

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Воротынская средняя школа**



«Утверждаю»
Директор школы Ю.В.Зайцева
Приказ № 227-ОД от «31» августа
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРЕДМЕТ: ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

КЛАССЫ: 10-11

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 68

п. Воротынец

2020 г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Планируемые результаты освоения программы учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения учебного (элективного) курса по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты .

Личностные результаты включают:

- 1) отражение российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- 2) отражение гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику общественных отношений.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждения, видеть различные стратегии решения задач;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях;
- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку;
- умение генерировать идеи и определять средства для их реализации;
- умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование социальных процессов;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы);
- способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения;
- овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей, процессов или явлений;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- чтение текстов с извлечением необходимой информации, умение анализировать информацию, сопоставлять факты, делать заключения и выводы;
- уметь анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного поведения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера;
- умение контролировать, корректировать и оценивать свои действия и действия партнеров;
- развитие и активное проявление коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной), включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- владение навыками организации и участия в коллективной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

В результате обучения по Программе учебного (элективного) курса «Актуальные вопросы обществознания» обучающийся научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
 - определять роль духовных ценностей в обществе;
 - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства;
 - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
 - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
 - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
 - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. *Правовое регулирование общественных отношений*
- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
 - выявлять противоречия рынка;
 - раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
 - раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
 - обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
 - различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
 - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
 - определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
 - раскрывать фазы экономического цикла;
 - высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

– Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

– выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

– выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

– выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

– анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

– Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

– выделять основные этапы избирательной кампании;

– в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

– отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

– самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

– характеризовать особенности политического процесса в России;

– анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

– Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

– перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

– характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

– ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

– выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

– применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений

– оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности

государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 10 ч.

ЧЕЛОВЕК КАК РЕЗУЛЬТАТ БИОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ЭВОЛЮЦИИ. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОЗНАНИЕ МИРА. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА. ИСКУССТВО, ЕГО ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

9-10. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА – 14 ч.

ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КОНКУРЕНЦИЯ И ЕЁ ВИДЫ. ЭКОНОМИКА ФИРМЫ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ. ИНФЛЯЦИЯ. БЕЗРАБОТИЦА. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ. НАЛОГИ. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. ЦЕННЫЕ БУМАГИ

РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – 8 ч.

СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. СЕМЬЯ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ. ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ

11 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА – 10 ч.

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА. ГОСУДАРСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО. ГОСУДАРСТВА. ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ. ДЕМОКРАТИЯ: ЕЕ ПРИЗНАКИ, ВИДЫ. ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО.

РАЗДЕЛ 5. КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ – 10 ч.

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА. ФЕДЕРАТИВНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

Раздел 6. ПРАВО – 12 ч.

ПРАВО, ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА. СУБЪЕКТЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА. ИМУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВА И СПОСОБЫ ИХ ЗАЩИТЫ. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО. ТРУДОВОЕ ПРАВО. ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ. ГРАЖДАНСКОЕ ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА.

3. Тематическое планирование по курсу в 10 классе

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО (ЭЛЕКТИВНОГО) КУРСА «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 10-11 КЛАССЫ. (Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования») Саратов. 2017.

Учебники: 1. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2020. – 356 с.

2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2020. – 352 с.

Четверть	№ ур ок а	Тема	Кол-во по плану	Кол-во по факту	УУД	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
I Четверть	РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО – 10 ч.					
	1	Человек как результат биологической и социокультурной революции	1		<i>личностные:</i> -формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; -осознавать значимость проблемы сущности человека как ключевой в курсе обществознания;	- описывать современные представления о природе человека и конкретизировать фактами социальной жизни её проявления; - характеризовать человека как личность; - характеризовать и конкретизировать примерами, фактами, ситуациями сущность деятельности, её и многообразие.
	2	Социализация индивида	1		-понимать обязательность усвоения общечеловеческих нравственных ценностей и стремления к следованию им.	-выделять основания различных классификаций видов деятельности;
	3	Деятельность	1			- излагать сущность
	4	Познание мира	1			
	5	Общество как форма деятельности людей	1		<i>Познавательные:</i>	

II Четверть	6	Духовная культура общества	1		– способность к решению творческих задач, участие в проектной и учебно-исследовательской деятельности; – понимание различий между исходными фактами и гипотезами, теоретическими моделями и реальными объектами для их объяснения. <i>Регулятивные:</i> – умение генерировать идеи и определять средства для их реализации; – умение вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. <i>Коммуникативные:</i> – умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, работать в группах над задачами исследовательского характера. <i>Предметные:</i> – освоить понятия и термины по данному разделу(см. выше), научиться ими оперировать.	различных подходов к вопросу познаваемости мира; - раскрывать смысл понятия «истина»; - характеризовать формы познания, критерии истины, виды знаний; -описывать основные духовные ценности; -характеризовать искусство, его роль в жизни общества
	7	Искусство, его основные функции	1			
	8	Образование как социальный институт	1			
	9-10	ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»	2			
	РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИКА – 14 ч.					
II Четверть	11	Экономика и экономическая наука	1		<i>Личностные:</i> -сохранять мотивацию к учебной деятельности; - проявлять интерес к новому учебному материалу; -выражать положительное отношение к процессу познания; -оценивать собственную учебную деятельность. <i>Познавательные:</i> -выявлять причинно-следственные связи; -работать с разными источниками	-характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности; -описывать различные формы организации хозяйственной жизни; -различать общие, постоянные и переменные затраты производства; -оценивать влияние конкуренции на общественную жизнь; - анализировать
	12	Экономические системы	1			
	13	Спрос и предложение	1			
	14	Конкуренция и ее виды	1			
	15	Экономика фирмы	1			

	16	Роль государства в экономике	1		информации; - ставить вопросы по изученному материалу.	различные точки зрения на роль государства в экономическом развитии страны;
III Четверть	17	Инфляция	1		<i>Регулятивные:</i> -планировать свою деятельность под руководством учителя;	-характеризовать особенности банковской системы РФ;
	18	Безработица	1		-выбирать наиболее эффективные способы решения задач,	-сравнивать виды и причины безработицы,
	19	Банковская система	1		контролировать и оценивать процесс	-различать деятельность различных финансовых институтов;
	20	Финансовые институты	1		результат деятельности.	-систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы;
	21	Налоги	1		<i>Коммуникативные:</i> -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в	-устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для учащихся.
	22	Государственный бюджет	1		сотрудничестве;	
	23	Ценные бумаги	1		-координировать собственное мнение и позицию с позициями партнёров в	
	24	Повторение раздела «Экономика»	1		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -работать в группе. <i>Предметные:</i> - освоить понятия и термины по данному разделу(см. выше), научиться ими оперировать.	
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – 8 ч.						
IV Четверть	25	Социальные группы	1		<i>Личностные:</i> -проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	-называть виды социальных групп и их признаки;
	26	Социальная стратификация	1		-адекватно понимать причины успешности/не успешности учебной деятельности,	- называть критерии социальной стратификации;
	27	Социальная мобильность	1		-применять правила делового сотрудничества;	- различать виды социальной мобильности;
	28	Семья	1			- характеризовать виды социального контроля;
IV Четверть	29	Социальный контроль	1			-сравнивать различные группы семей;
	30	Социальный конфликт	1			-называть функции семьи;

31 - 32	Повторение раздела «Социальные отношения»	2		- сравнивать разные точки зрения. <i>Познавательные:</i> -находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), -анализировать и оценивать информацию; -преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные:</i> - умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и внеучебных ситуациях; - способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др., контролировать и корректировать деятельность, давать ее оценку. <i>Коммуникативные:</i> -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -работать в группе. <i>Предметные:</i> - освоить понятия и термины по данному разделу(см. выше), научиться ими оперировать.	- приводить примеры социальных конфликтов.
33 - 34	ИТОГОВОЕ ОБОБЩЕНИЕ	2			