

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Воротынская средняя школа

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол №16 от 30.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 153 – ОД от 30.04.2025 г.  
Директор \_\_\_\_\_ И.В.Родионова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК (НЕРОДНОЙ)»**

р.п. Воротынец  
2025 г.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа «Русский язык (неродной)» (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ «О внесении изменений в статьи 67 и 78 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»;
- приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458»;
- приказом Рособнадзора от 05.03.2025 № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- решение межведомственной рабочей группы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по организации разработки диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, критериев оценивания знаний русского языка от 12.03.2025 № 04-1/пр.

На основании данных документов дети мигрантов, не набравшие достаточного количества баллов в ходе тестирования на знание русского языка, имеют возможность обучения русскому языку по дополнительным общеобразовательным программам. Срок обучения - не менее 3 месяцев. После обучения на курсах русского языка ребёнок сможет снова сдать экзамен, но уже в другой образовательной организации.

Данная программа разработана для обучения детей с двуязычием в условиях общеобразовательной школы, с учетом психофизического развития учащихся, индивидуальных возможностей и обеспечивает удовлетворение их особых образовательных потребностей, коррекцию и развитие речевой деятельности, и социальную адаптацию через формирование коммуникативных навыков и расширение представлений об окружающей действительности.

Программа направлена на организацию комплексной помощи школьникам с двуязычием.

Выделяют три основные категории детей мигрантов. К первой из них относятся дети, которые в совершенстве владеют русским языком и не владеют родным языком; ко второй — те, кто в совершенстве владеют родным и слабо владеют русским (инофоны); к третьей — те, кто одновременно владеют родным и русским (билингвы). В последнее время наблюдается тенденция в увеличении числа инофонов, которые владеют языком на пороговом уровне коммуникации. Этого недостаточно для адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе. Незнание русского языка не позволяет им сразу включиться в учебный процесс, следовательно, этих детей нужно обучать русскому языку. Основной же целью изучения русского языка для этих ребят является не знакомство с ним как с лингвистическим феноменом, а утилитарное его усвоение в качестве инструмента общения и выражения мысли.

Данная программа для двуязычных обучающихся позволяет решать общие коррекционно-развивающие задачи с учетом принципов изучения русского языка как неродного. Этой специфике подчинена логика построения рабочей программы, её содержание, приемы и методы обучения.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) лежит гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Правовая основа программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»;
- закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации».

### **Цели и задачи обучения**

Конечная цель учебного курса – подготовка ребёнка-инофона, не набравшего достаточного количества баллов в ходе тестирования по русскому языку, слабо владеющего русским языком, к систематическим занятиям по программе российской школы, обеспечение необходимого уровня владения русским языком для активной бытовой и успешной учебной деятельности.

Общая цель обучения – формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью, конкретизируется в следующих задачах:

- формирование коммуникативно-речевой компетенции на основе формирования основных видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения, письма;
- формирование языковой компетенции, которая подразумевает владение системой языка, включая орфографический, фонетический, лексический и грамматический аспекты речи, а также способность использовать языковые средства для построения правильно сформулированных высказываний.

### **Планируемые результаты**

Реализация программы позволит:

1. Способствовать владению русским языком.
2. Содействовать адаптации детей-мигрантов к социально-культурным условиям страны, региона.

Формируемые базовые предметные результаты:

- умения и навыки аудирования: восприятие речи на слух и понимание основного содержания;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой);
- овладение диалогической формой речи;
- знание основных единиц фонетического строя русского языка: различение гласных и согласных, звуков и букв, деление на слоги, произношение и ударение;
- различение на слух и правильное произношение звуков и сочетаний звуков, отсутствующих в родном языке;

- усвоение слов, грамматических форм и способов их образования, элементарных синтаксических конструкций и их употребление в предложении и связной речи;
- знание правил правописания: заглавные буквы, перенос слов по слогам, знаки препинания;
- применение полученных знаний и навыков в условиях учебного и повседневного общения;
- умение читать вслух и про себя, интонировать и выразительно читать отдельные предложения и текст в целом;
- умение делить текст на части и придумывать заглавия к ним, составлять план, дописывать и досказывать задания, описывать предметы или картинки и т. д.;
- понимание учащимся того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения

**Срок освоения программы** – 54 часа. Продолжительность обучения – 3 месяца.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- групповые технологии;
- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания;
- вовлечение в проектную деятельность.

#### **Материальные условия реализации программы:**

- учебные кабинеты;
- мультимедийное оборудование;
- учебная литература;
- дидактические материалы.
- Методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми мигрантов;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- электронные пособия по русскому языку.

#### **Кадровые условия реализации программы:**

- учителя начальных классов
- учителя русского языка и литературы
- педагог-психолог.

#### **Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование)**

##### **для поступающих в 1 класс определяется умениями:**

#### 1.1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

## 1.2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3-4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

## 1.3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

### **Содержание учебного курса русского языка (начальное общее образование) для поступающих во 2 класс определяется умениями:**

#### 1.1 Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

#### 1.2 Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20-25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

#### 1.3 Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

#### 2.4 Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

#### 2.5 Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

**Содержание учебного курса русского языка  
(начальное общее образование)  
для поступающих во 3 класс определяется умениями:**

**1.1 Слушание**

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

**3.2 Говорение**

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40-45 слов) с соблюдением последовательности событий.

**3.3. Чтение**

Читать вслух текст объемом не более 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

**3.4 Письмо**

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

**3.5 Лексика. Грамматика**

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

**Содержание учебного курса русского языка  
(начальное общее образование)  
для поступающих во 4 класс определяется умениями:**

**4.1 Слушание**

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

#### 4.2 Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60-65 слов).

#### 4.3 Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста. Составлять план текста.

#### 4.4 Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова *страна, город, река*), раздельное написание не с глаголами.

#### 4.5 Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме). Находить главные члены предложения.

### **Содержание учебного курса русского языка**

#### **(основное общее образование)**

#### **для поступающих в 5 класс определяется умениями:**

##### 5.1 Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

##### 5.2 Говорение

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 5.3 Чтение

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

### 5.4 Письмо

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов.

Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных;

безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

### 5.5 Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

## **Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование)**

### **для поступающих в 6 класс определяется умениями:**

#### 6.1 Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

#### 6.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 6.3 Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

### 6.4 Письмо

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

### 6.5 Лексика. Грамматика

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

**Содержание учебного курса русского языка  
(основное общее образование)  
для поступающих в 7 класс определяется умениями:**

**7.1 Слушание**

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

**7.2 Говорение**

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

**7.3 Чтение**

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

**7.4 Письмо**

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен

числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

#### 7.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

### **Содержание учебного курса русского языка (основное общее образование) для поступающих в 8 класс определяется умениями:**

#### 8.1 Слушание

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

#### 8.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### 8.3 Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная

речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

#### 8.4 Письмо

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

#### 8.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

### **Содержание учебного курса русского языка**

#### **(основное общее образование)**

#### **для поступающих в 9 класс определяется умениями:**

##### 9.1 Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

##### 9.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8

предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 9.3 Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

### 9.4 Письмо

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

### 9.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

**Содержание учебного курса русского языка  
(среднее общее образование)  
для поступающих в 10 класс определяется умениями:**

10.1. Слушание

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200-250 слов).

10.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

10.3 Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

10.4 Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### 10.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## **Содержание учебного курса русского языка (среднее общее образование) для поступающих в 11 класс определяется умениями:**

### 11.1 Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

### 11.2 Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7- 8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### 11.3 Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

### 11.4 Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

### 11.5 Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

## **РАЗДЕЛ 2. Содержание программы**

**Раздел 1.** Обследование речевого развития включает в себя изучение сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии: провести первичную (скрининговую) диагностику. Обследование импрессивной речи: обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Обследование экспрессивной речи: выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса: выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов. Обследование грамматического строя речи: выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Обследование слоговой структуры слов: выявить степень владения слоговой структурой. Обследование звукопроизносительной стороны речи: выявить наличие нарушений звукопроизношений.

**Раздел 2.** Части речи. Закрепить понятие о словах, обозначающих предмет. Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?» Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного. Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже. Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она). Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно). Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы). Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы). Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола. Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде. Учить образовывать множественное число глаголов. Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы. Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки. Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы). Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы). Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета. Учить выделять ведущие признаки предметов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов. Учить образовывать имена прилагательные от существительных. Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы. Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы). Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы). Закрепить полученные знания.

**Раздел 3.** Предложение позволяет учащимся подробно анализировать и сравнивать слово, словосочетание, предложение как речевые единицы, проводить качественный и количественный анализ предложений, развивая умение определять границы предложения на письме. В то же время развиваются активные формы речи: способность самостоятельно составлять подробные и сжатые сообщения, отвечать, задавать вопросы и беседовать. При работе с деформированными предложениями формируются навыки построения последовательного высказывания.

**Раздел 4.** Предлоги. Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов. Закрепить умение выделять предлоги в предложении.

**Раздел 5.** Однокоренные слова. Обогащать активный словарь путём подбора однокоренных слов

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Название раздела	Название тем	
<b>Раздел 1. Обследование речевого развития</b>	Изучение сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. Обследование звукопроизводительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи. Обследование письма и чтения.	2
<b>Раздел 2. Части речи</b>	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. Определение предмета по названию его составных частей. Различение слов, обозначающих обобщённые понятия. Единственное и множественное число существительных. Закрепление знаний о существительных. Различение животных по их действиям. Различение профессии людей по их действиям. Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия. Простое двусоставное нераспространённое предложение. Согласование существительного и глагола в числе. Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде. Закрепление знаний о глаголах. Слова, обозначающие признаки предметов. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Согласование прилагательного с существительным в роде, числе. Закрепление знаний о прилагательных Местоимения <i>мой, моя</i> . Местоимения <i>чей, чья</i> . Закрепление знаний по теме: «Части речи»	23
<b>Раздел 3. Предложение</b>	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Работа с деформированным предложением. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи. Установление в предложении причинно-следственных связей. Построение сложноподчинённых предложений. Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа	16

	<p>существительного без предлогов. Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов.</p> <p>Закрепление знаний о падежах существительных. Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа прилагательного. Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа прилагательного. Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного.</p> <p>Закрепление падежных форм существительных и прилагательных без предлогов</p>	
<b>Раздел 4. Предлоги</b>	<p>Предлоги в предложении. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i>. Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i>. Закрепление всех отработанных предлогов. Дифференциация предлогов <i>в-на</i>. Дифференциация предлогов <i>на-над</i>. Дифференциация предлогов <i>к-от</i>. Дифференциация предлогов <i>в-из</i>. Итоговое занятие по теме: «Предлоги».</p>	11
<b>Раздел 5. Однокоренные слова</b>	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов.	2
<b>ИТОГО:</b>		54

### Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Контроль	Дата
<b>Раздел 1. Обследование речевого развития (2 часа)</b>					
1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии. Обследование звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры слова, словарного запаса, импрессивной речи, экспрессивной речи, грамматического строя речи	Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования».	Выполнять задания на повторение слогов, слов, предложений Уметь называть предметные, сюжетные картинки Выполнять инструкцию учителя Чтение букв, слогов, слов, предложений, текстов; Письмо букв, слогов, слов, предложений, текстов;	вводный	
2	Обследование письма и чтения.				
<b>Раздел 2. Части речи (23 часа)</b>					
3	Слова, обозначающие предметы.	Знакомить со словами-предметами.	Иметь представление о том, что такое «существительное» Уметь находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. Уметь задавать правильный вопрос к предметам. Уметь обобщать предметы по схожему признаку Уметь согласовывать существительные с числительными <i>один, одна</i> .	текущий	
4	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?»			
5	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.			
6	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Иметь представление о словах, обозначающих предметы			
7	Единственное и множественное число существительных.	Развивать умение согласования сущ. м. и ж. рода с числительными <i>один, одна</i> .			
8	Закрепление знаний о существительных				
9	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт).			Иметь представление о словах-действиях. Уметь задавать вопросы к слова-действиям. Уметь графически изображать слова-действия
10	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.			

11	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.		текущий	
12	Простое двусоставное нераспространенное предложение.	Учить составлять предложения из двух слов с опорой на графическую схему и без нее.	<u>Уметь</u> называть существительное и глагол в простом предложении	текущий	
13	Согласование существительного и глагола в числе.	Учить различать формы единственного и множественного числа глаголов	<u>Уметь</u> согласовывать существительное и глагол в числе	текущий	
14	Согласование существительного и глагола прошедшего времени единственного числа в роде.	Учить образовывать глаголы прошедшего времени	<u>Уметь</u> согласовывать существительное с глаголом прошедшего времени в роде	текущий	
15	Закрепление знаний о глаголах			текущий	
16	Слова, обозначающие признаки предметов.	Развивать словарь признаков. Развивать навык подбора признаков к предмету. Развивать навыки словоизменения и словообразования. Развивать умение постановки вопроса к словам-признакам. Развивать умение соотносить слов, обозначающих признаки предметов со схемой.	<u>Иметь</u> представление о том, что такое «прилагательное» <u>Уметь</u> находить существительное по вопросу, на который оно отвечает. <u>Уметь</u> задавать правильный вопрос к предметам. <u>Уметь</u> обобщать предметы по схожему признаку	текущий	
17	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.		текущий	
18	Образование прилагательных с уменьшительным ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.		текущий	
19	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).		текущий	
20	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)		текущий	
21	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе.	Учить согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе		текущий	
22	Закрепление знаний о прилагательных			текущий	

23	Местоимения <i>мой, моя</i> .	Учить согласовывать местоимения и существительные в роде	<u>Уметь</u> подбирать существительных к местоимениям	текущий	
24	Местоимения <i>чей, чья</i> .	Учить образовывать притяжательных прилагательных		текущий	
25	Закрепление знаний по теме: «Части речи»		<u>Уметь</u> определять части речи	текущий	

03.02

<b>Раздел 3. Предложение (16 часов)</b>					
26	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».	Научить соблюдать заданный порядок слов при записи предложения; отличать связный текст от набора слов, словосочетаний, предложений и т.д.; составлять предложения из заданного набора слов без пропуска членов предложения и повторов; составлять тексты из 2—3 предложений, связывая их между собой по смыслу и используя для этого лексические повторы, личные местоимения, наречия.	Знать, что такое «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Уметь работа с деформированным предложением, строить предложения; устанавливать причинно-следственных связей.	текущий	
27	Работа с деформированным предложением			текущий	
28	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов.			текущий	
29	Построение предложений с заданным словом с использованием разных частей речи.			текущий	
30	Установление в предложении причинно-следственных связей.			текущий	
31	Построение сложноподчинённых предложений.			текущий	
32	Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа существительного без предлогов.	Учить распространять простое двусоставное предложение	<u>Уметь</u> образовывать винительный падеж существительных	текущий	
33	Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа сущ. без предлогов.		<u>Уметь</u> образовывать дательный падеж существительных	текущий	
34	Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа существительного без предлогов.		<u>Уметь</u> образовывать родительный падеж существительных	текущий	

35	Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа существительного без предлогов.		<u>Уметь</u> образовывать творительный падеж существительных	текущий	
36	Закрепление знаний о падежах существительных			текущий	
37	Грамматическое оформление предложения. Форма винительного падежа прилагательного		<u>Уметь</u> образовывать винительный падеж прилагательных	текущий	
38	Грамматическое оформление предложения. Форма дательного падежа прилагательного		<u>Уметь</u> образовывать дательный падеж прилагательных	текущий	
39	Грамматическое оформление предложения. Форма родительного падежа прилагательного.		<u>Уметь</u> образовывать родительный падеж прилагательных	текущий	
40	Грамматическое оформление предложения. Форма творительного падежа прилагательного.		<u>Уметь</u> образовывать творительный падеж прилагательных	текущий	
41	Закрепление падежных форм существительных и прилагательных без предлогов.		<u>Уметь</u> определять падежи существительных и прилагательных	текущий	
<b>Раздел 4. Предлоги (11 часов)</b>					
42	Предлоги в предложении	Закрепить знания о предлогах как о целом слове	<u>Иметь</u> представление о предлогах.	текущий	
43	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>в, на</i> .	Формировать представления о семантическом, синтаксическом значении предлога	<u>Уметь</u> выделять предлоги из словосочетаний, предложений	текущий	
44	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>с, со</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, дополнением	<u>Уметь</u> называть определение и дополнение	текущий	
45	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>по, к</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения обстоятельством.	<u>Уметь</u> называть обстоятельство	текущий	
46	Грамматическое оформление предложения. Предлоги <i>от, у</i> .	Развивать навык распространения простого двусоставного предложения определением, обстоятельством, дополнением.	<u>Уметь</u> называть обстоятельство, определение и дополнение	текущий	

47	Закрепление всех отработанных предлогов.	Закреплять практические навыки правильного употребления падежных конструкций с предлогами.	<u>Уметь</u> составлять предложения при помощи предлогов	текущий	
48	Дифференциация предлогов в-на.	Закрепить знания о предлоге как о целом слове.	<u>Иметь</u> представление о предлогах. <u>Уметь</u> правильно употреблять предлоги в речи. <u>Уметь</u> определять предлоги в тексте. <u>Уметь</u> подбирать предлоги по смыслу. <u>Знать</u> конкретно-пространственные свойства предлогов.	текущий	
49	Дифференциация предлогов на-над.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.		текущий	
50	Дифференциация предлогов к-от.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи. Развивать временно-пространственные представления.		текущий	
51	Дифференциация предлогов в-из.			текущий	
52	Итоговое занятие по теме: «Предлоги».			текущий	
<b>Раздел 5. Однокоренные слова (2 часа)</b>					
53	Однокоренные слова	Познакомить учащихся с однокоренными словами.	Знать об однокоренных и родственных словах;	текущий	
54	Подбор однокоренных слов.	Развитие грамматического строя. Обогащение и активизация словаря.		текущий	

## **Рекомендуемые учебники и учебные пособия:**

### **1 класс**

1. Хамраева Е.А., Оселедец А.М. Русский язык. Устный курс (для 1 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Саматова Л.М. Русский язык. Азбука (для 1 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **2 класс**

1. Хамраева Е.А., Анащенкова С.В., Песняева Н.А. Русский язык (для 2 класса). Книга 1. М.: «Просвещение», 2023
2. Хамраева Е.А., Анащенкова С.В., Песняева Н.А. Русский язык. Книга 2 (для 2 класса). М.: «Просвещение», 2023
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **3 класс**

1. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 1 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Ветрова Н.А. Русский язык. Книга 2 (для 3 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **4 класс**

1. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 1 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023.
2. Хамраева Е.А., Гасанова О.Э. Русский язык. Книга 2 (для 4 класса). М.: «Просвещение», 2023.
3. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для младшего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **5 класс**

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **6 класс**

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

### **7 класс**

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

#### 8 класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть вторая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

#### 9 класс

1. Хочу узнать Россию. Учебное пособие по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России (для среднего школьного возраста). Краткосрочное обучение — 60 часов. Часть первая / Е. А. Железнякова, Е. А. Андреюшина, Е. В. Белякова; под общей ред. проф. И. П. Лысаковой. — СПб., 2021.

#### 10 класс

1. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.П. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект. Пособие по социально-культурной адаптации. – М.: Этносфера, 2012.

#### 11 класс

1. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.П. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект. Пособие по социально-культурной адаптации. – М.: Этносфера, 2012.

### **Электронные ресурсы:**

1. Методическое руководство по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов и учащихся в полиэтнических регионах России / Е. А. Хамраева, Т. А. Шорина, О. Ю. Рязова, Е. А. Железнякова / под общ. ред. И. П. Лысаковой, Е. А. Хамраевой ; авт.-сост. Т. А. Шорина ; Российский государственный университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. [Электронный ресурс]: [https://icbpe.herzen.spb.ru/?page\\_id=1774](https://icbpe.herzen.spb.ru/?page_id=1774)
2. Тестирование на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО (демонстрационные варианты диагностических тестов; спецификации диагностических материалов) [Электронный ресурс]: <https://fipi.ru/inostr-exam/inostr-exam-deti>