

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Воротынская средняя школа  
Воротынского муниципального района Нижегородской области

«Утверждаю»

Директор школы

 Ю.В. Зайцева

Приказ № 227-ОД от «31» августа  
2020г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ПРЕДМЕТ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**КЛАССЫ: 10-11**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ:**

п. Воротынец  
2020 г.

Рабочая программа по курсу «Обществознание» адресована учащимся 10 – 11 классов и разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Воротынская средняя школа;
- Обществознание. 10-11 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень. ФГОС. Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И., Рутковская Е.Л. М.: Просвещение, 2018 год.

### **1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри Учреждения, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
  - определять роль духовных ценностей в обществе;
  - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
  - различать виды искусства;
  - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
  - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
  - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
  - раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
  - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
  - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
  - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
  - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
  - выявлять особенности научного познания;
  - различать абсолютную и относительную истины;
  - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
  - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;

- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
  - обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
  - характеризовать демократическую избирательную систему;
  - различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
  - устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
  - определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
  - конкретизировать примерами роль политической идеологии;
  - раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
  - формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
  - оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
  - иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
  - различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Человек. Человек в системе общественных отношений***

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*

- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

### ***Общество как сложная динамическая система***

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### ***Экономика***

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*

- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
  - *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### ***Социальные отношения***

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### ***Политика***

- *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
- *выделять основные этапы избирательной кампании;*
- *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
- *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### ***Правовое регулирование общественных отношений***

- *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

## 2. Содержание учебного предмета.

10 класс

### Глава 1. Человек в обществе.

Что такое общество? Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.

Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты. Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.

Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.

Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.

Познавательная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика. Социально- политическое измерение информационного общества.

Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

## Глава 2. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.

Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.

Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.

Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.

Массовая культура. Современные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

## Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву.

Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов.

Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Правоотношения. Правомерное поведение. Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правовая культура.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты.

Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.

Профессиональное образование.

Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.

Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.

*Международная защита прав человека.* Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.

*Правовые основы антитеррористической политики.* Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

*Заключение.* Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации.

Человек и ценности современного общества.

## 11 класс

### Введение

#### Глава I. «Экономическая жизнь общества»

*Роль экономики в жизни общества.* Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

*Экономика: наука и хозяйство.*

*Экономический рост и развитие.* Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

*Рыночные отношения в экономике.* Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения.

Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

*Фирма в экономике.* Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

*Правовые основы предпринимательской деятельности.* Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

*Слагаемые успеха в бизнесе.* Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

*Экономика и государство.* Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

*Финансы в экономике.* Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

*Занятость и безработица.* Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

*Мировая экономика.* Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

*Экономическая культура.* Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

#### Глава II. Социальная сфера.

*Социальная структура общества.* Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

*Социальные нормы и отклоняющееся поведение.* Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

*Нации и межнациональные отношения.* Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

*Семья и быт.* Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. *Гендер-социальный пол.* Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

*Молодёжь в современном обществе.* Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

*Демографическая ситуация в современной России.* Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

### Глава III. Политическая жизнь общества.

*Политика и власть.* Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

*Политическая система.* Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

*Гражданское общество и правовое государство.* Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

*Демократические выборы.* Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

*Политические партии и партийные системы.* Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

*Политическая элита и политическое лидерство.* Роль политического лидера. Типы лидерства.

*Политическое сознание.* Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в

политической жизни. Политическая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

*Политическое поведение.* Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность.

Регулирование политического поведения.

*Политический процесс и культура политического участия.* Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Заключение

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов XXI в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

### 3. Тематическое планирование учебного предмета.

#### 10 класс

Четверть	№ урока	Тема урока	План	Фактически	УУД	Виды деятельности
Тема 1. Человек в обществе. (20 ч.)						
4 четверть	1-2	Что такое общество.	2		<p><i>личностные:</i> -формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p><i>метапредметные:</i> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p><i>предметные:</i> - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук (понятиями «общество», «культура», «общественные науки»).</p>	<p>Называть (перечислять) формы объединения людей. Характеризовать особенности деятельности человека, её отличия от любых форм активности животных. Объяснять природу и характер общественных отношений. Раскрывать соотношение понятий «природа» и «общество»; «общество» и «культура».</p> <p>С помощью причинно - следственного анализа устанавливать взаимосвязь общества и природы. Исследовать практические ситуации, связанные с влиянием общества на природу.</p>
	3-4	Общество как сложная система.	2		<p><i>личностные:</i> -формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и</p>	<p>Описывать общество как социальную систему. Иллюстрировать примерами связи между подсистемами и</p>

				<p>общественной практики;</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <p>-уметь определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p><i>предметные:</i></p> <p>-формировать знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p>	<p>элементами общества. Раскрывать смысл понятия «социальный институт». Объяснять роль социальных институтов в жизни общества</p>
5-6	Динамика общественного развития.	2	<p><i>личностные:</i></p> <p>-осознать противоречия общественного развития, глобальных проблем человечества;</p> <p>-формировать установку на оценку уровня общественного развития на основе гуманистического критерия прогресса;</p> <p><i>метапредметные:</i></p> <p>-формирование умения классифицировать социальные явления (типы обществ, глобальные проблемы) на основе определённых, в том числе самостоятельно выявленных оснований сравнения;</p> <p>-формирование критического восприятия и осмысления социальной информации, отражающей различные подходы к освещению и интерпретации социальных изменений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;</p> <p>-развитие способности давать обоснованные оценки отдельным событиям, иллюстрирующим прогрессивные или регрессивные тенденции в развитии общества;</p> <p><i>предметные:</i></p> <p>-владеть понятиями «общественное развитие», «общественный прогресс», «глобализация»;</p> <p>-формировать целостное представление о социальной динамике, основных тенденциях и возможных</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «глобализация», «общественный прогресс», «общественный регресс» и конкретизировать их примерами. Высказывать суждения о причинах и последствиях глобализации. Характеризовать сущность процесса глобализации, глобальных проблем, их отличий от проблем локальных. Иллюстрировать проявления различных глобальных проблем с помощью примеров, самостоятельно отобранных из СМИ. Описывать противоречивость социального прогресса, конкретизировать проявления прогрессивных и регрессивных изменений с привлечением материала курса истории. Извлекать из различных источников, систематизировать и оценивать социальную информацию о глобализации современного мира, использовать её</p>	

				<p>перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать понимание связей между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</li> <li>-формировать умения находить информацию для характеристики многообразия социального развития и противоречивого характера общественного прогресса.</li> </ul>	<p>для написания эссе, реферата, подготовки устного выступления. Выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений. Опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, оценивать тенденции и перспективы общественного развития</p>
7-8	Социальная сущность человека.	2	<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать значимость проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания;</li> <li>- формировать современные представления о сущности человека;</li> </ul> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умение раскрывать специфику взаимодействия двух миров — социального (человеческого) и природного, его ключевую роль в понимании природы человека и его мировоззрения;</li> <li>- формировать понимание междисциплинарного характера проблемы человека;</li> </ul> <p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть понятиями «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; уметь проводить различие в трактовке понятий «природа человека» и «сущность человека»;</li> <li>- осознавать односторонности ряда интерпретаций сущности человека, выдвинутых в ходе исторического развития наукой, философией и религией;</li> <li>-уяснять непосредственное влияние социального окружения, характера общественных отношений на формирование сущностных качеств человека, его</li> </ul>	<p>Описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления. Характеризовать человека как личность. Раскрывать сущность процессов самосознания и самореализации. С опорой на личный опыт называть и конкретизировать примерами ориентиры достижения жизненного успеха</p>	

				самоопределение в качестве личности.	
9-10	Деятельность - способ существования людей.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость постановки цели деятельности и выбора средств её достижения для собственного личностного роста;</li> <li>- понимать важности разнообразия собственной деятельности, способствующего удовлетворению различных потребностей и развитию интересов в разных сферах жизни;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение классифицировать виды деятельности и потребности человека на основе определённых сравнений;</li> <li>- формировать умение использовать информацию о деятельности и потребностях, представленную в различных видах (в том числе в схемах и таблицах);</li> <li>- формировать умение соотносить общее и частное на примерах видов деятельности и потребностей человека;</li> <li>- формировать способность давать обоснованные оценки мотивам деятельности;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями «деятельность», «потребности»;</li> <li>- формировать целостное представление о структуре деятельности;</li> <li>- понимать связей между сознанием и деятельностью;</li> <li>- формировать умение раскрывать на отдельных примерах виды деятельности, мотивы и потребности людей;</li> <li>- формировать умение использовать знания о деятельности и потребностях в контексте учебных и жизненных ситуаций.</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятий «потребности» и «деятельность». Описывать представления о потребностях человека, подходы к их классификации. Характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её мотивы и многообразие. Выделять основания различных классификаций видов деятельности. Находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников. Сравнивать различные подходы к характеристике сознания. Обосновывать единство сознания и деятельности.</p>	
11-12	Познавательная деятельность.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постигать принципы познания и деятельности,</li> </ul>	<p>Излагать сущность различных подходов к вопросу познаваемости</p>	

				<p>ценностных ориентаций;</p> <p>-осваивать основы саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);</p> <p>-формировать готовности и способности к образованию и самообразованию;</p> <p>- осмысливать сознательное отношение к непрерывному образованию;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>-формировать умение анализировать формы познания;</p> <p>-овладевать способами сравнения различных форм и видов познавательной деятельности, выделения особенностей каждой из них;</p> <p>-формировать умение объяснять значение обеих форм познания в познавательной деятельности;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>овладевать способами различения форм познавательной деятельности и знанием элементов деятельности, свойственных каждому из этапов;</p> <p>- формировать умение указывать формы чувственного и рационального познания, приводить примеры, иллюстрирующие каждую из форм чувственной и рациональной познавательной деятельности;</p> <p>- формировать умение называть критерии истины; приводить примеры с использованием знаний из естественно-научных дисциплин, иллюстрирующие истину, абсолютную и относительную истину;</p> <p>- формировать способность раскрывать смысл понятий «язык», коммуникативная деятельность»;</p> <p>-формировать умение объяснять роль языка и коммуникативной деятельности в процессе познавательной деятельности;</p>	<p>мира. Выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать её.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «истина».</p> <p>Характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний. Описывать особенности научного познания, его уровни и соответствующие им методы. Объяснять связь и взаимопроникаемость социального и гуманитарного знания, роль коммуникаций в познавательной деятельности. Исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>- формировать умение, опираясь на смысл понятий «язык», «коммуникативная деятельность», знание функций языка, приводить примеры различных языковых форм и коммуникативной деятельности, аргументированно пояснять, почему приведённые примеры являются языком и коммуникативной деятельностью.</p>	
13-14	Свобода и необходимость в деятельности человека.	2	<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать свое место в жизни общества, своих взаимоотношений с окружающей действительностью;</li> <li>- осознавать необходимость саморазвития, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности (образовательной, проектно-исследовательской, коммуникативной и др.);</li> <li>- понимать обязательность усвоения общечеловеческих нравственных ценностей и стремления к следованию им;</li> </ul> <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</li> </ul> <p><i>предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями «свобода», «ответственность», «осознанная необходимость», «свободное общество»;</li> <li>- уметь показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий реализации личностью социальных связей;</li> <li>- формировать способность характеризовать модели современного свободного общества; аргументированно обосновывать своё видение модели свободного общества;</li> <li>- уметь прогнозировать последствия ложного понимания понятия «свобода» для личности, общества, государства.</li> </ul>	<p>Излагать различные трактовки понимания свободы человека. Раскрывать смысл понятий «свобода человека» и «свободное общество». Описывать внешние ограничители свободы и внутренние регуляторы поведения человека. Объяснять невозможность абсолютной свободы человека в обществе. Выявлять основания свободного выбора. Анализировать различные ситуации выбора в пространстве личной жизни человека, на уровне общества в целом.</p>	

15-16	Современное общество.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимости получения современного образования, овладения ИКТ-компетенциями;</li> <li>- формировать поведение в современном информационном пространстве;</li> <li>- осознавать требования к выбору профессии в современном обществе;</li> <li>- формировать стратегию самостоятельной будущей деятельности;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять общее и особенное на основе выделения главных и побочных тенденций развития постиндустриального социума;</li> <li>- уметь характеризовать неоднозначность процессов развития общества;</li> <li>- формировать способность давать обоснованные оценки современным социальным процессам;</li> <li>- использовать ИКТ-технологий при изучении общественных наук</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать целостное представление о развитии социума, осознание места современного этапа развития общества в едином историческом процессе;</li> <li>- владеть знаниями базовых понятий «информационное общество» / «постиндустриальное общество», «глобализация», владение понятиями «единое информационное пространство», «транснациональная корпорация», «информационные технологии», «человеческий капитал», «интеллектуальный капитал»;</li> <li>- знать особенности развития современного общества;</li> <li>- уметь применять теоретические знания о современном обществе при анализе конкретных ситуаций, познавательных и жизненных;</li> <li>- уметь анализировать неадаптированную социальную информацию;</li> <li>- уметь структурировать информацию в процессе составления сложного плана.</li> </ul>	<p>Называть и иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Раскрывать понятия «информация», «информатизация», «информационное общество». Описывать единое мировое информационное пространство. Излагать различные подходы к вопросу регулирования глобальных информационных потоков. Характеризовать информационную экономику современного общества. Объяснять связь развития гражданского общества и информатизационных процессов. Перечислять критерии развития информационного общества. Выражать собственную позицию относительно позитивных и негативных проявлений процесса информатизации.</p>
-------	-----------------------	---	--	--

III четверть	17-18	Глобальная угроза международного терроризма.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность;</li> <li>-формировать такие универсальные познавательные действия, как работа с научными понятиями, переработка и структурирование информации;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</li> </ul>	<p>Раскрывать понятие «международный терроризм». Устанавливать связь международного терроризма с процессом глобализации и научно-техническим прогрессом. Характеризовать идеологические основы террористической деятельности. Объяснять особую опасность международного терроризма, обосновывать необходимость борьбы с ним. Описывать антитеррористическую деятельность международного сообщества.</p>
	19-20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Человек в обществе».	2		
	Тема 2. Общество как мир культуры. (16ч)				
21-22	Духовная культура общества	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость нравственного поведения на основе усвоения духовных ценностей;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять назначение и функции культуры как социального института;</li> <li>-уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть понятиями «духовная культура», «духовные ценности», «институты культуры», «народная культура», «элитарная культура», «массовая культура»,</li> </ul>	<p>Различать понятия «духовная культура» и «материальная культура». Раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «духовная культура». Описывать основные духовные ценности. Характеризовать институты культуры и их функции. Распознавать формы культуры по их признакам. Иллюстрировать примерами многообразие культур, проявления народной, массовой, элитарной культур, а также</p>	

				<p>«субкультура», «контркультура»; - владеть умениями применять полученные знания о культурных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</p>	<p>субкультур и контркультуры в обществе.</p>
23-24	<p>Духовный мир личности.</p>	2	<p><b>личностные:</b> -осознавать необходимость развития пространства духовной жизни личности как условия её становления и проявления неповторимой самобытности и индивидуальности; -формировать осознанно-уважительное, толерантное отношение к другому человеку, его духовному миру и системе ценностей; -понимать духовное многообразие и особенности развития современного мира; <b>метапредметные:</b> -уметь устанавливать причинно-следственные связи при построении логических рассуждений о специфике духовного мира человека и протекании его духовной жизни; - уметь самостоятельно определять цели и параметры своего исследования при индивидуальной и групповой работе; -развивать способность оперировать межпредметными интеграционными знаниями и навыками для подтверждения значимости своей аргументации по вопросам, касающимся особенностей духовного мира человека; <b>предметные:</b> -знать базовые понятия «духовный мир личности», «духовные ценности», «духовные потребности», «идеал», «мораль», «мировоззрение»; - формировать целостное представление о специфике духовного мира человека;</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «духовная жизнь человека», «духовность», «мировоззрение». Выявлять составляющие духовного мира личности. Описывать возможности самовоспитания в сфере нравственности. Характеризовать мировоззрение, его место в духовном мире человека. Сравнить мировоззрение с другими элементами внутреннего мира личности. Показывать на конкретных примерах роль мировоззрения в жизни человека. Классифицировать типы мировоззрения. Иллюстрировать проявления патриотизма и гражданственности в типичных ситуациях социальной жизни.</p>	

				- уметь применять полученные знания в ситуациях повседневной социальной жизни.	
25-26	Мораль.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать важность моральных факторов в жизнедеятельности общества и личности;</li> <li>- формировать навыки грамотного обсуждения проблем нравственного сознания и нравственного поведения;</li> <li>- формировать позицию социально обоснованной оценки нравственных ситуаций и коллизий во взаимоотношениях со сверстниками в учебном коллективе, в неформальных отношениях, а также с родителями и старшими;</li> <li>- понимать связи между моралью и другими формами общественного сознания, роли морали в истории и на современном этапе общественной жизни;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки рефлексии структурных особенностей морали, её рациональных и эмоциональных проявлений;</li> <li>- уметь уверенно пользоваться основными нравственными категориями и приводить примеры их проявлений;</li> <li>- формировать позицию аргументированной оценки нравственно-этических ситуаций и моральных оснований поступков;</li> <li>- формировать установку на понимание иной точки зрения и объективную оценку моральных мотиваций окружающих;</li> <li>- уметь сравнивать источники социальной информации, различные признаки теоретических понятий, выявлять существенные признаки каждого из них, их сходство и различия и на этой основе давать свою характеристику основных признаков морали;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основных исторических этапов в развитии</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятий «мораль», «нравственная культура личности».</p> <p>Называть моральные категории. Характеризовать изменчивость моральных норм, особенности принципов морали и значение моральной регуляции отношений в обществе. Давать моральную оценку конкретных поступков людей и их отношений. Иллюстрировать примерами ситуации морального выбора.</p> <p>Аргументировать собственный моральный выбор.</p>	

				<p>нравственного сознания человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснять смыслового различия понятий «мораль», «нравственность», «этика», «долг», «нравственный императив», «смысл жизни», «нравственный идеал»;</li> <li>- уметь приводить примеры нравственных коллизий и обоснованно формулировать свою позицию по отношению к ним;</li> <li>- формировать навыки работы с информацией в таблицах.</li> </ul>	
27-28	Наука и образование.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать личностную значимость образования;</li> <li>- представлять о возможностях получения образования в РФ;</li> <li>- понимать ценность научного знания и необходимость развития науки в нашей стране и мире в целом;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь работать с различными источниками социальной информации;</li> <li>- формировать информационно-коммуникативные умения учащихся;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять обществоведческие знания для рефлексии личного социального опыта, осмысления и оценки событий и процессов реальной жизни.</li> </ul>	<p>Раскрывать сущность, основные функции и общественную значимость науки и образования. Описывать особенности науки и образования в современном обществе, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Объяснять социальный смысл моральных требований к научному труду. Выявлять связь науки и образования.</p> <p>Характеризовать ступени и уровни образовательной подготовки в системе образования РФ. Выражать и аргументировать собственное отношение к роли самообразования в жизни человека.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли науки в современном обществе.</p>	
29-30	Религия и религиозные организации.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретать и развивать навыки аналитической деятельности, позволяющих теоретически корректно и обоснованно обсуждать феномены религии как</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятий «религия», «религиозное сознание».</p> <p>Характеризовать религию как форму культуры, особенности религии как</p>	

			<p>закономерно обусловленные результаты духовной деятельности человечества на различных этапах его эволюции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать связи между религией и другими формами культуры;</li> <li>- развивать рефлексию двух основных типов религиозности - внешней (церковной) и внутренней (моральной);</li> <li>- осознавать роль российских традиционных конфессии в истории отечественной государственности и культуры;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать влияние глобализационных процессов на распространение в стране нетрадиционных религий;</li> <li>— формировать позицию противопоставления толерантного религиозного сознания проявлениям религиозного экстремизма и религиозной мотивации деструктивной, в том числе террористической, деятельности;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать установку на уважение чувств верующих, толерантное отношение к представителям различных мировоззренческих позиций;</li> <li>-углублять восприятие понятий «мировоззрение» на основе сопоставления мифологии, религии, философии как основных исторических типов мировоззрения;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь характеризовать особенности компенсационной, культурно-познавательной, организационной и социально</li> <li>- дифференцирующей функций религиозного сознания в их конкретных проявлениях;</li> <li>-понимать сущностные особенности религиозного мифа, религиозного культа, эмоционального религиозного мира и религиозных организаций;</li> <li>- осознавать смысла понятий: религиозная картина мира, священное, религиозный культ, вера, грех, религиозные</li> </ul>	<p>социального института. Сравнить светское и религиозное сознание. Различать мировые и национальные религии. Иллюстрировать примерами многообразие исторически сложившихся религиозно - нравственных систем. Описывать отношения государства и религии в РФ. Выявлять влияние религиозных объединений на общественную жизнь. Анализировать факторы, угрожающие межрелигиозному миру и согласию. Объяснять смысл и значение свободы совести для развития человека и общества.</p>
--	--	--	--	---

				ценности; -представлять своеобразие влияния религии на мораль, науку, искусство и о роли религиозного сознания в политической и правовой идеологии.	
	31-32	Искусство.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценности и возможностей искусства как способа познания окружающего мира и человека;</li> <li>-принять толерантного отношения к проявлениям иного взгляда на мир, иных художественных вкусов;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать явления и процессы социальной жизни, устанавливая причинно-следственные связи;</li> <li>- уметь анализировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах;</li> <li>- уметь грамотно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь формулировать и аргументировать собственные оценки фактов, процессов, тенденций, связанных с искусством как институтом духовной культуры.</li> </ul>	Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнить искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличительные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства.
III четверть	33-34	Массовая культура.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать необходимость личностного саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов;</li> <li>- представлять необходимость эстетического образования;</li> <li>-формировать готовность к образованию и самообразованию;</li> <li>-понимать значимость для существования современного человеческого общества толерантного поведения, умения вести диалог с другими людьми, имеющими иные эстетические представления, достигать с ними взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul>	Характеризовать массовую культуру, этапы её становления. Устанавливать связь возникновения массовой культуры с общественными изменениями, характерными для индустриального общества. Выявлять влияние технических достижений на развитие массовой культуры. Раскрывать смысл понятия «средства массовой информации». Описывать СМИ и их функции. Объяснять роль СМИ в условиях глобализации мира.

				<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывая их позицию;</li> <li>-уметь определять и оценивать последствия для личности и общества распространения массовой культуры;</li> <li>- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения на массовую культуру, участвовать в дискуссии по теме;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-усвоить понятия «массовая культура», «средства массовой информации»;</li> <li>-понимать причинно-следственные связи между появлением массовой культуры и превращением её в экономический продукт;</li> <li>- уметь с опорой на экономические знания приводить аргументы, доказывающие коммерческий характер массовой культуры;</li> <li>- уметь обосновывать собственную точку зрения на роль массовой культуры в жизни общества и личности.</li> </ul>	Излагать различные подходы к оценке массовой культуры как общественного явления.
35-36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Общество как мир культуры»	2			
Тема 3. Правовое регулирование общественных отношений. (30 ч.)					
37-38	Современные подходы к пониманию права.	2		<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах права;</li> <li>-уметь выделять правовой аспект поведения;</li> <li>- уметь соотносить собственные поступки с принятыми правовыми нормами;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p>	Излагать различные подходы к пониманию права. Выявлять достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права. Перечислять

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически воспринимать и осмысливать различные подходы к пониманию права, формировать на этой основе собственные оценочные суждения;</li> <li>-уметь определять назначение различных подходов к праву, их специфику и взаимосвязь;</li> <li>-формировать способность критически осмысливать специальную информацию из неадаптированных источников;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить понятия «нормативный подход», «естественно-правовой подход», «позитивное право», «права человека»;</li> <li>-усвоить суть различных подходов к пониманию права;</li> <li>-формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости естественного и позитивного права;</li> <li>- формировать представление о неотъемлемых правах человека;</li> <li>-совершенствовать умения искать необходимую информацию для характеристики различных подходов к пониманию права.</li> </ul>	<p>естественные (неотчуждаемые) права человека. Объяснять взаимосвязь естественного и позитивного права. Раскрывать гуманистический смысл естественного права.</p>
39-40	Право в системе социальных норм.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах права и морали;</li> <li>-мотивировать к исполнению правовых и нравственных норм;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь определять назначение различных социальных норм и, прежде всего, права и морали, их специфику и взаимосвязь;</li> <li>- уметь ориентироваться в различных нормативно-правовых актах;</li> <li>-уметь работать с информацией из неадаптированных источников;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p>	<p>Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. Сопоставлять право с другими социальными нормами. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли</p>	

				<p>-знать понятий «система права», «норма права», «институт права», «отрасль права»;</p> <p>- иметь представление о праве как целостной системе норм, уникальном социальном регуляторе;</p> <p>— уметь выявлять связи права с другими социальными нормами, прежде всего с моралью;</p> <p>— знать структурные элементы системы права, уметь объяснять связи между ними.</p>	<p>российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. Выявлять отличие института права от отрасли права. Конкретизировать примерами понятие «институт права».</p>
41-42	Источники права.	2	<p><b>личностные:</b></p> <p>- осознавать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <p>- уметь определять назначение и функции такого социального института, как право;</p> <p>- владеть языковыми средствами;</p> <p>- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>-владеть понятиями «источники права», «нормативно-правовой акт», «закон», «естественное право»;</p> <p>-владеть умениями выявлять иерархические связи нормативно-правовых актов.</p>	<p>Раскрывать понятия «источник права», «законодательная инициатива». Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права. Выявлять преимущества нормативного акта перед другими источниками. Различать юридическую силу различных видов нормативных актов, выстраивать их иерархию. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p>	
43-44	Правоотношения. Правомерное поведение.	2	<p><b>личностные:</b></p> <p>-формировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего сущность правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных</p>	

			<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи между правонарушением и юридической ответственностью;</li> <li>- уметь выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми понятиями «правоотношение», «правонарушение», «юридическая ответственность»;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать правовые последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа (нормативных правовых актах) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы. Характеризовать этапы развития права в России. Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. Характеризовать предпосылки формирования правомерного поведения.</p>
--	--	--	--	--

45-46	Гражданин Российской Федерации.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, осознание гражданства как правовой связи с государством, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, ориентированного в своих правах и обязанностях;</li> <li>- формировать готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками решения проблемных познавательных заданий, связанных с проблемами гражданства, военной службы, правами и обязанностями налогоплательщика;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовыми понятиями «гражданин», «гражданство», «воинская обязанность», «военная служба», «налогоплательщик»;</li> <li>- уметь применять знания об основаниях приобретения гражданства, о различиях в объёме прав граждан и неграждан в конкретных ситуациях.</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами. Выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения гражданских обязанностей.</p>
47-48	Гражданское право.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p>	<p>Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность». Называть участников гражданских правоотношений. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями определять назначение и функции гражданского права;</li> <li>- владеть понятиями «гражданское право», «гражданские правоотношения», «гражданская дееспособность»;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания о гражданских правоотношениях в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформировать навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в нормативных источниках.</li> </ul>	<p>правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав. Различать виды наследования. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>
49-50	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего сущность правоотношений и правонарушений, строящего своё поведение в соответствии с правовыми нормами;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятий «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное государство». Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей. Проанализировать основные направления социальной политики РФ.</p>	

				<p>-уметь выполнять познавательные проблемные задания на различном материале;</p> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть базовыми понятиями «социальная защита», «социальное обеспечение», «социальное государство»;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать социальные последствия принимаемых решений;</li> <li>- сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	
51-52	Правовые основы предпринимательской деятельности.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способствовать пониманию значимости правовых механизмов регулирования экономической сферы общественных отношений;</li> <li>-развивать способность ставить цели и строить жизненные планы в социально-трудовой сфере;</li> <li>- формировать уважительное отношение к собственности, предпринимательской деятельности.</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствовать навык выявления причинно-следственных связей при анализе экономико-правовых явлений;</li> <li>-способствовать формированию правосознания и правовой культуры учащихся;</li> <li>-развивать умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия;</li> <li>-подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;</li> <li>-развивать умение объяснять явления социальной действительности с опорой на базовые понятия права.</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «бизнес». Раскрывать содержание предпринимательского права как отрасли российского права. Характеризовать основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Анализировать основные проблемы правового регулирования предпринимательства в современном обществе.</p>	

				<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть базовыми понятиями «предпринимательство», «бизнес»;</li> <li>-анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий, основанных на правомерном поведении.</li> </ul>	
IV четверть	53-54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно искать методы решения практических задач, касающихся трудовых правоотношений;</li> <li>- уметь обобщать, дифференцировать информацию, полученную из нормативных документов (Конституции РФ, Трудового кодекса РФ и других документов);</li> <li>- уметь применять правила общения в деловом профессиональном взаимодействии;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть понятиями «трудовое право», «трудовые правоотношения», «занятость», «трудоустройство», «безработица», «социальное обеспечение»;</li> <li>-владеть умениями применять полученные знания о правах и обязанностях работника и работодателя в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятий «трудовые правоотношения», «работник», «работодатель», «занятость», «социальное обеспечение». Определять особенности трудовых правоотношений. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора, обязательные и возможные дополнительные условия, включаемые в трудовой договор, основные права и обязанности субъектов трудового права. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать возможности получения профессионального образования в государственных и негосударственных образовательных учреждениях. Излагать и аргументировать собственное мнение относительно выбора путей профессионального образования.</p>

55-56	Семейное право.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимость правового регулирования семейных отношений;</li> <li>- понимать важность юридического оформления брака;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях семейных правоотношений, имеющих определённые юридические последствия;</li> <li>- формировать способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права и приводить нормы соответствующей отрасли права (например, административного, уголовного), регулирующей проявляющиеся в этом поведении семейно-брачные отношения;</li> <li>- уметь строить рассуждения, раскрывающие смысл высказываний о юридической стороне брака;</li> <li>- уметь выполнять познавательные проблемные задания на правовом материале;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать базовые понятия «семейные правоотношения», «семейное законодательство», владение понятиями «семья», «брак», «усыновление», «опека», «попечительство»;</li> <li>- знать правовые основы семейно-брачных отношений;</li> <li>- формировать целостное представление об основных нормах семейного права;</li> <li>- уметь применять знания основных норм семейного права в ситуациях повседневной жизни.</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятия «семейные правоотношения». Определять субъекты и объекты семейных правоотношений. Называть необходимые условия заключения брака и расторжения брака согласно Семейному кодексу РФ.</p> <p>Объяснять причины имеющихся ограничений для заключения брака. Раскрывать права и обязанности супругов, родителей и детей. Характеризовать пути и способы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
57-58	Экологическое право.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего своё право на благоприятную экологическую среду, готового в соответствии с</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятий «экологические отношения», «благоприятная окружающая среда», «экологическое правонарушение». Выявлять специфику экологических</p>

				<p>действующим законодательством защищать это право и бороться с экологическими правонарушениями;</p> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать способность давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного экологического поведения;</li> <li>- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию экологического поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом экологического права;</li> <li>- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>- формировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в различных нормативных правовых актах (Конституция РФ, кодексы, федеральные законы) для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li> </ul>	<p>отношений. Описывать структуру экологического права. Перечислять объекты экологического права и основные экологические права граждан, закреплённые в Конституции РФ. Характеризовать способы защиты экологических прав. Объяснять, почему право на благоприятную окружающую среду является одной из современных общечеловеческих ценностей. Аргументировать важность соблюдения природоохранных и природоресурсных норм. Приводить примеры экологических правонарушений. Называть источники экологического права и виды юридической ответственности за нарушение законодательства об охране окружающей среды.</p>
59-60	Процессуальные отрасли права.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</li> <li>- понимать положительную роль суда как института, стоящего на страже прав и свобод;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);</li> </ul>	<p>Раскрывать смысл понятий «процессуальное право», «судопроизводство», «гражданский процесс», «арбитражный процесс», «уголовный процесс», «административная юрисдикция». Описывать основные принципы гражданского и уголовного судопроизводства. □ Называть законодательные акты, представляющие правила</p>	

				<p>- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;</p> <p>- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место судебной системы и суда в демократическом государстве;</p> <p><b>предметные:</b></p> <p>— владеть понятиями «правосудие», «судопроизводство», «принципы судопроизводства», «гражданский процесс», «уголовный процесс», «арбитражный процесс», «суд присяжных»;</p> <p>— уметь находить и извлекать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).</p>	<p>гражданского, арбитражного, уголовного судопроизводства. Перечислять участников гражданского и уголовного процессов, субъекты административной ответственности, участников производства по делам об административных правонарушениях. Характеризовать ход, стадии (этапы) прохождения дела в суде в гражданском и уголовном процессах, меры обеспечения производства и особенности возбуждения дел об административных правонарушениях. Выявлять особенности уголовного процесса. Раскрывать и обосновывать демократический характер суда присяжных, его значение в уголовном процессе. Объяснять цель арбитражного процесса, возможности обжалования решений арбитражного суда. Иллюстрировать примерами процессуальные средства установления истины.</p>
61-62	Конституционное судопроизводство	2	<p><b>личностные:</b></p> <p>- осознавать ценностные ориентиры, основанные на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание роли Конституционного суда как института, стоящего на страже прав и свобод;</p> <p><b>метапредметные:</b></p>	<p>Раскрывать содержание и объяснять цель конституционного судопроизводства в РФ. Характеризовать требования, предъявляемые к судьям Конституционного суда, и сферу их компетенции. Описывать основные стадии конституционного</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (гражданина);</li> <li>- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках;</li> <li>-определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения на роль и место Конституционного суда в демократическом государстве;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть понятиями «конституция», «Конституционный суд», «принципы конституционного судопроизводства»;</li> <li>-уметь находить и извлекать информацию по заданной теме в источниках различного типа (Конституция РФ, ФЗ «О Конституционном суде РФ»).</li> </ul>	судопроизводства. Называть и иллюстрировать с помощью фактов социальной жизни принципы конституционного судопроизводства.
63-64	Международная защита прав человека.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать ценность прав и свобод человека и необходимости их защиты;</li> <li>-представлять механизмы международной защиты прав человека;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь применять обществоведческие знания для осмысления и оценки событий и процессов, решения проблем реальной жизни.</li> </ul>	Характеризовать функции и полномочия ООН и её структурных подразделений в области прав человека. Описывать структуру и компетенции организаций, защищающих права человека в рамках Совета Европы. Перечислять международные соглашения по вопросам защиты прав человека. Объяснять основную идею международных документов, направленных на защиту прав и свобод. Называть виды международных преступлений. Выявлять особенности международного уголовного суда и	

					специфику судебного преследования за совершение международных преступлений. Выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу отмены смертной казни. Объяснять зависимость успешности создания глобального правового пространства от деятельности международных организаций.
65-66	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	2	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать неприемлемость любых форм и проявлений террористической деятельности;</li> <li>понимание необходимости и значения государственных мер антитеррористической направленности, включая разработку правовых основ антитеррористической политики;</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь извлекать, преобразовывать, использовать информацию из источников нормативно-правового характера;</li> <li>- уметь соотносить информацию, полученную из разных источников;</li> <li>- уметь работать в группе и продуктивно общаться в процессе совместной деятельности;</li> <li>- формировать способность давать обоснованные оценки отдельным событиям;</li> </ul> <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладевать понятиями «противодействие терроризму», «террористический акт»;</li> <li>-знать полномочий и функций государственных органов и силовых структур в организации антитеррористической деятельности;</li> <li>- формировать навыки оценивания социальной</li> </ul>	<p>Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p>	

				информации, содержащей сообщения о террористических угрозах, о мерах по организации антитеррористической деятельности.	
67-68	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	2			