

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Воротынская средняя школа

«Утверждаю»

Директор школы

Ю.В.Зайцева

Приказ № 227 –ОД от «31»

августа

2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу  
«Моя будущая профессия»**

**(10-11 классы)**

Воротынец

2020 г.

## ***Пояснительная записка.***

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются учащиеся – выбор будущей профессии. Особенно актуальна она для выпускников с ограниченными возможностями здоровья. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежеланием многих работодателей брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Проведение профориентационной работы в школе могло бы облегчить таким детям их профессиональный выбор.

Коррекционный курс по профориентации «Моя будущая профессия» поможет обучающимся сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям.

***Цель*** программы: оказание профориентационной поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении.

### ***Задачи:***

1. познакомить с основами психологии личности с целью более глубокого познания собственной личности и окружающих людей;
2. формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
3. познакомить с основами психологической подготовки к экзаменам, обучить приемам саморегуляции, эффективным приемам запоминания, психологическим приемам настроя на успех;
4. способствовать формированию адекватной самооценки, развитию уверенности в себе;
5. развивать познавательный интерес старшеклассников к собственному внутреннему миру.
6. способствовать развитию рефлексии как процесса познания и понимания старшеклассником самого себя;
7. совершенствовать коммуникативные навыки.

При составлении программы использовались материалы программ для старшеклассников: программы предпрофильной подготовки Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» (М., 2005 г.), Е.Г.Рогова «Психология человека», И. Ивановой «Пойми себя, пойми другого», С.Успенской «Культура эмоций» и других.

### ***Категория учащихся***

Программа разработана для учащихся 10-11 классов с ограниченными возможностями здоровья.

## ***Сроки реализации программы.***

Программа реализуется во внеурочное время. На изучение коррекционного курса «Моя будущая профессия» в 10-11 классах отведено 34 часа в год, 1 час в неделю. Всего за 2 года – 68 часов.

### ***Предполагаемые результаты освоения курса.***

Наличие у выпускников жизненных планов, элементарных профессиональных компетенций. Готовность к продолжению профессионального образования. Соответствие поведения принятым в обществе нормам и правилам.

*Личностные и метапредметные результаты* освоения программы определяются с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

По завершении изучения курса учащиеся должны иметь следующие результаты:

- знать свои способности и возможности;
- знать основные правила выбора профессии;
- владеть основными понятиями в вопросах профориентации;
- иметь представления об индивидуальных особенностях личности;
- иметь представления о требованиях современного общества;
- сформировать положительное отношение к самому себе.
- ознакомиться с приемами самопознания и самоанализа личности;
- научиться соотносить свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии.

### ***Основные методы***

- Лекционный метод передачи знаний.
- Психодиагностические методы исследования личности.
- Методы арт-терапии, экспрессивные методы творческого самовыражения в движении, рисунках, в письменных работах.
- Методы социально-психологического тренинга: дискуссионный метод обсуждения различных психологических проблем; метод анализа конкретных ситуаций; игровое моделирование, имитационные игры.

В процессе обучения активно используются психологические методы: анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, наблюдение.

### ***Диагностический инструментарий.***

1. Анкета «профессиональное самоопределение».
  2. Анкета «Хочу. Могу».
  3. Бланки методики «Дембо - Рубенштейна».
  4. Методика Рене Жилия».
  5. Профориентационный дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.
  6. «Профассоциации».
-

## Содержание курса.

1. Раздел «Индивидуальная диагностика»;  
*Углубленное изучение и диагностика способностей учащихся.*
2. Раздел «Самопознание и самооценка»;  
*Знакомство и закрепление основных понятий: личность, самооценка, темперамент и др., познание учащимися свойств личности, познавательных процессов.*
3. Раздел «Учусь общаться»;  
*Знакомство с понятиями психологии общения, развитие коммуникативных качеств, умения продуктивно решать конфликтные ситуации, активности, инициативности школьников.*
4. Раздел «Осознание собственных мотивов выбора профессии»;  
*Знакомство с понятиями: профессия, специальность, должность, профессионально важные качества. Определение профессионального типа личности.*
5. Раздел «Активизация собственных ресурсов»;  
*Профориентационные игры и упражнения, направлены на самоопределение подростков в мире профессий, а также помогают осознать важность выбора профессии для дальнейшей жизни.*
6. Раздел «Психологическая подготовка к экзаменам».  
*Рекомендации и упражнения, способствующие развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.*

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел: Индивидуальная диагностика.</b>		
1.	Профопределение.	1
2.	Изучение интересов и склонностей.	2
3.	Уровень притязаний и самооценки.	1
<b>Раздел: Самопознание и самооценка</b>		
4.	Игра «Автопортрет», «Кто есть кто».	1
5.	Темперамент и профессия.	1
6.	Чувства и эмоции.	1
7.	Игра «Самая – самая».	1
8.	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии. Решение ситуационных задач.	1
9.	Стресс и тревожность.	1
10.	Игра «Если бы... я стал...»	1
11.	Игры «Лотерея», «Рейтинг ошибок».	1
<b>Раздел: Учусь общаться</b>		
12.	Общение как восприятие людьми друг друга. Эффекты межличностного восприятия. Упражнения «Пчелы», «Слепой	2

	и поводырь», «Карусель».	
13.	Умение поддержать разговор. Техники поддержания разговора.	1
14.	Конфликт. Решение конфликтных ситуаций.	2
<b>Раздел: Осознание собственных мотивов выбора профессии</b>		
15.	Тренинг «Хочу быть...»	1
16.	Игры «Ежедневник», «Состязание мотивов». Беседа «У меня все получится»	1
17.	Упражнение «Ромбизонада. Игра «Цепочка профессий»	1
18.	Игры «Любимое блюдо», «Подарок»	1
19.	Игра «Маскарад». Беседа «Пути получения профессии»	1
20.	Игра «Ветеран и бездельник»	1
21.	Игра «Перспектива» Беседа: «Ошибки в выборе профессии»	1
22.	Современный рынок труда. Работа с источниками. (печатные издания, сайт)	1
23.	Видеоролики с интересными людьми-представителями профессии	1
<b>Раздел: Активизация собственных ресурсов</b>		
24.	Игра «Один день из жизни».	1
25.	Игра «Необитаемый остров». Беседа «Пути получения профессии»	1
26.	Игра «Профконсультация». Беседа: «Мотивы и потребности»	1
27.	Игра «Инопланетяне». Беседа «Мой выбор - моя ответственность»	1
<b>Раздел: Индивидуальная диагностика</b>		
28.	Профопределение.	1
29.	Изучение интересов и склонностей	1
30.	Уровень притязаний и самооценки	1
31.	Анкетирование «Что после школы?»	1
		<b>Всего: 34 часа.</b>

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
<b>Раздел: Индивидуальная диагностика.</b>		
1.	Профопределение.	1
2.	Изучение интересов и склонностей.	1
3.	Уровень притязаний и самооценки	1
4.	Диагностика межличностных отношений.	1
<b>Раздел: Самопознание и самооценка</b>		

5.	Игра «Автопортрет», «Кто есть кто».	1
6.	Значение своих личных ресурсов при выборе профессии. Решение ситуационных задач.	1
7.	Игра «Если бы... я стал бы»	1
8.	Игры «Лотерея», «Рейтинг ошибок».	1
9.	Стресс и тревожность.	1
10.	Регуляция стрессовых состояний.	1
<b>Раздел: Осознании собственных мотивов выбора профессии</b>		
11.	Тренинг «Хочу быть...»	1
12.	Беседа «Эти разные профессии».	1
13.	Игры «Ежедневник», «Состязание мотивов».	1
14.	Упражнение «Ромбизонада. Игра «Цепочка профессий»	1
15.	Игры «Любимое блюдо», «Подарок»	1
16.	Игра «Маскарад».	1
17.	Игра «Ветеран и бездельник»	1
18.	Игра «Перспектива»	1
19.	Игра «Ассоциация»	1
20.	Просмотр видеороликов с интересными людьми-представителями профессии	1
<b>Раздел: Активизация собственных ресурсов</b>		
21.	Просмотр видеосюжетов на тему: «Ярмарки вакантных мест».	1
22.	Составление памятки: «То, что вы должны знать о правильном поиске работы».	1
23.	Составление памятки: «Ошибки при выборе профессии».	1
24.	Памятка для выпускников «Трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования».	1
25.	Составление памятки: «Правильно ли я веду себя при устройстве на работу?»	1
<b>Раздел: Психологическая подготовка к экзаменам.</b>		
26.	Как бороться со стрессом?	1
27.	Арт-терапевтическое занятие «Я и стресс».	1
28.	Память и приемы запоминания».	1
29.	Внимание. Развитие внимания	1
30.	Психологический тренинг «Мой успешный экзамен».	1
<b>Раздел: Индивидуальная диагностика</b>		
31.	Профопределение.	1
32.	Изучение интересов и склонностей	1
33.	Уровень притязаний и самооценки	1
34.	Анкетирование «Что после школы?», Беседа: Куда пойти учиться?	1
		<b>Всего: 34 часа.</b>

### Список литературы.

1. Аблогина, С. Л. Кем мне стать?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии // Читаем, Учимся, Играем. – 2007. – №11.
2. Ананьева, Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. – 2009. – № 3.
3. Байрангулова, С. Ю. Курс «Профессиональное самоопределение как возможность осознанного выбора профиля обучения» // Профильная школа. – 2009. – №2.
4. Баранова, В. А. К вопросу развития личностных особенностей сельских школьников в процессе их профессионального самоопределения. // Профильная школа. – 2008. – № 3.
5. Воронин, И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // Педагогические технологии. – 2008. – № 1.
6. Галлимулина, Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. – 2008. – № 12.
7. Гапоненко, А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. – 2006. – № 3.
8. Ефремов В. С. Е Основы суицидологии. - СПб.: «Издательство «Диалект», 2004.
9. Забрамная С.Д. Психолого – педагогическое диагностика. М.,2013
9. Клычкова, А. И. Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения. // Профильная школа. – 2008. – № 4.
10. Крицкий, А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование. – 2009. – № 1.
11. Литвинова, Т. В. Проект «Создание системы профильного обучения в образовательном учреждении как условие эффективного профессионального самоопределения школьников». // Завуч. Управление современной школой. – 2008. – № 1.
12. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога /- Москва, «Эксмо», 2004.
13. Мартина, Н. Как помочь школьнику определиться с профессией? // Директор школы. – 2007. – № 10.
14. Никулина, О. В. Профориентационная работа в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. – 2009. – № 3.
15. Профориентация школьников. // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. – 2007. – № 21.
16. Пряжников, Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением // Директор школы. – 2008. – № 6
17. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.