

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Воротынская средняя школа
Воротынского муниципального района Нижегородской области

«Утверждаю»

Директор школы

Ю.В. Зайцева Ю.В. Зайцева

Приказ № 227-ОД от «31» августа
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: ИСТОРИЯ (база)

КУРСЫ: ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ РОССИИ

КЛАССЫ: 10-11

п. Воротынец
2020 г

УМК:

1. А.А. Данилов, Торкунов А.В. История России 6-10 класс. Рабочая программа и тематическое планирование. - М.: «Просвещение» 2020 г.

2. Сороко-Цюпа А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Рабочая программа. Поурочные рекомендации: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Сороко-Цюпа А.О., Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г. – учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019

На изучение истории в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю): история России-42 часов, Всеобщая история 26 часов. Предметы «История России» и Всеобщая история изучаются последовательно: сначала история России, а затем всеобщая история.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:****Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России.

2. Содержание учебного предмета.

ИСТОРИЯ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (26 часа)

Введение. Новейшая история как историческая эпоха (1 час)

Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.*

Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 часа)

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны (1 часа)

Мир в начале XX в.–предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм, анархизм. *Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал- демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.*

Тема 2. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны (1 час)

Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений.* Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914–1918 гг. (1 часа)

Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом.* Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Морское сражение при Гельголанде. Позиционная война. *Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны.* Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии.* Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Участие колоний в европейской войне. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. *Человек и общество в условиях войны.* Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально- психологические последствия войны.

Раздел II. Межвоенный период (1918–1939) (9 часов)

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй (1 час)

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» – вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил – образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Ноябрьская революция в Германии 1918г. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918–1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. (1 час)

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. Оформление Версальско- Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920 -е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. (1 час)

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.*

Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.*

Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания.

Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода (1 час)

Причины экономического кризиса 1929–1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии».* Социально- политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).*

Тоталитарные и авторитарные режимы – свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920–1930-е гг. Тоталитарные экономики.

Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство» (1 час)

Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф.Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929–1933 г. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.*

Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии (1 час)

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933–1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.*

Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму (1 час)

Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936–1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936–1939). Поддержка мятежников фашисткой Италией и нацистской Германией *Социальные преобразования в Испании*. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро*. Поражение Испанской республики. *Франкизм*.

Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора (1 час)

Конец эры пацифизма и крах Версальско- Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933–1936 гг. Оккупация Рейнской зоны. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин – Рим – Токио (1937). Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Агрессивные действия Италии и Японии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.

Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Тема 12. Восток в первой половине XX в. (1 часа)

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание»*. Курс Японии на внешнюю экспансию (*пять войн в течение полувека*). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Китай после Синьхайской революции. Национальная революция 1925–1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши – капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928–1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937–1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Тема 13. Развитие культуры в первой трети XX в. (1 час)

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психианализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Раздел III. Вторая мировая война (3 часов)

Тема 14. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. (2 часов)

Причины и характер Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Позиция нейтральных государств. Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР.

Советско-финляндская война и ее международные последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. «Линия Мажино». Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию и захват Балкан. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Рост советско-германских противоречий. Планы Германии в отношении СССР. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт – главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США и его причины. Перл-Харбор. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Война в Северной Африке.

Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Тегеранская конференция «большой тройки» 28 ноября – 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. План «Ост». Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ.

Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.*

Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии – Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4–11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле – мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля–2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги войны.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. (1 час)

Главный итог Второй мировой войны - разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

Раздел IV. Соревнование социальных систем. (8 часов)

Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг. (1 час)

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм- «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета

экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Тема 17. Международные отношения в 1950 - 1980-е гг. (1 час)

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений

(ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ.

Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления». (1 час)

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Тема 19. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. (1 час)

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в

структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития

постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг.

Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». (1 час)

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. (1 час)

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. (1 час)

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Тема 24. Китай. Индия. (1 час)

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Раздел V. Современный мир. (2 часа)

Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Тема 26. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. (1 час)

Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-

Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Тема 27. Культура и искусство в XX – нач. XXI в. (1 час)

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история». (1 час)

История России (40 часа)

Глава 1. Россия в годы «великих потрясений». (6 часа)

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Идеология и культура периода гражданской войны.

Глава 2. Советский Союз в 1920 -1930 -х гг. (9 часов)

Экономический и политический кризис начало 1920. Переход к НЭПУ. Экономика НЭПА. Образование СССР. Национальная политика в 1920 -е гг. Политическое развитие в 1920 -е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920 -е гг. Культурное пространство советского общества в 1920 -е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Политическая система СССР в 1930 -е гг. Культурное пространство советского общества в 1930 -е гг. СССР и мировое сообщество в 1929 -1939 гг.

Глава 3. Великая Отечественная война. 1941 -1945гг. (7 часов)

СССР на кануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941г.-ноябрь 1942). Поражение и победа 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 -1943). Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945 -1991 гг. (11 часов)

Место и роль СССР в после военном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в после военные годы. Идеология, наука и культура в после военные годы. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950 -х и в середине 1960 -х. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950 -х и в середине 1960 -х.

Политика мирного сосуществования в 1950 -х и в первой половине 1960 -х. Политические развития 1960 -х и в середине 1980 -х. Социально-экономическое развитие страны в 1960 -х и седине 1980 -х. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960 -х и первой половине 1980 -х. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980 -х годов. Предпосылки реформ. Социально экономическое развитие СССР в 1985 -х по 1991 гг.

Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформы политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР

Глава 5. Российская Федерация. (7 часов)

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990 гг. Духовная жизнь страны в 1990 гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990 гг. Политическая жизнь России в началеXXI в. Экономика России в началеXXIв. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в началеXXIв. Россия в 2008 –2019 г.

3.Тематическое планирование учебного предмета.

№ урока	Тема урока (материалы учебника)	Колич ество часов по плану	Коли честв о часов по факт у	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)

История России (42 часа)

Тема I. Россия в годы «великих потрясений» (6 ч)				Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории; • освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в., процессами развития и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов; • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций 	<p>Определять причинно-следственные связи.</p> <p>Используя карту, определять цели военных кампаний.</p> <p>Актуализировать знания из курса всеобщей истории.</p> <p>Анализировать программные идеи политических партий.</p> <p>Систематизировать информацию в виде плана.</p> <p>Анализировать статистические данные, применив метод сравнительного анализа.</p> <p>Выстраивать логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.</p> <p>Давать атрибуцию документа.</p> <p>Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа.</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Систематизировать знания при работе с текстом параграфа.</p> <p>Объяснять смысл исторических понятий.</p>
1.	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Российская империя в Первой мировой войне.	1			
2.	Великая российская революция: февраль 1917 г.	1			
3.	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1			
4.	Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти.	1			
5.	Гражданская война. Военный коммунизм. Идеология и культура периода Гражданской войны.	1			
6.	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы	1			
	Тема II. Советский союз в 1920—1930-х гг. (9 ч)				
7.	Экономический и	1			

Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность

		политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.			<p>ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны и т. п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации; • понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху; • становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; • складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности 	<p>мышления в оценке высказывания. Осуществлять сравнение разного вида.</p> <p>Определять причины исторических процессов. Объяснять сущность процессов, явлений. Группировать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества. Разъяснять смысл понятия, термина.</p> <p>Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене.</p>	
1 четверть	8.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				
	9.	Политическое развитие в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				
	10.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				
	11.	«Великий перелом». Индустриализация.	1				
	12.	Коллективизация сельского хозяйства.	1				
	13.	Политическая система СССР в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	1				
	14.	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	1				
	15.	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II.	1				
		Тема III. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. (7 ч)					
	16.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1				
	17.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь	1				
	18.	Поражения и победы 1942 г.	1				
							<p>Использовать карту для характеристики международной обстановки в контексте истории.</p> <p>Определять причины исторических событий.</p> <p>Оценивать поведение людей, их деятельность.</p> <p>Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p>

		Предпосылки коренного перелома.			<p>в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн); • формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; • воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ; • владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и 	<p>Используя карту, определять цели военных кампаний. На основе карты давать характеристику военной операции и проектировать её последствия.</p> <p>Определять значение события. Делать выводы из сформулированных в тексте документа посылов.</p>	
2 четверть	19.	Человек и война: единство фронта и тыла.	1				
	20.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	1				
	21.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1				
	22.	Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы II.	1				
		Тема IV. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. (11 ч)					
	23.	Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1				
	24.	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1				
	25.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1				
26.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Политика мирного	1			Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять полученные результаты анализа. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Актуализировать знания по отечественной истории с целью раскрытия причинно-следственных связей. Планировать свою познавательную деятельность. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп		

	сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.			<p>обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели; • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия; • работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту; • формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей 	<p>общества. Определять причины исторических процессов. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Систематизировать исторический материал для характеристики места и роли государства на международной арене.</p>
27.	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	1			
28.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1			
29.	Политика разрядки международной напряжённости.	1			
30.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	1			
31.	Реформа политической системы. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1			
32.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1			
33.	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	1			
	Тема V. Российская Федерация (6 ч.)			<ul style="list-style-type: none"> • формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей 	<p>Определять причины исторических процессов. Проявлять критичность мышления. Объяснять сущность процессов, явлений. Давать оценку историческим явлениям,</p>
34.	Российская экономика на пути к рынку.	1			
35.	Политическое развитие Российской Федерации в	1			

		1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.			позиции невраждебным для оппонентов образом;	процессам.
	36.	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Внешняя политика России в начале XXI в.	1		• учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;	Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений.
	37.	Политическая жизнь России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь	1		• установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;	Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества.
	38.	Экономика России в начале XXI в.	1		• умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Интегрировать знания из других предметов.
	39.	Россия в 2008— 2014 гг.	1		• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;	Выделять главные тенденции развития литературы. Указывать связь между социально-экономической и духовной сферами. Раскрывать сущность понятия, термина и применять его.
	40-42.	Повторительно-обобщающий урок	3		• владение основами коммуникативной рефлексии;	
3 четверть		История. Всеобщая история. Новейшая история (26 часа)			• реализация проектно-исследовательской деятельности;	Использовать карту как исторический источник. Используя карту, определять цели военных кампаний. Определять причины исторических процессов. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений.
	43.	Введение.	1		• выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);	Интегрировать знания из других предметов. Давать
		Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. (3 часа)			• формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;	аргументированные собственные суждения.
	44.	Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1		• определение понятий, их обобщение	Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением различных социальных групп общества.
	45.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1			

3	45.	Раздел II. Межвоенный период (1918—1939). (9 часов)			— осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;	Использовать карту как исторический источник. Раскрывать содержание высказывания исторического деятеля. Проявлять критичность мышления в оценке высказывания. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.
	46.	Последствия войны: революции и распад империй.	1		• построение логического рассуждения и установление причинноследственных связей;	Определять причины исторических процессов. Давать аргументированные собственные суждения. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документ.
	47-48.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг.	2		• сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;	Определять причины исторических процессов. Давать аргументированные собственные суждения. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документ.
	49-50.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».	2		• объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;	Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами.
	51-52.	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции. Гражданская война в Испании.	2		• структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.	Выявлять взаимосвязь между явлениями, процессами. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Использовать карту как исторический источник. Прогнозировать последствия,
					• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;	
					• сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для	

		Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.			<p>достижения цели ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; • определять несколько путей достижения поставленной цели; • критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; • распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; • осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • искать и находить обобщённые способы решения задач; 	<p>значение исторических процессов и явлений. Раскрывать сущность понятия, термина и применять его. Актуализировать знания с опорой на синхронистическую таблицу.</p> <p>Раскрывать сущность понятия, термина и применять его. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документа. Группировать и систематизировать исторический.</p>
	53-54.	Развитие культуры в первой трети XX в.	2		<ul style="list-style-type: none"> • приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; • анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; • развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; • представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией. 	
		Раздел III. Вторая мировая война. (3 часа)				

	55-56	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	2		<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; • исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов; • знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.; • знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан; • понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.; • представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия культурных достижений, причин формирования 	<p>Определять причины исторических процессов. Проявлять критичность мышления. Давать аргументированные собственные суждения. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Используя карту, определять цели военных кампаний. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Подбирать аргументы за и против выдвинутого сужден. Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять.</p>	
	57.	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	1				<p>Использовать карту как исторический источник. Давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Формулировать тезис, выражающий главный смысл документ. Определять причины исторических процессов. Проявлять критичность мышления. Объяснять сущность процессов, явлений. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Группировать и систематизировать исторический.</p>
		Раздел IV. Соревнование социальных систем. (8 часов)					
	58.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.	1				
	59.	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1				
	60.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг.	1				

4 четверть					<p>массовой культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.; определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции. рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового 	<p>Давать аргументированные собственные суждения. Давать оценку историческим явлениям, процессам.</p> <p>Давать характеристику результатов, выявлять последствия событий, явлений. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.</p> <p>Раскрывать сущность понятия, термина и применять его.</p>
	61.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1			
	62.	Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1			
	63-64	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	2			
	65.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Индия, Китай, Япония.	1			

				<p>исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участники, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; • использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; • использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; • составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; • 	
		Раздел V. Современный мир. (2 часа)		<ul style="list-style-type: none"> • работать с хронологическими 	<p>Определять причины исторических процессов. Проявлять критичность</p>

	<p>63. Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX - начале XXI в.</p>	1		<p>таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; 	<p>мышления. Давать аргументированные собственные суждения. Давать оценку историческим явлениям, процессам. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме.</p>
	<p>66. Культура и искусство в XX – начале XXI в.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; 	<p>Подбирать аргументы за и против выдвинутого сужден.</p>
	<p>67- 68 Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история».</p>	2		<ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль личности в отечественной истории XX в; • ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках • выполнять индивидуальный(ые) проект(ы). 	<p>Использовать метод сравнительного анализа при работе со статистическим материалом, уметь объяснять</p> <p>Использовать карту как исторический источник.</p> <p>Раскрывать сущность понятия, термина и применять его.</p>