

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Воротынская средняя школа
Воротынского муниципального района Нижегородской области



Ю.В. Зайцева
Приказ № 227 -Од от «31 » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: русский язык

КЛАССЫ: 10-11

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:68

п. Воротынец
2020 г.

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *владеть различными приемами редактирования текстов;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;*

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*

- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

2.Содержание учебного предмета.

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

3. Тематическое планирование учебного предмета.

10 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

Четверть	№ урока	Тема урока	По плану	Фактически	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
						Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Раздел 1 Введение (2ч)</i>								
1	1	Введение в курс русского языка 10 класс	1	.	<p>Определяют понятия. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии. Выявляют функции русского языка. Создают текст по теме. Выполняют упражнения по теме. Выполняют входную контрольную работу.</p>	<p>обучающиеся знают: - основные понятия курса русского языка 5-9 классы; - основные понятия курса русского языка 10 класса; обучающиеся умеют: - определять основные понятия курса русского языка 5-9 классы; - определять основные понятия курса русского языка 10 класса; - применять полученные знания на практике.</p>	<p>Регулятивные: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты,</p>	<p>Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>
	2	Входная контрольная работа за курс 5-9 классов.	1					

							осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию Коммуникативные : выдвигать и обосновывать точку зрения, использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией.	
Раздел 2 Речь как процесс коммуникативной деятельности(1ч)								
3	Речь как процесс коммуникативной деятельности	1		<p>Определяют понятие «речь» в контексте коммуникативной деятельности.</p> <p>Актуализируют знания за курс фонетики.</p> <p>Выполняют упражнения по теме.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>обучающиеся знают:</p> <p>- основные понятия курса русского языка 10 класса;</p> <p>обучающиеся умеют:</p> <p>- определять основные понятия курса русского языка 10 класса;</p> <p>- определять речь как процесс коммуникативной деятельности;</p>	<p>Регулятивные : определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные : анализировать диалог, различать внешнюю и внутреннюю речь, восстанавливать внутреннюю речь, создавать</p>	<p>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию; принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанному выбору будущей профессии</p>	

						<p>высказывания, в которых выражены разные значения термина «речь».</p> <p>Коммуникативные : излагать своё мнение по проблемному вопросу в форме мини-сочинения — письма к другу, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
Раздел 3. Этапы развития русского литературного языка (1ч)							
4	Этапы развития русского литературного языка	1		<p>Определяют понятия. Выявляют основные этапы развития русского литературного языка. Выполняют упражнения. Рефлексия</p>	<p>обучающиеся знают: - основные этапы развития современного русского языка;</p> <p>обучающиеся умеют: - характеризовать основные этапы современного русского языка.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять</p>	<p>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>

						<p>познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения</p> <p>Познавательные: анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта; перерабатывать информацию</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач</p>	<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 4. Орфография (7 ч)

5	Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи.	1		<p>Определяют понятия. Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи». Выполняют упражнения по теме. Рефлексия.</p>	<p>обучающиеся знают: - правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи обучающиеся умеют: - применять правила правописания орфограмм «-Н- и –НН- в разных частях речи»;</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, анализировать учебные достижения Познавательные УУД: осуществлять информационную переработку текста, объяснять написание н-нн в разных частях речи, обосновывать выбор написания н-нн в разных частях речи, используя справочные материалы учебника, составлять алгоритм определения правильного написания н - нн. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностиных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания</p>
---	--	---	--	--	--	---	---

							зрения, формулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач	
6	Орфография. Употребление строчных и прописных букв.	1		Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Строчные и прописные буквы». Выполняют упражнения по теме.	обучающиеся знают: - правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»; обучающиеся умеют: - применять правила правописания орфограмм «Употребление прописных и строчных букв»;	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

							<p>ошибки; оценивать учебные достижения</p> <p>Познавательные</p> <p>УУД: выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

7	Контрольная работа по теме «Орфография. Правописание –Н- и –НН- в разных частях речи. Употребление строчных и прописных букв».	1		Выполняют контрольную работу. Анализируют ошибки контрольной работы. Рефлексия	<p>обучающиеся умеют: -выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, -объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, -осуществлять комплексный анализ текста, -обобщать и систематизировать изученный материал</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p> <p>Познавательные УУД: выбирать прописную или строчную букву в соответствии с правилом, объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, осуществлять комплексный анализ текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой</p>	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
---	--	---	--	--	---	--	---

							ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
8	Анализ ошибок контрольной работы. Орфография. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	1		Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-». Выполняют упражнения по теме. Составляют текст по теме.	обучающиеся знают: - правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»; обучающиеся умеют: - применять правила правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»;	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Познавательные УУД:	Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	

							<p>осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	
2	9	<p>Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.</p>	1		<p>Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограммы «Приставки ПРЕ- и ПРИ-». Выполняют упражнения по теме.</p>	<p>обучающиеся умеют: - обобщать и систематизировать изученный материал</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу</p>	<p>Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию;</p>

						<p>в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией</p>	
10	Орфография. Правописание гласных в корне слова.	1		Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Гласные в корне слова».	обучающиеся знают: - правила правописания проверяемых и непроверяемых	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства	Формирование готовности и способности к

				<p>Выполняют упражнения по теме.</p> <p>Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Чередующиеся гласные в корне слова».</p> <p>Выполняют упражнения по теме.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>безударных гласных в корне слова;</p> <p>обучающие умеют:</p> <p>- применять правила правописания проверяемых гласных в корне слова;</p>	<p>достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые</p>	<p>образованию, в том числе самообразованию;</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							средства в соответствии с речевой ситуацией	
11	Орфография. Правописание чередующихся гласных в корне слова.	1		Актуализируют знания по применению навыков правописания орфограмм «Гласные в корне слова». Выполняют упражнения по теме.	<p>обучающиеся знают: - правила правописания чередующих гласных в корне слова</p> <p>обучающиеся умеют: - применять правила правописания чередующихся гласных в корне слова;</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять условия выбора гласной в корнях с чередованием, анализировать текст.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и</p>	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию; принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанному выбору будущей профессии и возможностей	

							взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация(4ч)								
12	Синтаксис и 1 пунктуация. Синтаксические единицы.			Определяют понятия. Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация простого предложения», «Главные и второстепенные члены предложения». Выявляют главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	обучающиеся знают: -основные единицы синтаксиса и пунктуации; - главные члены предложения; - типы сказуемого; - второстепенные члены предложения; обучающиеся умеют: -определять основные единицы синтаксиса и пунктуации; - определять подлежащее и сказуемое; -выявлять способы выражения подлежащего и сказуемого; - определять типы сказуемого; -определять второстепенные члены	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения. Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический анализ; осуществлять	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственно	

					предложения и способы их выражения.	информационную переработку текста Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	й деятельности
13	Синтаксис и пунктуация простого предложения.	1		Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация простого предложения», «Главные и второстепенные члены предложения». Выявляют главные и второстепенные члены предложения, способы их	обучающиеся знают: - основные единицы синтаксиса и пунктуации; - главные члены предложения; - типы сказуемого; - второстепенные члены предложения; обучающиеся умеют:	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию; принятию и

					<p>выражения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные единицы синтаксиса и пунктуации; - определять подлежащее и сказуемое; - выявлять способы выражения подлежащего и сказуемого; - определять типы сказуемого; - определять второстепенные члены предложения и способы их выражения. 	<p>сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический и пунктуационный анализ; осуществлять информационную переработку текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать</p>	<p>реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанному выбору будущей профессии и возможностей</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							устные и письменные тексты для решения разных задач	
14	Главные и второстепенные члены предложения.	1		<p>Выявляют главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определяют типы сказуемого. Выявляют способы выражения приложения. Ставят/не ставят тире между подлежащим и сказуемым. Выполняют упражнения по теме. Составляют текст по теме.</p>	<p>обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главные члены предложения; - типы сказуемого; - второстепенные члены предложения; <p>обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные единицы синтаксиса и пунктуации; - определять подлежащее и сказуемое; - выявлять способы выражения подлежащего и сказуемого; - определять типы сказуемого; - определять второстепенные члены предложения и способы их выражения. 	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: классифицировать предложения, характеризовать их, производить их синтаксический и пунктуационный анализ; осуществлять информационную переработку текста</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно</p>	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию; принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни	

							общаться и взаимодействовать в процессе совместной групповой деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
15	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		Выполняют контрольную работу. Рефлексия.	обучающиеся умеют: -обобщать и систематизировать изученный материал, -осуществлять проверку учебных достижений, -анализировать результаты, -находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к	

							<p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Раздел 6. Текст как результат речевой деятельности (1ч)								
16	Анализ ошибок контрольной работы. Текст как результат речевой	1		Актуализируют знания по теме «Текст. Его признаки». Определяют понятие «текст» как результат речевой	обучающиеся знают: - текст как результат речевой деятельности; обучающиеся умеют:		Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства	Формирование готовности и способности к

		деятельности			<p>деятельности. Выполняют упражнения. Создают тексты. Рефлексия.</p>	<p>- определять признаки текста; -создавать текст, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.</p>	<p>достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности и связности, определять стилевую принадлежность текста и ведущий тип речи, характеризовать способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>образованию, в том числе самообразованию; принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни</p>
--	--	--------------	--	--	---	---	--	---

							процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Функциональные стили речи (3ч)

3	17	Функциональные стили речи.	1	<p>Определяют понятия. Актуализируют знания по теме «Официально-деловой стиль речи».</p> <p>Выявляют особенности и разновидности официально-делового стиля речи.</p> <p>Выполняют упражнения.</p> <p>Создают тексты.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные стили речи; -официально-деловой стиль речи: особенности и разновидности; -публицистический стиль речи: особенности и разновидности; <p>обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять функциональные стили речи; -характеризовать официально-деловой стиль речи, его особенности и разновидности; - создавать разные жанры официально-делового стиля речи; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать функционально- 	<p>Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>
---	----	----------------------------	---	--	---	---	--

						-характеризовать публицистический стиль речи, его особенности и разновидности; -создавать текст публицистического стиля речи.	смысловые типы речи, сравнивать тексты разной типовой принадлежности с точки зрения функционального назначения, анализировать текст и создавать текст заданной функциональной направленности; анализировать текст в функциональном, стилистическом, смысловом аспектах. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать	ответственно й деятельности; Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию; принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни
18	Официально-деловой стиль: особенности и разновидности.	1		Актуализируют знания по теме «Официально –деловой стиль». Определяют особенности и разновидности официально-делового стиля. Создают тексты. Рефлексия.				
19	Публицистический стиль: особенности и разновидности	1		Актуализируют знания по теме «Публицистический стиль речи». Определяют особенности и разновидности публицистического стиля. Создают тексты. Рефлексия.				

							устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация сложного предложения(10ч)								
20	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложносочиненные предложения: знаки препинания.	1		<p>Определяют понятия. Актуализируют знания по темам «Синтаксис и пунктуация сложного предложения», «Сложносочинённые предложения: знаки препинания». Выполняют упражнения по теме. Составляют схемы предложений. Составляют текст по теме.</p>	<p>обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтаксис сложного предложения; - особенности сложносочинённых предложений, знаки препинания; <p>обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сложносочинённое предложение; - расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении; - чертить схемы сложносочинённых предложений; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> классифицировать предложения по наличию союзных средств связи, характеризовать части многочленных предложений, объяснять пунктограммы. <p>Коммуникативные</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания</p>	

							<p>УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения</p>	
21	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1		Выполняют контрольную работу.	<p>обучающиеся знают: - синтаксис сложного предложения; -особенности сложносочинённых предложений, знаки препинания; обучающиеся умеют: -определять сложносочинённое предложение; -расставлять знаки препинания в сложносочинённом предложении; -чертить схемы сложносочинённых предложений;</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Познавательные УУД: осуществлять проверку</p>	Формирование у учащихся деятельностиных способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания	

							<p>учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
22	Анализ ошибок контрольной работы.	1		Анализируют ошибки контрольной работы. Рефлексия.	<p>обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку учебных достижений, - анализировать результаты, - находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. 	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и</p>	

						<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные</p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							тексты для решения разных коммуникативных задач	
23	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Сложноподчиненные предложения: виды и знаки препинания.	1		Актуализируют знания по теме «Сложноподчинённые предложения: виды и знаки препинания». Выполняют упражнения по теме. Составляют схемы предложений. Составляют текст по теме.	<p>обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сложноподчинённых предложений, виды, знаки препинания; <p>обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сложноподчинённое предложение, его виды; - различать виды сложноподчинённых предложений; - ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении; - чертить схемы сложноподчинённых предложений; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения <p>Познавательные УУД: характеризовать сложно-подчинённые предложения, средства связи, определять типы придаточных, объяснять пунктограммы.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой</p>	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

							ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
24	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1		Выполняют контрольную работу.	<p>обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности сложноподчинённых предложений, виды, знаки препинания; <p>обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сложноподчинённое предложение, его виды; - различать виды сложноподчинённых предложений; - ставить знаки препинания в сложноподчинённом предложении; - чертить схемы сложноподчинённых предложений; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять проверку учебных достижений, 	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

							<p>анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
25	Анализ ошибок контрольной работы.	1		Анализируют ошибки Рефлексия.	<p>обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проверку учебных достижений, - анализировать результаты, - находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации</p>	

						<p>сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;</p>	ии изучаемого предметного содержания
26	РР Сочинение-рассуждение на	1		Пишут сочинение-рассуждение на материале	обучающиеся знают: - публицистический текст	Регулятивные УУД: определять цель	Развитие эстетического со-

		материале публицистического текста проблемного характера.		публицистического текста проблемного характера. Корректируют написанное. Рефлексия	проблемного характера; обучающиеся умеют: - определять и характеризовать публицистический текст проблемного характера; - писать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера.	учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения Познавательные УУД: создавать сочинение-рассуждение на материале публицистического текста. Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно	знания через творческую деятельность эстетического характера
--	--	---	--	--	--	---	--

							использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;	
4	27	Синтаксис и пунктуация сложного предложения. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания.	1		Актуализируют знания по теме «Бессоюзное сложное предложение: знаки препинания». Выполняют упражнения по теме. Составляют схемы предложений. Составляют текст по теме.	<p>обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности бессоюзных сложных предложений; - пунктуация в бессоюзном сложном предложении; <p>обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять бессоюзные сложные предложения; - ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; - чертить схемы бессоюзных сложных предложений; 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять характер смысловых отношений в бессоюзном сложном предложении, объяснять пунктограммы и орфограммы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать и обосновывать точку зрения, 	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания

							аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
28	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения: знаки препинания».	1		Выполняют контрольную работу. Анализируют ошибки контрольной работы. Рефлексия.	обучающиеся знают: - особенности бессоюзных сложных предложений; - пунктуация в бессоюзном сложном предложении; обучающиеся умеют: - определять бессоюзные сложные предложения; - ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях; - чертить схемы бессоюзных сложных предложений;	регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. познавательные УУД: осуществлять проверку	Формирование у учащихся деятельностиных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

							<p>учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
29	<p>Анализ ошибок контрольной работы. РР Сочинение-рассуждение на материале художественного текста</p>	1		<p>Определяют понятия. Пишут сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</p>	<p>обучающиеся знают: - художественный текст проблемного характера; обучающиеся умеют: - определять и характеризовать художественный текст проблемного характера;</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы</p>	<p>Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера</p>	

		<p>проблемного характера.</p>				<p>- писать сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</p>	<p>достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения</p> <p>Познавательные УУД: определять проблему текста, типы проблем, применять разные способы выявления проблем, анализировать формулировки проблем, предупреждать типичные ошибки в их формулировке.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые</p>	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
Раздел 9. Нормы русского литературного языка(1ч)								
30	Нормы русского литературного языка.	1		<p>Определяют понятия. Выявляют признаки нормы. Выполняют упражнения.</p>	<p>обучающиеся знают: - нормы русского литературного языка; обучающиеся умеют: - определять и характеризовать нормы русского литературного языка.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Познавательные УУД: указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями.</p>	<p>Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера</p>	

								<p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 10. Русский речевой этикет(1ч)

31	Русский речевой этикет.	1		<p>Определяют понятия. Выполняют упражнения. Создают текст по теме.</p>	<p>обучающиеся знают: - русский речевой этикет. обучающиеся умеют: - характеризовать особенности русского речевого этикета; - создавать текст по теме.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно</p>	<p>Развитие эстетического сознания через творческую деятельность эстетического характера</p>
----	-------------------------	---	--	---	--	--	--

						<p>анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать речевую ситуацию, осуществлять выбор речевых средств, обусловленный специфическими чертами русского национального этикета, анализировать исторический текст с точки зрения специфики речевого этикета, наблюдать особенности в использовании форм этикета.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения	
Раздел 11. Итоги курса(3ч)								
32	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	1		Выполняют итоговую контрольную работу за курс 10 класса.	<p>обучающиеся знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия курса русского языка 10 класса; <p>- обучающиеся умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные понятия курса русского языка 10 класса; - применить в системе полученные знания на практике; - подводить итоги курса русского языка в 10 классе. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p>	Формирование у учащихся деятельностиных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	

							<p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	
33	Анализ ошибок итоговой контрольной работы.	1		Анализируют ошибки итоговой контрольной работы.	<p>обучающиеся умеют: - осуществлять проверку учебных достижений, - анализировать результаты, -находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и</p>	Формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию; принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни;	

						<p>исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач</p>	<p>осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>
34	Итоги курса русского языка в 10 классе.	1		Подводят итоги изучения курса русского языка в 10 классе. Ставят задачи на будущее.	<p>обучающиеся знают: -основные понятия курса русского языка 10 класса;</p> <p>обучающиеся умеют: -определять основные</p>	<p>Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели;</p>	<p>Формирование готовности и способности к образованию,</p>

					<p>понятия курса русского языка 10 класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применить в системе полученные знания на практике; - подводить итоги курса русского языка в 10 классе. 	<p>планировать учебную деятельность;</p> <p>оценивать способы достижения цели;</p> <p>сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять проверку учебных достижений, анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях.</p> <p>Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в</p>	<p>в том числе самообразованию; принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

								соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--