

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Воротынская средняя школа**

«Утверждаю»

Директор школы



Ю.В.Зайцева

Приказ № 227-ОД от «31 » августа
2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: история Нижегородского края XX – начала XXI века

КЛАСС: 10

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34

п. Воротынец
2020 г.

УМК:

1. В.К. Романовский, Ф.А. Селезнёв. Программа учебного курса для 6-10 классов «История Нижегородского края с древнейших времён до наших дней», Н.Новгород: НИРО.2016г.
2. История Нижегородского края с древнейших времён до наших дней: учебное пособие для учащихся./под ред. Ф.А. Селезнёва, Н.Новгород: НИРО.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «История Нижегородского края» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- указывать основные периоды нижегородской истории, ключевые процессы, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических процессов в истории края.
- характеризовать место, обстоятельство, участников, результаты важных событий в нижегородской истории;
- классифицировать факты родной истории по различным признакам.
- читать историческую карту, уметь находить на ней местоположение и границы Нижегородского края в разные исторические эпохи;
- искать необходимую информацию в разных источниках;
- сравнивать данные разных источников.
- рассказывать о важнейших событиях нижегородской истории, их участниках;
- характеризовать события, факты, явления, основные этапы родной истории;
- составлять описание объектов, памятников.
- различать факт и его описание;
- соотносить единичные факты, общие явления и тенденции в нижегородской истории;
- называть характерные признаки событий и явлений;
- раскрывать смысл и значение терминов и понятий, определять в них общее и различное;
- излагать суждения о причинах, следствиях и значении исторических событий края.
- приводить оценки событий и личностей;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.
- применять знания курса для раскрытия причин и оценки современных событий России и мира;
- использовать знание родной истории в общении со сверстниками и другими социальными группами как основу диалога и формирования коммуникативной среды;
- способствовать сохранению исторических и культурных памятников Нижегородской земли.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории родного края с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов из истории России, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики Нижегородского края;
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события местной и российской истории, выделять ее общие черты и особенности, понимать роль Нижегородского края в российском сообществе;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении перспективы развития края и политической деятельности современных руководителей области;
- владеть элементами проектной деятельности.

2.Содержание учебного курса, предмета «История Нижегородского края».

10 класс

История Нижегородского края XX – начала XXI века.

Раздел 1. Нижегородский край в годы великий потрясений (1914-1921 гг.)

Первая мировая война и Нижегородский край. Патриотический подъем в начале войны. Эвакуация учебных заведений, промышленных предприятий и приток беженцев в Нижегородский край. Нижегородская промышленность в годы войны. Боевой путь 10-й пехотной дивизии. Подвиги нижегородцев П. Н. Нестерова и П. Н. Черкасова

1917 год в Нижегородской губернии. Причины революции в Нижегородской губернии. Февральская революция на нижегородской земле. Формирование новых органов власти. Политическая расстановка сил в Нижегородской губернии весной и летом 1917 года. Нарастание революционного кризиса.

Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917-1918гг.). Борьба за переход власти к Советам в Нижегородской губернии. Создание советского государственного аппарата. Первые мероприятия советской власти в экономике. От рабочего контроля к национализации промышленности. Аграрная политика в деревне. Продовольственная диктатура.

Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920гг.). Прифронтовое положение Нижегородской губернии. Волжская военная флотилия. Антибольшевистские выступления в Нижегородской губернии. Красный и белый террор.

Раздел 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы

Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы. Переход к нэпу и развитие мелкой и средней промышленности. Тяжелая промышленность губернии в период нэпа. Нэп и нижегородская деревня. Возрождение Нижегородской ярмарки. Развитие банковской сферы. Проблемы социального развития губернии в условиях нэпа.

Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского-Горьковского края в период социалистической модернизации. Административно-территориальные изменения в Нижегородском крае. Индустриализация в годы первой пятилетки. Стахановское движение и развитие промышленности во второй и третьей пятилетках. Коллективизация нижегородской деревни. Политика репрессий в годы модернизации страны.

«Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука. Развитие школьного образования и борьба с неграмотностью в Нижегородской губернии. Профессионально-техническое образование. Развитие высшей школы. Становление науки. Нижегородская радиолaborатория. В. П. Чкалов.

«Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, музыка, живопись, театр. Развитие литературы. Живопись. Музыкальная жизнь. Театр. Кинематограф.

Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)

«Все - для фронта, все – для победы!». Перестройка промышленности города и области на военный лад. Горьковский городской комитет обороны. Город Горький - крупнейший центр по производству военной продукции. Проблема рабочих кадров в промышленности. Трудовой энтузиазм горьковчан. Подвиг тружеников деревни. Горьковская область - транспортный узел страны и госпитальная база тыла.

Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь горьковских соединений. Создание и деятельность военизированных формирований. Горьковчане - Герои Советского Союза. Вклад горьковчан в победу. Память и памятные места о подвигах земляков.

Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура. Проблемы и трудности быта горьковчан в годы войны. Добровольная помощь фронту. Развитие народного образования. Горьковские ученые - фронту. Культурная жизнь.

Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.

Развитие промышленности и сельского хозяйства области. Развитие промышленности Горьковской области в 1945-1952 годах. Приоритеты в индустриальном развитии области в 1953-1965 годах. Сельское хозяйство области.

Политическая жизнь и общественные настроения. Общественно-политическая жизнь Горьковской области после войны. Политические кампании в СССР и их отражение в жизни Горьковской области (1946-1953 гг.). Борьба с культом личности. XX съезд КПСС и его последствия.

Социальное положение населения области. Достижения в науке. Культуре и спорте. Социальные условия, материальное положение и быт трудящихся. Образование и наука. Культурная и спортивная жизнь области.

Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов

Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области. Развитие горьковской индустрии в 1965-1985 годах. Город Горький - крупнейший центр развития военно-промышленного комплекса. Положение в сельском хозяйстве.

Противоречия общественно-политической и социальной жизни. Политическая жизнь Горьковской области. Проблемы социального развития и благосостояния. Диссидентство и правозащитное движение в Горьком.

Образование и наука. Культурная жизнь горьковчан. Развитие образования. Научная жизнь. Достижения в культуре и спорте.

Раздел 6. Горьковская – Нижегородская область в конце XX – начале XXI века

Горьковская-Нижегородская область в годы перестройки (1985-1991гг.). Традиции и новации общественно-политической жизни. Промышленное развитие в эпоху реформ. Проблемы сельского хозяйства и деревни. Нарастание кризиса в социальной сфере. Образование и наука в условиях перемен. Культурная жизнь горьковчан.

Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х гг. Региональная власть и общественно-политическая жизнь в условиях преобразований 1990-х годов. Экономические и социальные реформы. Нижегородская область в конце 1990-х - начале 2000-х годов. Образование и наука Нижегородской области. Основные тенденции культурной жизни.

Нижегородская область в начале XXI века. Административно-территориальное устройство, изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области. Региональная власть и общественно-политическая жизнь в начале нового века. Основные тенденции социально-экономического развития Нижегородской области. Образование, наука, культура.

XX - начало XXI века в истории «малой родины». Крупнейшие события эпохи (революция и гражданская война, индустриализация и коллективизация, Великая Отечественная война, послевоенный восстановительный период и др.) в локальном измерении (город, район, село, деревня), в судьбах семьи, земляков.

История Нижегородского края XX – начала XXI века.

Четверть	№ урока	Тема урока	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту	УУД	Виды деятельности
	1-2	Введение. Новейший период нижегородской истории в контексте истории России	2		Личностные: - выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. - проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. - определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательно-му процессу;	Определять хронологические рамки курса. Объяснять значение терминов. Использовать историческую карту для реконструкции основных исторических событий нижегородской истории в контексте общероссийской. Формулировать проблемные вопросы истории Нижегородского края в XX- начале XXI века в контексте общероссийской истории. Знать источники по истории Нижегородского края в XX- начале XXI века.
	Раздел 1. Нижегородский край в годы великий потрясений (1914-1921 гг.)					
	3	Первая мировая война и Нижегородский край	1		- понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и	Характеризовать новые явления в социальном и экономическом развитии Нижегородской губернии, связанные с войной и её последствиями. Владеть информацией об участии

				предпочтении социального способа оценки знаний.	нижегородцев в событиях на фронтах Первой мировой войны, показывать на карте боевой путь 10-й пехотной дивизии. Знать примеры подвигов героев-нижегородцев: лётчика П.Н. Нестерова, моряка Черкасова П.Н.
	4	1917 год в Нижегородской губернии	1	Познавательные: - ставят и формулируют цели и проблему урока, - самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. - осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера	Объяснять причины Февральской революции 1917 года в Нижегородской губернии, анализировать события, происходившие в крае в период от февраля до октября.
	5	Первые преобразования советской власти на Нижегородской земле (1917-1918гг.)	1	Коммуникативные: - проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Раскрыть процесс перехода власти к Советам в Нижегородской губернии, создание советского государственного аппарата. Знать первые мероприятия советской власти в экономике и содержание аграрной политики в деревне.
	6	Нижегородская губерния в годы Гражданской войны (1918-1920гг.)	1	- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Характеризовать прифронтовое положение Нижегородской губернии. Показывать на карте районы антисоветских восстаний и выступлений в Нижегородской губернии, а также путь Волжской военной флотилии. Раскрывать последствия

					сотрудничество) .	гражданского противостояния в крае.
	7-8	Обобщение по разделу	2		- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, - формулируют собственное мнение и позицию. - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативн ых задач. Регулятивные: - планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. - принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать и обобщать материал о событиях русской революции в Нижегородском крае. Объяснять основные понятия темы. Работать с картой, текстами исторических источников.
	Раздел 2. Нижегородский край в 1920-1930-е годы					
	9	Нижегородская губерния в эпоху нэпа: 1920-е годы	1			Анализировать процесс реализации новой экономической политики в промышленности, сельском хозяйстве, торговле и финансах. Раскрывать процесс возрождения Нижегородской ярмарки, развития банковской сферы. Выявлять социальные проблемы губернии в условиях нэпа.
	10-11	Развитие промышленности и сельского хозяйства Нижегородского - Горьковского края в период социалистической модернизации	2			Характеризовать административно- территориальные преобразования в Нижегородской губернии в 1920-1930-х годах. Показывать на карте Нижегородский край и его субъекты, стройки первых пятилеток Горьковской области. Анализировать причины форсированных темпов и ход промышленной модернизации в

					- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, - осуществляют пошаговый контроль.	Нижегородском крае. Характеризовать темпы, методы и и результаты коллективизации. Рассказывать о причина и последствиях политики репрессий в крае в годы сталинской модернизации.
	12	«Культурная революция» в Нижегородском крае: образование и наука	1			Характеризовать развитие школьного образования, раскрывать различные варианты преодоления неграмотности в Нижегородской губернии. Анализировать процесс развития высшей школы, становления нижегородской науки. Оценивать деятельность Нижегородской радиолоборатории.
	13	«Культурная революция» в Нижегородском крае: литература, музыка, живопись, театр	1			Описывать процесс развития литературы, живописи, музыкального искусства, театра, кинематографа в Нижегородском крае в 1920-1930-е годы, показывать вклад нижегородских деятелей культуры в «культурную революцию» в СССР
	14-16	Обобщение по разделу	3			Систематизировать и обобщать материал о событиях сталинской модернизации в Нижегородском крае. Объяснять основные понятия темы. Работать с картой, текстами исторических источников.

	Раздел 3. Горьковская область в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)					
	17-18	«Все - для фронта, все – для победы!»	2			Раскрывать процесс перестройки промышленности города и области на военный лад, рассказывать о формах трудового героизма горьковчан, знать основные направления деятельности Горьковского комитета обороны. Характеризовать город Горький как крупнейший центр по производству военной продукции, транспортный узел страны. Систематизировать материал о подвиге тружеников деревни.
	19-20	Горьковчане на фронтах Великой Отечественной войны	2			Показать вклад горьковчан в разгром врага на фронтах, анализировать с использованием карты боевые пути горьковских военных соединений. Сравнить нижегородское ополчение 1612, 1812 и 1941 гг. Знать имена горьковчан – Героев Советского Союза.
	21-22	Город Горький и Горьковская область в годы войны: жизнь, быт, культура	2			Характеризовать проблемы и трудности быта горьковчан в годы войны, анализировать различные формы добровольной помощи

					горьковчан фронту. Рассказывать о развитии народного образования, науки и культуры в годы войны.
	23	Обобщение по разделу	1		Систематизировать и обобщать материал о формах участия горьковчан в Великой Отечественной войне. Осмысливать исторический, культурный, духовно-нравственный опыт военного поколения 1940-х гг.
	Раздел 4. Город Горький и Горьковская область во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг.				
	24	Развитие промышленности и сельского хозяйства области	1		Знать и показывать на карте предприятия, построенные в Горьковской области 1950-1966-х гг. Раскрывать положительные и негативные тенденции в развитии сельского хозяйства.
	25	Политическая жизнь и общественные настроения	1		Раскрывать противоречивые явления и события общественно-политической жизни Горьковской области после войны. Характеризовать и оценивать политические компании, происходившие в СССР и Горьковской области в послевоенные годы.

	26	Социальное положение населения области. Достижения в науке. Культуре и спорте	1			Анализировать социальные условия, материальное положение и быт трудящихся в послевоенные годы. Раскрывать достижения, успехи и проблемы в области образования, науки, культуры, спорта.
	Раздел 5. Горьковская область во второй половине 1960-х – середине 1980-х годов					
	27	Основные тенденции социально-экономического развития Горьковской области	1			Рассказывать и показывать на карте промышленные предприятия, построенные в Горьковской области 1965-1985- гг. Анализировать достижения и проблемы развития сельского хозяйства. Оценивать роль города Горького в укреплении обороноспособности страны.
	28	Противоречия общественно-политической и социальной жизни	1			Раскрывать достижения и проблемы социального развития и благосостояния горьковчан в 1970-х – первой половине 1980-х годов. Характеризовать и оценивать правозащитное движение в городе Горьком.
	29	Образование и наука. Культурная жизнь	1			Анализировать успехи и недостатки школьного

		горьковчан				образования в 1950-х – первой половине 1980-х годов. Знать научные школы, выдающихся учёных-горьковчан. Раскрывать достижения и проблемы культурной жизни горьковчан.
	Раздел 6. Горьковская – Нижегородская область в конце XX–начале XXI века					
	30	Горьковская-Нижегородская область в годы перестройки (1985-1991гг.)	1			Характеризовать противоречивый процесс общественно-политической жизни в годы Перестройки. Анализировать промышленное развитие в эпоху реформ. Раскрывать проблемы сельского хозяйства и деревни. Определять причины нарастания кризиса в социальной сфере, достижения и проблемы культурного развития края.
	31	Нижегородская область в период радикальных либеральных реформ 1990-х гг.	1			Анализировать и обсуждать различные мнения по поводу осуществления либеральных экономических и социальных реформ в Нижегородской области. Раскрывать изменения в структуре региональной власти, характеризовать ключевые события общественно-политической жизни родного края в условиях трансформации российского общества.
	32	Нижегородская область в начале XXI	1			Знать административно-территориальное

		века			устройство, анализировать изменения в численности, социальном, национально-этническом и конфессиональном составе населения Нижегородской области. Характеризовать деятельность региональной власти и важные события общественно-политической жизни региона в начале нового века. Раскрывать основные тенденции социально-экономического развития Нижегородской области. Показывать на карте промышленные центры Нижегородской области начала XXI века. Систематизировать знания об изменениях в сфере образования, науки, культуры.
	XX – начало XXI века в истории «малой родины»				
	33	XX – начало XXI века в истории «малой родины»	1		Собрать и систематизировать материалы (научные исследования, а также газетные публикации, воспоминания, письма и другие источники, объекты материальной культуры), отражающие периоды революции, гражданской войны, нэпа, индустриализации

						и коллективизации, Великой Отечественной войны, послевоенного и современного времени на территории малой родины. Составить перечень основных событий в истории района, выявить персоналии разных сфер деятельности, которые внесли большой вклад в развитие малой родины в разные исторические эпохи. Сформулировать перечень проблемных вопросов по истории своего района XX-начале XXI в., которые могут стать темами поисково-исследовательской деятельности учащихся, учебных проектов.
	34	Обобщение курса 10 класса				