопроводы. Охарактеризовать вид транспорта по плану с использованием дополнительных источников информации.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения. Навыки самооценки и самоконтроля. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать своё мнение, адекватно аргументировать свою точку зрения.</p>	1	
32	Мировые хозяйственные связи и сфера услуг	<p>Выявить страны, для которых характерен «Экспорт капитала». Выделить и проанализировать плюсы и минусы создания и функционирования Европейского союза. Составить схему</p>		1	

		«Экономические связи». Разработать проект «Международный туризм в России».			
33	Учимся с «Полярной звездой». Использование статистических методов при анализе мировой экономики	Работа с статистическим материалом		1	
34	Итоговый урок	Работа с материалами учебника с привлечением дополнительных источников информации.		1	

**Итого: 34 ч**